

目 錄

親師熱線	1
台中市私立嶺東中學重補修辦法補充規定	2
嶺東中學畢業條件說明	4
技專校院多元入學簡介	5
高級中等教育階段學生學習歷程檔案簡介	15
親 職 文 摘	22

親師熱線



您的子女在嶺東的日子，生活適應是否還過得充實？學習領域是否能勇於面對？這些問題突破的關鍵，往往就在您的一聲叮嚀與鼓勵。

身為父母的我們，應隨時呵護子女的學習狀況與日常生活。只要您願意多關心，多和師長保持密切聯繫，相信您的子女必能感受這份愛而奮發向上。

如果您需要嶺東師長與您攜手合作，我們絕對真心樂意。所以，當您有任何疑惑時，就請您拿起電話！我們會有專人為您傳達心意或解答問題。

教 務 處	學 務 處
專線 23825443 23898940 轉 20 (教務主任) 23898940 轉 21 (教學組) 23898940 轉 22 (註冊組) 23898940 轉 62 (實研組) 23898940 轉 64 (國中部) 23898940 轉 67 (高中部)	專線 23829242 23898940 轉 14 (學務主任) 23898940 轉 15 (訓育組) 23898940 轉 16 (體育組) 23898940 轉 19 (生輔組) 23898940 轉 17 (醫護室)
總 務 處	教 官 室
專線 23893520 23898940 轉 30 (總務主任) 23898940 轉 31 (庶務組) 23898940 轉 36 (出納組) 23898940 轉 71 (書籍室) 23898940 轉 32 (交通車)	專線 23826157 23898940 轉 18 (主任教官) 23898940 轉 19 (生輔組、輔導教官)
	輔 導 室
	專線 23826199 23898940 轉 58 (輔導主任) 23898940 轉 47 (輔導組、輔導老師)
實 習 處	導 師 室
專線 23827448 23898940 轉 41、43 (高職部科主任)	23898940 轉 23 (職一：汽車、資訊、電子) 23898940 轉 24 (職一：國貿、觀光、商營)
圖 書 館	23898940 轉 26 (職一：多媒、建築)
23898940 轉 29	23898940 轉 45 (職一：應英) 23898940 轉 46 (高一) 23898940 轉 25 (國一)

面對您的子女，請您多觀察、多傾聽、多思考、多嘗試。

我的子女是 _____，目前就讀的班級是 _____

班導師是 _____ 老師

導師的聯絡電話：_____ 手機：_____

台中市私立嶺東中學重補修辦法補充規定

104年8月28日校務會議修正通過
105年9月12日行政會議修正通過
107年9月3日行政會議修正通過
108年11月25日行政會議修正通過

一、本補充規定依中華民國 108 年 11 月 13 日中市教高字第 1080105754 號函修正。

二、參加對象：各學期學業成績未達及格基準之科目的全校學生為主。

三、開課原則：

1. 任課教師責任制：由原任教師負責擔任該重修班之主要任課老師。
2. 單班人數不足 20 人時，得併班由多位教師合作授課。
3. 課程應難易適中，授予該科基礎能力為主，以「因材施教」與「把每一位學生帶上來」為重補修開設之精神。

四、開課方式：

1. 以「專班辦理」為主：20 人(含)以上開班，每一學分上 6 節課；未達足夠之修習人數時，不予開班。
2. 以「自學輔導」為輔：因重修人數過少；或因其他不可抗力之因素（重大傷病或重大家中變故），無法選修由學校安排之專班重修時，得採自學輔導之方式進行重修，每一學分上 3 節課。

五、重補修申請流程：

1. 學期初調查各教師可開課時段。
2. 實研組依各教師開課時段表協助辦理開課事宜。
3. 各班持申請表及繳費單至總務處出納組繳費，並於開課日自行至教室集合上課。

六、開課時段：

1. 星期一至五夜間 18：00～20：25（三節課）
2. 星期六 8：00～11：50（7：30～7：55 早自習）（四節課）
3. 暑期班：依當年度暑期行事曆公告。
4. 延修班：畢業後至 7/31 分兩階段安排自學輔導，約 40 學分。（時間另行公佈）

七、課程內容：以原授課內容為主，惟授課教師得依實際需要，適當調整教材內容、份量及順序以進行多元評量。

八、師資部分：由原任教師擔任該重修班之主要任課老師，亦得由同科教師進行協同授課。

九、成績考查：

1. 依據本校「學生學業成績考查實施要點」辦理。
2. 成績評量方式
 - (1) 除協同授課，每一次上課均需給一個成績外；任課教師得自訂評量次數。
 - (2) 成績之評定可綜合紙筆測驗、依上課認知、情意、技能實施多元評量，評分之比例由任課老師自訂。

- (3) 總成績由最後一次上課的老師進行結算，及格者一律給予 60 分，並上網登錄成績後列印成績表簽名後（連同原手寫成績表）交予註冊組存查。

十、請假規定：

1. 應出示正式證明：喪假(訃聞)、公假(准考證、參賽證、公假單或簽呈)、病假(醫師診斷證明書)始得以准假。
2. 准假者，由實研組安排其他時間進行補課事宜。
3. 缺課節數合計達該科總修習節數三分之一者(含 1/3)，該科目評量成績以零分計算。

十一、重補修班學生生活輔導：

1. 重補修之學生，由任課教師負責出缺勤考核、上課秩序及環境整潔之督導；學生之出缺勤、上課秩序及生活常規等表現得列入成績考核(比例由任課教師自訂)。
2. 重補修實施期間，視同正式上課，應遵守校規之規範。

十二、收費標準與經費依下列規定處理：

1. 重補修學分費(含自學輔導)，每一學分 240 元，依實際開授節數，繳納學分費。
2. 專業群科重修或補修課程如需實習(驗)材料費時，學校得酌收材料費，學生每人每學分以新臺幣二百元為限。
3. 原住民學生、給卹期滿軍公教遺族、軍公教遺族、全公費學生、半公費學生、現役軍人子女、殘障學生、殘障人士子女及低收入戶子女等已享有學雜費優待補助者，其重修學分費不再補助；惟低收入戶子女必要時，得專案申請免收重修學分費。
4. 重修學分費之收入及其相關支出，應依高級中學法第 26 條之 2 及職業學校法第 15 條規定，設置專帳以「代收代付」方式執行。
5. 參加重補修學生應依比例原則共同分擔水電及冷氣費。

