

備查文號：

普通班：111年06月16日中市教高字第11100492491號函備查

高級中等學校課程計畫

私立嶺東高中

學校代碼：191314

普通型課程計畫書

本校109年11月27日109學年度第3次課程發展委員會會議通過

(110學年度入學學生適用)

中華民國111年06月17日

【核定版】學校基本資料表

學校校名	私立嶺東高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科		1. 動力機械群：汽車科 2. 電機與電子群：資訊科 3. 電機與電子群：電子科 4. 土木與建築群：建築科 5. 商業與管理群：商業經營科 6. 商業與管理群：國際貿易科 7. 外語群：應用外語科(英文組) 8. 外語群：應用英語科 9. 設計群：多媒體設計科 10. 餐旅群：觀光事業科	
	建教合作班			
	重點產業專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
	其他			
綜合型				
單科型				
進修部	1. 電機與電子群：資訊科 2. 商業與管理群：資料處理科 3. 餐旅群：觀光事業科			
實用技能學程				
特殊教育及特殊類型				
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	04-23898940轉21
	職稱	教學組長		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
進修部	電機與電子群	資訊科	1	16	1	33	1	38	3	87
	商業與管理群	資料處理科	1	25	1	38	1	37	3	100
	餐旅群	觀光事業科	1	27	1	37	1	41	3	105
普通型	學術群	普通科	5	226	5	203	4	188	14	617
技術型	動力機械群	汽車科	2	93	2	89	2	88	6	270
	電機與電子群	資訊科	2	50	2	88	2	76	6	214
		電子科	2	82	2	70	2	83	6	235
	土木與建築群	建築科	2	79	1	47	1	41	4	167
	商業與管理群	商業經營科	2	78	2	75	2	77	6	230
		國際貿易科	1	20	2	71	1	35	4	126
	餐旅群	觀光事業科	3	139	3	120	3	125	9	384
	設計群	多媒體設計科	2	89	2	94	2	96	6	279
	外語群	應用英語科	2	48	2	76	0	0	4	124
		應用外語科(英文組)	0	0	3	118	3	112	6	230
合計			26	972	29	1159	25	1037	80	3168

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
進修部	動力機械群	汽車科	1	40
	電機與電子群	資訊科	1	40
	商業與管理群	資料處理科	1	40
	餐旅群	觀光事業科	2	40
實用技	動力機械群	汽車修護科	1	45
	餐旅群	旅遊事務科	1	45
普通型	學術群	普通科	5	45
技術型	動力機械群	汽車科	2	45
	電機與電子群	資訊科	2	45
		電子科	2	45
	土木與建築群	建築科	2	45
	商業與管理群	商業經營科	2	45
	餐旅群	觀光事業科	2	45
	設計群	多媒體設計科	2	45
	外語群	應用英語科	2	45
合計			28	1235

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※全人教育、適性揚才、成就學生、幸福校園

一、學校願景

嶺東創校以來秉持「學以致用，誠以待人」的校訓在南屯春社孜孜耕耘數十載，校園雖小，卻孕育無數人才與締造許多榮耀。值此教育翻轉之際，新課綱上路，嶺東在扎實的根基下，再次「改變」，只為成為學子們夢想發芽的一畝田。

全人教育 發展學生多元能力，激發學生潛能。

適性揚才 提供多元展能平台，成就每位學生。

成就學生 培養學生跨域能力，落實學以致用。

幸福校園 培育真善美的素養，打造幸福氛圍。



二、學生圖像

※品格力

※知識力

※實作力

二、學生學習圖像



品格力 *Change with Attitude*

培養學生具備尊重他人、接納自己、人文關懷、挫折忍耐、感恩回饋的素養。

知識力 *Change with Knowledge*

培養學生具備自主學習、國際視野、閱讀思辨、批判思考的素養。

實作力 *Change with Practice*

培養學生具備創作設計、跨域統整、團隊合作、科技運用、學以致用的素養。

肆、課程發展組織要點

臺中市私立嶺東高級中學課程發展委員會設置要點

103年8月28日校務會議通過

104年6月30日校務會議修正通過

105年8月29日校務會議修正通過

107年5月14日臨時校務會議修正通過

108年1月18日配合新課綱重新擬訂，校務會議修正通過

108年6月27日校務會議修正通過

一、依據：

依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱 要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、組織：

本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員36人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

(一) 召集人：校長。

(二) 學校行政人員：由教務主任、學務主任、實習主任、圖書館主任、輔導主任、進修部主任、教學組長、註冊組長、實研組長、訓育組長及進修部教學組長擔任之，共計11人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任和進修部主任兼任副執行秘書。

(三) 領域/科目教師：由各領域/科目召集人(含語文(國語文和英語文)領域、數學領域、自然領域、社會領域、藝術領域、國防通識領域及生活科技領域)擔任之，每領域/科目1人，共計8人。

(四) 專業群科(學程)教師：由各專業群科(學程)之科主任或學程召集人擔任之，每專業群科(學程)1人，共計12人。

(五) 各年級導師代表：由各年級導師推選之，共計3人。

(六) 專家學者：由校長聘任專家學者1人擔任之。

(七) 產業代表：由校長聘任產業代表1人擔任之。

(八) 學生代表：由學生榮評會之學生代表1人擔任之。

(九) 學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。

(組織架構表如附件一)

