

109 學年度 嶺東高級中學

普通科 (高中部)
選課輔導手冊

Class: _____

Name: _____

No: _____

全人適性



成就幸福

目 錄

- 一、學校願景
- 二、學生學習圖像
- 三、關於「嶺東普通科(高中部)」
- 四、普通科(高中部)課程地圖
- 五、普通科(高中部)課程架構
- 六、自主學習指導老師一覽表
- 七、多元選修課程簡介
- 八、選課作業流程
- 九、學習歷程檔案
- 十、111 考招新制度
- 十一、升學進路 VS 職涯規畫



一、學校願景

嶺東創校以來秉持「學以致用，誠以待人」的校訓在南屯春社孜孜耕耘數十載，校園雖小，卻孕育無數人才與締造許多榮耀。值此教育翻轉之際，新課綱上路，嶺東在扎實的根基下，再次「改變」，只為成為學子們夢想發芽的一畝田。

全人教育 發展學生多元能力，激發學生潛能。
適性揚才 提供多元展能平台，成就每位學生。
成就學生 培養學生跨域能力，落實學以致用。
幸福校園 培育真善美的素養，打造幸福氛圍。



二、學生學習圖像



品格力 *Change with Attitude*

培養學生具備尊重他人、接納自己、人文關懷、挫折忍耐、感恩回饋的素養。

知識力 *Change with Knowledge*

培養學生具備自主學習、國際視野、閱讀思辨、批判思考的素養。

實作力 *Change with Practice*

培養學生具備創作設計、跨域統整、團隊合作、科技運用、學以致用的素養。

三、關於「嶺東普通科(高中部)」

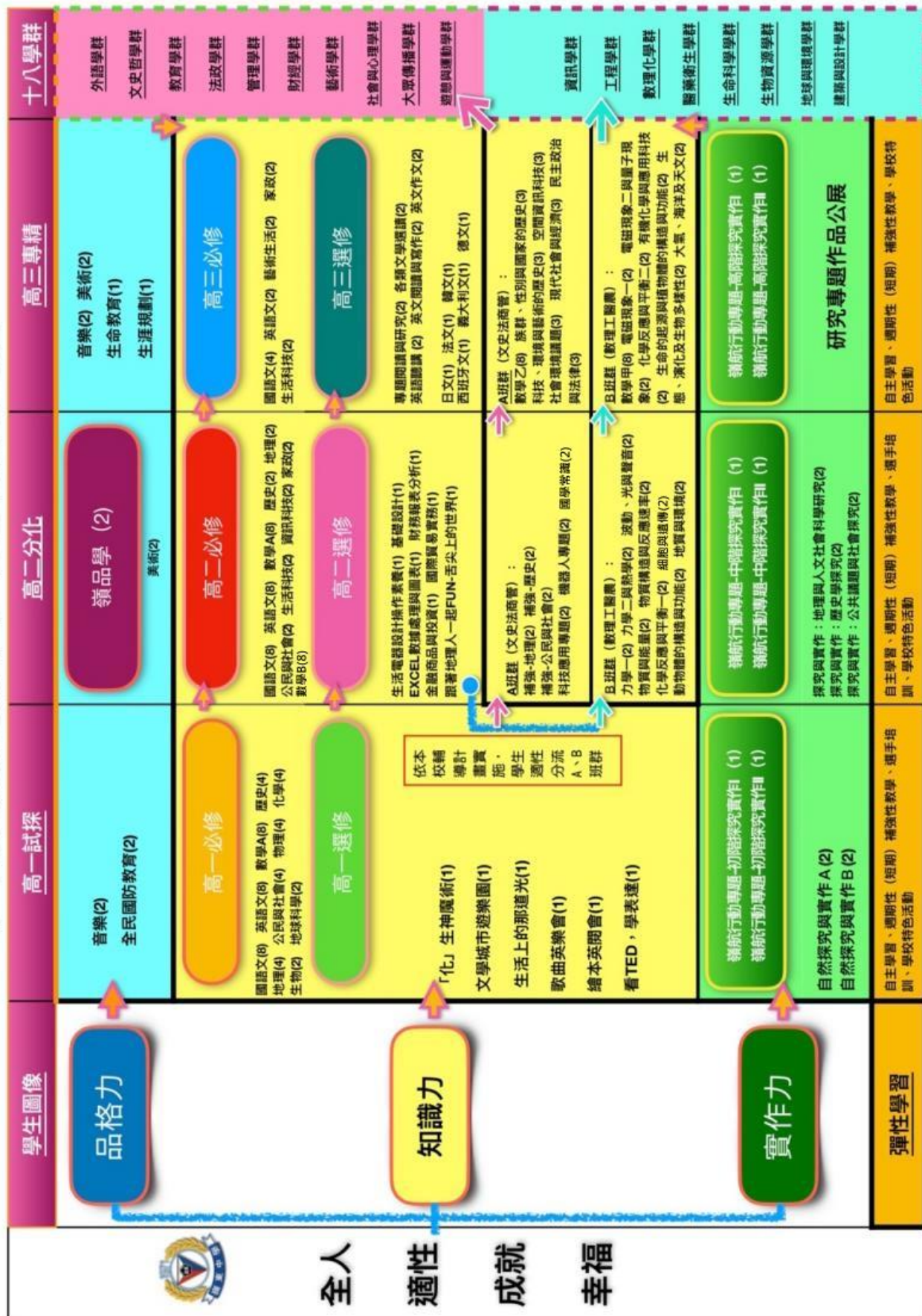


嶺東普通科(高中部)科網
歡迎掃描 QRcode 參觀



四、普通科(高中部)課程地圖

109 學年度嶺東高級中學 普通科課程地圖



五、普通科(高中部)課程架構

	高一上	高一下