十三、教師授課鐘點費支付標準：依規定標準給付。

十四、本要點未規定者，依相關規定辦理。

十五、本要點提經校務會議通過後，陳請 校長核定後實施，修正時亦同。

嶺東中學畢業條件說明

四、茲說明學生畢業條件，請家長及同學連結本校網頁【學生專區】>【高中職查詢成績】，檢視學生修業情形。

1. 高職部各科學生畢業條件：

德行：修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後未滿三大過。

學業：須滿足以下三條件：

◎畢業之最低學分數為 160 學分。

◎部定必修科目學分均須修習並至少百分之八十五及格。

(轉學轉科生特別注意必修科目學分均須修習)

◎專業及實習科目至少修習 80 學分，並至少 60 學分以上及格；其中實習科目(含實驗、實務科目)至少 45 學分以上及格。

2. 普通科學生畢業條件：

德行：修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後未滿三大過。

學業：須滿足以下條件：

畢業之最低學分數為 150 學分，其中部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格，選修學分至少需 40 學分且成績及格。

3. 滿足畢業條件審核，畢業典禮發予「畢業證書」，未能審核通過者，參加延修後符合通過條件再發予畢業證書。

4. 修業期滿，修畢高級中等學校課程綱要所定應修課程，且取得一百二十個畢業應修學分數，而未符合前款規定者，發給修業證明書，未取得一百二十個畢業應修學分數者，發給六學期成績證明文件。

二、請利用本校成績系統網頁檢視各學期成績，網頁畫面會列出「學科名稱」、「必選修」、「學期總成績」、「學分數」、「獎懲記錄」。

※ 欲瞭解各科目學分必修、選修、實習、專業之類別，請至【教學組】網站查詢。

<http://app.lths.tc.edu.tw/lths/teaching/plan.aspx>

三、各學制升學考試日程表、簡章下載、大考中心資訊等可至註冊組網站查詢。

註冊組網址：<http://app.lths.tc.edu.tw/lths/regist/>

四、請上網查詢檢視學生修業情形並填寫下表資料，若畢業前未補足之不及格學分偏多，亦請家長督促學生積極參加畢業典禮後開班之重補修課程補足學分。

※高中職 WEB 成績查詢系統

WEB 成績查詢系統可供查詢同學的學期班級課表、成績、出勤狀況、獎懲記錄、缺曠科目預警、預警學分查詢

查詢方法：

1. 進入嶺東首頁。(網址：203.71.136.12)
2. 點選首頁上方左上角學生入口。
3. 點選查詢成績(校外)
4. 輸入帳號：學號 輸入密碼：身份證字號

註冊組電話：(04)2389-8940#22

壹、技專校院多元入學簡介

依高級中等學校學生群科/學程別選擇四技二專升學管道

招生管道不變

學生群科/學程	專業群科、專門學程、學術學程/普通科非應屆畢業生		專業群科專門學程	專業群科、專門學程、學術學程、普通學科			普通科、專門學程、學術學程
考名試稱	四技二專統一入學測驗		-	-	-	-	大學學科能力測驗
特殊報名資格	-	-	校內推薦在校前30%	具特殊經歷、實驗教育	具國際或全國技藝能競賽得獎正備取國手	具技藝能競賽得獎或取得乙級以上技術士證	-
招生管道	甄選*入學	聯合登記分發	四技繁星計畫	特殊*選才	技優保送	技優甄審	四技申請入學

備註:1.紅色粗框之招生管道為備審資料參採學生學習歷程檔案；其餘招生管道無須參採學生學習歷程檔案。
 2.*青年教育與就業儲蓄帳戶方案學生亦可參加。
 3.同等學力除繁星計畫，其他均可報名。

貳、111學年度技專校院考招連動

一、整體規劃概念與重點

優化技專校院選才機制、強化人才培育連貫性



貳、111學年度技專校院考招連動 二、統測專業科目命題範圍調整

- 統測考試科目為共同科目國文、英文、數學ABC及專業科目（一）、專業科目（二）。
- 各群(類)專業科目命題範圍原則：以現行命題範圍為基礎、屬部定專業科目、屬部定實習科目、屬技專入學先備知識。

※技高15群與統測20群類對照

技高15群	統測20群類
機械群	機械群
動力機械群	動力機械群
化工群	化工群
土木與建築群	土木與建築群
設計群	設計群
商業與管理群	商業與管理群
農業群	農業群
食品群	食品群
餐旅群	餐旅群
藝術群	藝術群(影視類)
海事群	海事群
水產群	水產群
電機與電子群	電機與電子群—電機類、資電類
外語群	外語群—英語類、日語類
家政群	家政群—幼保類、生活應用類
	工程與管理類(無對應技高)
	衛生與護理類(無對應技高)

※統測群類別命題範圍(舉例)