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一) 掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二) 統整及審議學校課程計畫。

(三) 審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四) 進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

(一) 本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，必要時得召開臨時會議。

(二) 如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

(三) 本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四) 本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

(五) 本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六) 本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

(一) 各領域/科目教學研究會：由領域/科目教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二) 各專業群科(學程)教學研究會：由各科(學程)教師組成之，由科(學程)主任召集並擔任主席。

(三) 各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任互推召集人並擔任主席。

(四) 各研究會針對專業議題討論時，應(或得)邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

(一) 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二) 規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三) 協助辦理教師甄選事宜。

(四) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(五) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(六) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(七) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(八) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(九) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

- (一) 各領域/科目/專業群科(學程)教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行三次會議。
 - (二) 每學期召開會議時，必須提出各領域/科目和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
 - (三) 各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
 - (四) 各研究會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
 - (五) 經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。
- 各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/科目/專業群科(學程)/各群召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、本要點經校務會議通過，陳請 校長核定後實施，修正時亦同。

【核定版】

【核定版】

嶺東中學 109 學年課程發展委員會名單

委員會職稱	校內行政職稱	姓名	委員會職稱	校內行政職稱	姓名
主任委員	校長	楊寶琴	委員	家長會副會長	賴世澄
執行秘書	教務主任	羅美齡	委員	家長會常委	邱一峰
副執行秘書	實習主任	張德豐	委員	社區代表	呂建成
副執行秘書	進修部主任	吳永泉	委員	專家學者	洪瑞文
委員	學務主任	高馨寧	委員	家長代表	林月雲
委員	輔導主任	賴璿伊	委員	高中部主任	蔡庭昭
委員	圖書館主任	葛蜀光	委員	國中部主任	黃元鴻
委員	教學組長	林軒黛	委員	國文科領召	程桂芳
委員	註冊組長	徐大欽	委員	國防通識領域	賴俊成
委員	實研組長	吳碧玉	委員	數學科領召	王詩宜
委員	實就組長	楊詠喬	委員	英文科領召	張碧純
委員	訓育組長	劉權澤	委員	社會科領召	蔡仁銓
委員	進修部教學組長	林茗豐	委員	自然科領召	黃泰民
委員	汽車科主任	甘耀嘉	委員	科技領召	朱名培
委員	訊子科主任	李撒加	委員	藝能科領召	黃玉婷
委員	建築科主任	彭于玲	委員	特殊需求領域	王 麒
委員	商貿營科主任	蕭又豪	委員	導師代表	姚琪姝
委員	多媒科主任	張多茂	委員	導師代表	葉憶珉
委員	觀光科主任	黃雅琴	委員	導師代表	蔡仁銓
委員	應英科主任	黃雪貞	委員	學生代表	多一甲 27 號 陳賢睿

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

191314 私立嶺東高中課程地圖(PDF格式)

110學年度嶺東高級中學 普通科課程地圖

全人 適性 成就 幸福	學生圖像	高一試探	高二分化	高三專精	十八學群
	品格力	音樂(2) 全民國防教育(2)	嶺品學 (2) 美術(2)	音樂(2) 美術(2) 生命教育(1) 生涯規劃(1)	外語學群 文史哲學群 教育學群 法政學群 管理學群 財經學群 藝術學群 社會與心理學群 大眾傳播學群 遊憩與運動學群
	知識力	高一必修 國語文(8) 英語文(8) 數學(5) 歷史(4) 地理(4) 公民與社會(4) 物理(4) 化學(4) 生物(2) 地球科學(2)	高二必修 國語文(8) 英語文(8) 數學A(8) 歷史(2) 地理(2) 公民與社會(2) 生活科技(2) 資訊科技(2) 家政(2) 數學B(6)	高三必修 國語文(4) 英語文(2) 藝術生活(2) 家政(2) 生活科技(2)	資訊學群 工程學群 數理化學群 醫藥衛生學群 生命科學學群 生物資源學群 地球與環境學群 建築與設計學群
	實作力	高一選修 「化」生神魔術(1) 文學城市遊樂園(1) 生活上的那道光(1) 歌曲英樂會(1) 繪本英閱會(1) 看TED，學表達(1)	高二選修 生活電器設計操作素養(1) 基礎設計(1) EXCEL數據處理與圖表(1) 財務報表分析(1) 金融商品與投資(1) 國際貿易實務(1) 跟著地理人一起FUN-舌尖上的世界(1) A班群(文史法商醫)： 補強-地理(2) 補強-歷史(2) 運動與健康(2) 補強-公民與社會(2) 未來想像與生涯進路(2) 科技應用專題(2) 機器人專題(2) 團學常識(2) 表演創作(2) B班群(數理工醫農)： 力學一(2) 力學二與熱學(2) 波動、光與聲音(2) 物質與能量(2) 物質構造與反應速率(2) 化學反應與平衡一(2) 細胞與遺傳(2) 動物體的構造與功能(2) 地質與環境(2)	高三選修 專題閱讀與研究(2) 各類文學選讀(2) 英語聽講(2) 英文閱讀與寫作(2) 英文作文(2) 日文(1) 法文(1) 韓文(1) 西班牙文(1) 義大利文(1) 德文(1) A班群(文史法商醫)： 數學乙(8) 族群、性別與國家的歷史(3) 科技、環境與藝術的歷史(3) 空間資訊科技(3) 社會環境議題(3) 現代社會與經濟(3) 民主政治 與法律(3) B班群(數理工醫農)： 數學甲(8) 電磁現象一(2) 電磁現象二與量子現 象(2) 化學反應與平衡二(2) 有機化學與應用科技 (2) 生命的起源與植物體的構造與功能(2) 生態、 演化及生物多樣性(2) 大氣、海洋及天文(2)	
	彈性學習	依本校輔導計畫實施，學生適性分流A、B班群	依本校輔導計畫實施，學生適性分流A、B班群	依本校輔導計畫實施，學生適性分流A、B班群	

