

108 學年度 第一學期 臺中市私立嶺東中學

教師學習社群運作成果紀錄表

國文科

學思達共備-教師共備社群



108 學年度臺中市私立嶺東高級中學

「學習共備社群」教師專業學習社群成果

社群名稱	學思達共備				
社群召集人	王寶漢	聯絡電話	0980246033	E-mail	t166@lths.tc.edu.tw
社群成員 (依需求自行增列使用)	序號	學校	姓名	任教科目(國/高中)或年級(國小)	
	1	嶺東中學	徐旻馨	國文(高中職)	
	2	嶺東中學	修敏歡	國文(高中職)	
	3	嶺東中學	葉憶珉	國文(高職/國中)	
	4	嶺東中學	黃益珠	國文(高中職)	
	5	嶺東中學	姚琪妹	國文(高中職)	

一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？

「學思達教學法」包含著「學生自學」、「思考問題」、「小組討論」、「學生表達」、「老師統整」等五大要素，其中關鍵在於「學思達講義」，它是學生自學的基礎，是由有層次的提問設計，搭配從文本的核心重點、核心素養所加深加廣的補充資料而成。一旦有了講義，就能夠在課堂中施行「學思達教學」。目前社群召集人已經實施於任教的三個班級中，共實施五年，且全面開放校內外教師夥伴觀議課；其餘夥伴也正在嘗試中。

二、落實於教學後之困境為何？如何突破？

主要是「進度壓力」，因為私校普遍超進度編排，在過去觀念中似乎認為，要「教得快」才能「學得好」，透過超進度來空出時間進行各類「紙筆測驗」與「檢討考卷」。以過去大考出題方式而言，這種策略似乎有效，只要精熟考試(訓練學生成為『考試機器』)就能開出紅盤；然而，在 108 新課綱變革中，屬於記憶型的考題已大幅減少，取而代之的是更多「素養型」考題，注重「思考」、「推論」、「應用」，是強調符合「生活情境」的靈活考題。試問，現在「教得快」還是會讓學生「考得好」嗎？

因此，突破方式應為由任教同年段的老師共同商議「調整進度」與「命題方向」。我們認為與其超進度，但學生囫圇吞棗、學習胃口盡失、缺乏學習動機...；不如，穩扎穩打的上，讓學生對文本有感，覺得文本與生活情境有關，且提升上課時學生的「理解層次」，不再是硬灌、硬塞知識給他們，而是讓他們學習思考。總之，『讓思考變得可見』是突破困境的最佳方式，但『超進度』與『題庫出題』卻是突破困境的大魔王。如果月考考題都是「背多分」型題目，教學的變革與提升就容易顯得困難重

重，建議月考應聯合命題，且明訂各類考題之比例（符合大考方向），才能讓「教學」、「學習」與「評量」統一方向，達到事半功倍之效。

三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？

以過去實施的 google 表單回饋而言，滿意度均可達 75% 以上。許多學生反應「學思達教學法」有別於傳統講述為主的教法，讓他們上起課來更有興趣、更有收穫。今年四月份曾進行『學思達訪談』錄影，由學生現身表達上課的感受與建議。（訪談連結：<https://reurl.cc/VaveMZ>）

108 學年度第一學期 私立嶺東高級中學學思達共備社群 成果紀錄表

場次	日期/時間	活動名稱	活動主題	講師/主持人	辦理地點	教學媒材
1	108.09.09 15:00~16:30	講義製作力	認識學思達講義的設計理念	徐旻馨	社群討論室	書籍、資料、網站
講題大綱	1. 學思達講義的設計理念 2. 學思達講義的架構與內容 3. 學思達講義範例介紹					
活動照片						
	討論主題			分享見解		
成果說明	閱讀：張輝誠《學思達增能——張輝誠的創新教學新法》 報告人：徐旻馨（108.09.）					
						

