

目 錄

親師熱線	1
台中市私立嶺東中學重補修辦法補充規定	2
嶺東中學畢業條件說明	4
高中課程說明	5
附註：高一分組編班作法	7
大學多元入學方案介紹	8
108 學年度新課綱.....	12
109 學年度學習歷程檔案.....	18
111 學年考招新制說明.....	21
親 職 文 摘	25

親師熱線



您的子女在嶺東的日子，生活適應是否還過得充實？學習領域是否能勇於面對？這些問題突破的關鍵，往往就在您的一聲叮嚀與鼓勵。

身為父母的我們，應隨時呵護子女的學習狀況與日常生活。只要您願意多關心，多和師長保持密切聯繫，相信您的子女必能感受這份愛而奮發向上。

如果您需要嶺東師長與您攜手合作，我們絕對真心樂意。所以，當您有任何疑惑時，就請您拿起電話！我們會有專人為您傳達心意或解答問題。

教 務 處	學 務 處
專線 23825443 23898940 轉 20 (教務主任) 23898940 轉 21 (教學組) 23898940 轉 22 (註冊組) 23898940 轉 62 (實研組) 23898940 轉 64 (國中部) 23898940 轉 67 (高中部)	專線 23829242 23898940 轉 14 (學務主任) 23898940 轉 15 (訓育組) 23898940 轉 16 (體育組) 23898940 轉 19 (生輔組) 23898940 轉 17 (醫護室)
總 務 處	教 官 室
專線 23893520 23898940 轉 30 (總務主任) 23898940 轉 31 (庶務組) 23898940 轉 36 (出納組) 23898940 轉 71 (書籍室) 23898940 轉 32 (交通車)	專線 23826157 23898940 轉 18 (主任教官) 23898940 轉 19 (生輔組、輔導教官)
	輔 導 室
	專線 23826199 23898940 轉 58 (輔導主任) 23898940 轉 47 (輔導組、輔導老師)
實 習 處	導 師 室
專線 23827448 23898940 轉 41、43 (高職部科主任)	23898940 轉 23 (職一：汽車、資訊、電子) 23898940 轉 24 (職一：國貿、觀光、商營)
圖 書 館	23898940 轉 26 (職一：多媒、建築)
23898940 轉 29	23898940 轉 45 (職一：應英) 23898940 轉 46 (高一) 23898940 轉 25 (國一)

面對您的子女，請您多觀察、多傾聽、多思考、多嘗試。

我的子女是 _____ ，目前就讀的班級是 _____
班導師是 _____ 老師
導師的聯絡電話：_____ 手機：_____

台中市私立嶺東中學重補修辦法補充規定

104年8月28日校務會議修正通過

105年9月12日行政會議修正通過

107年9月3日行政會議修正通過

108年11月25日行政會議修正通過

一、本補充規定依中華民國 108 年 11 月 13 日中市教高字第 1080105754 號函修正。

二、參加對象：各學期學業成績未達及格基準之科目的全校學生為主。

三、開課原則：

1. 任課教師責任制：由原任教師負責擔任該重修班之主要任課老師。
2. 單班人數不足 20 人時，得併班由多位教師合作授課。
3. 課程應難易適中，授予該科基礎能力為主，以「因材施教」與「把每一位學生帶上來」為重補修開設之精神。

四、開課方式：

1. 以「專班辦理」為主：20 人(含)以上開班，每一學分上 6 節課；未達足夠之修習人數時，不予開班。
2. 以「自學輔導」為輔：因重修人數過少；或因其他不可抗力之因素（重大傷病或重大家中變故），無法選修由學校安排之專班重修時，得採自學輔導之方式進行重修，每一學分上 3 節課。

五、重補修申請流程：

1. 學期初調查各教師可開課時段。
2. 實研組依各教師開課時段表協助辦理開課事宜。
3. 各班持申請表及繳費單至總務處出納組繳費，並於開課日自行至教室集合上課。

六、開課時段：

1. 星期一至五夜間 18：00～20：25（三節課）
2. 星期六 8：00～11：50（7：30～7：55 早自習）（四節課）
3. 暑期班：依當年度暑期行事曆公告。
4. 延修班：畢業後至 7/31 分兩階段安排自學輔導，約 40 學分。（時間另行公佈）

七、課程內容：以原授課內容為主，惟授課教師得依實際需要，適當調整教材內容、份量及順序以進行多元評量。

八、師資部分：由原任教師擔任該重修班之主要任課老師，亦得由同科教師進行協同授課。

九、成績考查：

1. 依據本校「學生學業成績考查實施要點」辦理。
2. 成績評量方式
 - (1) 除協同授課，每一次上課均需給一個成績外；任課教師得自訂評量次數。
 - (2) 成績之評定可綜合紙筆測驗、依上課認知、情意、技能實施多元評量，評分之比例由任課老師自訂。

- (3) 總成績由最後一次上課的老師進行結算，及格者一律給予 60 分，並上網登錄成績後列印成績表簽名後（連同原手寫成績表）交予註冊組存查。

十、請假規定：

1. 應出示正式證明：喪假(訃聞)、公假(准考證、參賽證、公假單或簽呈)、病假(醫師診斷證明書)始得以准假。
2. 准假者，由實研組安排其他時間進行補課事宜。
3. 缺課節數合計達該科總修習節數三分之一者(含 1/3)，該科目評量成績以零分計算。

十一、重補修班學生生活輔導：

1. 重補修之學生，由任課教師負責出缺勤考核、上課秩序及環境整潔之督導；學生之出缺勤、上課秩序及生活常規等表現得列入成績考核(比例由任課教師自訂)。
2. 重補修實施期間，視同正式上課，應遵守校規之規範。

十二、收費標準與經費依下列規定處理：

1. 重補修學分費(含自學輔導)，每一學分 240 元，依實際開授節數，繳納學分費。
2. 專業群科重修或補修課程如需實習(驗)材料費時，學校得酌收材料費，學生每人每學分以新臺幣二百元為限。
3. 原住民學生、給卹期滿軍公教遺族、軍公教遺族、全公費學生、半公費學生、現役軍人子女、殘障學生、殘障人士子女及低收入戶子女等已享有學雜費優待補助者，其重修學分費不再補助；惟低收入戶子女必要時，得專案申請免收重修學分費。
4. 重修學分費之收入及其相關支出，應依高級中學法第 26 條之 2 及職業學校法第 15 條規定，設置專帳以「代收代付」方式執行。
5. 參加重補修學生應依比例原則共同分擔水電及冷氣費。

