

108 學年度 第二學期 臺中市私立嶺東中學

教師學習社群運作成果紀錄表

國際貿易科

素養命題實作社群-教師共備社群



108 學年度 第二學期 臺中市私立嶺東高級中學
教師專業學習社群申請書—校內社群

社群名稱	素養命題實作社群				
召 集 人	蕭又豪	聯絡電話	(04)23898940	E-mail	t094@lths. tc. edu. tw
申請類型 (請勾選)	☒ 持續辦理之教師專業學習社群 ☐ 新申請之教師專業學習社群				
辦理類型 (可複選)	☐ 年級別 ☒ 學科/領域/學群 ☐ 學校任務 ☒ 專業發展主題 ☐ 其他 ()				
社群欲培養之 學生素養 (可複選)	☒ 身心素質與自我精進 ☒ 系統思考與解決問題 ☒ 規劃執行與創新應變 ☐ 符號運用與溝通表達 ☐ 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養 ☐ 道德實踐與公民意識 ☒ 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解				
社群議題概述	1. 配合各項計畫辦理課程(講座)、設備(教育訓練)……等相關活動，藉以提升本科教師專業知能、擴增設備操作與應用能力。 2. 透過共備，分享彼此教學經驗與教學瓶頸，增進教師專業的廣度與深度。 3. 因應 108 課綱十二年國民基本教育課程綱要以學生核心素養的養成為標的，以「素養導向」為教學實踐的方針，「素養命題」為教學與評量中的重要一環。				
社群成員 (依需求自行增列使用)	編號	姓名	任教科目(國/高中)或年級(國小)		
	1	蕭又豪	會計學、商業概論(高職)		
	2	黃仁甫	商業概論(高職)		
	3	林美雲	會計學、專題製作(高職)		
	4	林茗豐	國際貿易實務(高職)		
	5	謝麗仙	經濟學(高職)		
	6	洪淑華	會計學、專題製作(高職)		
	7	賀永平	經濟學(高職)		
	8	宋秀琴	商業概論、門市服務實務(高職)		
	9	莊惠如	會計學、專題製作(高職)		
	10				
	11				
	12				

一、預定實施方式與內涵（可複選）：

- ☐教學觀察與回饋 ☐主題探討（含專書、影帶） ☒主題經驗分享
☐教學檔案製作 ☐專題講座 ☐新進教師輔導 ☐標竿楷模學習
☒新課程發展 ☐教學方法創新 ☐教學媒材研發 ☐行動研究
☐協同備課 ☒同儕省思對話 ☐案例分析 ☒專業領域研討
☐成果發表 ☐其他_____

二、1082 學期進度規劃（至少 5 次）：

場次	日期/時間	活動名稱	活動主題	講師/主持人	辦理地點	教學媒材
1	109.02.24 13:00~14:00	期初社群概要說明/學期科務重點說明	用餐與社群專業領域界定與方向研討	蕭又豪	國貿科專業教室	
2	109.04.30 12:40~14:40	素養導向評量與命題	素養導向評量與命題	高翠玲	國貿科專業教室	素養導向評量與命題
3	109.05.14 13:00~14:00	期中教學研討會/學期科務執行報告	用餐與 109 課綱擬定多元選修方向研討	蕭又豪	國貿科專業教室	
4	109.07.09 13:00~14:00	期末分享	用餐座談/學期科務執行報告	蕭又豪	國貿科專業教室	
5						
6						
7						
8						

（請自行增列）

108 年度第二學期臺中市私立嶺東高級中學

教師專業學習社群成果

一、社群名稱：素養命題實作社群

二、召集人：蕭又豪

三、社群總人數：9 人

四、社群運作成果

(一)參與社群後，如何將社群運用於教學？

1. 透過社群提升科內教師與導師溝通協調管道與時間。
2. 教師互動溝通時間增加，增進彼此對於教學的方向與共識。
3. 凝聚教師向心力，增進同儕合作，共同學習與探究。

(二)教學所遇困境，如何透過社群參與突破？

1. 學生程度差異大，透過社群討論對於學習成效欠佳之學生，請任課教師於課餘時間給予個別指導與鼓勵。
2. 透過社群共備，並聘請群科中心教師進行研習與實作，以因應 108 課綱十二年國民基本教育課程綱要以學生核心素養的養成為標的，以「素養導向」為教學實踐的方針。