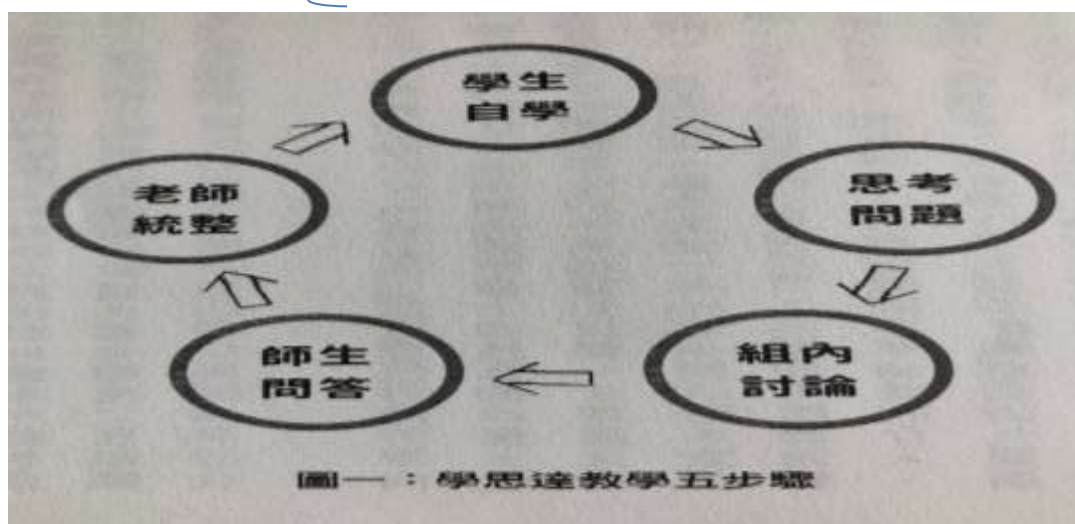
全書架構

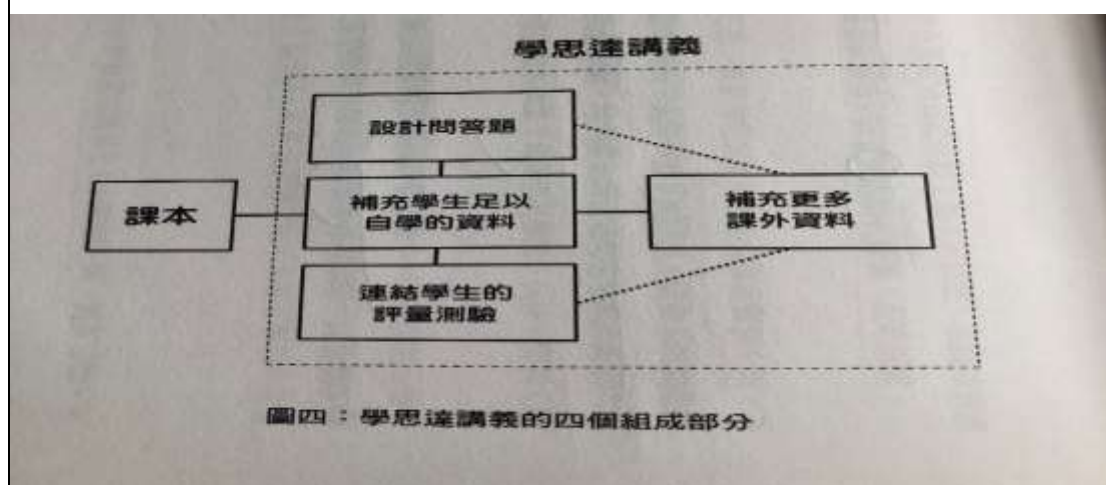
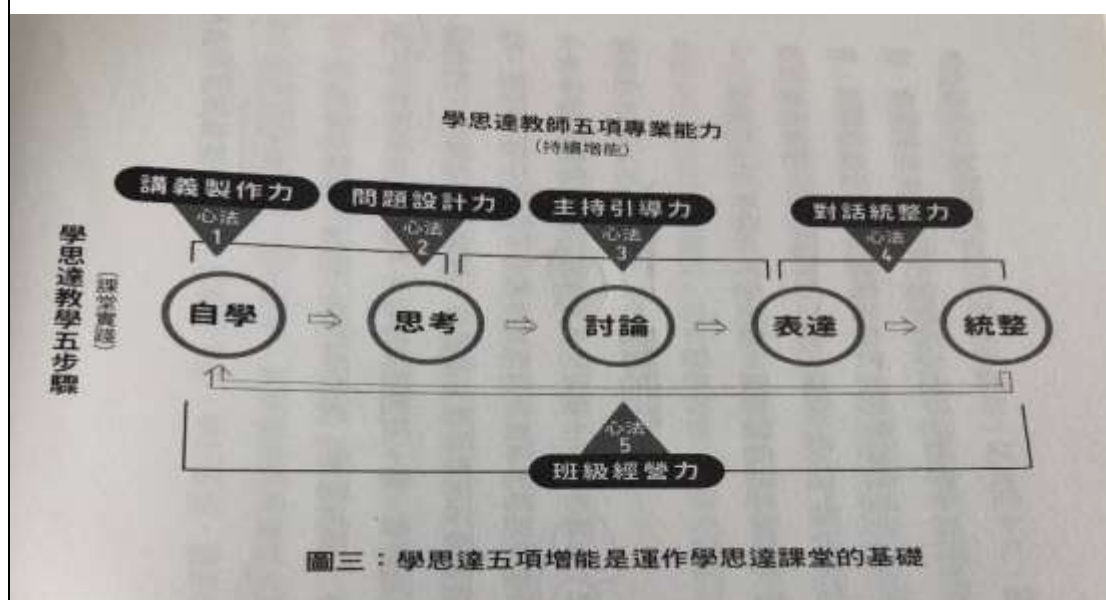