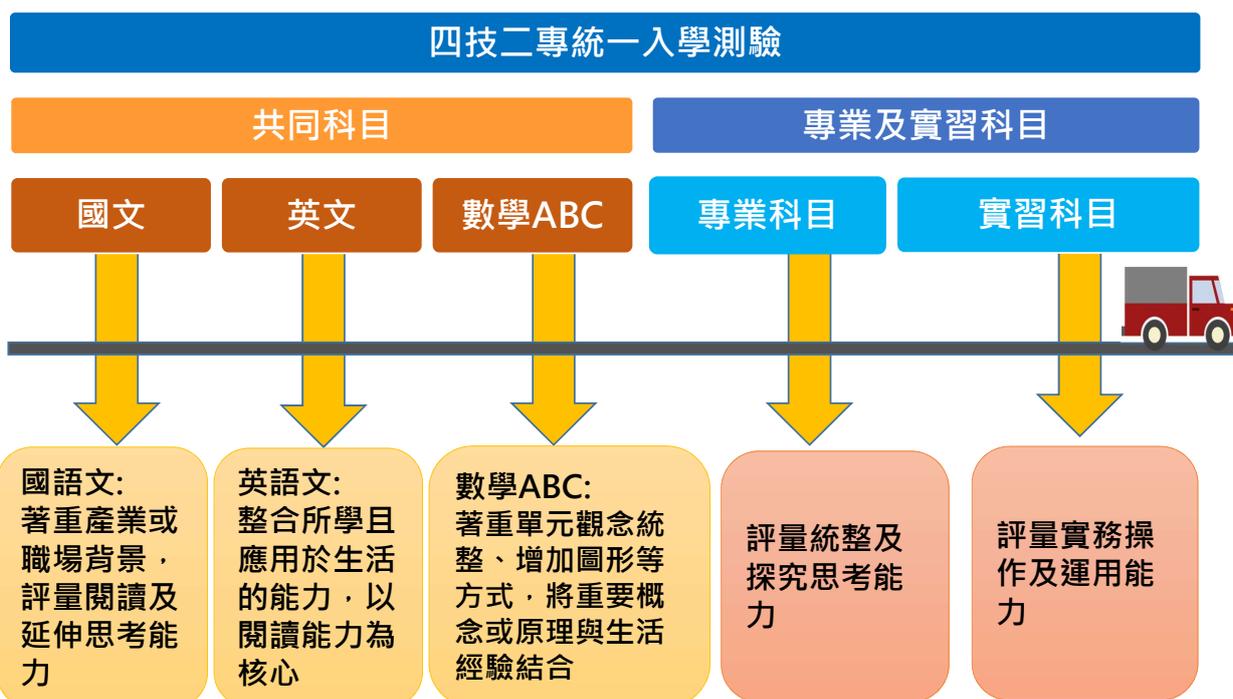
群(類)名稱	111學年度命題範圍		
	數學版本	專業科目(一)	專業科目(二)
商業與管理群	B	商業概論 數位科技概論 數位科技應用	會計學 經濟學
家政群 幼保類	A	家政概論 家庭教育	嬰幼兒發展照護 實務
家政群 生活應用類	A	家政概論 家庭教育	多媒材創作實務
餐旅群	B	觀光餐旅業導論	餐飲服務技術 飲料實務

- 詳細20群類命題範圍請見網站：

<https://www.techadmi.edu.tw/111entrance/>



貳、111學年度技專校院考招連動 三、統測素養導向題型-結合生活與職場情境(1/3)



貳、111學年度技專校院考招連動

三、統測素養導向題型-準備素養導向考試方向(2/3)

1.基礎知識仍是必要的

- 統測命題皆依據課綱，於施測前一年公告考試大綱。素養導向的試題主要在評量統整、應用的基礎概念，仍應掌握課內基本知識。

2.善用閱讀策略，培養閱讀耐心

- 未來的試題將減少直觀式作答的題目，因應題幹的設計，試題字數可能會增加。學生作答時需能掌握要點、耐心閱讀，並經過統整、分析，方能推論正答。宜培養閱讀能力，並加強探究及思辨的能力。

3.注重實務操作及應用，加強思辨能力

- 新課綱重視技職教育的「務實致用」，希望學生所學能應用在職場上。
- 共同科目：除了課內所學外，亦應加強多元閱讀，養成跨領域思考的習慣。
- 專業科目：理論部分需掌握概念原理的知識及應用。實務操作部分，則應注重實際操作及延伸應用。

貳、111學年度技專校院考招連動

三、統測素養導向題型-準備素養導向考試方向(2/3)

統測國文科素養試題示例.1

由A情境學習到的知識，解決B情境的問題

螺絲螺帽有多重要？一輛自行車大概需要50顆，一輛轎車大概需要2000顆，一架波音767飛機大概需要1800000顆。螺絲堪稱「工業之米」，家具的木螺絲、馬桶水箱的塑膠螺絲、鐵軌螺絲、電力螺絲……，種類千變萬化，專業分工的程度遠超乎想像，例如臺北101大樓使用的建築扭力控制螺絲，就是鋼結構中不可或缺的扣件。

臺灣2017年的螺絲出口值高達43億美金，是全球第二大出口國。高雄岡山、路竹一帶有著全球最密集的螺絲產業聚落，從成型、熱處理、電鍍、包裝到運輸出口一氣呵成，上、中、下游構成完整體系，客戶來到這20多公里的螺絲窟，就有辦法一次滿足。在其他國家，一旦模具或機臺需要微調，總要等上幾天甚至數週，但經這裡的老師傅判斷，一兩小時就能完成。1960年代，臺灣只有「春雨」一家螺絲工廠，故業界約有六成人力從春雨開枝散葉，雖然各廠專業不同，但彼此交流技術，形成魚幫水、水幫魚的默契，讓岡山出品的螺絲深受國際肯定。

始於二次世界大戰結束後的螺絲產業，在鄰近國家提供低廉土地與勞動成本的衝擊下，產線智慧化與產品高值化將是下一階段的發展方向，許多廠商也開始轉型。有的專注於車用扣件，打入特斯拉、福斯等知名品牌供應鏈；有的跨足人工牙根市場，在醫療螺絲上表現傑出；有的則運用優異的金屬粉末射出成型技術，研發人工腕掌關節、頸椎骨板等醫療器材。

「以前賣螺絲是論斤賣，現在賣人工牙根是論根賣。」黑手公司和白色巨塔的結合，將朝「醫療器材矽谷」邁進。(改寫自《經貿透視》雙周刊，〈螺絲螺帽產業聚落放眼全球再起風華〉)

貳、111學年度技專校院考招連動

三、統測素養導向題型-準備素養導向考試方向(2/3)

統測國文科素養試題示例.2

1.依據上文，下列何者不是臺灣螺絲產業的特徵？

- (A) 日治時期肇興，歷史悠久*
- (B) 人才優質資深，反應迅速
- (C) 工廠匯聚成系，方便採購
- (D) 各廠術業專攻，彼此交流

2.下列關於上文寫作方式的敘述，何者正確？

- (A) 以「50」、「2000」、「1800000」強調螺絲種類繁多
- (B) 以「臺北101大樓」比喻臺灣螺絲產量居世界之冠
- (C) 以「春雨」為例說明臺灣螺絲工廠如何積極投入轉型
- (D) 以「論斤賣」到「論根賣」凸顯螺絲產品高階化的價值*