國文	(4)	(4)
英文	(4)	(4)
數學	(4)	(4)
歷史	(2)	(2)
地理	(2)	(2)
公民	(2)	(2)
物理	(2)	
化學	(2)	
自然探究與實作 A		(2)
自然探究與實作 B		(2)
生物	(2)	
地科		(2)
國防	(1)	(1)
體育	(2)	(2)
音樂	(1)	(1)
嶺航行動專題初階	(1)	(1)
多元選修	(1)	(1)
團體活動	(2)	(2)
彈性學習時段	(3)	(3)

高一
統整試探

高二上

高二上

高二下

高二下

班群 A(社會組)

班群 B(自然組)

班群 A(社會組)

班群 B(自然組)

國文 (4)
英文 (4)
數學 (4)
歷史 (2)
公民 (2)
美術 (1)
體育 (2)
嶺品學 (1)
嶺航中階探究 I (1)

地理 (2)
資訊科技 (2)
補強歷史 (2)
科技應用專題 (2)
運動與健康 (2)
補強地理 (2)
國學常識 (2)
表演創作 (2)

七選一多元選修 (1)

七選一多元選修 (1)

國文 (4)
英文 (4)
數學 (4)
美術 (1)
體育 (2)
嶺品學 (1)
嶺航中階探究 II (1)

家政 (2)
生活科技 (2)

探究與實作：
1. 歷史學探究 (2)
2. 地理與人文社會科學研究 (2)
3. 公共議題與社會探究 (2)
補強公民與社會 (2)
機器人專題 (2)
未來想像與生涯進路 (2)

七選一多元選修 (1)

七選一多元選修 (1)

國文 (4)
英文 (4)
數學 (4)
美術 (1)
體育 (2)
嶺品學 (1)
嶺航中階探究 II (1)

地理 (2)
資訊科技 (2)

選修物理-力學 (二) 與熱學 (2)
選修物理-波動、光及聲音 (2)
選修化學-化學反應與平衡 (一) (2)
選修地球科學-地質與環境 (2)
選修生物-細胞與遺傳 (2)