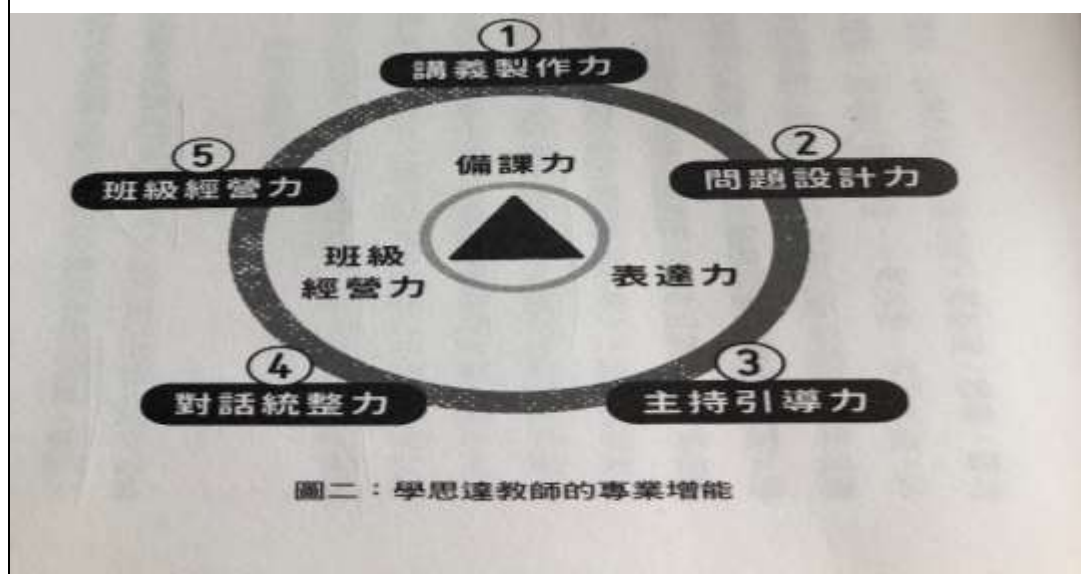
- 心法 1 講義製作力
- 心法 2 問題設計力
- 心法 3 主持引導力
- 心法 4 對話統整力
- 心法 5 班級經營力