3.上文若增加右表來輔助說明，下列何者最能直接而切當的敘述「表中的訊息」？

- (A) 受國際原物料價格波動影響，2016年的產值一度滑落低點
- (B) 外銷量到2018年再創新高，晉升為全球最大的螺絲出口國
- (C) 五年來產量年年擴增，至2018年已超過一千四百六十億顆
- (D) 產業以出口為導向，外銷值一向在生產值中佔相當高的比重*

年	生產值(千元)	直接外銷值(千元)
2014	129,682,466	107,757,725
2015	127,295,884	107,418,483
2016	121,575,405	101,779,721
2017	126,831,854	106,002,622
2018	146,322,711	122,442,282

核心素養對應	國V-U-C3 順應時代脈動，立足本土，放眼全球，具備國際視野
學習表現	5-V-2能認識文章的各種表述方式
學習內容	Bc-V-2客觀資料的輔助
說明	1. 本文為說明類型文本，內容敘述臺灣螺絲產業發展，符合技職情境。 2. 第3題透過表格資訊，評量學生配合文章解讀圖表的跨領域能力，作答時需對照文章及表格訊息進行推論。

貳、111學年度技專校院考招連動

三、統測素養導向題型-素養導向評量日程及試題研發(3/3)

公告 大綱

因應新課綱課程調整，將配合招策會公告之命題範圍進行調整。
近幾年的試題中已有素養導向試題，除原有題型外，亦持續研擬新題型。

新課綱 命題

110年於統一入學測驗中心網頁公告考試大綱。
111學年度入學測驗以新課綱命題。

題型 參考

相關題型示例將公告於技專校院入學測驗中心專屬網站
(<https://www.tcte.edu.tw>)，以供學校師生檢視，可作為協助各校教師運用
進行校內評量之題型參考，以適應素養題型之變化。



持續 宣導

將持續與推動中心、各群群科中心合作，辦理技高端及技專端教師研習，以
及召開相關座談會宣導。

貳、111學年度技專校院考招連動

四、備審資料參採學生學習歷程(1/6)



- **基本資料**
學生學籍資料



- **修課記錄**
每學期修課紀錄，包括修習部定/校訂必修/選修等課程學分數及成績等

校務系統資料庫



- **課程學習成果**
有修課紀錄且具學分數課程之實作、作品或書面報告(學生定期上傳，並經老師確認，每學期最多**3**件)



- **多元表現**
彈性學習時間、團體活動時間及其他表現(學生自行上傳每學年最多**10**件)

學生於升學時擇優選取部份資料



- **自傳(可含讀書計劃)**
依據入學志願科系撰寫之自傳或讀書計劃



- **其他**
依據入學志願科系撰寫之技專端需求之補充資料



技專校院招生策略委員會

學生於升學時上傳

10

貳、111學年度技專校院考招連動

三、備審資料參採學生學習歷程(2/6)

- 備審資料參採學生學習歷程的「課程學習成果」及「多元表現」件數上限如下表；備審資料可上傳不同內容給不同報考校系，惟仍需遵守件數上限規定。

備審資料來源	學習歷程中央資料庫			報名平台 聯合會
學習歷程 入學管道 項目	課程學習成果 (三年內最多上傳18件)	基本資料 修課紀錄	多元表現 (三年內最多上傳30件)	學習歷程自述 其他資料
甄選入學 技優甄審	具學分科目之 專題實作及實習科目學習成果至多可採計6件* 其他課程學習成果至多可採計3件*	基本資料 學生學籍資料(含校級、班級及社團幹部經歷) 修課紀錄 每學期修課之科目、學分數及成績	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現至多可採計10件*	學習歷程自述 依升學之志願科系撰寫學習歷程反思/就讀動機/未來學習計畫與生涯規劃 其他資料 各校系需求之補充資料/其他有利審查資料
四技申請入學 (普高生)	具學分數之 課程實作作品或書面報告至多可採計6件*			

*註：課程學習成果及多元表現，每件資料得同時上傳**文件**(PDF、JPG或PNG)及**影音**(MP3或MP4)檔。

貳、111學年度技專校院考招連動

四、備審資料參採學生學習歷程(3/6)

學生準備備審資料參採學習歷程檔案的優點

現行備審資料 (自行製作PDF檔案上傳)	未來備審資料 (由學習歷程檔案產出上傳)	
各校科系自訂繳交類別，項目不統一	資料內容	統一分類上傳項目並有教師認證
高三下再緊急回憶蒐集製作	準備時間	各學期(年)定期上傳，高三下再勾選產出
學生自行排版與統整資料	內容格式	上傳後由資料庫系統彙整
無	項目數量	限制參採數量且以校內活動課程為主
資料評比對照較為費時	技專審查	數位資料讓審查更系統化

提升學生資料信效度

避免高三臨時準備的慌亂及負擔

無須額外花費或借助外力編排

重質不重量而非積點比賽

技專可在相同時間更快看到學生特點

因特殊情況，如：

- ✓ 新課綱實施前就已經入學
- ✓ 從國外高中返臺升學
- ✓ 升學進路尚未定向

無法或選擇不運用學生學習歷程檔案產出備審資料

仍可採現行方式在高三下自行製作PDF檔案上傳備審資料
→ 不會影響升學

注意

1. 少教師認證
2. 無時點歷程記錄
3. 在大學端審查介面中，會與透過高中學習歷程檔案產出的備審資料，明確標示並予以區隔

貳、111學年度技專校院考招連動

四、備審資料參採學生學習歷程(4/6)

- 111學年度甄選入學成績採計方式：備審資料參採學生學習歷程占總成績比率不低於40%；統測成績加權占總成績比率至多40%(且不得為0)。
- 學習歷程中央資料庫上傳之檔案大小：文件檔為2MB，影音檔大小為5MB。
- 學生除可從學習歷程中央資料庫勾選檔案上傳外，聯合會也保留上傳PDF檔案的管道供學生運用。
- 技專校院招生策略委員會（招策會）三階段公布技專校院各科系各甄選入學參採學習歷程內容及期程：