二、學校特色說明

學校願景暨學生圖像為核心，課程特色如下：

1. 【校訂必修】：

嶺航行動專題探究系列課程：實作力展現課程，初階由校園出發，探索校園角落所觸發之人、事、物，由各不同專長領域之

師長導引，設定主題後依計畫進行探究；中階是在分化後，藉由本專題深入認識自我性向，以便搜尋適當對應之學群，從中擇定

一學群專研探究；高階則擴大範圍至生活各領域，無邊際主題選定探究。

嶺品學：品格力展現課程，透過基本知識的傳遞，融入品德促進之新觀念，落實良好生活型態之實踐，具體培養優良品德實

踐能力，獲得完善自我實質目的。

2. 【嶺東科技大學與本校高中職教師協同授課】：本校除普通科外，尚有高職群科及比鄰的嶺東科技大學，故多元選修課程有多樣化

的設計，來自高中、高職與科技大學跨域協同開設課程。

3. 【加深加廣選修規劃】：

知識力展現課程架構，依班群所對應未來18學群，規劃多樣化加深加廣課程，朝適性揚才目標前進。

4. 【彈性學習時間規劃】：目前學校安排每學期每週3節彈性課程包括：(1)彈性學習A:雙外師分組上課，採小組分區專精訓練聽與說

之能力。(2)彈性學習B:學校特色活動，搭配校訂必修之嶺航行動專題探究系列課程，採1+1配課方式，訓練學生完成小論文。

(3)彈性學習C:開設素養跑班課程，高一提供:私的收藏、AI so easy、程式語言Coding of V.B、自然科短期輪動式補強性教學、

獨具“繪”眼、大家來行銷;高二提供:Python基礎入門、如「影」隨行、童話裡的世界史及看電影學英文等，可依自己學習的需求

與狀況選修，若無選修需求，亦可自行規劃與實施「自主學習」，學生若安排「自主學習」時，需撰寫自主學習計畫書後提出申請，

校方受理申請檢核再擇期公告結果，學生應於計畫核可後，依計畫實施，按週記錄自主學習情形，期末繳交自主學習紀錄至教務處

存查；自主學習計畫完成時，得依學生個人意願參與學校辦理之成果發表。

妳/你未來高中三年的學習過程中，本校高一多元選修開設6門，自然科補強性選修1門，合計7門；高二多元選修開設7門，

自然科補強性選修1門，社會科充實性選修1門，合計9門;高三多元選修開設6門外國語言課程，以上三個年級，每學期皆提供5班級

選修，因此除了正規課程的學習、加深加廣課程的選擇、多元選修的試探及團體活動的參與之外，每一學期每週都將擁有三節彈性

學習時間，可以規劃自己的「自主學習」、可以選修「補強性教學課程」、可以參與「學校特色活動」，完善全人教育學校願景。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

班別：普通班（班群A）：文史法商管

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高二社會組依學生自我需求，跨班選修數學A或B。
		數學B			(4)	(4)				適性分組：高二社會組依學生自我需求，跨班選修數學A或B。
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	2	2	0	0			4	說明：一下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 跨科目探究與實作課程A：物理、地球科學(說明：因本校校訂必修嶺航行動專題，需學生具備初階科學研究方法，故開設本課程於一下)
		化學	2	2	0	0			4	說明：一上化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 跨科目探究與實作課程B：化學、生物，(說明：因本校校訂必修嶺航行動專題，需學生具備初階科學研究方法，故開設本課程於一上)
		生物	0	2	0	0			2	
		地球科學	2	0	0	0			2	
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	1	1	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	0	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	0	1	1	
			0	0	0	2	0	0	2	

		家政								
	科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2	
		資訊科技	0	0	2	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		28	28	23	19	13	7	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		33	33	28	24	18	12	148	
	校訂必修	專題探究	嶺品學(下)	0	0	0	1	0	0	1
嶺品學(上)			0	0	1	0	0	0	1	
跨領域/科目專題		嶺航行動專題-中階探究實作I	0	0	1	0	0	0	1	
		嶺航行動專題-中階探究實作II	0	0	0	1	0	0	1	
		嶺航行動專題-初階探究實作II	0	1	0	0	0	0	1	
		嶺航行動專題-初階探究實作I	1	0	0	0	0	0	1	
		嶺航行動專題-高階探究實作I	0	0	0	0	1	0	1	
		嶺航行動專題-高階探究實作II	0	0	0	0	0	1	1	
校訂必修學分數小計		1	1	2	2	1	1	8		
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	2	0	0	0	2	本課程與表演創作及補強-地理為開課群組，由學生選擇上課。
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	3	3	
		民主政治與法	0	0	0	0	3	0	3	