十三、教師授課鐘點費支付標準：依規定標準給付。

十四、本要點未規定者，依相關規定辦理。

十五、本要點提經校務會議通過後，陳請 校長核定後實施，修正時亦同。

嶺東中學畢業條件說明

一、茲說明學生畢業條件，請家長及同學連結本校網頁【學生專區】>【高中職查詢成績】，檢視學生修業情形。

1. 高職部各科學生畢業條件：

德行：修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後未滿三大過。

學業：須滿足以下三條件：

◎畢業之最低學分數為 160 學分。

◎部定必修科目學分均須修習並至少百分之八十五及格。

(轉學轉科生特別注意必修科目學分均須修習)

◎專業及實習科目至少修習 80 學分，並至少 60 學分以上及格；其中實習科目(含實驗、實務科目)至少 45 學分以上及格。

2. 普通科學生畢業條件：

德行：修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後未滿三大過。

學業：須滿足以下條件：

畢業之最低學分數為 150 學分，其中部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格，選修學分至少需 40 學分且成績及格。

3. 滿足畢業條件審核，畢業典禮發予「畢業證書」，未能審核通過者，參加延修後符合通過條件再發予畢業證書。

4. 修業期滿，修畢高級中等學校課程綱要所定應修課程，且取得一百二十個畢業應修學分數，而未符合前款規定者，發給修業證明書，未取得一百二十個畢業應修學分數者，發給六學期成績證明文件。

二、請利用本校成績系統網頁檢視各學期成績，網頁畫面會列出「學科名稱」、「必修修」、「學期總成績」、「學分數」、「獎懲記錄」。

※ 欲瞭解各科目學分必修、選修、實習、專業之類別，請至【教學組】網站查詢。

<http://app.lths.tc.edu.tw/lths/teaching/plan.aspx>

三、各學制升學考試日程表、簡章下載、大考中心資訊等可至註冊組網站查詢。

註冊組網址：<http://app.lths.tc.edu.tw/lths/regis/>

四、請上網查詢檢視學生修業情形並填寫下表資料，若畢業前未補足之不及格學分偏多，亦請家長督促學生積極參加畢業典禮後開班之重補修課程補足學分。

※高中職 WEB 成績查詢系統

WEB 成績查詢系統可供查詢同學的學期班級課表、成績、出勤狀況、獎懲記錄、缺曠科目預警、預警學分查詢

查詢方法：

1. 進入嶺東首頁。(網址：203.71.136.12)
2. 點選首頁上方左上角學生入口。
3. 點選查詢成績(校外)
4. 輸入帳號：學號 輸入密碼：身份證字號

註冊組電話：(04)2389-8940#22

高中課程說明

一、師資與設備：

1. 師資：安排具教學口碑，饒富學養與內涵之專業教師授課；另導師兼具生活、品德、品味之輔導；強調素養導向教學與創意思考，以精進教育為主軸。
2. 設備：軟硬體完善的學習空間包含物理、化學、生物實驗室，地球科學研究室，人文史地專科教室，一般上課教室均安裝冷氣、電視、網路等 e 化設備，讓學生能夠靜心一意上課，加速學習動能，並能掌握世界脈動。

二、課程安排：

1. 主科授課節數配當表：每天 8 節課，每週 38 節課。

科目	國文	英文	數學	歷史	地理	物理	化學
課程標準	4	4	4	2	2	2	2
本校配課	5	6	6	4	4	4	4
年級組別	一、二、三年級			二、三年級 社會組		二、三年級 自然組	

2. 週六學藝活動：為充實基礎學科實力，除了週一至週五課程外，高二下學期及高三上學期另利用週六實施學藝活動課程，針對學生班級類別需求加強各學科，為大學聯考準備。
3. 規劃晚自習、夜間課後活動（增廣、補救）課程：
 - (1) 週一至週五安排晚自習：學生視狀況自由選定時段參加，延續日間正課所學，擴大學習層面，強化學習效果，並安排導師輪流督溫供學生請益。
 - (2) 夜間課後活動（增廣、補救）課程：補強學科不足或增廣學科所學，學生可以視自身需求選擇欲補強或增廣之學科。

三、教學規劃：

1. 高一：加強基礎學科，尤其國文、英文及數學三科。
2. 高二上：分自然組與社會組。
3. 高二下：五月中旬授畢學測課程(1~4 冊)，隨即展開三年級進度與學測複習。
4. 高三上：全力衝刺學測全面複習各考科。

5. 高三下：進入推薦申請準備工作，四月底完成全部課程，引領需要學生參加指考。

四、輔導計畫：

1. 高一：選組輔導暨升學管道說明。賴氏人格測驗、多元性向測驗與大考中心興趣量表施測。
2. 高二：探索適性學群、學系。
3. 高三：學系探索量表施測、多元入學講座、備審資料準備及志願選填暨面試要領輔導。

五、全方位教學：

1. 辦理校際與校內教學觀摩，進而深化各學科教師教學經驗。
2. 辦理數學初賽，選出優異學生培訓後參加全國性數學競賽。
3. 注重科學教育，辦理自然科學競賽，從中挖掘物理、化學等自然科成績優異學生，進而參加全國複賽。
4. 定期舉辦校內國語文競賽，英文朗讀、英文作文、英文歌唱及英文週競賽，強調『生活化語言』的教學。
5. 鼓勵學生積極參與中學生網站小論文及讀書心得寫作比賽，推廣閱讀運動，提升校園之主動學習風氣。

附註：高一分組編班作法

一、(1)高一寒假時實施第一次編班，其參採標準如下：

1. 第一學期第一次段考成績平均 ×30%
2. 第一學期第二次段考成績平均 ×30%
3. 第一學期編班考成績平均 ×40%

合計成績排序後，各擇優編入丁班及戊班，預計在高一寒假學藝活動到新班上課。

(2)高一升高二時實施分組及第二次編班，其參採標準如下：

1. 第一學期期末考成績平均 ×20%
2. 第二學期第一次段考成績平均 ×20%
3. 第二學期第二次段考成績平均 ×20%
4. 第二學期編班考成績平均 ×40%