貳、111學年度技專校院考招連動

四、備審資料參採學生學習歷程(5/6)

- 111學年度甄選入學招生選才內涵網站：
 - ✓ 搜尋方法多元
 - ✓ 依招生校系、招生群(類)別或自訂條件，皆可搜尋快速比較

111學年度四技二專甄選入學招生群(類)別

04電機與電子群資電類			
國立臺灣科技大學 電子工程學系 ◎電機與電子設備組	國立臺灣科技大學 資訊管理學系 ◎電機與電子設備組	國立臺灣科技大學 資訊管理學系 ◎電機與電子設備組	國立臺灣科技大學 資訊管理學系 ◎電機與電子設備組
國立臺灣科技大學 電子工程學系 ◎電機與電子設備組	國立臺灣科技大學 資訊管理學系 ◎電機與電子設備組	國立臺灣科技大學 資訊管理學系 ◎電機與電子設備組	國立臺灣科技大學 資訊管理學系 ◎電機與電子設備組
國立臺灣科技大學 資訊管理學系 ◎電機與電子設備組	國立臺灣科技大學 資訊管理學系 ◎電機與電子設備組	國立臺灣科技大學 資訊管理學系 ◎電機與電子設備組	國立臺灣科技大學 資訊管理學系 ◎電機與電子設備組

請設定搜尋條件

學校所在地: (不限制) 招生群(類)別: (不限制)

招生學校: (不限制) 招生系科組別: 請輸入關鍵字

開始查詢

自行設定搜尋條件進行資料檢索

貳、111學年度技專校院考招連動

四、備審資料參採學生學習歷程(6/6)



貳、111學年度技專校院考招連動

五、科技繁星比序納入技能領域

111學年度起科技繁星增列技能領域為第3比序

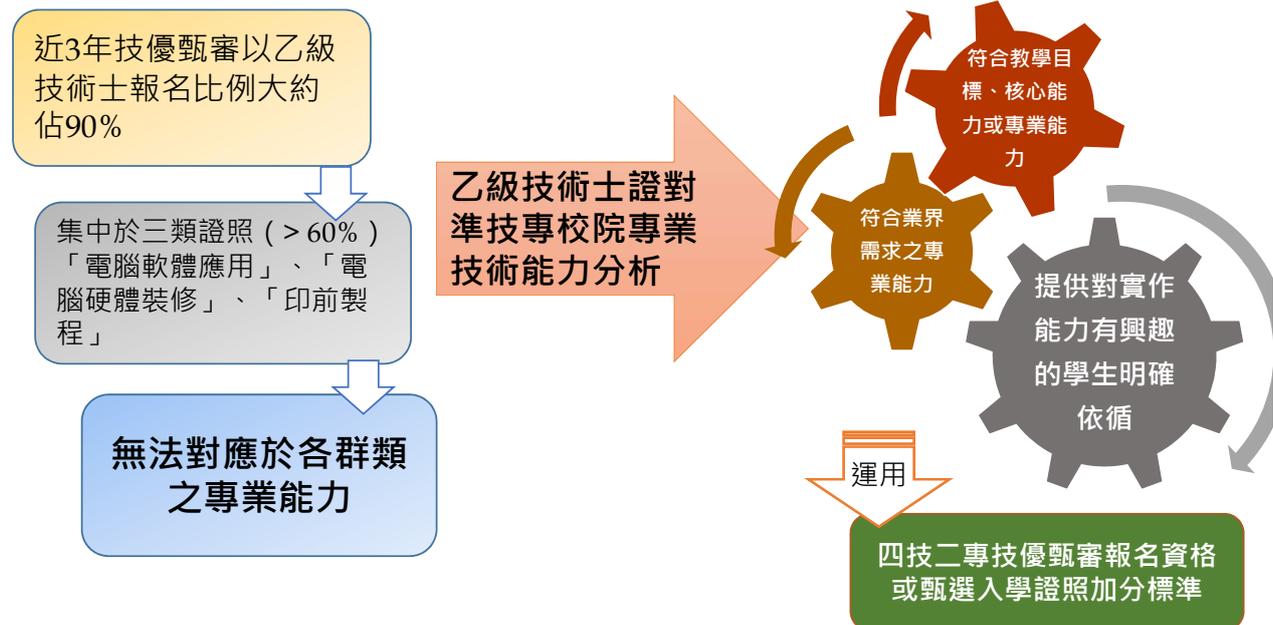
- 呼應108學年度技術型高中新課綱增進學生實習操作能力，調增部定實習科目學分數形成「技能領域」，依群科特色提供學生不同專業訓練，強化基礎實務技能教學，將技能領域納入科技繁星比序項目。
- 自111學年度實施，適用108學年度高一新生。

技術型高中比序項目	比序排名順序	綜合高中專門學程比序項目
學業平均成績之群名次百分比	1	學業平均成績之群名次百分比
專業及實習科目平均成績之群名次百分比	2	專精科目平均成績之群名次百分比
技能領域科目平均成績之群名次百分比	3	核心科目平均成績之群名次百分比
英語文平均成績之群名次百分比	4	英語文平均成績之群名次百分比
國語文平均成績之群名次百分比	5	國語文平均成績之群名次百分比
數學平均成績之群名次百分比	6	數學平均成績之群名次百分比
「競賽、證照及語文能力檢定」之總合成績	7	「競賽、證照及語文能力檢定」之總合成績
「學校幹部、志工、社會服務及社團參與」之總合成績	8	「學校幹部、志工、社會服務及社團參與」之總合成績

貳、111學年度技專校院考招連動

六、技優甄審乙級技術士證優待加分比率調整(1/3)

- 乙級技術士證對準技專校院專業技術能力：分析及運用



貳、111學年度技專校院考招連動

六、技優甄審乙級技術士證優待加分比率調整(2/3)