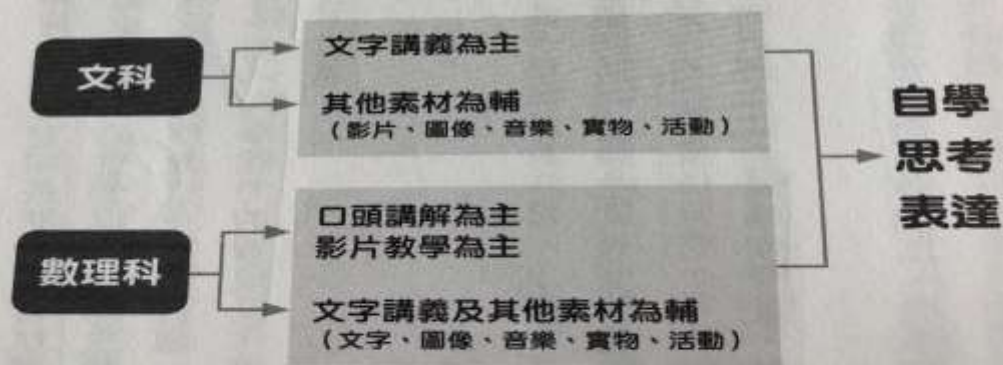
我讀

心法 1 講義製作力

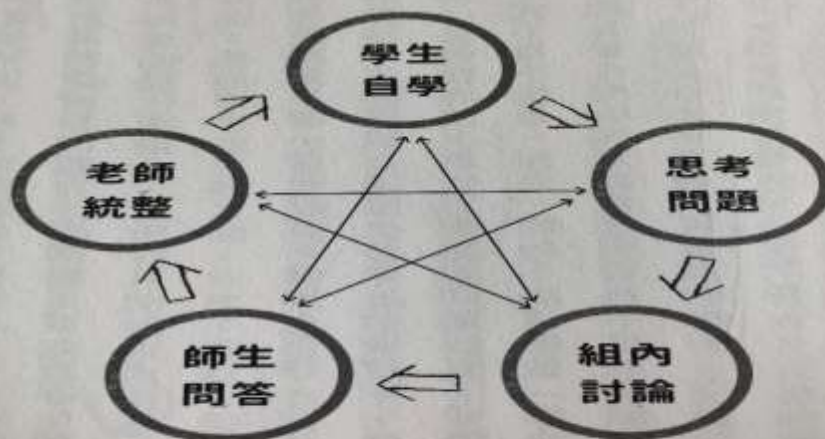
- 01 起點：從傳統講述邁向學思達課堂
- 02 翻轉：為什麼需要學思達講義
- 03 關鍵：學思達講義製作核心
- 04 連結：學思達如何進行講義共備







圖五：學思達文科與數理科教材補充方式



圖六：學思達教學步驟的可變性

我思&我問

1. 透過提問引起好奇心 (P61)

教師在課堂上直接反問學生問題→

①如何問問題，才能問出好問題？

②如何提問適當的問題，才能有效連結課程？

2. 學思達講義的四大部分 (P76)

①設計問題→如何設計一連串貼近課文的問題？

②補充學生足以自學的資料→影片如何選擇？

③補充更多課外資料→閱讀量的增加，是否加重負擔？

④連結學生的評量測驗→以課後習題或習作為基礎出發，可行嗎？

3. 踏出第一步, 想像中學生「自學」猶如傳奇, 畢竟學生成就感低落, 教師有上課進度壓力, 如何踏出第一步？

大家來共備

寶漢回饋：學思達講義設計之初，可以先上 ShareClass 網站

(<https://www.shareclass.org/community/1/學思達/intro/>) 觀摩或下載友校夥伴的講義修改使用，日後再視情況自編講義，以免讓學思達講義之製作成為開始學思達教學的門檻。我本身已經依據國語文技高領綱設計了兩年能扣合新課綱的學思達講義（參見：<https://reurl.cc/oz8R8A>），歡迎夥伴觀摩指教或修改使用。此外，日後如有相關講義製作工作坊也請踴躍參加，對於這個主題會有更深入的了解。