合計成績排序後，不分組取前 45 名編入戊班，餘依自然組及社會組分組排序，各擇優約 45 名編入丁班及丙班，預計在高一升高二之暑期學藝活動到新班上課。

第一學期編班考定於 110 年 1 月 8 日(五)舉辦，其考科配分如下：

1. 國文(100%)
2. 英文(100%)
3. 數學(100%)
4. 社會(歷史、地理各佔 35%，公民與社會佔 30%)
5. 自然(物理、化學各佔 35%，生物佔 30%)

第二學期編班考預定於第二學期第二次月考後兩週舉辦，俟下學期行事曆公佈後另行公告通知。

大學多元入學方案介紹

一、基本概念

實施考招分離後，「考試」與「招生」分別由不同的單位負責。統一入學考試（含學科能力測驗、指定科目考試）之命題及試題研發由大學入學考試中心負責；術科考試由術科委員會負責；招生則由各大學組成的各種委員會負責。

「選才多元」為入學方案之精神，除考試成績之外，考生在高中的各種表現被納入選才的考量，此外，校系也可以只採計部分考科來錄取學生。

以下分別從「考試制度」及「入學管道」兩部分來介紹大學多元入學方案。

二、考試介紹

為了鑑別考生的學科能力，推出了幾種功能不同的測驗：學科能力測驗、指定科目考試、術科考試等統一考試。以下為各種考試之簡介：

（一）學科能力測驗

1. 測驗目標：

學科能力測驗主要在檢測考生是否具備各考科的一般知能，亦即是否具備就讀大學所需要的基本學科能力，考試的範圍較小，難度較低。

2. 測驗科目：

包含國文(包含「國文(選擇題)」與「國語文寫作能力測驗(簡稱國寫)」)、英文、數學、社會、自然五科，考生五科可自由選考。

4. 測驗範圍：包含國文與英文為高一、高二至高三上共 5 學期必修課程，數學、自然、社會為高一、高二共 4 學期必修課程不分組。

考科	範圍
國文	高一必修科目國文、高二必修科目國文、高三上必修科目國文
英文	高一必修科目英文、高二必修科目英文、高三上必修科目英文
數學	高一必修科目數學、高二必修科目數學 A、B 版
社會	高一必修科目歷史、必修科目地理、必修科目公民與社會 高二必修科目歷史、必修科目地理、必修科目公民與社會
自然	必修科目物理一、必修科目化學一、必修科目生物一、 必修科目地球科學一及探究與實作 A、B

4. 測驗時間：高三寒假期間。（109 學年度為 110 年 1 月 22、23 日）

5. 成績計算：

選擇題計分方式為單選題答錯不倒扣，多選題答對選項數多於答錯選項數，得部分分數，意即各單題最低分是 0 分。各科成績採 15 級分制。

6. 用途：可供大學甄選入學（繁星推薦及個人申請）、大學考試入學、離島及原住民學生保送甄試、科技校院日間部四年制申請入學、中央警察大學申請入學、軍校甄選入學、進修學士班、部分國外大學等招生管道使用。

(二) 分科測驗

1. 測驗目標：

分科考試主要在仔細篩選學生，範圍較大、難度較高。

2. 測驗科目：

包含數學甲、化學、物理、生物、歷史、地理、公民與社會七科，考生選 3~5 科考試，大學校系可以依據發展特色及需要採計某些指定考科，考生可以根據自己的興趣、能力以及志願校系自行選考考科。

3. 測驗範圍：包含高中三學年的必修及選修課程。

考科	範 圍
數學甲	高一必修科目數學、高二必修科目數學 A 版、高三選修數學甲〈I〉〈II〉
歷史	高一必修科目歷史、高二必修科目歷史、高三選修科目歷史
地理	高一必修科目地理、高二必修科目地理、高三選修科目地理
公民與社會	高一必修科目公民與社會、高二必修科目公民與社會、高三選修科目公民與社會
物理	必修科目物理一、高二與高三選修物理
化學	必修科目化學一、高二與高三選修化學
生物	必修科目生物一、高二與高三選修生物

4. 測驗時間：每年 7/1、7/2、7/3 考試。

5. 成績計算：

選擇題計分方式為單選題答錯不倒扣，自 100 學年度起，多選題答對選項數多於答錯選項數，得部分分數，意即各單題最低分是 0 分。各科分數滿分為 100 分。

6. 用途：作為考試入學、進修學士班分發之依據。

(三) 術科考試

音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試委員會聯合會」負責統一辦理，舞蹈、戲劇、國樂、國劇與運動競技等術科考試，由相關校系自行辦理。以下簡要介紹術科考試。

1. 測驗目標：

藉由術科考試測驗學生程度，作為招生依據。

2. 測驗科目：

科目	考 試 項 目
音樂	主修、副修、樂理、聽寫、視唱
美術	素描、彩繪技法、創意表現、水墨書畫、美術鑑賞
體育	60 公尺立姿快跑、20 秒反覆側步、一分鐘屈膝仰臥起坐、立定連續三次跳、1600 公尺跑走

(1) 音樂主、副修可從鋼琴、聲樂、絃樂、管樂、擊樂、理論與作曲、傳統樂器等七個項目中任選兩樣應考，副修不能與主修相同。

(2) 音樂五項及美術五項考生可自由選考，體育則需全部項目應考。

(3) 測驗目標、測驗內容、考試準備建議等，可參閱大考中心出版之「術科考試說明」。

各科考試試務規定與時程請參閱當年度術科考試簡章。

3. 測驗時間：每年 1 月~2 月，學科能力測驗結束之後舉行。

4. 評分方式：

美術及音樂五個分項個別計分，體育術科只給一個總分。

5. 用途：術科考試一試多用，可供個人申請、考試入學及部分大學校系單招使用。

(四) 高中英語聽力測驗

1. 測驗目標：

(1) 依據高中英文課程綱要，評量高中生英語聽力學習之成效。

(2) 落實高中英文課程綱要聽、說、讀、寫能力並重之內涵。

(3) 評量學生日常生活及課堂學習相關英語之聽解能力。

(4) 提供各大學校院招生選才之參考。

2. 測驗時間：共 60 分鐘（含說明時間）

3. 測驗範圍：涵蓋普通高級中學必修科目英文課程綱要所訂之第一至第四學期必修課程。

4. 測驗內容：

涵蓋生活化、實用性之主題，情境包括家庭、校園、公共場所、社交場合等。詞彙範圍以高中英文常用 4500 字詞為主，可參考大考中心高中英文參考詞彙表第一至第四級。（http://www.ceec.edu.tw/Research/paper_doc/ce37/ce37.htm）。