技優甄審管道

鼓勵具實作能力優良學生，不需統測成績即有機會進技專校院就讀。

- 技優報名資格：參加各項技能競賽獲得名次者或領有政府機關頒發之「乙級」以上技術士證。
- 現今技優加分比率：
 - 參加各項技能競賽獲得名次者，加分比率為10%~55%。
 - 領有甲證加分比率為25%。
 - 領有乙證加分比率為15%。

乙證對準作業 及結果

- 111學年起，調整為依技專科系專業相關程度分為15%、8%、4%三級。讓技高學生所具備的專業能力順利銜接至技專校院進階課程，以培養為優質的專業技術人才。
- 141張證照分列於34種招生專業類別，共436張(次)證照，依照專業相關度分列於高度170張(次)、中度156張(次)、低度110張(次)

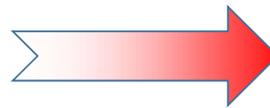


乙證對準查詢網站

貳、111學年度技專校院考招連動

六、技優甄審乙級技術士證優待加分比率調整(3/3)

四技二專技優甄審入學乙級技術士證 優待加分比率查詢系統



可自行設定多重條件
查詢：

1. 技術士證類別
2. 專業相關程度
3. 招生類別
4. 自訂關鍵字

【62航管】



【65資管】



【85商設】



未來修訂原則

本次作業係以107學年度技優甄審所採列證照為基準，未來證照新增/調整原則，爰例由聯合會召開技術會議審議，召集與該證照相關領域之專家代表參加技術會議認定之。

參、技專校院考招資訊查詢

	<p>【技專校院招生策略委員會】 https://www.techadmi.edu.tw/ 提供最新、最完整技專校院招生資訊 升學資訊一把抓！</p>	
	<p>【技專校院入學測驗中心】 https://www.tcte.edu.tw/ 統一入學測驗考試報名、考科範圍查詢、 歷屆考古題及解答下載</p>	
	<p>【技專考招專屬網頁】 https://www.techadmi.edu.tw/111entrance/ 考招變革不用怕，輕鬆瞭解 技專校院111學年度考試 及招生制度的調整訊息</p>	
	<p>【技專校院招生委員會聯合會】 https://www.jctv.ntut.edu.tw 四技二專日間部各聯合招生管道總舵手 簡章下載、招生校系名額查詢、報名入口、 查詢成績及錄取公告，所有管道通通都在這裡</p>	

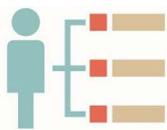
學生學習歷程檔案有什麼作用



回應新課綱
課程特色



呈現考試難以
評量的學習成果



展現個人特色
和適性學習軌跡



協助學生生涯
探索及定向參考

一步一腳印，累積學習歷程紀錄

- 1 回應新課綱課程特色**
學生修習各類課程所產生的課程學習成果及多元表現，是學生學習表現真實展現，也是學校課程實施成果的最好證明。
- 2 呈現考試難以評量的學習成果**
尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生多元表現。
- 3 展現個人特色和適性學習軌跡**
鼓勵學生定期記錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。
- 4 協助學生生涯探索及定向參考**
學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。

學生學習歷程檔案蒐集的資料

基本資料
(包含學籍資料、幹部紀錄)

修課紀錄
(包含學業成績、課程諮詢紀錄)

課程學習成果
(包含修課產出之作業、作品等)

多元表現
(包含彈性學習時間、團體活動時間及其他表現)



學生學習歷程
檔案數位平臺
(學習歷程
學校平臺)



高級中等教育
階段學生學習
歷程資料庫
(學習歷程
中央資料庫)

基本資料

修課紀錄
(不包含課程諮詢紀錄)

課程學習成果

多元表現

學生學習歷程檔案蒐集項目詳細內容

學習歷程學校平臺		學習歷程中央資料庫	
項目	內容	項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)	基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ●學校每學期提交
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫所開設、有採計學分之科目/課程學業成績及課程諮詢紀錄	修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料； 不包括課程諮詢紀錄 ●學校每學期提交
課程學習成果	(需任課教師認證) 前款科目/課程產出之作業、作品及其他學習成果 ●每學期學生上傳時間及件數由學校自訂 (每學期上傳當學期之課程學習成果)	課程學習成果	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自該學年上傳至學校平臺之課程學習成果，勾選至多6件 由學校每學年提交
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ●學生上傳時間及件數由學校自訂 (限學生高中就學期間取得之多元表現，不限上傳學年度)	多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自該學年上傳至學校平臺之多元表現，勾選至多10件， 由學校每學年提交

