

表 3

表 3-4 「課程研創社群」成果

107 學年度臺中市私立嶺東高級中學

「課程研創社群」教師專業學習社群成果

社群名稱	SHOW YOURSELF				
社群召集人	邱婷婉	聯絡電話	0988-350803	E-mail	yvonneqiu0803@gmail
社群成員	序號	學校	姓名	任教科目（國/高中）或年級（國小）	
	1	嶺東中學	簡依萍	高中英文	
	2	嶺東中學	楊詠喬	高中英文	
	3	嶺東中學	游明熾	高中英文	
	4	嶺東中學	邱婷婉	高中英文	

一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？

社群共備中，游老師將參與校外研習的相關經驗與社群老師們共同分享，社群成員老師針對研習的經驗分享，再配合本校教學設備環境及學生學習經驗；任課老師游老師和簡老師再依照課堂上與學生的互動規劃出屬於本校學生的課程。

二、落實於教學後之困境為何？如何突破？

理想中課程設計的方向是同學能在課堂中即有充分的時間運用簡報，練習表達，但因成員來自各班，又採用異質性分組；因此困境主要為時間安排不夠；同學需花比原先既定的更多時間來完成簡報設計；突破方式是任課老師需要另外安排課後練習時間，讓各組能針對成果發表簡報再練習。

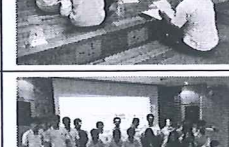
三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？

學生修完此堂課後的回饋多為正向且積極，其中同學針對簡報技巧、口語表達及自信心等方面的回應為最佳。學生的回饋例子列舉如下。

1. 學會做簡報的技巧，包含版面配置，改變模版，以及上台發表的要點。當然也因為自己的主題，對全球暖化有更深層的了解。
2. 學會如何做讓人看起來不無聊的簡報，還有訓練臺風。
3. 覺得很棒 有上台報告的機會我很開心
4. 我在這堂課中我學到與組員互助合作，當我們遇到困難時我們回同心協力找資料或在群組中討論解決方案，還有最重要的是我學會如何重點式的去表達我想說的話，先講事情的重點讓聆聽者聽懂再多加補充說明，而且大家默契都培養的很好成發也表現的很好，這會是我高中最重要的回憶之一。
5. 如何表達自己的意思。
6. 分工合作以及培養上台的自信心。
7. 如何用自己的話表達給臺下所有的觀眾。
8. 我學到了要演說一個課題裡背後其實需經過很多時間的練習，9 也說到要如何做個簡報。
9. 因為是團隊的發表所以合作很重要，而且也不能顧著自己練習好就好，還得提醒其他組員要做準備，不然像我們這組就蠻多人到前一天才在背稿…希望大家都有責任心把自己的部分準備好不要拖累別人且能找時間一起練習，雖然有這些美中不足，但是這堂選修課真的很有趣又能學習到很多東西，很少能有這種要做簡報並且發表的機會。謝謝老師認真的教導給我們很多做簡報的秘訣，像是能用圖和表格取代文字就不要有太多字，還有說話能吸引人的訣竅，像是演講的開頭能用疑問句吸引聽眾。

四、定期社群運作，填寫對話紀錄表（社群成員分享節錄，請檢附每次活動之對話紀錄表於後，紀錄表格式如【表4】）。

五、成果照片（依實際進行次數，每次至少1張，並加註說明）

圖次	照片	說明
1		活動內容：第一次討論，認識社群 日期：107.12.07 地點：圖書館討論室
2		活動內容：討論社群欲產出成果 日期：108.01.11 地點：亞萍樓技能檢定室
3		活動內容：討論社群欲邀請講座講者 日期：108.02.15 地點：國三丙教室
4		活動內容：確認講座事項 日期：108.04.12 地點：國三丙教室
5		活動內容：討論課程大綱 日期：108.04.26 地點：亞萍樓技能檢定室
6		活動內容：林慧老師講座 日期：108.05.20 地點：聖新廳
7		活動內容：討論期末發表事項 日期：108.05.24 地點：史地教室
8		活動內容：羅穎竹老師講座 日期：108.05.31 地點：聖新廳
9		活動內容：學生練習發表 日期：108.06.07 地點：戲劇教室
10		活動內容：學生發表 日期：108.06.21 地點：聖新廳