5. 用途：

測驗成績由大學校系自訂是否設為「繁星推薦入學」、「個人申請入學」及「考試入學」之招生檢定項目或納為「個人申請入學」審查資料之一。各招生管道使用本測驗成績之方式，依各招生簡章之規定辦理。

三、入學管道介紹

大學入學管道分為「甄選入學」及「考試入學」兩大管道，各大學可依其特色訂定招生條件，招收適才適性之學生入學。

(一) 甄選入學

分為「繁星推薦」及「個人申請」，前者由高中向各大學校系推薦（限應屆畢業生），後者由考生自行向各大學校系提出申請；由「大學甄選入學委員會」及大學校系辦理。

1. 繁星推薦：由高中向大學依學群推薦符合推薦條件且全程就讀同所高中之應屆畢業學生，且高中前四學期學業成績總平均全校排名百分比符合大學之規定(校排百分比前 50%)；大學依學系之性質分學群招生，除第八類學群(醫學系)辦理第二階段面試外，其餘第一類至第七類學群不辦理第二階段面試。

大學各學群分類原則如下：

第一類學群：文、法、商、社會科學、教育、管理等學系（學程）。

第二類學群：理、工等學系（學程）。

第三類學群：醫、生命科學、農等學系（學程）。

第四類學群：音樂相關學系（學程）。

第五類學群：美術相關學系（學程）。

第六類學群：舞蹈相關學系（學程）。

第七類學群：體育相關學系（學程）。

第八類學群：牙醫學系、醫學系。

※學生如獲就讀高中推薦至任一大學之醫學系，並通過第一階段篩選，不得再於個人申請時報名同一校系。

2. 個人申請：採用兩階段考試，第一階段依學科能力測驗成績進行檢定及篩選，第二階段考試的方式則較為多元，含口試、筆試、資料審查及實作等。符合大學校系報名資格之學生，每人可申請 6 校系。

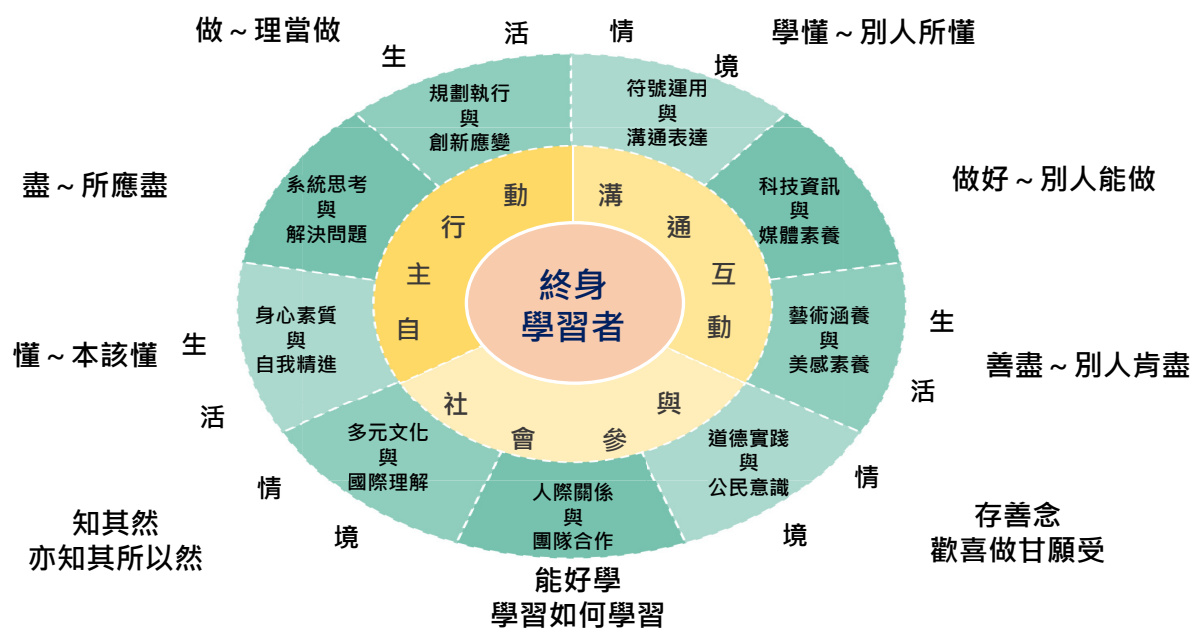
一般而言，甄選入學較適合對於大學校系已有清楚認識，性向、興趣確定的考生，若是對於個人性向、興趣不確定者，參加「考試分發入學」較為適當。

(二)考試入學

依考生志願序與各校系採計之指定考試科目組合成績分發錄取。大學校系可訂定至多學科能力測驗 2 科作為檢定標準，並採計指定考試科目 3~5 科（含術科考試）選才，並依其招生需求對採計之科目依 $\times 1.25$ 、 $\times 1.50$ 、 $\times 1.75$ 、 $\times 2.00$ 之方式加重計分，考生須至「大學考試入學分發委員會」網站登記志願，每位考生可選填之志願數為 100 個。

以考生的角度而言，選考的科目愈多，選填志願時的選擇空間愈大，相對地，準備考試的壓力也愈大。

12年國教核心素養之三面九項



三分鐘了解新課綱(定義)

01

核心素養：會開車 V.S 遵守交通規則

選車買車、處理交通事故、解決問題、保養、談判、協商等相關的知識和能力

知識

筆試

拿到駕照，
會開車上路

跨領域



適性揚才
終身學習

生活應用

態度

能力

遵守交通規則和禮儀

開車技術



三分鐘了解新課綱(課程與教學-國中小)

「素養導向」的學習

把所學活用出來、在生活中實踐

◆課程

部定(全國統一,基本學力)

除了國文、英語,還新增新住民語

- ◆ 語文、數學、社會、自然、科技、綜合活動、藝術、健康與體育
- ◆ 學習階段連貫、領域間統整

新增領域

校訂(學校安排,跨域、多元、生活)

- ◆ 跨域主題/專題/議題探究、社團、技藝、特殊需求、其他…課程
- ◆ 依學校願景、學生圖像、學習地圖規劃
- ◆ 規劃探索性向、適性發展、學校特色的課程

本土/新住民語
服務學習 戶外教育
班/校際交流
自主學習 班級輔導
學生自治 補救教學
...