二選一



高三上

高三上

高三下

高三下

班群 A (社會組)

班群 B (自然組)

班群 A (社會組)

班群 B (自然組)

國文 (2)
英文 (2)
音樂 (1)
美術 (1)
藝術生活 (1)
健康與護理 (1)
體育 (2)
嶺航高階探究 I (1)

國文 (2)
音樂 (1)
美術 (1)
藝術生活 (1)
生涯規劃 (1)
健康與護理 (1)
體育 (2)
嶺航高階探究 II (1)

英文作文 (2)
專題閱讀與研究 (2)
生命教育 (1)
數學乙 (4)
科技、環境與藝術的歷史 (3)
社會環境議題 (3)
民主政治與法律 (3)

生活科技 (2)
數學甲 (4)
選修物理-電磁現象 (一) (2)
選修化學-化學反應與平衡 (二) (2)
選修生物-生命的起源 (2)
選修地球科學-大氣海洋 (2)

各類文學選讀 (2)
英語聽講 (2)
英文閱讀與寫作 (2)
數學乙 (4)
族群、性別與國家歷史 (3)
空間資訊科技 (3)
現代社會與經濟 (3)

數學甲 (4)
生命教育 (1)
家政 (2)
選修物理-電磁現象 (二) (2)
選修化學-有機化學 (2)
選修生物-生態、演化及生物多樣性 (2)

語言課程 六選一(1)

語言課程 六選一(1)

語言課程 六選一(1)

語言課程 六選一(1)

高三
專精預修

六、自主學習指導老師一覽表

序號	指導教師	教師辦公室	指導專長
1	黃清水	教務處	資訊科技、生活科技、電腦程式語言
2	黃泰民	導師室 C	物理、地科
3	李復漢	導師室 C	物理、理化
4	呂婉慈	導師室 C	化學
5	王金良	導師室 C	化學
6	蔡庭昭	教務處	數學
7	林詩舫	導師室 C	數學
8	陳錦苡	導師室 D	生物
9	陳祈伶	學務處	生物
10	賀永平	導師室 F	經濟、英文
11	薛秀慧	導師室 C	英文
12	蔡佳穎	導師室 C	英文
13	林侑萱	導師室 C	英文
14	藍馨怡	導師室 A	歷史
15	許雅雯	導師室 C	歷史
16	黃歆斐	導師室 F	歷史
17	詹美賢	導師室 C	國文
18	黃益珠	導師室 C	國文
19	張瓊文	導師室 F	國文
20	黃嘉琳	導師室 C	國文
21	陳怡婷	導師室 A	地理、國文
22	蔡仁銓	導師室 C	地理
23	李世川	導師室 D	體育
24	林瓊盈	導師室 B	日文
25	高馨寧	學務處	音樂