五、教師專業學習社群運作自我評估（請勾選）：

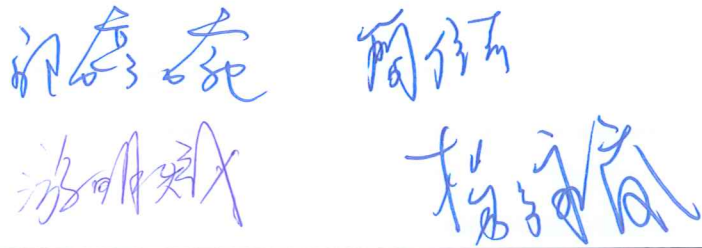
檢核與評估項目	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
■社群運作檢核					
☐ 透過參與課程研創社群鼓勵教師發揮創意，集思集力研發創新課程、活化教學，並透過專業實踐提升教師課程轉化知能。		☒			
☐ 社群運作 1 學年至少 10 次。		☒			
☐ 每次社群活動均落實簽到並依實際執行內容摘要填寫「社群運作對話紀錄表」。		☒			
☐ 每學年至少完成彈性學習課程之規劃或跨領域教學活動設計。		☒			
☐ 每學年至少進行 1 場次公開授課（含共同備課、觀課與專業回饋）		☒			
☐ 每學年至少辦理 1 場次校內社群成果發表會。		☒			
■社群運作評估					
☐ 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、互助合作。		☒			
☐ 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習。		☒			
☐ 社群成員共同學習新的知識、技能與態度或檢視本身既有的知能、信念與態度。		☒			
☐ 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果。		☒			
☐ 社群成員協同計劃彈性學習課程之規劃或跨領域教學活動設計，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效		☒			
☐ 社群成員有機會進行同儕觀課與回饋或共同檢視教學檔案		☒			
☐ 社群成員提出專業所遭遇到的疑難問題或議題，協同提出解決方案。		☒			
☐ 社群成員把社群中所學習的新知識、新技能、新態度或所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵。		☒			

表 4

107 學年度臺中市私立嶺東高級中學

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 1 次 <u>SHOW YOURSELF</u> 社群運作紀錄			
填表人	邱婷婉	執行日期	107.12.07
執行地點	教室	執行時間	12:00-13:00
專業對話摘要： 1. 先了解社群: 教師專業學習社群的實施，從形成、運作到制度化是一項動態的發展歷程，無法一蹴可及。Fullan、Huffman 和 Hipp 認為專業學習社群的運作歷程有三個階段，分別是： * 啟始階段(Initiating)：重視建立信任關係、發覺實務問題、倡導權力分享、開啟專業對話、回應社群需求等。 * 運作階段(Implementing)：強調教師有實踐共同願景的高度期望，分享領導權力也分擔責任，並能獲得適當的回饋意見與獎勵支持。 * 制度化階段(Sustaining)：將專業學習活動融入教師日常生活中，教師專業發展與學校組織發展成為一個持續性和全面性的系統，專業學習社群正式成型並有效運作。 2. 學校在實際運作專業學習社群的參考方式有： (1) 教學觀察與回饋(2) 教育議題研討(含影像及專書) (3) 教學主題的經驗分享與交流(4) 教學檔案製作 (5) 專題講座或專業領域研討(6) 新進教師教學輔導 (7) 共同發展新課程(8) 創新教學方法 (9) 研發教學媒材(10) 行動研究 (11) 協同教學(12) 同儕省思對話 (13) 楷模學習(14) 案例分析及共同備課等。 長期以來學校辦理教師研習或進修的主題，大多是行政單位配合當前教育政策宣導而辦理的，研習內容與多數來參加的教師既無法回應其需求，也非個人興趣，於是經常可見的一個現象是，臺上的講師賣力地演講，臺下教師則是帶了一堆簿本在低頭批改作業，沒有效益也浪費時間。有了專業學習社群後，各學習社群可以依據教師需求和興趣來訂定共同的主題並進行研討，如此一來教師就會全心投入研習課程並真正獲得回饋成長。			
與會人員簽到（於下方欄位）：			
			