◆教學

- ◆ 兼重知識、能力、態度(這就是「素養」喔!)
- ◆ 結合生活情境實例,做中學、學中做,重視歷程、策略與方法。

臺中市政府教育局
敬製

三分鐘了解新課綱(課程與教學-普通型&技術型高中)

「素養導向」的學習

把所學活用出來、在生活中實踐

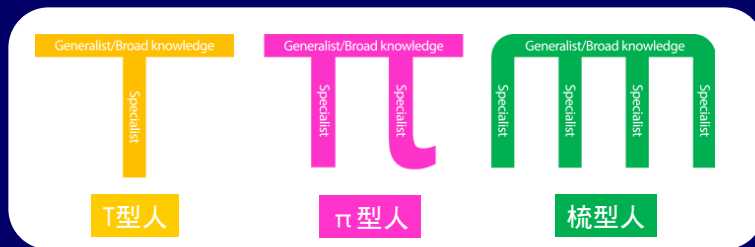
◆課程

普通型高中	技術型高中
部定(全國統一,基本學力)	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 一般科目(語文、數學、社會、自然、科技、綜合活動、藝術、健康與體育、全民國防教育) ◆ 學習階段連貫、領域間統整 	<p>新增</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 專業科目、實習科目(新增部定技能領域課程)
校訂(學校安排,形塑願景、強化適性)	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校訂必修(專題、跨領域/科目統整、實作/實驗、探索體驗或為特殊需求者設計等) ◆ 選修課程(加深加廣選修、補強性選修、多元選修、特殊需求領域課程) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校訂必修(包含一般科目、專業、實習科目,其中高二下高三上專題實作) ◆ 校訂選修 (多元選修:跨班/科/群/校選修課程)
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 團體活動時間(班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座) ◆ 彈性學習時間(學生自主學習、選手培訓、充實增廣/補強性教學、學校特色活動) 	
<p>新增時數</p>	



三分鐘了解新課綱(技職人才培育)

【技術型高中】新課綱推動跨科、跨群選修，跨領域的學習機會，讓學生從「T型人」成為「π型人」或更高階的「梳型人」未來有更多元的生涯路徑選擇。



T型人：專精單一專長且能在多門知識融會應用
π型人：精通兩種專長且能在多門知識融會應用
梳型人：精通兩種以上專長且能在多門知識融會應用

- **變革1**：增加15至30學分的實習課程
- **變革2**：實習科目新增「技能領域」實習課程
- **變革3**：開放多元選修課程



上圖：參考鈺坦文化網站

三分鐘了解新課綱(評量-國小)

素養導向評量著重生活化、應用性、提供有感學習

票種	票價(元)	適用對象
全票	350	一般民眾
學生票	250	憑學生證購買
優待票	175	6-12歲兒童、65歲以上者、孕婦、中低收入戶
團體票	230	20人以上集體購買者

學校戶外教育線上團體入園登記優惠專案：每位學生及陪同家長門票160元，每班享有2名帶隊教師免費入園。



臺中市快樂國小舉辦動物園戶外教育，2名老師帶了25位學生參加，還有5位無特殊身份的家長陪同，請問誰的門票花費算法最能表現出精打細算呢？

阿明算法：

$$175 \times 25 + 350 \times (2 + 5) = 6825$$

阿惠算法：

$$230 \times (25 + 2 + 5) = 7360$$

阿昇算法：

$$160 \times (25 + 5) = 4800$$

小朋友：學好數學，你也可以和昇哥一樣厲害喔！



精打細算
找最會！

阿昇

出處：臺中市圖教館導讀 國小數學領域輔導小組













三分鐘了解新課綱(評量-國小)

06

素養導向的題型，以生活情境舉例或引導，避免直接考知識內容。

小明的爸爸去大賣場買電扇，到家後爸爸將電扇組裝完成，並插上電源。電扇開始轉，此過程的能量轉換型式為電能轉換成動能。此外電器用品還可以將電能轉換成熱能、光能等。以下各項用品，最主要是利用哪一種能量的轉換？請將代號填入表格之中。

1. 電能轉換成動能 _____。
2. 電能轉換成熱能 _____。
3. 電能轉換成光能 _____。

A. 電鍋	B. 排油煙機	C. 果汁機	D. 瓦斯爐	E. 熱水瓶
				
F. 烤麵包機	G. 吸塵器	H. 捕蚊燈	I. 單槍投影機	J. 保溫瓶
				

- 「能」在人類日常生活中至關重要，但傳統上介紹的「能」卻太抽象也太制式。
- 常探究「能在那裡？」、「能做什麼？」是自然科學要培養的重要素養。
- 透過日常中家庭用電器的觀察，能了解電能、光能、熱能、動能的傳遞與轉換。

出處：十二年國教課綱國民中小學標準本位評量計畫網



1. BCG
2. AEF
3. HI



三分鐘了解新課綱(評量-國中)

07

「素養導向」的評量

命題強調生活實踐的應用題，要學以致用！

1. 市面上販售的防曬產品標有防曬係數SPF，而其對抗紫外線的防護率算法為

$$\text{防護率} = \frac{\text{SPF} - 1}{\text{SPF}} \times 100\%, \text{ 其中 } \text{SPF} \geq 1。$$

請回答下列問題：

- (1) 廠商宣稱開發出防護率 90% 的產品，請問該產品的 SPF 應標示為多少？
- (2) 某防曬產品文宣內容如圖(二十)所示。

原來防曬率是這樣！能現學現賣嗎？

算出來是？



圖(二十)

請根據 SPF 與防護率的轉換公式，判斷此文宣內容是否合理，並詳細解釋或完整寫出你的理由。

有看見矛盾嗎？

會考大挑戰

考試也能揭穿假新聞！

(108年數學科教育會考題目)