七、多元選修課程簡介

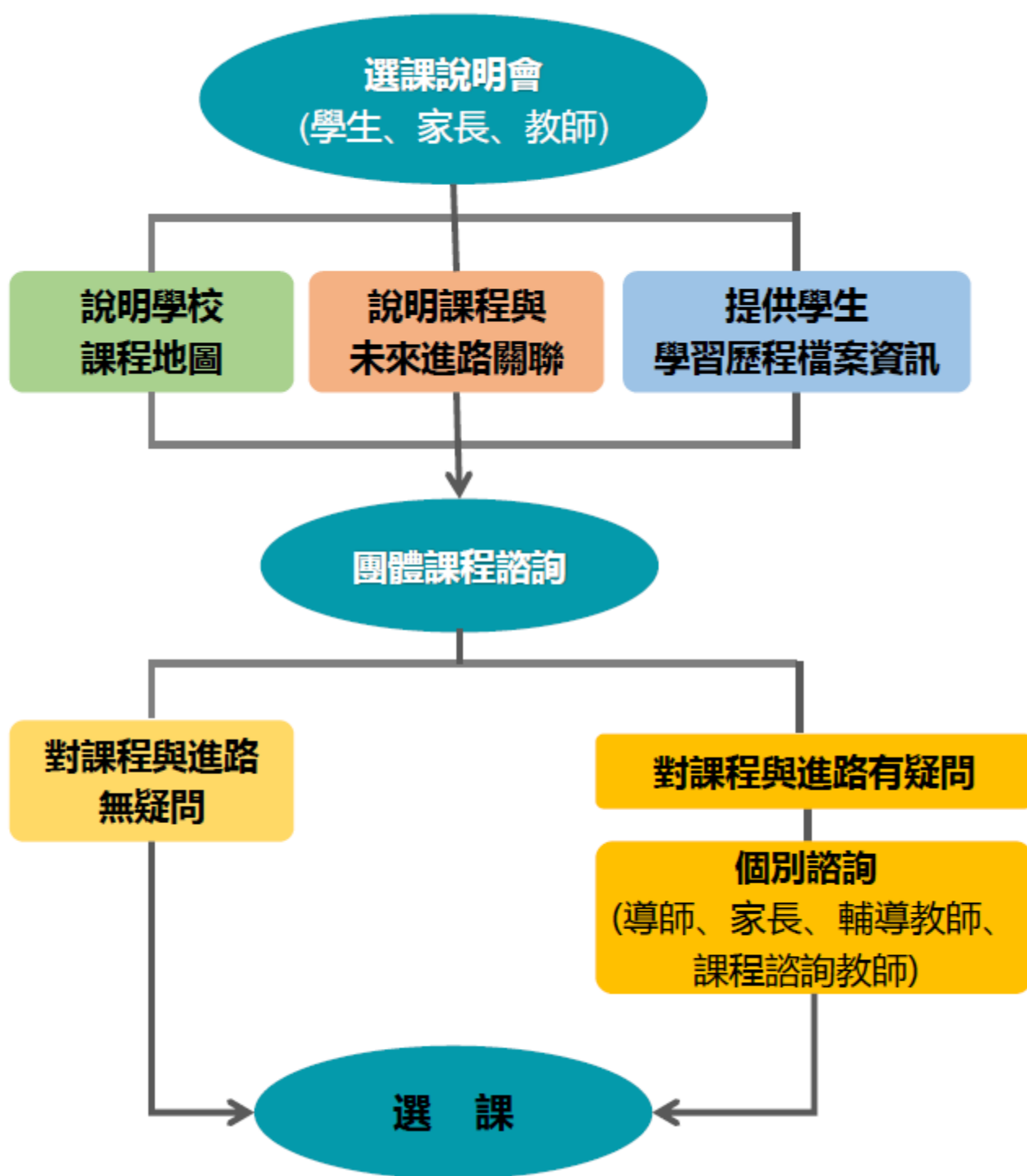
高一 多元選修課程簡介

課程名稱	學習目標
『化』生神魔術	了解生活中可以利用化學進行的魔術實驗
文學城市遊樂園	1. 使學生了解人的一生從出生至死亡的過程 2. 使學習認識人際相處之情感(以親情、友情、愛情為主)應對 3. 使學生學習智慧處理與人的情感(以親情、友情、愛情為主) 4. 使學生認識人與自然的關係，藉以學習愛惜自然 5. 使學生學習面對人際關係逆境的勇氣與解決問題的方法
生活上的那道光	1. 提升學生科學整合概念，培養學生的科學能力 2. 以學生為學習主人，著重實作，課程大部分採取分組實作、討論，讓學生經由分組合作來分享實作結果 3. 培養觀察能力，進一步發現問題及思考解決問題
看 TED，學表達	1. 認識口語表達的重要性 2. 認識口語表達的種類 3. 如何準備口語表達三階段—撰稿背稿、私下練習、上台展現 4. 口語表達的內容呈現、組織能力及儀態要求
歌曲音樂會	1. 習得西洋音樂文化及背景知識 2. 習得正確的英文發音及學習掌握歌曲韻味 3. 學習團隊合作，增進人際溝通技巧
繪本音樂會	藉由英文繪本認識世界，培養批判思考能力