(三)透過社群參與，學生學習回饋為何？

透過社群討論與教學分享，能提升教學成效，有助於學生對於專業科目的認識與學習。

五、1082 素養命題實作社群成果紀錄表

場次	日期/時間	活動名稱	活動主題	講師/主持人	辦理地點	教學媒材
1	109.02.24 13:00~14:00	期初社群概要 說明/學期科務 重點說明	用餐與社群專業領 域界定與方向研討	蕭又豪	國貿科專業 教室	
講題 大綱 1. 學期科務重點發展與規劃。 2. 109 學年度統測調整考試範圍彙整表宣導。 3. 108 新課綱學生學習歷程檔案登錄、上傳件數、認證時程表等宣導。 4. 學期社群專業領域方向擬定。						
活動 照片						
	社群一景			109 學年度統測調整考試範圍彙整表宣導		
成果 說明	1. 擬定科務發展重點，並規劃學期檢定輔導、升學輔導、職場體驗等學習活動。 2. 109 學年度統測調整考試範圍彙整表宣導。 3. 學生學習歷程檔案登錄、上傳件數、認證時程表等宣導。					

備註：場次成果紀錄表內容請與第 2 頁的學期進度規劃表內容一致！

場次	日期/時間	活動名稱	活動主題	講師/主持人	辦理地點	教學媒材
2	109.04.30 12:40~14:40	素養導向評量 與命題	素養導向評量與命 題	高翠玲	國貿科專業 教室	素養導向 評量與命 題
講題 大綱	1. 核心素養與素養導向評量簡介。 2. 素養導向命題教學與實例分享。 3. 素養導向評量命題實作。 4. 綜合討論。					
活動 照片						
	素養導向評量簡介與實踐			素養導向實例-商業禮儀		
						
	素養導向命題實例-經濟學			與會人員合影		
成果 說明	1. 核心素養與素養導向評量簡介。 2. 素養導向命題教學與實例分享。 3. 素養導向評量命題實作。 4. 綜合討論。					

備註：場次成果紀錄表內容請與第 2 頁的學期進度規劃表內容一致！

場次	日期/時間	活動名稱	活動主題	講師/主持人	辦理地點	教學媒材
3	109.05.14 13:00~14:00	期中教學研討會/學期科務執行報告	用餐與 109 課綱擬定多元選修方向研討	蕭又豪	國貿科專業教室	
講題大綱	1. 各項檢定檢定結果與檢定複習計畫。 2. 模擬考成績檢討。 3. 小論文與各項競賽競賽成果宣達。 4. 109 課綱的變動因素與未來規劃方向，並討論 110 課綱方向。 5. 推動 109 學年度招生工作。 6. 票選下學期教科書(含優缺點、價格)					
活動照片						
	科務說明			會中討論事項		
成果說明	1. 新課綱職一不再開設多元選修課程，以利選課活動時程安排。 2. 商貿科 109 課綱多元選修於職三上學期與應英科共同開設「財經新聞導讀」、「實用英文表達」、「投資理財輕鬆學」等三門課程。由應英科教師支援「實用英文表達」，商貿科教師支援「財經新聞導讀」、「投資理財輕鬆學」兩門課程。					

備註：場次成果紀錄表內容請與第 2 頁的學期進度規劃表內容一致！

場次	日期/時間	活動名稱	活動主題	講師/主持人	辦理地點	教學媒材
4	109.07.09 13:00~14:00	期末分享	用餐座談/學期科 務執行報告	蕭又豪	國貿科專業 教室	
講題 大綱	1. 各項檢定檢定結果與檢討。 2. 109 統測成績檢討。 3. 109 學年新課綱課程任教老師。 4. 109 彈性學習學生選課規劃、任課教師安排。					
活動 照片						
	會中討論事項			會中討論事項		
成果 說明	1. 會計事務人工記帳本次試題與課程上課內容高度對應，並已於課堂或增廣班中演練多次，證照取得率仍不甚理想，當前學生閱讀理解能力不足，且讀書風氣不佳，建議教師宜多於課堂中多給予學生實作時間，並針對題目多予說明增強學習理解，導師宜多與家長聯繫溝通，以有效提升讀書風氣，才能再提升通過率。 2. 新課綱中「商業溝通」課程，目前有洪淑華、蕭又豪、林茗豐三位教師前往進行過研習；「金融證券與投資實務」課程，目前有洪淑華、蕭又豪兩位教師前往進行過研習，因應課程需要，會陸續派員前往研習，請教師提早進行課程預備。 3. 職一 109 無開設彈性學習課程，於二年級始開設。職二彈性學習，國貿科開設貿易單據、商業書信，商營科開設公司會計、程式語言、趣味數學三科，選課規劃及任課教師均已進行規劃及安排，若無建議，請依照規畫進行。					