防護率90%帶入公式，得到SPF=10
SPF50是SPF25防護率的兩倍？
SPF10的防護率已經高達90%，
那SPF50防護率不就是450%！？
合理嗎？哈哈



這就是素養導向！
以生活為題，解決生活的問題



三分鐘了解新課綱(評量-國中)

08

「素養導向」的評量

素養導向的評量兼重 知識、能力、態度！
把生活經驗與學習結合在一起

- 知識：位移、路徑、平均速率、平均速度的定義
- 技能：區別位移與路徑長的不同、計算速度與速率
- 態度：在生活中應用與判斷

會考大挑戰

Google 大神的Map
我該選哪一條路呢

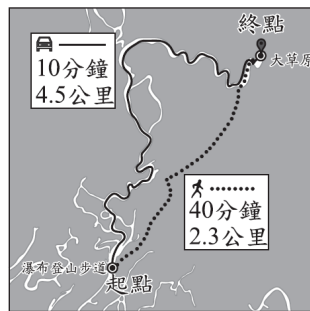
(108年自然科教育會考題目)

還好我平常用電子地圖都會想一下！
4.5公里、2.3公里當然路徑長不一樣
路徑長÷時間 速率不一樣
起點和終點都相同，所以位移相同
位移÷時間 速度也不一樣

7. 可慧使用網路上的電子地圖來規劃行程，當她輸入起點與終點後，電子地圖提供了步行(人)與開車(車)兩種路線規劃，如圖(二)所示。下列有關此兩種路線規劃的敘述，何者正確？

- (A) 位移相同
- (B) 路徑長相同
- (C) 平均速度相同
- (D) 平均速率相同

- (A) 位置的改變量
- (B) 實際走了多遠
- (C) 位移÷時間
- (D) 路徑長÷時間



圖(二)

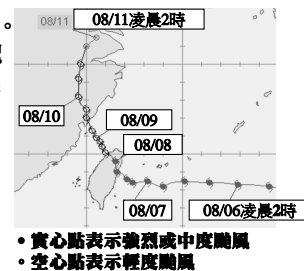
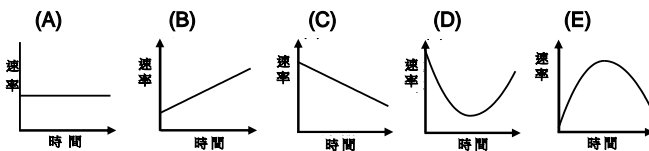


三分鐘了解新課綱(評量-普通型高中)

09

颱風來了！素養導向的教學與評量與我們的生活密切相關

颱風之風雨往往對臺灣造成巨大災害，因此對颱風特性的了解是重要的。
1. 右圖為某次颱風中心位置隨著日期變化的路徑圖（每日凌晨2時開始記錄，每6小時記錄一次）。自08/06凌晨2時至08/11凌晨2時期間，該颱風中心移動的平均速率隨著時間變化的趨勢曲線，最接近下列何者？



(108學年度學科能力測驗試題 自然科第37題)

圖中每6小時標記一次颱風中心位置，8/7到8/9颱風中心位置點的分布間隔較緊密，顯示颱風中心移動較慢；8/7之前與8/9之後位置點的分布間隔較鬆散，顯示颱風中心移動較快。



1. 新聞媒體常見的颱風路徑圖，可以看出颱風的強度、走向變化，透過軌跡點的間隔距離亦能判斷行進快慢，進而了解到本島受影響的時間。
2. 學會了圖表知識原理，能幫助我們獲得更多生活的資訊，做出正確的判斷，真正的學以致用。



三分鐘了解新課綱(評量-技術型高中)

10

素養導向的題型，以生活情境舉例或引導，避免直接考知識內容。

簡同學因上完體育課流汗衣服髒臭，再加上一直都是騎自行車通勤上學，因此想到以自行車洗衣的方式。在師長們的協助下完成了自行車洗衣裝置，利用車輪帶動槽身旋轉的技術方法來清洗衣物，作品不但在 2018 德國紐倫堡國際展獲得銀牌，更申請專利獲准。下列關於其專利的敘述何者正確？

- (A)屬於設計專利，專利權期限自申請日起算20年屆滿 (B)屬於設計專利，專利權期限自申請日起算12年屆滿
(C)屬於新型專利，專利權期限自申請日起算12年屆滿 (D)屬於發明專利，專利權期限自申請日起算20年屆滿

此自行車洗衣裝置為發明專利，保護期限 20 年。
新型專利保護期限 10 年。設計專利保護期限 12 年

試題來源:108統測-商管群專業一商業概論

選項舉課內或課外的例子題目敘述富有教育意義，由改善生活情境引導學生學習，進而發明獲獎



題幹敘述清楚完整並提供正向思考與專利權概念!



三分鐘了解新課綱(評量-多元教學與評量)

11

素養導向的教學與評量

可以是分組、發表、探究、實作、體驗等多元的方式進行...

以實踐**自發、互動、共好**，達成三面九項的**核心素養**

身心素質與自我精進

系統思考與解決問題

規劃執行與創新應變

符號運用與溝通表達

科技資訊與媒體素養

道德實踐與公民意識

人際關係與團隊合作

多元文化與國際理解

藝術涵養與美感素養



109 學年度學習歷程檔案



基本資料
學校資料庫提供



多元表現
學生自行上傳



修課紀錄
學校資料庫提供



**自傳/
學習計畫**
學生自行上傳



**課程學習
成果**
學生自行上傳



其他資料
學生自行上傳

學生學習歷程檔案蒐集那些資料?