高二 多元選修課程簡介

課程名稱	學習目標
Excel 數據處理與圖表分析	利用隨手可得的軟體，整理分析生活上的數據資料
生活電器設計與操作素養	授與電路基本知識並解構日常生活中常用之家電用品，知悉內部構造及其使用原理
金融商品與投資	認識現代社會中之各項金融商品，培養學生具備投資理財的基本觀念和能力
財務報表分析	1. 說明財務報表分析之基本概念 2. 介紹主要財務報表 3. 介紹財務報表分析方法 4. 營業活動之財務報表分析—銷貨及收款循環 5. 財務報表分析實作
國際貿易實務	引導學生了解貿易實務基本觀念及作業流程處理要項
基礎設計	1. 能了解設計的基本知識及觀念，並加以應用 2. 能熟悉基本設計原理，並能辨別各種設計活動的應用 3. 能正確運用基本設計原理，完成設計實作
跟著地理人一起 FUN —舌尖上的世界	1. 能認識世界各國的代表飲食文化 2. 能了解飲食文化與地理環境之關聯性 3. 能根據指定題目進行專題報告 4. 能欣賞各區域的飲食文化

八、選課作業流程



九、學習歷程檔案

學生學習歷程檔案包含四大項目，說明如下：

基本資料 >



一、基本資料

由學校人員「每學期」進行上傳。

學生學籍資料，包含姓名、身分證明號碼、擔任校級、班級、社團幹部紀錄及其他相關資料。

修課紀錄 >



二、修課紀錄

由學校人員「每學期」進行上傳。

包括各科目課程學業成績及課程諮詢紀錄，課程諮詢紀錄將不會上傳至中央資料庫。

學習歷程檔案

課程學習成果 >



三、課程學習成果

由學生「每學期」進行上傳。

包括修課紀錄及學分數之課程作業、作品及其他學習成果。本項須經任課教師於系統進行認證，僅認證成果為相關修課之產出，但不會進行評分與評論。

- 注意事項：每學年由學生勾選 6 件，經由學校人員提交至中央資料庫。
- 大學端參採限制：學生自中央資料庫勾選提交至招生單位之件數上限，大學至多 3 件，技專院校至多 9 件。

多元表現 >



四、多元表現

由學生「每學年」進行上傳。

對應 108 新課綱之彈性學習時間、團體活動時間及其他表現

- 注意事項：每學年由學生勾選 10 件，經由學校人員提交至中央資料庫。
- 大學端參採限制：學生自中央資料庫勾選提交至招生單位之件數上限為 10 件。

十、111 考招新制度

- ✧ 108 學年度高中新課綱上路，三年後、111 學年將實施新的大學考招制度。
- ✧ 招生管道部分，和現行制度差異不大，分為：**繁星推薦、申請入學和分發入學**。
- ✧ 大學考招新制度，家長必須記住三個英文字母：**X（學科能力測驗）、Y（分科測驗）、P（綜合學習表現）**。不同的招生管道，所採計的項目不同：申請入學採計 X 和 P，分發入學採計 X 和 Y。
- ✧ 108 課綱很重要的精神為適性發展，111 大學考招新制有多項變革，包括：減少考科、數學分為 A 和 B 兩科、參採學習歷程檔案等，就是希望學生有較多的時間適性探索，而不再只是偏重於分分計較的考試。六大變革如下說明：



變革 1：繁星推薦、申請入學的時程延後

新的考招制度強調學習的完整性，因此，繁星推薦時程從 3 月延到 4 月，且學業成績總平均的計算也延長納入高三上學期成績；申請入學從 3~4 月延到 5~6 月，在高三課程結束後辦理，避免高三下學習不完整的問題。