備註：場次成果紀錄表內容請與第 2 頁的學期進度規劃表內容一致！

六、附件-1082 素養命題實作社群-教學成果

素養導向 評量與命題

報告人：臺中家森高華玲

地點：維多利亞中學 時間：109.04.30

教學

- 108學年度- 108學年度第30次校務會議18年
- 108學年度第31次- 108-109學年度108年
- 108學年度第32次- 108-109學年度108年
- 108學年度第33次- 108-109學年度108年
- 108學年度第34次- 108-109學年度108年
- 108學年度第35次- 108-109學年度108年
- 108學年度第36次- 108-109學年度108年
- 108學年度第37次- 108-109學年度108年
- 108學年度第38次- 108-109學年度108年
- 108學年度第39次- 108-109學年度108年
- 108學年度第40次- 108-109學年度108年
- 108學年度第41次- 108-109學年度108年
- 108學年度第42次- 108-109學年度108年
- 108學年度第43次- 108-109學年度108年
- 108學年度第44次- 108-109學年度108年
- 108學年度第45次- 108-109學年度108年
- 108學年度第46次- 108-109學年度108年
- 108學年度第47次- 108-109學年度108年
- 108學年度第48次- 108-109學年度108年
- 108學年度第49次- 108-109學年度108年
- 108學年度第50次- 108-109學年度108年

獲獎

- 108學年度第30次校務會議18年
- 108學年度第31次- 108-109學年度108年
- 108學年度第32次- 108-109學年度108年
- 108學年度第33次- 108-109學年度108年
- 108學年度第34次- 108-109學年度108年
- 108學年度第35次- 108-109學年度108年
- 108學年度第36次- 108-109學年度108年
- 108學年度第37次- 108-109學年度108年
- 108學年度第38次- 108-109學年度108年
- 108學年度第39次- 108-109學年度108年
- 108學年度第40次- 108-109學年度108年
- 108學年度第41次- 108-109學年度108年
- 108學年度第42次- 108-109學年度108年
- 108學年度第43次- 108-109學年度108年
- 108學年度第44次- 108-109學年度108年
- 108學年度第45次- 108-109學年度108年
- 108學年度第46次- 108-109學年度108年
- 108學年度第47次- 108-109學年度108年
- 108學年度第48次- 108-109學年度108年
- 108學年度第49次- 108-109學年度108年
- 108學年度第50次- 108-109學年度108年

證照

- 108學年度第30次校務會議18年
- 108學年度第31次- 108-109學年度108年
- 108學年度第32次- 108-109學年度108年
- 108學年度第33次- 108-109學年度108年
- 108學年度第34次- 108-109學年度108年
- 108學年度第35次- 108-109學年度108年
- 108學年度第36次- 108-109學年度108年
- 108學年度第37次- 108-109學年度108年
- 108學年度第38次- 108-109學年度108年
- 108學年度第39次- 108-109學年度108年
- 108學年度第40次- 108-109學年度108年
- 108學年度第41次- 108-109學年度108年
- 108學年度第42次- 108-109學年度108年
- 108學年度第43次- 108-109學年度108年
- 108學年度第44次- 108-109學年度108年
- 108學年度第45次- 108-109學年度108年
- 108學年度第46次- 108-109學年度108年
- 108學年度第47次- 108-109學年度108年
- 108學年度第48次- 108-109學年度108年
- 108學年度第49次- 108-109學年度108年
- 108學年度第50次- 108-109學年度108年