		律								
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	
	藝術領域	表演創作	0	0	(2)	0	0	0	本課程與國學常識及補強-地理為開課群組，由學生選擇上課。	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	(2)	0	0	0	本課程與機器人專題及補強-公民與社會為開課群組，由學生選擇上課。
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	2	0	0	0	2	本課程與運動與健康及補強-歷史為開課群組，由學生選擇上課。
		領域課程：機器人專題	0	0	0	2	0	0	2	本課程與未來想像與生涯進路及補強-公民與社會為開課群組，由學生選擇上課。
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	(2)	0	0	0	0	本課程與科技應用專題及補強-歷史為開課群組，由學生選擇上課。
	補強性選修	社會領域	補強-歷史	0	0	(2)	0	0	0	0
補強-地理			0	0	(2)	0	0	0	0	此課程與加深加廣選修：國學常識及表演創作為課程群組，提供學生適性選擇。
補強-公民與社會			0	0	0	(2)	0	0	0	此課程與加深加廣選修：機器人專題及未來想像與生涯進路為課程群組，提供學生適性選擇。
多元選修	第二外國語文	日語	0	0	0	0	1	1	2	日語 與 法語、德語、西班牙語、韓語、義大利語等為開課群組，供學生選擇上課。
		法語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		德語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		西班牙語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		韓語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		義大利語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	專題探究	金融商品與投資	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		看TED，學表達	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		基礎設計	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	通識性課程	文學城市遊樂園	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
			0	0	(1)	(1)	0	0	0	

本課程與國學常識及補強-地理為開課群組，由學生選擇上課。

本課程與機器人專題及補強-公民與社會為開課群組，由學生選擇上課。

本課程與運動與健康及補強-歷史為開課群組，由學生選擇上課。

本課程與未來想像與生涯進路及補強-公民與社會為開課群組，由學生選擇上課。

本課程與科技應用專題及補強-歷史為開課群組，由學生選擇上課。

此課程與加深加廣選修：科技應用專題及運動與健康為課程群組，提供學生適性選擇。

此課程與加深加廣選修：國學常識及表演創作為課程群組，提供學生適性選擇。

此課程與加深加廣選修：機器人專題及未來想像與生涯進路為課程群組，提供學生適性選擇。

日語與法語、德語、西班牙語、韓語、義大利語等為開課群組，供學生選擇上課。

		跟著地理人一起FUN——舌尖上的世界								
		繪本英閱會	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
實作(實驗)及探索體驗		『化』生神魔術	1	1	0	0	0	0	2	『化』生神魔術 與文學城市遊樂園、看TED,學表達、生活上的那道光、繪本英閱會、歌曲英樂會等為開課群組，供學生選擇上課。
		Excel數據處理與圖表分析	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		財務報表分析	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
跨領域/科目專題		生活上的那道光	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		歌曲英樂會	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
職涯試探		國際貿易實務	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
跨領域/科目統整		生活電器設計與操作素養	0	0	1	1	0	0	2	生活電器設計與操作素養 與 國際貿易實務、財務報表分析、Excel數據處理與圖表分析、跟著地理人一起FUN——舌尖上的世界、基礎設計、金融商品與投資等為開課群組，供學生選擇上課。
其他	特殊需求領域(身心障礙)	社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	依學生需求開設。
選修學分數總計			1	1	5	9	16	22	54	
必修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群B）：數理工醫農

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	2	2	0	0			4	說明：一下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 跨科目探究與實作課程A：物理、地球科學(說明：因本校校訂必修嶺航行動專題，需學生具備初階科學研究方法，故開設本課程於一下)
		化學	2	2	0	0			4	說明：一上化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 跨科目探究與實作課程B：化學、生物(說明：因本校校訂必修嶺航行動專題，需學生具備初階科學研究方法，故開設本課程於一上)
		生物	0	2	0	0			2	
		地球科學	2	0	0	0			2	
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	1	1	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	0	1	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	2	0	2	
		資訊科技	0	0	0	2	0	0	2	

	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		28	28	19	19	14	10	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		33	33	24	24	19	15	148	
校訂必修	專題探究	嶺品學(下)	0	0	0	1	0	0	1	
		嶺品學(上)	0	0	1	0	0	0	1	
	跨領域/科目專題	嶺航行動專題-中階探究實作I	0	0	1	0	0	0	1	
		嶺航行動專題-中階探究實作II	0	0	0	1	0	0	1	
		嶺航行動專題-初階探究實作II	0	1	0	0	0	0	1	
		嶺航行動專題-初階探究實作I	1	0	0	0	0	0	1	
		嶺航行動專題-高階探究實作I	0	0	0	0	1	0	1	
		嶺航行動專題-高階探究實作II	0	0	0	0	0	1	1	
	校訂必修學分數小計		1	1	2	2	1	1	8	
加深加廣選修	語文領域	各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	2	0	0	2	