107 學年度臺中市私立嶺東高級中學

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 2 次 <u>SHOW YOURSELF</u> 社群運作紀錄			
填表人	邱婷婉	執行日期	108.01.11
執行地點	教室	執行時間	12:00-13:00
專業對話摘要： 1. 第一次社群聚會，先了解成員們的需求及社群計畫最後要產出的結果為何。 2. 參考中一中教師陳光鴻所創的社群提供 SHOW YOURSELF 社群可以參考的課程。 103 年 11 月下旬，社群成員經討論後決定於 104 年 2 月起，開設更進一步的新課程 TEDxTCFSH，由原課程中分離數學專業知識授課與上台演示為兩個部分：數學專業知識繼續於 104 年 9 月開始原課程-數學探祕，而上台演示部分則加強訓練，導入科技英文口語訓練後，設定新教學目標如下： (1) How to make slides? (如何設計與製作好的投影片) (2) How to choose the best topics to present? (如何選擇一個好的主題) (3) Mathematical topics in high school. (在高中課程中的數學主題中，何者適合簡報分享) (4) A good presentation in Chinese. (上台演示/中文) (5) A good representation in English. (上台演示/英文)			
與會人員簽到（於下方欄位）：			
游明成 邱婷婉 簡婉芳 徐正友			

107 學年度臺中市私立嶺東高級中學

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 3 次 <u>SHOW YOURSELF</u> 社群運作紀錄			
填表人	邱婷婉	執行日期	108.02.15
執行地點	教室	執行時間	12:00-13:00
專業對話摘要： 1. 參考台南市永仁高中蔡孟芬老師完成的 TED 表達力課程。 **我開始了連續 2 年的選修課程，參加了中一中陳光鴻老師的共備觀議課工作坊，永仁高中校內也舉辦 TEDxYRHS，更出席了全國表達力聯合發表會，學生真的做到了！ 呼應 107 總綱核 心素養項目 總節數一學期，共十八節 A. 自主行動 A1 身心素質與自我精進 B. 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 C. 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 2. 開學初，討論這學期學生選修課程進行簡單版的表達報告。 3. 因為學生上課時間不多，暫定學生學期末的表達課程用中文來做表達。			
與會人員簽到（於下方欄位）：			
邱婷婉 游明燦 簡弘玉 李維家			

107 學年度臺中市私立嶺東高級中學

教師專業學習社群成果

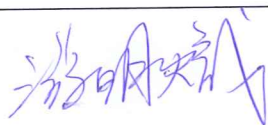
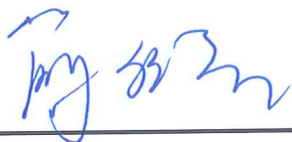
社群運作對話紀錄表

第 4 次 <u>SHOW YOURSELF</u> 社群運作紀錄			
填表人	邱婷婉	執行日期	108.04.12
執行地點	教室	執行時間	12:00-13:00
專業對話摘要： 1. 記錄學生學期末表達報告的過程及困難處，以利新學期備課解決相關問題。 2. 討論可以克服的困難處，及提供建議作為新學期開課須知。			
與會人員簽到（於下方欄位）：			
游明敏 邱婷婉 柯33 李33			

107 學年度臺中市私立嶺東高級中學

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 5 次 <u>SHOW YOURSELF</u> 社群運作紀錄			
填表人	邱婷婉	執行日期	108.04.26
執行地點	教室	執行時間	12:00-13:00
專業對話摘要： 游老師將參與校外研習的相關經驗與社群老師們共同分享，社群成員老師針對研習的經驗分享，再配合本校教學設備環境及學生學習經驗；任課老師游老師和簡老師再依照課堂上與學生的互動規劃出屬於本校學生的課程。			
與會人員簽到（於下方欄位）：			
 			

107 學年度臺中市私立嶺東高級中學

教師專業學習社群成果

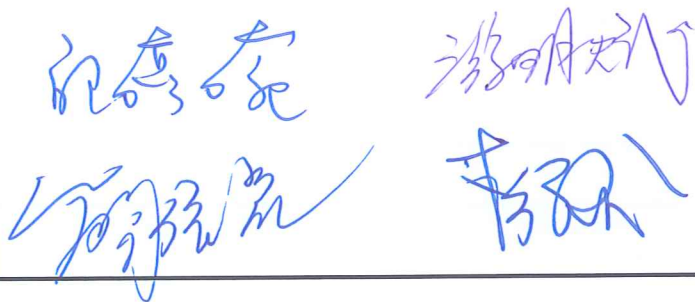
社群運作對話紀錄表

第 6 次 <u>SHOW YOURSELF</u> 社群運作紀錄			
填表人	邱婷婉	執行日期	108.05.20
執行地點	聖新廳	執行時間	13:00-16:00
專業對話摘要： 1. 聘請林慧老師進行講座，針對學生欠缺的好好說話能力說明及演練。 2. 林慧老師深入淺出，積極地演示，學生獲益良多。			
與會人員簽到（於下方欄位）：			
 邱婷婉  游明敏			