108 學年度第一學期 私立嶺東高級中學學思達共備社群 成果紀錄表

場次	日期/時間	活動名稱	活動主題	講師/主持人	辦理地點	教學媒材
2	108.09.30 15:00~16:30	問題設計力	認識學思達教學法 中的提問設計	葉憶珉	社群討論室	書籍、資 料、網站
講題 大綱	1. 課堂中的發問技巧與掌控 2. 分組技巧與小組間的團結力和課堂掌控力 3. 分享暑假康軒出版社的閱讀策略研習					
活動 照片						
	討論主題			分享見解		
成果 說明	1. 在發問技巧與掌控部分是分組合作的難題之一。首先，發問必須淺顯又不能過於簡單，讓孩子們可以經由討論得到答案的問題最好。且問題如若是開放式的部分可以更為了解不同個性的孩子所想到的不同層面，激盪出更多火花。 2. 在分組部分，孩子們常常因為交友圈的不同而有些微摩擦，會有人不願意和某人一組的情況，這時老師就必須引導學生，培養正確觀念。並且為了避免傷到那位同學，必須技巧性地讓他組願意接納他，達到分組的成效和共同學習的快樂。 3. 在閱讀理解部分，許多孩子不知道如何快速掌握文章重點，甚至在讀完文章後，對於裡面內容也一知半解。因此，利用新制圖，為孩子們架構出一個屬於自己的理解框架。另外，透過三次不同時間，層面的閱讀，掌握整篇文章的重點。在經過多次培訓後，孩子們可以縮短各層面閱讀時間，又能掌握住文章脈絡。					

問題設計力

主講人：葉憶珉

前言：在使用學思達與分組合作學習之下，都免不了老師要設計問題讓學生回答，這時如何提問可以刺激孩子們分組討論的意願；如何問可以讓孩子們快速掌握文章核心概要；如何問可以幫助孩子們建構出自己的學習框架且記憶長久，這些都會是問題設計的最大掌握重點。以下，將就研習時所提及到的部分做說明。

一、課堂中的發問技巧與掌控

1. 如何提問？
2. 什麼是好的問題？那不好的問題又不好在哪裡？
3. 如何讓孩子們願意開口回答？如若回答的並非我們要的答案，如何引導？
4. 訓練孩子們口語表達與統整資料的能力

二、分組技巧與小組間的團結力和課堂掌控力

1. 如若碰上分組時有彼此不合的人怎麼處理？
2. 如若最後有一兩位同學各組都不願意接納時又該怎麼辦？
3. 當小組討論時有人在趁機聊天或是不做事等答案又該怎麼辦？
4. 如何引導孩子們討論時能討論到問題核心

三、閱讀研習策略與技巧

1. 當一篇文章出現在眼前時，如何快速掌握重點？(進階對應會考、學測、統測、指考的題組題)
2. 若今天出現自學的篇章，我們要如何培養屬於自己的框架？
3. 分享參與研習時老師給予的方式：可分為初步閱讀、進階閱讀和最後統整三部分。初步閱讀屬略讀，並非要你馬上掌握重點，而是快速瀏覽大概提及到的人事物和對應文章題目的內容觸在哪一段。進階閱讀，畫出心製圖，找出人事物相對應的關係和事情發展脈絡，歸結出文章各段重點。最後統整部份針對各段重點歸納出最後結論。

108 學年度第一學期 私立嶺東高級中學學思達共備社群 成果紀錄表

場次	日期/時間	活動名稱	活動主題	講師/主持人	辦理地點	教學媒材
3	108.11.25 15:00~16:30	主持引導力	認識學思達課堂的主持引導	修敏歡	社群討論室	書籍、資料、網站
講題大綱	1. 課堂前的三個準備 2. 第一堂預備課 3. 分組策略與計分機制					
活動照片						
	講師分享主題			意見交流		
成果說明	學思達有別於以往傳統的授課過程，不再是以老師為中心，而是以學生為主體。 培養學生勇於表達的能力，以互動式學習代替老師滔滔不絕，學生低頭聆聽的模式，而這過程中維持秩序，掌握課程節奏便考驗老師的主持引導力。 公眾演講對老師習以為常，但對學生卻是陌生且恐懼的，如何營造「主動與自願」的學習氛圍便是此次討論主旨。由一開始的自我介紹、班級幹部選舉為開端，衍伸至爾後的分組競賽。討論時，大家提出實施的困境與難關，集思廣益後，不僅對學思達有更多的了解，也使課堂氛圍更加輕鬆有效率。					