研究編寫

- 108學年度第30次校務會議18年
- 108學年度第31次- 108-109學年度108年
- 108學年度第32次- 108-109學年度108年
- 108學年度第33次- 108-109學年度108年
- 108學年度第34次- 108-109學年度108年
- 108學年度第35次- 108-109學年度108年
- 108學年度第36次- 108-109學年度108年
- 108學年度第37次- 108-109學年度108年
- 108學年度第38次- 108-109學年度108年
- 108學年度第39次- 108-109學年度108年
- 108學年度第40次- 108-109學年度108年
- 108學年度第41次- 108-109學年度108年
- 108學年度第42次- 108-109學年度108年
- 108學年度第43次- 108-109學年度108年
- 108學年度第44次- 108-109學年度108年
- 108學年度第45次- 108-109學年度108年
- 108學年度第46次- 108-109學年度108年
- 108學年度第47次- 108-109學年度108年
- 108學年度第48次- 108-109學年度108年
- 108學年度第49次- 108-109學年度108年
- 108學年度第50次- 108-109學年度108年

學習是一生的資產

最喜歡的廣告詞

NIKE

「Just do it!」

Jonnie Walker

「keep Walking!」

認真做就對了！

簡報大綱

- 01 素養導向簡介
- 02 素養導向實例-商業溝通之商業禮儀
- 03 素養導向實例-經濟學素養命題
- 04 素養導向實例-商業概論資訊商店內條碼製作

「核心素養」

是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，亦應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而影響學習者的健全發展。

The emerging OECD 2030 framework can be considered like this:

What do children have to learn?

Knowledge, Skills, Competencies, Action

http://www.oecd.org/education/2030/

108課綱強調的「核心素養」，就是強調「一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。」在教學上，要讓學生能夠將學到的知識應用在生活情境中解決問題，進而實踐力行，形成對世界事物的態度。然而傳統的紙筆測驗要如何檢視「素養」的學習成果呢？

OECD的2030年學習架構：為了一個更美好的未來

http://www.oecd.org/education/2030/

命題演進

- 傳統
 - 1+1=2
- 進階變化
 - 小明吃了1個蘋果，小華也吃了1個蘋果，請問兩人總共吃了幾個蘋果？
- 情境素養
 - 3/23獨孤寒千秋，王太太和蘇小姐是虛誠的信徒，到大臺中永豐行各買12個蘋果又到寶豐行各買12個壽桃，準備到蔡天宮慶祝媽祖生日，請問兩人共買蘋果幾個/壽桃幾個？

考試 111大學考招新方案

	現行(108學年度)方案	未來(111學年度)方案變革項目
考試類型	學科能力測驗(學測)、術科考試、指定科目考試(指考)	指考改為分科測驗
考試時間	學測於高三寒假辦理 術科在高三春節前辦理 指考在高三畢業後辦理	考時將點一致
考試科目	學測5科自由選考 指考10科自由選考	學測維持5科自由選考 分科測驗5科自由選考
命題方式	逐步研發素養試題，修題入庫 以選擇題為主 卷十分開	持續推動素養導向命題 混合題型 新式答案卷(卷卡合一)
成績表示	學測設分制 指考原始成績百分制	學測維持分制 分科測驗採級分制

素養導向評量的實踐

- 學習成果的評量
(Assessment of Learning)
- 改善學習的評量
(Assessment for Learning)
- 評量即學習的一部分
(Assessment as Learning)

課程設計與評量

素養導向評量的實踐

形成性評量 (Assessment for Learning)

- 改善學習的評量

紙筆測驗 (課室內不定期隨堂測驗、定期段考...)

多元評量 (實作、檔案、作業、觀察、問答...)