基本資料

(包含學籍資料、幹部紀錄)



修課紀錄

(包含學業成績、課程諮詢紀錄)



課程學習成果

(包含修課產出之作業、作品等)



多元表現

(包含彈性學習時間、團體活動時間及其他表現)



嶺東高中
學習歷程
學校平臺



學年
提交



學習歷程
中央資料庫



基本資料



修課紀錄

(不包含課程諮詢紀錄)



課程學習成果



多元表現

學生學習歷程檔案蒐集項目詳細內容

學習歷程學校平臺			學習歷程中央資料庫	
項目	內容		項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)	每學期 提交	基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ●學校每學期提交
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫所開設、有採計學分之科目/課程學業成績及課程諮詢紀錄		修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料； 不包括課程諮詢紀錄 ●學校每學期提交
課程學習成果	(需任課教師認證) 前款科目/課程產出之作業、作品及其他學習成果 ●每學期學生上傳時間及件數由學校自訂 (每學期上傳當學期之課程學習成果)	每學年 提交	課程學習成果	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自該學年上傳至學校平臺之課程學習成果，勾選至多6件 由學校每學年提交
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ●學生上傳時間及件數由學校自訂 (限學生高中就學期間取得之多元表現，不限上傳學年度)		多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自該學年上傳至學校平臺之多元表現，勾選至多10件， 由學校每學年提交

學生學習歷程檔案的檔案格式、大小

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程諮詢紀錄 (只限校內平臺)	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	簡述：文字	每件100個字為限
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	簡述：文字	每件100個字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件100個字為限

我是學生，我要做什麼？

學生

上傳

勾選

- **瞭解**學習歷程檔案對自己的重要性。
- **學會**學習歷程學校平臺之相關操作。
- **參與**各項學習活動，積極**探索**出自己的興趣，**並找到**生涯定向，逐步累積自己的學習經歷。
- **配合**學校規劃之時程，**上傳**和**勾選**自己的課程學習成果及多元表現。

10

我是學生家長，我要做什麼？

家長

關心

鼓勵

- **瞭解**學習歷程檔案的重要性。
- **透過**孩子的課程學習成果，**瞭解**孩子在學校課程的學習情況。
- **鼓勵**孩子多元展能，積極參與各項學習活動，**發現**自己的興趣，**並找到**生涯定向。

111 學年考招新制說明



考試

111大學考招新方案

	現行(108學年度)方案	未來(111學年度)方案變革項目	
考試類型	學科能力測驗(學測)、術科考試、指定科目考試(指考)	指考改為 分科測驗	只有指考改變!!
考試時間	學測於高三寒假辦理 術科在高三春節前辦理 指考在高三畢業後辦理	考試時序點一致	沒有改變!!
考試科目	學測5科自由選考 指考10科自由選考	分科測驗採 7科 自由選考	考科減少!!
命題方式	研發試題、修題入庫 以選擇題為主 卷卡分開	素養導向命題 混合題型 新式答案卷(卷卡合一)	命題更精進!!
成績表示	學測級分制 指考原始成績百分制	分科測驗採 級分制	成績減壓!!

3

招生

111大學考招新方案

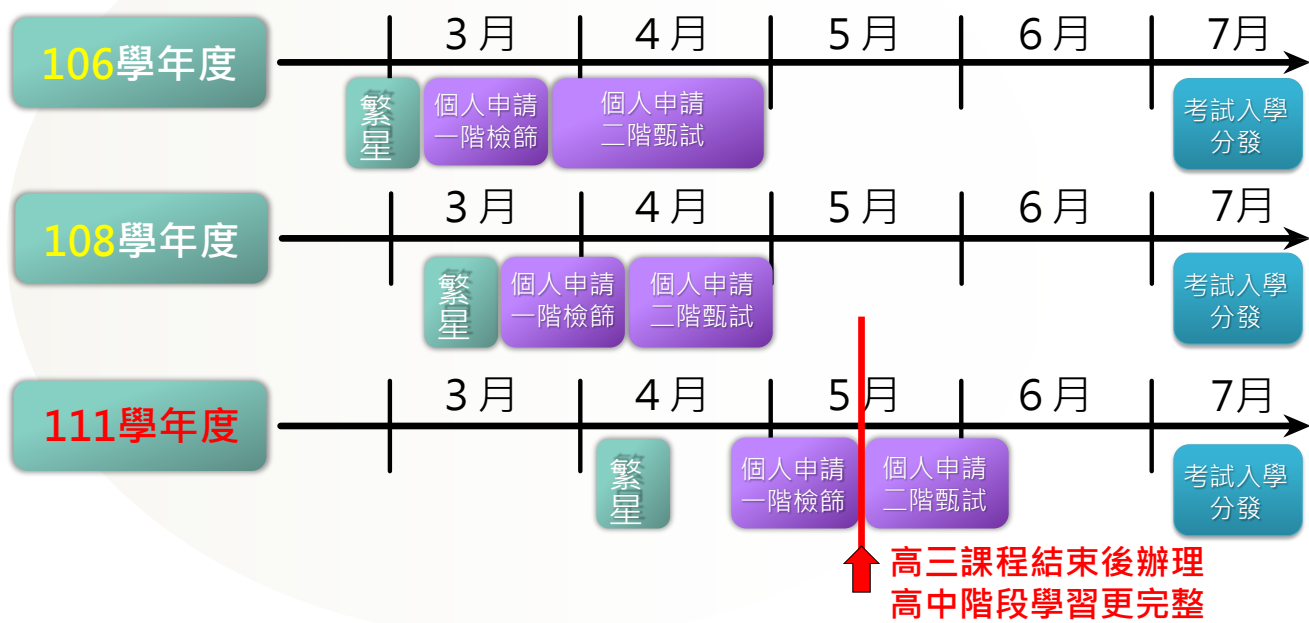


	現行 (108學年度) 方案	未來 (111學年度) 方案變革項目	
招生管道	繁星推薦、個人申請、考試分發	招生管道維持三種	沒有改變!!
繁星推薦	先以學測篩選 再依高中在校成績分發	維持不變	高三學習完整!!
個人申請	1.甄試在高三下學期進行 2.先以學測(至多4科)篩選，再以甄試(書審、面試、筆試或實作)來錄取 3.上傳備審資料 PDF檔	1.甄試改於高三課程結束後辦理 2.從學習歷程檔案產出、上傳備審資料	信效度更高!!
考試分發	先以學測檢定 再以指考分發	以學測及分科測驗檢定分發	運用更直覺!!