多元選修		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	2	0	0	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	2	0	0	2	本課程與選修地球科學-地質與環境為開課群組，供學生選擇上課。
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	(2)	0	0	0	本課程與選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能為開課群組，供學生選擇上課。
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	2	0	2	
	第二外國語文	日語	0	0	0	0	1	1	2	日語 與 法語、德語、西班牙語、韓語、義大利語等為開課群組，供學生選擇上課。
		法語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		德語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		西班牙語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		韓語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		義大利語	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	專題探究	金融商品與投資	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		看TED，學表達	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		基礎設計	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	通識性課程	文學城市遊樂園	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		跟著地理人一起FUN——舌尖上的世界	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		繪本英閱會	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	實作(實驗)及探索體驗	『化』生神魔術	1	1	0	0	0	0	2	『化』生神魔術 與文學城市遊樂園、看TED, 學表達、生活上的那道光、繪本英閱會、歌曲英閱會等為開課群組，供學生選擇上課。
		Excel數據處理與圖表分析	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
		財務報表分析	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	跨領域/科目專題	生活上的那道光	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		歌曲英樂會	(1)	(1)	0	0	0	0	0	

	職涯試探	國際貿易實務	0	0	(1)	(1)	0	0	0	
	跨領域/科目統整	生活電器設計與操作素養	0	0	1	1	0	0	2	生活電器設計與操作素養與國際貿易實務、財務報表分析、Excel數據處理與圖表分析、跟著地理人一起FUN——舌尖上的世界、基礎設計、金融商品與投資等為開課群組，供學生選擇上課。
其他	特殊需求領域(身心障礙)	社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	依學生需求開設。
選修學分數總計			1	1	9	9	15	19	54	
必修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	改變與穩定、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目： 化學、生物	
	跨科協同	
學習目標：	學生可以進行科學文章的閱讀與資料數據的判讀 主題一：認識台灣特有種植物愛玉，了解膠體物質的成因後，經由製作愛玉學習科學探索過程及設計實驗能力。 主題二：了解人體心臟與循環系統的相關特性及恆定特徵。學習實驗的流程、設計實驗與科學過程技能。 主題三：了解水資源缺乏的現況、可能的成因及後果，其中探討台灣的考驗又是什麼？關懷世界性議題、針對廢水試做淨水設備，認識各種影響水質的項目及針對的處理方式改善效果。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹與科學文章閱讀練習
	二	愛玉【發現問題】
	三	愛玉【規劃與研究】
	四	愛玉【規劃與研究】
	五	愛玉【論證與建模】
	六	愛玉【表達與分享】
	七	愛玉【表達與分享】
	八	第一次段考
	九	人體脈搏—【發現問題】
	十	人體脈搏—【發現問題】

		境及測試人員和數據 2. 討論黑板上的數據有何差異，可能會影響脈搏的變因有哪些，還有沒有其他可能會影響的變因。 3. 各組因應討論之變因，選取有操作性的變因做為操縱變因來設計實驗，並規劃實驗步驟、設計合適的數據紀錄表格和所需設備。
十一	人體脈搏—【規劃與研究】	根據各組設計的實驗流程，進行實驗，並記錄實驗數據。
十二	人體脈搏—【論證與建模】	1. 根據各組設計的實驗流程，進行實驗，並記錄實驗數據，檢視收集的資訊與實驗數據間的合理性。 2. 將實驗數據整理為圖表，檢視操縱變因與應變變因相關性，解釋結果的可能因果關係。 3. 和組員完成結論，合理推測生活情境和結論的連結；並討論適用範圍。 4. 完成小組實驗報告書寫、心得及成果海報製作。
十三	人體脈搏—【表達與分享】	1. 各組實驗成果發表，書寫其他組實驗成果摘要，提出合理的疑問或改善方案。
十四	第二次段考	第二次段考
十五	水質調查—濾水器效能【發現問題】	1. 觀賞網路上的「水資源缺乏」影片並討論目前的困境和可能成因，台灣則是有哪些優勢和困難。 2. 討論針對各種導致水無法飲用的原因，有哪些想法或改善的方法。
十六	水質調查—濾水器效能【規劃與研究】	1. 選擇一種影響水質的參數，選定一種認為能夠改善的水處理方式，設計設備及裝置(不得購買套組)、以不同規格的濾材做為操縱變因，設計實驗步驟與檢測方式，依此驗證方法的效能。 2. 和組員討論適當的數據記錄格式，並詳實記錄。
十七	水質調查—濾水器效能【規劃與研究】	1. 據各組設計的實驗流程，組裝淨水裝置，針對樣品進行水處理，並記錄水樣處理前後的檢驗數據。
十八	水質調查—濾水器效能【論證與建模】	1. 將實驗數據整理為圖表，檢視操縱變因與應變變因相關性，解釋結果的可能因果關係，檢視收集的資訊與實驗數據間的合理性。 2. 完成小組實驗報告書寫、心得及成果海報製作。
十九	水質調查—濾水器效能【表達與分享】	1. 課堂上各組實驗成果發表，書寫其他組實驗成果摘要，提出合理的疑問或改善方案。
二十	第三次段考	第三次段考
二十一		
二十二		
學習評量：實驗計畫，學習單，實驗記錄，口頭發表，實驗報告，小論文		
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	改變與穩定、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目： 物理、地球科學	
	跨科協同	