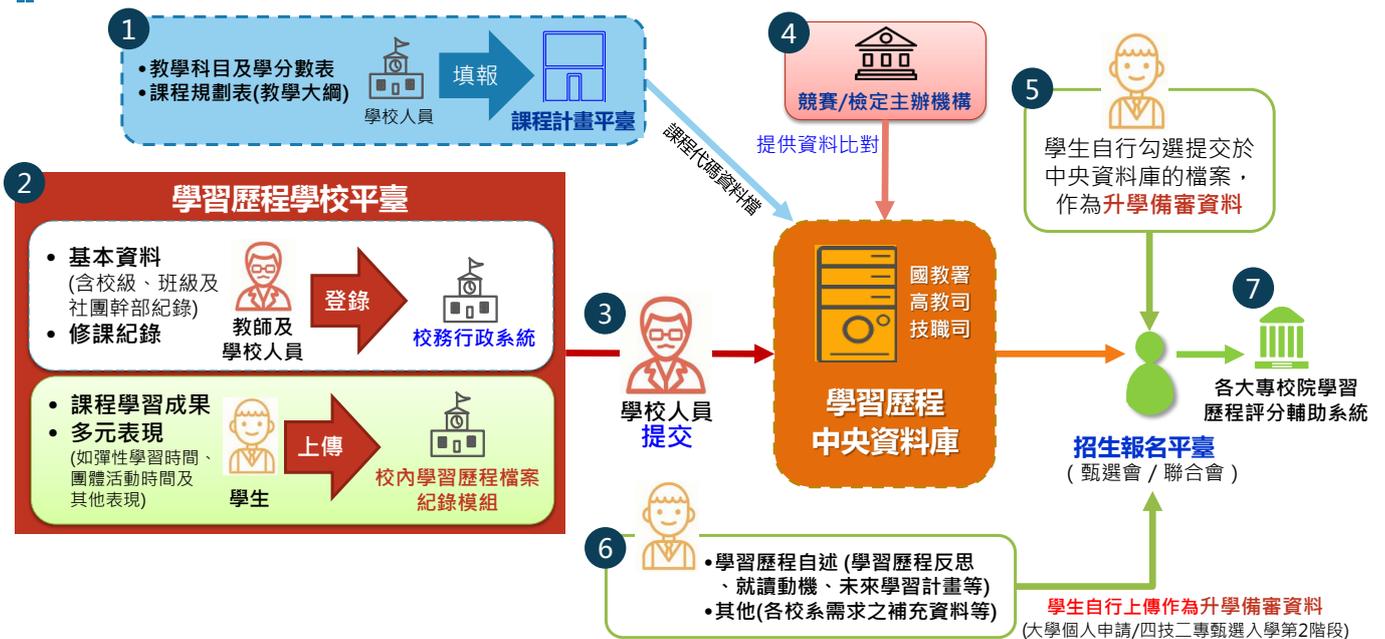
學生學習歷程檔案如何蒐集資料



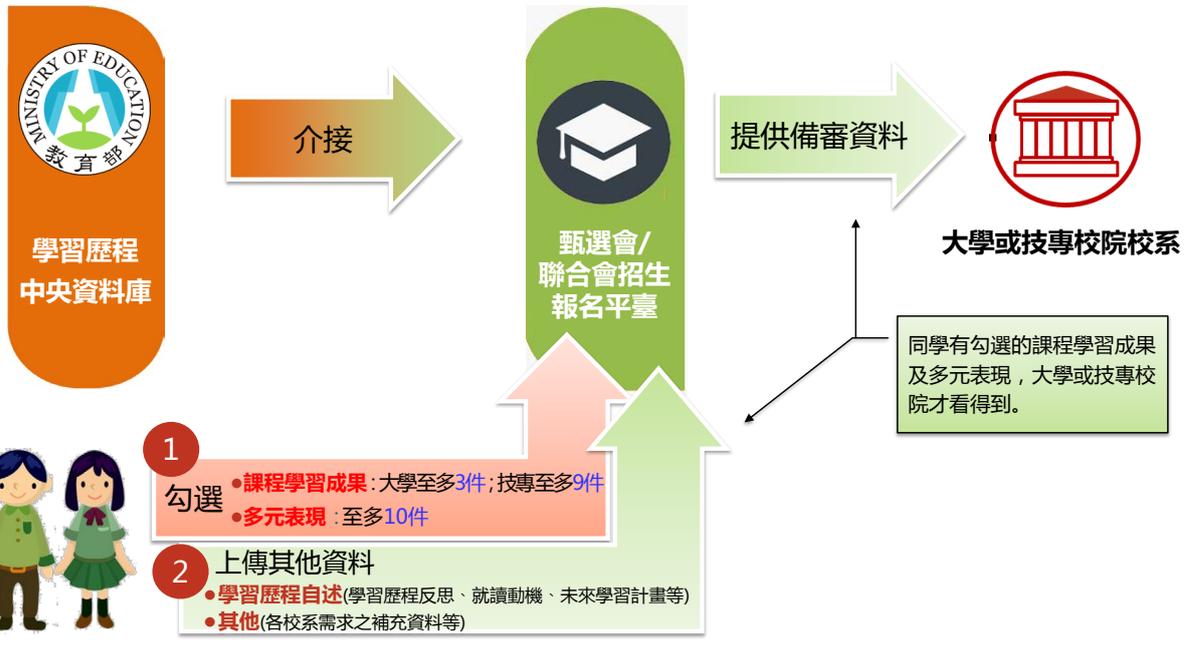
學生學習歷程檔案如何與各系統介接



學生學習歷程檔案與各系統介接作業流程



學生學習歷程檔案如何提供備審資料給大專校院?



善用技專校院招生選才內涵網站，了解發展進路與學習準備

111 111學年度四技二專各入學管道招生選才內涵 | 111技專考招新制網站 | 回到招策會

HOME 關於招生選才內涵 全國技專校院 甄選入學 技優甄審入學 申請入學 資料檢索 相關網站



<https://www.techadmi.edu.tw/111new/apply>

善用技專校院招生選才內涵網站，了解發展進路與學習準備

31

111 學年度四技二專各入學管道招生選才內涵

111 學年度技專校院招生選才內涵

HOME 關於招生選才內涵 全國技專校院 職進入學 技專職進入學 申請入學 資料檢索 媒體資訊

技專校院喜歡什麼樣的學生

全國各大四技二專招生學校111學年度職進入學、技專職進入學、申請入學、資料檢索、媒體資訊、才評結果查詢等資訊。

累積專業成果 成就美好未來

為了讓108學年度入學之技專學生瞭解目前招生選才重點，本館特將四技二專各招生學校技專職進入學、技專職進入學、申請入學、資料檢索及媒體資訊，讓學生能瞭解目前招生選才重點。

● 網站查詢：**依入學管道查詢**

職進入學 技專職進入學 申請入學(區校集中式)

全國技專校院

依地區、校查詢

查詢地區： 全部地區 中部地區 南部地區 東部地區 離島地區

國立臺灣科技大學 發行科技大學 慈濟管理技術學院

- 111學年度招生選才內涵網站：
 - ✓ 搜尋方法多元
 - ✓ 依招生校系、招生群(類)別或自訂條件，皆可搜尋快速比較
- 111學年度四技二專甄選入學招生群(類)別

Home / 招生查詢 / 以類查詢

品 04電機與電子群資電類 **依招生群(類)別查詢**

國立臺灣科技大學 電子工程系 04電機與電子群資電類	國立臺灣科技大學 資訊工程系 04電機與電子群資電類	國立臺灣科技大學 資訊管理系 09資訊管理類 04電機與電子群資電類	國立雲林科技大學 資訊工程系 04電機與電子群資電類
國立雲林科技大學 電子工程系 04電機與電子群資電類 03電機與電子群電類	國立雲林科技大學 電機工程系 03電機與電子群電類 04電機與電子群資電類	國立雲林科技大學 環境與安全衛生工程系 05化工類 03電機類 04電機與電子群資電類	國立雲林科技大學 工業設計系 07設計類 01機械類 04電機與電子群資電類