108 學年度第一學期國文科學思達共備社群

時間：108/11/25 14:40-

地點：圖書館 討論小間

與會成員：王寶漢、黃益珠、姚琪姝、徐旻磐、葉億珉、修敏歡

討論議題：學思達增能—第三章 主持引導力

討論內容：

一、課堂前的三個準備

1. 學思達講義
2. 五步驟流程：自學→思考→討論→表達→統整
3. 搭建機制

二、第一堂預備課

1. 透過公開自我介紹建立師生連結
2. 學生一對一私下向老師自我介紹
3. 「自我介紹」講義範例
4. **塑造「主動與自願」的班級幹部選舉**
5. 說明上課方式

三、分組策略與計分機制

➤ 學生可循序漸進使用下列分組模式：

1. 上中下不同程度
2. 異質性加同質性
3. 三種不同「同質性」
4. 個別化學習

➤ 計分方式主要特徵：

1. 小組分數綁在一起
2. 正向競爭
3. 沒有 0 分或負分
4. 每一道問答題都有最高分的限制



108 學年度 第二學期 臺中市私立嶺東中學

教師學習社群運作成果紀錄表

國文科

學思達共備-教師共備社群



108 學年度臺中市私立嶺東高級中學

「學習共備社群」教師專業學習社群成果

社群名稱	學思達共備				
社群召集人	王寶漢	聯絡電話	0980246033	E-mail	t166@lths.tc.edu.tw
社群成員 (依需求自行增列使用)	序號	學校	姓名	任教科目(國/高中)或年級(國小)	
	1	嶺東中學	徐旻馨	國文(高中職)	
	2	嶺東中學	修敏歡	國文(高中職)	
	3	嶺東中學	葉憶珉	國文(高職/國中)	
	4	嶺東中學	黃益珠	國文(高中職)	
	5	嶺東中學	姚琪妹	國文(高中職)	

一、教師如何將參與社群之專業增能落實於教學？

「學思達教學法」包含著「學生自學」、「思考問題」、「小組討論」、「學生表達」、「老師統整」等五大要素，其中關鍵在於「學思達講義」，它是學生自學的基礎，是由有層次的提問設計，搭配從文本的核心重點、核心素養所加深加廣的補充資料而成。一旦有了講義，就能夠在課堂中施行「學思達教學」。目前社群召集人已經實施於任教的三個班級中，共實施五年，且全面開放校內外教師夥伴觀議課；其餘夥伴也正在嘗試中。

二、落實於教學後之困境為何？如何突破？

主要是「進度壓力」，因為私校普遍超進度編排，在過去觀念中似乎認為，要「教得快」才能「學得好」，透過超進度來空出時間進行各類「紙筆測驗」與「檢討考卷」。以過去大考出題方式而言，這種策略似乎有效，只要精熟考試(訓練學生成為『考試機器』)就能開出紅盤；然而，在 108 新課綱變革中，屬於記憶型的考題已大幅減少，取而代之的是更多「素養型」考題，注重「思考」、「推論」、「應用」，是強調符合「生活情境」的靈活考題。試問，現在「教得快」還是會讓學生「考得好」嗎？

因此，突破方式應為由任教同年段的老師共同商議「調整進度」與「命題方向」。我們認為與其超進度，但學生囫圇吞棗、學習胃口盡失、缺乏學習動機...；不如，穩扎穩打的上，讓學生對文本有感，覺得文本與生活情境有關，且提升上課時學生的「理解層次」，不再是硬灌、硬塞知識給他們，而是讓他們學習思考。總之，『讓思考變得可見』是突破困境的最佳方式，但『超進度』與『題庫出題』卻是突破困境的大魔王。如果月考考題都是「背多分」型題目，教學的變革與提升就容易顯得困難重

重，建議月考應聯合命題，且明訂各類考題之比例（符合大考方向），才能讓「教學」、「學習」與「評量」統一方向，達到事半功倍之效。

三、專業增能落實於教學後，學生學習之回饋為何？

以過去實施的 google 表單回饋而言，滿意度均可達 75% 以上。許多學生反應「學思達教學法」有別於傳統講述為主的教法，讓他們上起課來更有興趣、更有收穫。今年四月份曾進行『學思達訪談』錄影，由學生現身表達上課的感受與建議。（訪談連結：<https://reurl.cc/VaveMZ>）