學習目標：	1、養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣。 2、學生能對自然科學具備好奇心與想像。3、能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
一	課程說明	1、說明課程主題 2、說明評量方式 3、學生要準備材料、用具
二	岩漿得來速《發現問題-觀察現象》 《規劃研究-尋找變因》	1、youtube影片-『岩漿流動』，當作老師的引言且說明岩漿流速快慢影響火山口型式之後，請同學思考、回答那些變因會影響岩漿流速，並一一寫在黑板上。 2、與學生思考、討論各項變因是否可以操作？ 3、依討論後的可操作變因來做學生分組且討論各組的控制變因、應變變因，並提出該組實驗假設。
三	岩漿得來速《規劃研究-擬定研究計劃》	1、依上周各組實驗假設，擬定實驗題目、研究計劃、執行步驟且寫在各組海報上；同時，各組準備或實作實驗用具。 2、分組陳述自己組別的實驗規劃，其他組別聆聽後可提供一些意見交流或參考他組的優點。 3、發表後，各組可以做局部修正。
四	岩漿得來速《規劃研究-收集實驗數據》 《論證建模-分析數據、建立圖表》 《論證建模-解釋與結論》	1、依上週實驗規劃來操作實驗，並設計適當表格且詳實記錄數據呈現於各組海報上。 2、把實驗數據轉化成有效的數學統計圖表，找出數據規律性。 3、由實驗數據或圖表變化，看出其內含的意義而形成最後結論，再比對先前實驗假設是否相符。 4、引導同學討論與實際岩漿(例：成分、溫度…等)有那些差異？ 5、將上述的過程、結論寫在各組海報上。
五	岩漿得來速《表達分享-合作討論、表達溝通》	1、以適當的口語、文字、圖像且正確使用科學名詞、符號或模型來分組陳述探究成果。 2、傾聽他人的報告，並能提出具體的意見或建議。 3、思考他人的探究過程、結果或模型的優點和限制，並出合理的疑問或出改善方案。
六	岩漿得來速《表達分享-合作討論、表達溝通》	1、以適當的口語、文字、圖像且正確使用科學名詞、符號或模型來分組陳述探究成果。 2、傾聽他組的報告，並能提出具體的意見或建議，甚至提出疑問或改善方案。
七	第一次定期評量	第一次定期評量
八	風來生電《發現問題-觀察現象》 《規劃研究-尋找變因》	1、新聞報導-『全球前20處最優離岸風場，台灣竟佔了16座，有利於發展風力發電』，當作老師的引言且說明風力發電原理之後，並請同學思考那些變因會影響風力發電效能，並一一寫在黑板上。 3、與學生思考、討論各項變因是否可以操作？ 4、依討論後的可操作來做學生分組且討論各組的控制變因、應變變因，並提出該組實驗假設。
九	風來生電《規劃研究-擬定研究計劃》	1、依上週各組實驗假設，擬定實驗題目、研究計劃、執行步驟且寫在各組海報上；同時，各組準備或實作實驗用具。 2、分組陳述自己組別的實驗規劃，其他組別聆聽後可提供一些意見交流或參考他組的優點。 3、發表後，各組可以做局部修正。
十	風來生電《規劃研究-收集實驗數據》 《論證建模-分析數據、建立圖表》 《論證建模-解釋與結論》	1、依上週實驗規劃來操作實驗，並設計適當表格且詳實記錄數據呈現於各組海報上。 2、把實驗數據轉化成有效的數學統計圖表。 3、由實驗數據或圖表變化，看出其內含的意義而形成最後結論，再比對先前實驗假設是否相符。

		4、引導同學討論與實際風力發電機(例：風向、風速、設置地形…等)有那些差異？ 5、將上述的過程、結論寫在各組海報上。
十一	風來生電《表達分享-合作討論、表達溝通》	1、以適當的口語、文字、圖像且正確使用科學名詞、符號或模型來分組陳述探究成果。 2、傾聽他人的報告，並能提出具體的意見或建議。 3、思考他人的探究過程、結果或模型的優點和限制，並出合理的疑問或出改善方案。
十二	風來生電《表達分享-合作討論、表達溝通》	1、以適當的口語、文字、圖像且正確使用科學名詞、符號或模型來分組陳述探究成果。 2、傾聽他人的報告，並能提出具體的意見或建議。 3、思考他人的探究過程、結果或模型的優點和限制，並出合理的疑問或出改善方案。
十三	保冰大作戰《發現問題-觀察現象》 《規劃研究-尋找變因》	1、youtube影片-『古代沒電的情況下，又是如何製冰保存』，當作老師的引言且說明在全球暖化下，沒電保冰的重要性之後，並請同學思考、回答那些變因會影響保冰效果，並一一寫在黑板上。 2、與學生思考、討論各項變因是否可以操作？ 3、依討論後的可操作變因來做學生分組且討論各組的控制變因、應變變因，並提出該組實驗假設。
十四	第二次定期評量	第二次定期評量
十五	保冰大作戰《規劃研究-擬定研究計劃》	1、依上週各組實驗假設，擬定實驗題目、研究計劃、執行步驟且寫在各組海報上；同時，各組準備或實作實驗用具。 2、分組陳述自己組別的實驗規劃，其他組別聆聽後可提供一些意見交流或參考他組的優點。 3、發表後，各組可以做局部修正。
十六	保冰大作戰《規劃研究-收集實驗數據》 《論證建模-分析數據、建立圖表》 《論證建模-解釋與結論》	1、依上週實驗規劃來操作實驗，並設計適當表格且詳實記錄數據呈現於各組海報上。 2、把實驗數據轉化成有效的數學統計圖表，找出數據規律性。 3、由實驗數據或圖表變化，看出其內含的意義而形成最後結論，再比對先前實驗假說是否相符。 4、引導同學討論與實際保冰狀況(例：溫度、溼度、氣壓…等)有那些差異？ 5、將上述的過程、結論寫在各組海報上。
十七	保冰大作戰《表達分享-合作討論、表達溝通》	1、以適當的口語、文字、圖像且正確使用科學名詞、符號或模型來分組陳述探究成果。 2、傾聽他人的報告，並能提出具體的意見或建議。 3、思考他人的探究過程、結果或模型的優點和限制，並出合理的疑問或出改善方案。
十八	保冰大作戰《表達分享-合作討論、表達溝通》	1、以適當的口語、文字、圖像且正確使用科學名詞、符號或模型來分組陳述探究成果。 2、傾聽他人的報告，並能提出具體的意見或建議。 3、思考他人的探究過程、結果或模型的優點和限制，並出合理的疑問或出改善方案。
十九		
二十		
二十一		
二十二		