國家教育研究院測驗及評量研究中心 莊淑芬 謹誌

學習評估

- 學習成果的評量
(Assessment of Learning)

學習歷程檔案

紙筆測驗 (招考、學測、會考、校內定期考試)

學習歷程檔案 (大學入學申請)

國立東華大學

[illegible]

提出您會問哪些問題引導學生學習？

主題 / 活動 / 情境

核心素養

學習內容

探究問題

學習表現

情境素材

- 引導問題1
 - 引導問題1-1
 - 引導問題1-2
- 引導問題2
 - 引導問題2-1
 - 引導問題2-2
- 引導問題3
 - 引導問題3-1
 - 引導問題3-2

命題方向

- **情境化**：試題素材引用生活情境或學術探究情境。
- **整合運用能力**：考查學生是否能夠整合運用知識與技能以處理真實世界或學術探究的問題，包括閱讀理解、邏輯推論、圖表判讀、批判思考、歷史解釋分析、資料歸檔應用等。
- **跨領域或跨學科**：考查學生是否能夠融会貫通，善用不同領域或學科所學來處理一個主題中的相關問題。因為一項情境所面對的問題，通常不是單一領域或學科知識就能解決。而一個有趣、有意義的問題，也往往是跨學科的。

一般說來，為了要滿足這些情感並讓即使沒有相關經驗的學生也有身歷其境之感，往往使情境測驗的題材較為抽象。正如「108新課綱與素養導向命題精義」中所提到：「雖然素養試題不必然是以長題對異題組的方式命題，不過較高強度的素養試題（高品質的「情境題」）的確會傾向於以較長題對異題組的方式來命題。」。

學生與教師的因應之道

對學生而言，應將有更豐富愉快的學習歷程，因為好的情境試題往往本身就是很棒的學習材料。當能廣泛閱讀以擴充生活經驗並增進閱讀能力，一定有助於此類試題的得分。

對教師而言，確實在短期內會有命題需求上的挑戰。但長期而言，因為教材與評量貼近實際生活取材，且有跨領域跨學科的整合，預期還能從較為更愉快的教學生涯。

對學生而言，應將有更豐富愉快的學習歷程，因為好的情境議題往往能引發很棒的學習材料。當能廣泛閱讀以擴大生活經驗並增進閱讀能力，一定有助於此類題型的得分。

對教師而言，確實在短期內會有命題需求上的挑戰。但長期而言，因為教材與評量貼近實際生活取材，且有跨領域跨學科的整合，預期還能轉變成更愉快的教學生涯。

常見思考問題類型與試題範例

思考問題	試題範例一	試題範例二
比較	簡述……與……的異同	比較下列兩種方式的意義
因果關係	最主要的原因為何?	最可能的效果是什麼?
判斷	你比較喜歡哪個選項?為什麼?	說明你贊成或不贊成下列選擇的理由
摘要	說明主要的論點,包括……	精簡下列內容……
概括與推論	從下列資料歸納出最顯而易見的問題	說明可以解釋下列事件的原理與推論
推論	依據所提供的資訊證據,在什麼時候最有可能發生什麼事件?	某人對下列問題會有甚麼反應?
解釋	他們可能說「清者自清,濁者自濁」。請解釋這句話的意思。	為何繼續留在工作環境中,很快就被解僱了?
說服	您們班要到州政府和市在地進行請願書,一封給給校長以取得其同意。	請說明為何該學生組織可自行的內容,經商事先取得同意?
分類	根據某個標準或標準,將下列各項予以分類	下列試題有何共同點?
創造	儘可能列出你所能想到的……	以一個故事來說明,當在某種情境下會發生……

商管群核心素養-1

- 具備商業與管理相關專業領域的系統思考、科技資訊運籌及符號辨識的能力,積極透過互動與協調,以同理心解決職場上各種問題。
商業概論、數位科技概論、會計學、經濟學、門市經營實務、行銷實務、金融與證券投資實務、商業溝通、國際貿易實務、貿易英文實務
- 具備商業經營管理之能力,透過系統思考、分析與探索,發揮團隊合作精神,解決專業上的問題,並培養良好品德與社會責任感。
商業概論、會計學、經濟學、門市經營實務、行銷實務、會計軟體應用、國際貿易實務
- 具備資訊科技應用之能力,將資訊、數位科技與商業加以應用及整合,透過多媒體與網路,發揮表現力及想像力,展現創新、創意及美感。
數位科技概論、數位科技應用、會計軟體應用、金融與證券投資實務、多媒體製作與應用、程式語言與設計、資料庫應用