108 學年度第二學期 私立嶺東高級中學學思達共備社群 成果紀錄表

場次	日期/時間	活動名稱	活動主題	講師/主持人	辦理地點	教學媒材
1	109.03.23 15:00~16:30	對話統整力	認識學思達教學法 中的對話統整	姚琪姝	社群討論室	書籍、資 料、網站
講題 大綱	1. 分享課堂對話的彼此經驗 2. 分享「學思達增能」書中有關對話統整的要點 3. 觀摩：桑德爾的精采課堂實錄(正義：一場思辯之旅-Michael Sandel)					
活動 照片						
	姚琪姝老師主講			影片觀摩與分享		
成果 說明	1082 嶺東學思達共備社群 ➢ 共讀書目：張輝誠《學思達增能》 ➢ 分享單元：心法 4〈對話統整力〉 ➢ 分享人：姚琪姝					
	一、開場白 真正的對話，從傾聽開始 是對人的好奇，是接受彼此， 進而激發一個人主動探索自己生命的價值。 「對話」是真誠的互動與連結，我們從對話中被理解，從對話中學習聆聽與表達，從對話中感到被重視，從對話中發現自我與世界。 二、書籍大綱 鯨 ➢ 修練：知性與情意相結合的師生對話及連結 1. 老師和學生的對話基礎，要建立在平等、和諧與尊重（之上）。老師主持課堂時，就會開始自覺的對學生使用「敬語」。 2. 課堂當中，老師與學生的知性互動，可以用「好」、「很好」、「很棒」、「很不錯」作為結束。 3. 無論好壞，老師都接納學生所有的答案和表現，讓學生覺得安全與溫暖。這也是「情意」連結經常使用的方法。 4. 知性（知識）的討論方式~~ a. 封閉型的答案，必須學會「提供各種暗示和線索」，也可以稱為「鷹架」。					

b. 開放性的問題，老師在回應時，可以有許多選擇：如重述學生觀點、繼續追問、幫助學生釐清觀點、整理學生觀點、或讓不同觀點學生進行論辯。控制時間和流程、討論的次數、時間、品質與效益。

5. 省思：你們覺得呢？

➤ 觀摩：桑德爾的精采課堂實錄（p. 239~264）

正義：一場思辨之旅-Michael Sandel 連結：<https://youtu.be/sHlHa4ETr2jE>

1. 教學一旦錄影起來之後，放上網路公開，課程就可以記錄、重複學習、突破時空學習。
2. 桑德爾風度翩翩，口才佳，問答式教學時的主持應對、師生互動、問題設計又環環相扣、貼近真實生活，但是他才單向講述五分鐘左右，學生就留露出不耐的表情了，更何況一般老師？
3. （張輝誠）建議老師把桑德爾正義課十二講全部看完，慢慢從實務中累積經驗，這也是學思達迷人之處。