	二	
學習評量：	參與態度、口頭報告、海報製作	
備註：	「口頭報告」、「海報製作」評分標準： 評 量 項 目 評 分 依 據 A（完全符合） B（大部分符合） C（少部分符合） 依據選定的問題提出想法、假說或模型(1-4-1) 設計適當的記錄格式並詳實記錄(2-3-2) 整理後數據資料、製作圖表(3-1-2) 適當利用口語、文定、圖像…等表達方式呈現探究成果(4-1-1) 傾聽他人的報告，並提出具體意見或建議(4-2-1) 得 分	

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
學習目標：	1. 學生能運用必修公民與社會所習得之人權理論，透過解讀國內外社會事件，了解人權保障之內涵與重要性。 2. 學生能在日常生活中界定公共議題，運用社會科學研究方法蒐集、匯整與分析相關資訊，進而思考問題解決方法，從而付諸行動。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	喚醒公民知識與意識
	二	如何作研究？
	三	公共議題知多少？
	四	設定公共議題
	五	探究進行式(一)
	六	探究進行式(二)
	七	諮詢與回饋
	八	探究進行式(三)
	九	期中報告
	十	期中報告
	十一	公民小記者—採訪前置作業(一)
	十二	公民小記者—採訪前置作業(二)
	十三	公民小記者—採訪前置作業(三)

內容綱要

1. 複習「三代人權論」與「公民意識」之內涵。
2. 說明各週學習主題、活動、評量方式等事項。

1. 介紹常用之社會科學研究方法。
2. 確認分組名單。

1. 以分組討論、團體分享方式學習如何界定公共議題。
2. 作業—蒐集與「平等權」與「自由權」之相關公共議題新聞報導，作為下週分組討論之素材。

1. 各組以「平等權」、「自由權」、「受益權」、「參政權」、「社會權」五大範疇，將前一週所蒐集的新聞報導作分類。
2. 各組選定最關心二項議題作為探究實作之主題，例如：婚姻平權、新聞自由、勞動三權、居住正義、年金改革、長照制度……等，分別作為期中報告(書面及口頭)與期末成果發表(公民小記者採訪實錄)之主題。

各組針對期中報告所探究之議題持續蒐集資料，並整理出各項議題發生的時間、背景與歷史演進。

各組針對期中報告所探究之議題進行統整、分析，找出問題產生的可能原因，以及該議題所涉及的權利種類。

任課教師分別與各組針對前二週之探究成果、方式、困境進行檢視與討論，並協助修正之。

各組針對前三週進行統整、分析、討論而獲得的成果，進一步檢視過去、現在所採取的解決方法(例如：法律、政策)，指出其優、缺點，再提出未來可行之建議。

各組針對第一項探究議題進行口頭報告，並繳交書面。

各組針對第一項探究議題進行口頭報告，並繳交書面。

各組針對欲進行採訪之議題蒐集資料，並整理出各項議題發生的時間、背景與歷史演進。

各組針對欲進行採訪之議題進行統整、分析，找出問題產生的可能原因，以及該議題所涉及的權利種類。

1. 各組討論可能之採訪對象(以鄰近社區之團體或個人為優先)，並擬定訪談問題大綱。
2. 任課教師分別與各組針對探究進度與成果進行檢視與討論，並協助修正之。

十四	公民小記者— 訪談進行時	各組於本週內完成採訪工作。
十五	公民小記者— 訪談影片後期製作	各組為採訪所拍攝之影片進行編輯、配音、字幕…等工作。
十六	期末成果發表	公民小記者採訪實錄分享(影片)
十七	期末成果發表	公民小記者採訪實錄分享(影片)
十八	期末總回顧	課堂參與、小組討論、期中分組報告、期末採訪實錄影片
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		課堂參與、小組討論、期中分組報告、期末採訪實錄影片
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	能了解鄉土特色及全球主要的地理議題。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	看見南屯
	二	話我家鄉-南屯
	三	聚落會長大
	四	數字會說話
	五	錢進得來，老街發大財？
	六	南屯神很大！
	七	誰是老大？
	八	台中媽祖信仰
	九	廟會玩很大
	十	老街！我來了！
	十一	挖寶趣
	十二	食尚玩家
	十三	老街大不同？
	十四	觀光設計師