商管群核心素養-2

- 具備商業禮儀與溝通之能力,展現自信與人溝通及表達,並尊重與關照顧客需求,以良善的品德及團隊合作精神,在國內外商場中展現溝通協調與國際競爭力。
門市經營實務、行銷實務、商業溝通、貿易英文實務
- 具備商業創新之能力,透過自我簡述與超越,從發想創新活動與行銷思維,展現時文化及國際視野。
商業概論、行銷實務、多媒體製作與應用
- 具備對工作職業安全及衛生知識的理解與實踐,探究職業倫理與環保的基礎素養,發展個人潛能,從而肯定自我價值,有效規劃生涯。
數位科技概論、會計學、經濟學、門市經營實務
- 具備對專業、勞動法令規章與相關議題的思辨與對話素養,培養公民意識與社會責任。
商業概論、數位科技概論、會計學、金融與證券投資實務、國際貿易實務

實作評量的優點



商業溝通第一單元

打招呼-名片實作

任課教師高華玲

緣起108.11.13東京都杉並高校國際交流活動



107家事類技藝競賽優勝選手海外研修名片



東京淺草梅守壽司學校



東京淺草梅守壽司學校實作壽司



名片範例



名片範例



名片實作內容



名片實作評量原則

- 自行設計 以企業為單位
- 2-4人一組，獨資、合夥或公司均可
- 以手作為主不可打字，可自行設計logo或QR code
- 實作時間：2-3節
- 完成後以此名片作為打招呼之用

學生名片作品1



學生名片作品2



學生名片作品3



職場禮儀 交換名片

初次見面 請多多指教

はじめまして
どうぞよろしく
お願いします

ha ji me ma de
do zo yo ru shi ku
o ne gai shi mas

初次見面
請多多指教
蘇朝祥誌

- 遞名片禮儀
- 雙方交換名片
- 角色扮演
 1. 訪客團隊最高階領導
 2. 主人列隊迎接 平行陣仗排開
- 賓客先主人後；
- 「我是○○單位 ○○職務 姓名○○○
初次見面 請多多指教」

評量成效

- 1. 學生習得名片內容，真實性
- 2. 學生習得日文打招呼，11/13日本友校參訪時馬上驗證
- 3. 學生習得日文打招呼用語，校內遇到老師會用日文打招呼
こんにちは!
ko n ni chi wa!
- 符合商管群核心素養第四條：
具備商業禮儀與溝通之能力，展現自信與人溝通及表達

經濟學的素養導向命題(國立學習歷程檔案)

姓名	學號	性別	年級
張	101	男	高一
王	102	女	高一
李	103	男	高一
陳	104	女	高一
林	105	男	高一
黃	106	女	高一
趙	107	男	高一
周	108	女	高一
吳	109	男	高一
孫	110	女	高一

108 課綱素養新題型

- 的問題：試論統計分析與決策、統計與方格、測驗目標與教學的具體性。
1. 題幹設計：在適當的情境中解決問題。
主要本題設計中提供適切的資訊，適當的情境，引導學生轉換，應用該學習階段所具備解決問題的能力。
 2. 題幹選擇多元：以課綱所定之學習內容為基礎，試題取材及文本類型多元化，強調評量學生對於基本知識的理解、應用、分析能力。
- (二) 專業科目試題命題取向二個方向：
1. 屬於學科知識的考查導向評量試題：
設計「統計能力及統計思考」方向之題型，主要評量專業科目之基本知識的統整以及統整學科統整思考的能力。
 2. 偏向實務情境的考查導向評量試題：
命題「實務應用及應用統整」方向之題型，評量實際操作以及應用的能力，以評量學習統整能力，達到系統化評量的目的。
- [G0111素養.pdf](#)

108 課綱素養新題型跨科融入

- 的問題：試論統計分析與決策、統計與方格、測驗目標與教學的具體性。
2. 題幹設計：在適當的情境中解決問題。
主要本題設計中提供適切的資訊，適當的情境，引導學生轉換，應用該學習階段所具備解決問題的能力。
 3. 題幹選擇多元：以課綱所定之學習內容為基礎，試題取材及文本類型多元化，強調評量學生對於基本知識的理解、應用、分析能力。
- (二) 專業科目試題命題取向二個方向：
1. 屬於學科知識的考查導向評量試題：
設計「統整能力及統計思考」方向之題型，主要評量專業科目之基本知識的統整以及統整學科統整思考的能力。
 2. 偏向實務情境的考查導向評量試題：
命題「實務應用及應用統整」方向之題型，評量實際操作以及應用的能力，以評量學習統整能力，達到系統化評量的目的。