02

變革 2：減少考科

從 108 學年起，學測考科（國、英、數、社、自）改為選考，大學在繁星推薦、個人申請的入學招生管道，最多只能採計 4 科成績，不能再用 5 科總級分篩選。讓學生能適性選修與選擇考科，落實新課綱適性學習的精神。

分科測驗考科也大幅減少，不再考學測已考過的國、英、數，考生依所選校系規定選考數甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民等 7 科。各科測驗範圍為部定必修與加深加廣選修科目。



03

變革 3：數學分 A、B 兩考科

108 新課綱，普通型高中數學在十一年級時進行分軌學習。111 學年起，學測數學科也將分成 A、B 兩考科，考生可以依照能力與升學需求自行選考。

- ◆ 未來低數學需求的學生（如文、法、史、哲等科系）可於十一年級只修數學 B。大學各科系可依選才需求，自行評估採計。
- ◆ 據大考中心規劃，數學 A 的測驗範圍是十年級必修跟十一年級必修 A 類課程內容，整體難度較高；數學 B 的測驗範圍有十年級必修跟十一年級必修 B 類課程內容，難度較低。



04

變革 4：採計學習歷程檔案

大學考招新制，申請入學第一階段，將參採學習歷程、採計項目包括：學測 X（占比最多 50%），加上綜合學習表現 P（P1 學習歷程檔案 + P2 校系自辦甄試，如筆試面試，至少 50%）。

學習歷程主要包括：基本資料、修課紀錄、課程學習成果、多元表現、自傳、其他資料等項目。其中，多元表現包括：競賽成果、社團參與、幹部、英語能力證明、證照、數理能力證明等。

- ◇ 為使學生提早準備，招聯會決議，大學校系須於 109 年的寒假，公布招生簡章校系分則中將採用的學習歷程項目，做為高中學生選修課程的參考。



05

變革 5：考試分發入學，X 和 Y 改成 45 級分制

111 考招新制，分科測驗改為 45 級分（現行的指考成績為百分制）。值得注意的是，學測在申請入學管道，採一科 15 級分，但在考試分發管道，將換算成 45 級分，和分科測驗併同計分，做為大學的分發依據。

大學招聯會解釋，申請入學的精神是「適性」，提供考生多元機會，避免分分計較，所以維持 15 級分。到考試入學階段，採計學測成績時才擴增到 45 級分。



變革 6：大考將考混合題

111 學年起，新型學測和分科測驗將不會只有選擇題。由於全選擇題的考試形式無法反映出 108 課綱素養導向的精神，因此，將逐步引入選擇題和非選擇題的混合題型，實施「卷卡合一」。



NOTE



十一、升學進路 VS 職涯規畫

主要入學管道招生條件

- 四個入學管道中，「繁星推薦」與「特殊選才」屬少量招生，大多數學生主要將以「申請入學」或「分發入學」管道進入大學。
- 有關繁星推薦延後至 4 月辦理，與特殊選才招生條件將另行規劃。
- 申請入學重在參採學習歷程、其他表現或校系自辦甄試項目，因此僅使用學科能力測驗（X）成績；分發入學重在簡單一致，僅採計入學考試成績，因此可同時使用學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）成績。基於尊重大學校系招生選才自主性，於各管道內，可自訂使用不同入學考試成績之項目與組合。

表 3：聯合招生管道（繁星推薦、申請入學與分發入學）主要參採項目

招生參採資料	主要管道參採項目		
	繁星推薦	申請入學	分發入學
學科能力測驗（X）	參採	參採	參採
分科測驗（Y）	-----	-----	參採
綜合學習表現（P）	參採（在校成績）	參採	-----

