教師專業學習社群

—運作方式—

教師專業社群運作方式(1)

教師專業學習社群旨在促進教師專業成長，其運作方式十分多元(Haslam, 2008；Roberts & Pruitt, 2003)，包括：

01 協同備課

此同領域教師可以共同分析上課教材內容，一起討論各單元上課的流程，以及引領討論的方法，也可以共同命題，或發展出一套評量學生作品的規準，或是一起評量學生的學習成果。

02 教學觀察與回饋

此教學觀察的目的，是想了解教師的教學實作表現或師生互動情形。一方面可作為分享個人的教學實務，另方面也可經由觀察者回饋的優點與待改進，作為省思與改進教學之用。觀察方式包括：發展適用的教學觀察規準與工具，選取觀察的重點，進班觀課或是錄影教學，再進行事後回饋。至於回饋的方式，可參考波士頓昆士中學(Josiah Quincy Upper School)三部曲的作法：(1)「我看到了…」(What do I see ?)；(2)「我覺得…」(What do I think ?)；(3)「我想知道…？」(what do I wonder ?)(國家教育研究院籌備處，2009)。

03 同儕省思對話

此共同選擇一個焦點進行專業對話，如學生作品實例、試卷答題結果分析、或一堂課的教學錄影帶等，以幫助教師教學或學生學習作省思與改進。)

04 建立專業檔案

教師專業檔案是展現教師教學理念與教學實踐成果的一種方式。透過專業檔案的建立，教師可以系統地蒐集並整理教學實務，從學生的學習成果，反省其教學的有效性，進而修正無效的策略，提升學生的學習成效。

教師專業社群運作方式(2)

05

案例分析

教師可研讀他人已完成的成功或失敗的典型案例，來尋求啟發；或是參與他人正在進行中的案例研討與分析，與他人切磋琢磨；也可撰寫自己的案例，自行省思，或邀請他人一同集思廣益，以解決問題。

06

主題經驗分享

共同擬定探討的主題，如班級經營、品德教育、作文教學、自然科探究教學等主題，邀請校內外優秀教師、中央或地方教學輔導團成員，作經驗分享與交流，並一起進行探討。

07

主題探討（含專書、影帶）

共同閱讀專業相關書籍或觀看專業相關錄影帶，進行專題討論，以促進專業成長。

08

新課程發展

共同發展和試驗新課程，並作討論與修正。例如：目前國科會科學教育處推動以高中職為主體的課程實驗「高瞻計畫」，鼓勵高中職在大學教授專家指導下，研發創新可行的科學與科技課程，以厚植高中職學生的新興科學與科技素養。

09

教學媒材研發

因應學生個別差異的增大以及課程鬆綁的趨勢，專業學習社群可以研發特定領域的教材或教學媒體，以符應不同程度的學生，或發展因地制宜的教材或教學媒體給學校學生使用。

教師專業社群運作方式(3)

10 **教學方法創新**

共同研發和試驗富有創意的教學方法，並作討論與修正。

11 **行動研究**

行動研究是由第一線的教師們擔任研究者，企圖改善既有的教學實務，以協助學生有效學習。因此，教師先有系統地蒐集教學現況資料，然後構想與選擇適當的介入方案，接著執行所選方案，最後評估執行方案後的成效。若成效不理想，再進一步修正，不斷改進。

12 **標竿楷模學習**

透過參訪辦學績效優良學校，或是他校同領域的專業學習社群，達到見賢思齊的效果。另外，教師也可以資深優良教師為楷模學習對象，透過觀摩其現場教學或教學錄影，比較自己和專家教學的異同。

13 **新進教師輔導**

可建立校內新手教師輔導機制，以校內教學輔導教師或資深優良教師為楷模典範，引導新手教師學習有效的教學與班級經營策略，以達到教育傳承的效果

14 **專題講座**

各學科或領域課程不斷改革，一般或學科教學方法日新月異，教師專業發展評鑑方式多元化，均可邀請專家給予指導，共同研討。

文章出處：

Haslam, M. B. (2008). *Maryland Teacher Professional Development Evatuation Guide.* http://www.mdk12.org/share/pdf/MarylandTeacherProfessional DevelopmentEvaluationGuide.pdf

Roberts, M. S., & Pruitt Z. E. (2003). *School as professional learning communities :Collaborative & activities and strategies for professional development.* Thousand Oaks, California: Corwin Press Inc.

國家教育研究院籌備處編 (2009)。98年度教師專業發展評鑑工作坊一Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ研習資料。臺北縣：國家教育研究院籌備處。

資料來源：

教育部(2009)。中小學教師專業學習社群手冊（再版）(頁8)。 台北市：教育部。