• [G0111素養.pdf](#)

108 課綱素養新題型經濟融入會計

- 某得員工和副總裁會計部的小陳準備創業開設咖啡店，準備工作如下所述：
- (1)首先以利率 6% 向銀行貸款了 200 萬元的十年期創業金，並且 2018 年 1 月定期給表一零四每月利息。
 - (2)納納無償提供原月租金 3 萬元的出租店面給小陳當咖啡店店面。
 - (3)將創業金的 100 萬元購買咖啡的機器設備，50 萬元投資成具有特色的咖啡類產品，留存 50 萬元作為咖啡廳營運現金。
 - (4)最後納納，他也選擇式設計的房子，平均每月可以賺到一零五萬元的房子，並預期 2018 年報式稅收市場況況不變。
 - (5)預期於 2018 年 1 月 1 日開始營業，並準備咖啡咖啡廳，每年產出咖啡類產品。
01. 依據上述，請問 2018 年年初流動資產和流動負債分別是多少？咖啡廳創業過程中，資金來源和用途會出現在哪一張財務報表上？

108 課綱素養新題型

01. 依據上述，請問 2018 年年初流動資產和流動負債分別是多少？咖啡廳創業過程中，資金來源和用途會出現在哪一張財務報表上？

	財務報表		流動資產	流動負債
	名稱	表達時間		
(A)	綜合損益表	流量	100 萬元	215 萬元
(B)	現金流量表	流量	50 萬元	0 元
(C)	綜合損益表	存量	100 萬元	218 萬元
(D)	現金流量表	存量	50 萬元	208 萬元

108 課綱素養新題型

◆標準答案：(B)

- (1) 四大財務報表中，現金流量表呈現的是企業現金的來源和用途，平衡表表達的時間為當年的1月1日至12月31日，是資產的觀念。
- (2) 企業現金的來源主要是負債及股東權益，負債包含流動負債、長期負債和其他負債。咖啡廳跟銀行貸款200萬元的十年期貸款是屬於長期負債，列在長期負債，而流動負債為0元。
- (3) 新資金約100萬元購買咖啡的機器設備和50萬元裝潢費是屬固定資產，而留存50萬元的咖啡廳營運現金列在流動資產。
- (4) 小陳以每月5萬元匯到小張當店長並於年底支付現金年終獎金兩個月，每個月穩定的現金收入可達50萬元，房租和托費上每個月支付30萬元，另外支付水、電、瓦斯、電話等支出每個月5萬元。小陳於2018年年底編製完咖啡廳的現金基礎財務報表後，會給經濟學畢業的小編看，請問小陳在財務報表會看到稅前淨利數字為何？小張從經濟學的觀點認為財務報表忽略掉什麼？紐斯問咖啡廳應該繼續經營嗎？

108 課綱素養新題型

	財務報表	名稱	是否包含現金支付	繼續經營	
				是	否
(A)	綜合損益表	機會成本 (Opportunity cost)			
(B)	現金流量表	外顯成本 (Explicit costs)			
(C)	綜合損益表	隱性成本 (Implicit costs)			
(D)	現金流量表	會計成本 (Accounting cost)			

◆標準答案：(C)

經濟學很情境-試作

武漢肺炎(Coronavirus)相關時事

1. 防疫必備口罩，口罩需求彈性小
2. 武漢肺炎造成民眾搶購口罩，政府擬2.0實名制一領5元，每人限購3片屬於價格上限的政府管制政策
3. 武漢肺炎肆虐全球，造成經濟衰退，屬於經濟活動的**不規則變動**
4. 生產調查的替代工具機代替V.S.口罩機
5. 台灣26家機械廠商響應政府徵召，組成國家隊改造生產機具製造口罩製造機，日產1000萬片口罩。
 - 美國特拉斯-呼吸器
 - 法國香登兒香水-酒精
 - 政府投資大量口罩生產機具，未來國內市場可能會大氣，每個廠商都變大廠，造成供過於求，勢必對市場價格造成衝擊。



感謝聆聽
敬請指教