5



大學主要招生管道—辦理期程



6

三分鐘了解新課綱(變革：學習歷程檔案)

12

大學申請入學、甄選入學技優甄審、四技申請入學 備審資料參採 學生學習歷程檔案

招生管道	學習歷程檔案 (中央資料庫)			學生填報
	課程學習成果 (影音、PDF、圖片) (三年內最多上傳18件)	基本資料 修課紀錄	多元表現 (影音、PDF、圖片) (三年內最多上傳30件)	自傳 其他資料
大學申請入學 (普高生)	至多3件 • 實作作品、書面報告 • 探究與實作成果	• 基本資料 • 學籍資料 • 幹部經歷	• 多元表現 至多10件 • 彈性學習時間 • 團體活動時間 • 其他表現	• 自傳 • 學習歷程自述 • 讀書計畫 • 各校系需求之補充資料 • 其他資料 • 其他有利審查資料
甄選入學 技優甄審	至多6件 • 專題實作、實習科目 至多3件 • 一般課程學習成果	• 修課紀錄 • 每學期修課科目 • 成績與學分數	學生可從中擇要提供大學校系審查， 無須樣樣均備 ，學系將以學生所提供之多元表現情形，綜合評量，並非以單一項目作為錄取標準。	
四技申請入學 (普高生)	至多6件 • 跨領域/科目專題 • 實作/實驗課程 • 探索體驗課程			

大學到底看什麼？

英文	學術表現	檢定
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 大考英聽 ✓ 全民英檢GEPT ✓ 多益TOEIC ✓ 托福/雅思 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 小論文 ✓ 讀書心得 ✓ 科展 ✓ 數學競賽 ✓ 智慧鐵人 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 電腦證照MOCC ✓ 程式設計先修APCS ✓ 金融市場與道德證照 ✓ 國貿大會考 ✓ 相關科系證照(丙級)
成果作品	體驗學習	其他
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 建築設計 ✓ 中文創作 ✓ 藝術創作 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 社團活動 ✓ 營隊 ✓ 幹部 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 志工時數 ✓ 部落參訪 ✓ 實習

大學 3類組、18學群完整解析

資訊學群	工程學群	數理化學群	地球與環境學群	生命科學學群
教育學群	法政學群	藝術學群	文史哲學群	生物資源學群
外語學群	大眾傳播學群	建築與設計學群	體育學群	醫藥衛生學群
管理學群	財經學群	社會與心理學群		

大學招生成績參採項目

校內成績
繁星推薦



X(學測)

國文(含寫作)
英文
數學A 數學B
自然
社會

**部定必修
自由選考**

每科15級分

轉換分數

登記分發

X(學測)

國文(含寫作)
英文
數學A 數學B
自然
社會

每科45級分

P1(學習歷程)

基本資料、修課紀錄
課程學習成果
多元表現
自傳、其他資料

申請入學

P2(校系自辦)

面試、筆試、實作、其他

Y(分科測驗)

數學甲
物理
化學
生物
歷史
地理
公民

**部定必修
加深加廣選修
自由選考**

每科45級分

$3 \leq \text{學科能力測驗}(X) + \text{分科測驗}(Y) + \text{術科} \leq 5$
($X \leq 4$) ($Y \geq 1$)



親 職 文 摘

家教是給孩子最好的禮物

我去朋友家吃飯，看見她念小學二年級的女兒在飯桌上大聲的說：「媽媽，你笨死了，你炒的菜有夠難吃，我不要吃！」我很驚訝一個孩子怎麼可以這樣對媽媽說話，更驚訝的是朋友竟然沒有生氣，反而說：「哪一道菜？你說的是哪一道菜？」我看到孩子跋扈的樣子實在忍不住，便趁洗碗時告訴她孩子不能縱容，想不到她一肚子苦水說她也不願意如此，而是照書上所寫的在教，因為有一本親子教養的書說：「當父母被子女批評時，不能覺得面子掛不住，甚至覺得不被尊重而生氣，導致親子之間不愉快的情緒。要了解這是孩子在表達心情，父母要耐心聆聽，寬心對待，不能露出憤怒的表情，不然會造成孩子的畏懼與不安。」我看了真是哭笑不得，問我朋友她的普通常識到哪裡去了，怎麼會全盤接受這種似是而非的理論。

孩子第一需要知道不可出口傷人，不可以用自己是「直話直話不懂得修飾」來做藉口而傷害到別人。朋友的女兒所說的那句話其實不是「孩子表達心情」，而是嚴重傷害到別人的自尊心，這種話連跟同學都不能說，更何況是自己的媽媽。孩子應該對父母敬愛而不是友愛；有敬，父母的教誨才聽得進去。在一個家庭中，父母是主，孩子是從，主從的觀念連低等動物都有，而動物是有領域觀念的，在馬戲團中，馴獸師一定是先進入場地，動物再帶進來，因此動物會聽馴獸師的話，因為先來後到，客對主要讓三分。假如孩子認為父母是平輩，就難怪父母講的話孩子不聽了。

第二，孩子並沒有那麼脆弱，父母一生氣，孩子就崩潰。佛洛伊德所謂的童年創傷其實是指如性侵害或虐待等嚴重傷害，一般父母的教誨是不會留下人格烙印的，反而是不教他、溺愛他，以後出社會會吃大虧，因此父母賞罰要分明，改正要及時。很小的孩子做錯事，被罰他可以接受，不能接受的是被冤枉，而挫折對孩子來說不見得不好，有時反而是品格的鍛鍊。人生本身就充滿了挫折，孩子必須懂得如何把危機變轉機，將逆境扭轉過來。父母不可能跟著孩子一輩子，永遠保護著他，如果能藉各種機會訓練出孩子不屈不撓、再接再勵的人格，對他人生旅途上的幫助或許更大。

第三，不是所有正向的回饋都對孩子好，孩子固然需要鼓勵，但是不對的時候更需要告誡。孩子必須從日常生活中學會待人接物的方法，這種學習是個內隱的學習，這種記憶直接儲存在神經連接的突觸上，即使將來得了失憶症，他的人格特質、

生活習慣都沒有丟掉。孩子的安全感不是來自父母無所不在的呵護，而是當他需要父母時，父母能適時給他指引。

看到現在的孩子沒有禮貌，在電梯裡見到長輩不打招呼，在公車上不讓座，跟父母講話沒大沒小，真是令人感慨。家教是父母給孩子最好的禮物，教養與風度是打開社交場合大門的鑰匙，而「盡信書不如無書」，坊間有不少「親子教養」的書籍，品質令人擔心，做父母的實在不必戰戰兢兢，每天捧著書看當作「教戰手冊」。教育兒女不是要照食譜炒菜，因為每個孩子都不一樣，不可一板一眼照書教，請相信你自己的普通常識，如果孩子快樂，別人也快樂，你就做對了。

（洪蘭／陽明大學教授）