4. 省思：你們覺得呢？

主講人~姚琪妹 3/23

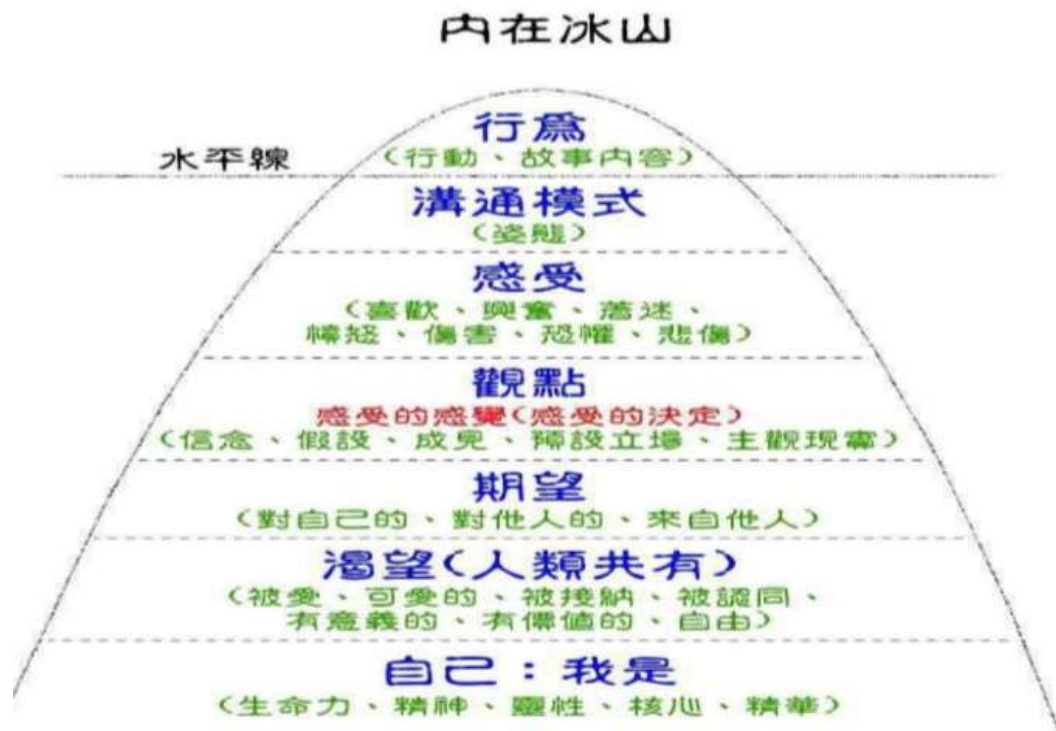
➤ 社群夥伴回饋：

1. 旻罄老師：感謝由社群經費所購買的『薩提爾的守護之心』一書也呈現了好幾個諮商輔導的個案，很感人、好讀。自己看完後，對於師生對話時應有的心態、技巧都能抓到訣竅了，歡迎還沒看過的夥伴去閱讀。
2. 寶漢老師：好的師生對話，能開啟學生對於知識的渴望、打開學生封閉的心門，也能拉近師生關係；一旦師生有了融洽的關係，對於教學或班級經營都會事半功倍的。
3. 敏歡老師：好喔！雖然這學期很忙碌，不過我也會抽空來閱讀增能的

108 學年度第二學期 私立嶺東高級中學學思達共備社群 成果紀錄表

場次	日期/時間	活動名稱	活動主題	講師/主持人	辦理地點	教學媒材
2	108.04.22 15:00~16:30	班級經營力	認識學思達教學法 中的班級經營	黃益珠	社群討論室	書籍、資 料、網站
講題 大綱	1. 學思達五步驟(學生) 2. 薩提爾冰山理論 3. 分享老師的內在冰山					
活動 照片						
	討論主題			分享見解		
成果 說明	1082 嶺東學思達共備社群 ➢ 共讀書目：張輝誠《學思達增能》 ➢ 分享單元：心法 5〈班級經營力〉 ➢ 分享人：黃益珠 一、學思達五步驟(學生) 自學>思考>討論>表達>統整 二、冰山對冰山、老師的感受(覺察、關注、接納自己的情緒狀態) 1. 指責 2. 討好 3. 超理智 4. 打岔 5. 一致性的感受(感覺>承認>允許、接納>轉化>欣賞自己) ①觀點 ②期待：對自己的期待/對他人的期待/他人對自己的期待 ③渴望：人內心深處共同的渴望 三、當學生與老師的期待不一致時，老師就會困在自己的內在 四、解決方式 1. 穩定自己的內在 2. 逐一核對學生內在深處的渴望					

3. 對談時將主詞「我」改成「你」



► 社群夥伴回饋：

1. 憶珉老師：謝謝益珠老師的分享，一天中遇到這麼多不順遂的事，還得心平氣和的調解班上學生與友班的紛爭，事情還涉及家長、隔壁班班導…真是不容易啊！。
2. 琪姝老師：我也有類似經驗，只要自己的內心過不去，有時事情會越處理越糟。所以，有時班級經營的關鍵要回到教師自己的內心，是否能夠取得「一致性」，是一種比較平和的狀態，這真是一種修煉啊！
3. 寶漢老師：的確。班級經營的關鍵在教師能否觀照自己內心目前的狀態，是否會過與不及？如果教師忽略了自己，有時候會得內傷，久而久之，不利於師生關係的修復，也會間接影響班級經營的成效喔！