107 學年度臺中市私立嶺東高級中學

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 7 次 <u>SHOW YOURSELF</u> 社群運作紀錄			
填表人	邱婷婉	執行日期	108.05.24
執行地點	史地教室	執行時間	12:00-13:00
專業對話摘要： 理想中課程設計的方向是同學能在課堂中即有充分的時間運用簡報，練習表達，但因成員來自各班，又採用異質性分組；因此困境主要為時間安排不夠；同學需花比原先既定的更多時間來完成簡報設計；突破方式是任課老師需要另外安排課後練習時間，讓各組能針對成果發表簡報再練習。			
與會人員簽到（於下方欄位）：			
			

107 學年度臺中市私立嶺東高級中學

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 8 次 <u>SHOW YOURSELF</u> 社群運作紀錄			
填表人	邱婷婉	執行日期	108.05.31
執行地點	聖新廳	執行時間	09:00-12:00
專業對話摘要： 1. 聘請羅穎竹老師進行講座，針對學生欠缺的好好說話能力說明及演練。 2. 羅穎竹老師深入淺出，積極地演示，學生獲益良多。			
與會人員簽到（於下方欄位）：			
 			

107 學年度臺中市私立嶺東高級中學

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 9 次 <u>SHOW YOURSELF</u> 社群運作紀錄			
填表人	邱婷婉	執行日期	108.06.07
執行地點	教室	執行時間	12:00-13:00
專業對話摘要： 1. 確認學生分組表達的練習及上台順序。 2. 選定參加學生分組表達的觀眾及評分老師。			
與會人員簽到（於下方欄位）：			
邱婷婉 李冠辰 李冠辰 李冠辰			

107 學年度臺中市私立嶺東高級中學

教師專業學習社群成果

社群運作對話紀錄表

第 10 次 <u>SHOW YOURSELF</u> 社群運作紀錄			
填表人	邱婷婉	執行日期	108.06.21
執行地點	聖新廳	執行時間	08:00-09:00
專業對話摘要： 學生修完此堂課後的回饋多為正向且積極，其中同學針對簡報技巧、口語表達及自信心等方面的回應為最佳。學生的回饋例子列舉如下。 1. 學會做簡報的技巧，包含版面配置，改變模版，以及上台發表的要點。當然也因為自己的主題，對全球暖化有更深層的了解。 2. 學會如何做讓人看起來不無聊的簡報，還有訓練臺風。 3. 覺得很棒 有上台報告的機會我很開心 4. 我在這堂課中我學到與組員互助合作，當我們遇到困難時我們回同心協力找資料或在群組中討論解決方案，還有最重要的是我學會如何重點式的去表達我想說的話，先講事情的重點讓聆聽者聽懂再多加補充說明，而且大家默契都培養的很好成發也表現的很好，這會是我高中最重要的回憶之一。 5. 如何表達自己的意思。 6. 分工合作以及培養上台的自信心。 7. 如何用自己的話表達給臺下所有的觀眾。 8. 我學到了要演說一個課題裡背後其實需經過很多時間的練習，也說到要如何做個簡報。 9. 因為是團隊的發表所以合作很重要，而且也不能顧著自己練習好就好，還得提醒其他組員要做準備，不然像我們這組就蠻多人到前一天才在背稿…希望大家都有責任心把自己的部分準備好不要拖累別人且能找時間一起練習，雖然有這些美中不足，但是這堂選修課真的很有趣又能學習到很多東西，很少能有這種要做簡報並且發表的機會。謝謝老師認真的教導給我們很多做簡報的秘訣，像是能用圖和表格取代文字就不要有太多字，還有說話能吸引人的訣竅，像是演講的開頭能用疑問句吸引聽眾。			
與會人員簽到（於下方欄位）：			