自行設定搜尋條件(關鍵字)進行資料檢索

學校所在縣市: (不限) 招生群(類)別: (不限)

招生學校: (不限) 招生系科組學程: 請輸入關鍵字

開始查詢

我是學生，我要做什麼？

10

學生

上傳

勾選

- 瞭解學習歷程檔案對自己的重要性。
- 學會學習歷程學校平臺之相關操作。
- 參與各項學習活動，積極探索出自己的興趣，並找到生涯定向，逐步累積自己的學習經歷。
- 配合學校規劃之時程，上傳和勾選自己的課程學習成果及多元表現。

10

我是學生家長，我要做什麼？

家長

關心

鼓勵

- **瞭解**學習歷程檔案的重要性。
- **透過**孩子的課程學習成果，**瞭解**孩子在學校課程的學習情況。
- **鼓勵**孩子多元展能，積極參與各項學習活動，**發現**自己的興趣，並**找到**生涯定向。

學生學習歷程檔案的關鍵提醒

打破迷思

- 學生學習歷程檔案作為備審資料是**成果組合**，不包括獎懲紀錄、出缺勤紀錄

★沒有鉅細靡遺記錄學生高中學習過程，重質不重量，不是軍備競賽

- 學生從甄選會/聯合會招生報名平臺**勾選**學習歷程檔案，**上傳**招生單位平台

★大學只能看到學生勾選的資料，不是看學生在校全部的表現，不會造成學生學習壓力

學生學習歷程檔案的關鍵提醒

55

打破
迷思

- 學生學習歷程檔案是現行大學申請入學第二階段備審資料的**優化**

★不等同國中升學高中的超額比序項目，僅作為大學申請入學的參考資料之一部分(各大學校系另有自訂項目)

- 學生學習歷程檔案**著重**記錄學生上課作業或作品(課程學習成果)

★學生上傳作業請任課教師認證，經教師專業判斷為課程產出之成果

55

相關資訊

56

學生學習歷程檔案相關法規、簡報及其他參考資料，
以公文、公告為準，相關資訊公告於國立草屯商工
網站-[108課綱配套宣導資料]，敬請善加利用！



親 職 文 摘

家教是給孩子最好的禮物

我去朋友家吃飯，看見她念小學二年級的女兒在飯桌上大聲的說：「媽媽，你笨死了，你炒的菜有夠難吃，我不要吃！」我很驚訝一個孩子怎麼可以這樣對媽媽說話，更驚訝的是朋友竟然沒有生氣，反而說：「哪一道菜？你說的是哪一道菜？」我看到孩子跋扈的樣子實在忍不住，便趁洗碗時告訴她孩子不能縱容，想不到她一肚子苦水說她也不願意如此，而是照書上所寫的在教，因為有一本親子教養的書說：「當父母被子女批評時，不能覺得面子掛不住，甚至覺得不被尊重而生氣，導致親子之間不愉快的情緒。要了解這是孩子在表達心情，父母要耐心聆聽，寬心對待，不能露出憤怒的表情，不然會造成孩子的畏懼與不安。」我看了真是哭笑不得，問我朋友她的普通常識到哪裡去了，怎麼會全盤接受這種似是而非的理論。

孩子第一需要知道不可出口傷人，不可以用自己是「直話直話不懂得修飾」來做藉口而傷害到別人。朋友的女兒所說的那句話其實不是「孩子表達心情」，而是嚴重傷害到別人的自尊心，這種話連跟同學都不能說，更何況是自己的媽媽。孩子應該對父母敬愛而不是友愛；有敬，父母的教誨才聽得進去。在一個家庭中，父母是主，孩子是從，主從的觀念連低等動物都有，而動物是有領域觀念的，在馬戲團中，馴獸師一定是先進入場地，動物再帶進來，因此動物會聽馴獸師的話，因為先來後到，客對主要讓三分。假如孩子認為父母是平輩，就難怪父母講的話孩子不聽了。

第二，孩子並沒有那麼脆弱，父母一生氣，孩子就崩潰。佛洛伊德所謂的童年創傷其實是指如性侵害或虐待等嚴重傷害，一般父母的教誨是不會留下人格烙印的，反而是不教他、溺愛他，以後出社會會吃大虧，因此父母賞罰要分明，改正要及時。很小的孩子做錯事，被罰他可以接受，不能接受的是被冤枉，而挫折對孩子來說不見得不好，有時反而是品格的鍛鍊。人生本身就充滿了挫折，孩子必須懂得如何把危機變轉機，將逆境扭轉過來。父母不可能跟著孩子一輩子，永遠保護著他，如果能藉各種機會訓練出孩子不屈不撓、再接再勵的人格，對他人生旅途上的幫助或許更大。

第三，不是所有正向的回饋都對孩子好，孩子固然需要鼓勵，但是不對的時候更需要告誡。孩子必須從日常生活中學會待人接物的方法，這種學習是個內隱的學習，這種記憶直接儲存在神經連接的突觸上，即使將來得了失憶症，他的人格特質、

生活習慣都沒有丟掉。孩子的安全感不是來自父母無所不在的呵護，而是當他需要父母時，父母能適時給他指引。

看到現在的孩子沒有禮貌，在電梯裡見到長輩不打招呼，在公車上不讓座，跟父母講話沒大沒小，真是令人感慨。家教是父母給孩子最好的禮物，教養與風度是打開社交場合大門的鑰匙，而「盡信書不如無書」，坊間有不少「親子教養」的書籍，品質令人擔心，做父母的實在不必戰戰兢兢，每天捧著書看當作「教戰手冊」。教育兒女不是要照食譜炒菜，因為每個孩子都不一樣，不可一板一眼照書教，請相信你自己的普通常識，如果孩子快樂，別人也快樂，你就做對了。

（洪蘭／陽明大學教授）