以下說明申請入學與分發入學招生條件：

（一） 申請入學

申請入學以參採考生綜合學習表現為重點，重視學生學習歷程，呼應新課綱之多元適性，綜合評量考生能力。

1. 學科能力測驗（X）成績，各科最高為 15 級分，可用於第一階段檢定及篩選，亦可用於第二階段採計使用。
2. 大學校系擬訂檢定、篩選、採計時，最多僅可使用相同學科能力測驗（X）考科 4 科成績，或就所選之 4 科中另訂不同科目組合總分。
3. 考生通過學科能力測驗（X）（含術科）檢定及篩選進入第二階段後，校系可自設參採綜合學習表現（P）之方式，包含資料審查以及自辦甄試項目。
4. 第二階段甄選總成績之計算，綜合學習表現（P）至少須占 50%，學生學習歷程應佔相當比例。

（二） 分發入學

分發入學完全採計入學考試中學科能力測驗（X）、分科測驗（Y）與術科考試之成績，由校系自訂採計考試科目組合。

1. 採計之學科能力測驗（X）、分科測驗（Y）成績，各科最高為 45 級分，用於分發鑑別。
2. 考量考生應試負擔，採計考科數 $3 \leq \text{學科能力測驗（X）} + \text{分科測驗（Y）} + \text{術科} \leq 5$ ，其中學科能力測驗（X） ≤ 4 （不含術科），分科測驗（Y） ≥ 1 。
3. 採計科目之成績可加權計算。



「職涯其實並沒有所謂明確的道路，重點是明瞭自己的最終目標。當你清楚大方向在哪，以及現在有哪些機會可以把握，很多條路都會帶你通往目的地。」這也是所謂「以終為始」的概念。

「如何邁向理想職涯」看似是個大哉問，不如把它拆解成具體的行動方案：

- 思考「工作對你的意義」，是薪水、成長性、興趣，還是...
- 設定三、五年後的職涯目標，並定期檢視自己的進展
- 除了對內充實自我，也對外請益專家、Mentors
- 日後成為他人的 Mentor，為別人創造價值

我目前具備哪些技能？

目前的技能可以反映職涯下一步的走向。您可透過以下問題評估自己的技能：

- 我具備哪些證照資格和經驗？
- 我在過去的工作中達到了哪些重要成就？
- 列出自己的核心優勢，可轉移技能（transferable skills）以及專業技能
- 列出自己的缺點，發展的機會在哪裡

我希望往哪方面發展？

完成上述幾個問題後，您可以進一步確定自己的發展方向：

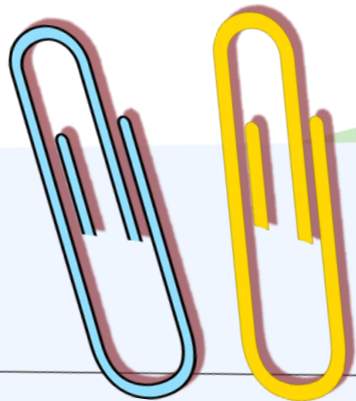
- 哪個產業比較吸引我？
- 哪個職位比較適合我？
- 這些是否符合我的喜好？



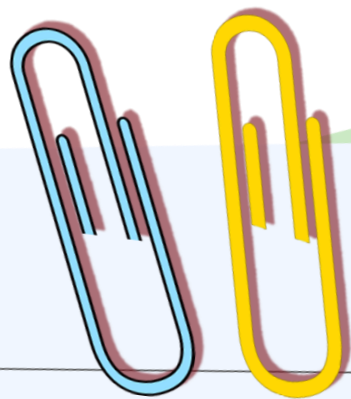
我希望在何時達到這些目標？

現在您已經確定了自己的目標，那要如何達成這些目標呢？為了幫助您分析自己的目標，讓職業規劃更加可行，請回答以下問題：

- 在特定的時間點前我希望完成哪些目標？您可設定季度、半年以及全年目標。
- 我需要接受哪些培訓來實現職業規劃，何時能完成這些培訓教育？
- 我需要擴展人際關係嗎？如果需要該怎麼做？
- 如何獲得我所需要的額外技能和經驗，需要何時完成？



筆記欄



筆記欄

全人適性



成就幸福