地3b-V-2	使用google map說明南屯老 街的位置與範圍 “犁頭店” 地名的探究
地La-V-3	蒐集、分析南屯景點相關資料
地Mb-V-1	介紹聚落的形成因素
地3c-V-1	探究 “犁頭店” 的形成因素
地Md-V-1	說明南屯地區產業的演變
地3b-V-2	繪製統計圖及統計地圖()
地Md-V-2	觀察南屯老街附近的土地利用及產業結構
地3b-V-2	製作統計資料
地3b-V-2	查詢南屯區各式廟宇的位置
地3a-V-1	分析「中地」與「祭祀圈」的關係
地Md-V-2	萬和宮的文化之美
地Mb-V-2	地方文化活動特色
地Mb-V-3	姓字戲、穿木屐躑躅鯪
地La-V-1	地理實察工具的介紹
地3b-V-1	地理實察—走訪南屯老街
地Mb-V-3	說明文化資產與地方發展
地Mb-V-3	探尋 “犁頭店” 相關的歷史 文化資產與歷史背景
地Md-V-1	說明食農教育及地方農業生產
地3b-V-1	介紹南屯飲食文化特色
地La-V-2	南屯老街與其他老街的異同
地Na-V-1	從生活經驗中發掘南屯老街 的問題，並設計解決的策略
地3c-V-1	介紹空間計畫—社區營造
地3b-V-3	提出可作為觀光景點的資源

十五	畫我家鄉	介紹地圖要素 地Na-V-4 製作南屯區觀光地圖
十六	蒐集資料與小組討論	利用圖書館、社會科教室蒐集相關資料
十七	撰寫小論文	各組撰寫研究主題報告
十八	撰寫小論文	各組撰寫研究主題報告
十九	分組成果報告	地Na-V-4 小論文報告
二十	分組成果報告	地3d-V-2 小論文報告
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 課堂問答10%、小組討論15%、參與程度15% 2. 小組成果報告 60% (地圖製作、統計圖表製作、路線規劃、小論文)	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
學習目標：	了解鹿港老街興衰與歷史演變的關係	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	史的目的
	二	論史料(一)
	三	論史料(二)
	四	史學方法(一)
	五	史學方法(二)
	六	南屯大事記
	七	成果發表(一)
	八	歷史踏察：南屯老街參訪
	九	人的專史(一)
	十	人的專史(二)
	十一	成果發表(二)
	十二	成果發表(三)
	十三	歷史踏察：南屯老街參訪
	十四	成果發表(四)

	十五	歷史踏察：南屯老街參訪	1. 將年表給予受訪者再進行討論與修改 2. 針對未完成或不足的細項再進行深入訪談
	十六	分組展演(一)	各組採訪結果製作成海報並附上年表
	十七	分組展演(二)	各組採訪結果製作成海報並附上年表
	十八	分組展演(三)	各組採訪結果製作成海報並附上年表
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	專題報告		
備註：			

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：嶺航行動專題-初階探究實作I		
	英文名稱：The Action Subject Research of Ling Tung(The First stage)		
授課年段：	一上		學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	品格力、知識力、實作力		
學習目標：	1.透過校園探索與師長對話引導，著手建構源於自我的探索專題報告。2.本階段包含：認識並探索校園，以校園角落為主題所出發的研究。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	行動專題探究初階全學期進程說明	進程說明。
	二	引發動機主題探索一	認識校園與引導觀察校園特色角落。
	三	引發動機主題探索二	認識師長與對應之專長研究。
	四	引發動機主題探索三	拋射式誘發研究動機活動。
	五	引發動機主題探索四	拋射式誘發研究動機活動。
	六	專題報告格式說明一	探討論文格式與各大題內涵與元素。
	七	專題報告格式說明二	探討論文格式與各大題內涵與元素。
	八	專題報告所需數據表格與圖表設計說明一	說明圖表設計基本觀念與word基礎能力。
	九	專題報告所需數據表格與圖表設計說明二	說明圖表設計基本觀念與word基礎能力。
	十	探究專題與指導教師決定	引導同學聚焦主題決定。
	十一	探究專題與指導教師決定	確認研究主題與指導教師。
	十二	探究專題進度討論與分享	依進度陸續完成研究大綱。
	十三	探究專題進度討論與分享	依進度陸續完成研究大綱。
	十四	探究專題進度討論與分享	依進度陸續完成研究進程。
	十五	問題討論與研究困境討論	分組討論與分享研究所遭遇困境與解決。
	十六	問題討論與研究困境討論	分組討論與分享研究所遭遇困境與解決。
	十七	行動探究專案分組分享	依進度陸續完成研究進程。
	十八	行動探究專案分組分享	依進度陸續完成研究進程。
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	小組或個人報告		
對應學群：	資訊、工程、數理化、生命科學、生物資源、地球環境、建築設計、藝術、文史哲、教育、管理、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：嶺航行動專題-初階探究實作II		
	英文名稱：The Action Subject Research of Ling Tung(Second stage)		
授課年段：	一下	學分總數：1	

課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品格力、知識力、實作力	
學習目標：	1.延伸初階探究實作I，發散後凝聚校園第二主題。 2.深入認識校園環境與地方文化，幫助學生找出自我潛值mapping table.	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	說明與引導
	二	引發動機主題探索一
	三	引發動機主題探索二
	四	引發動機主題探索三
	五	引發動機主題探索四
	六	專題報告格式說明一
	七	專題報告格式說明二
	八	專題報告所需數據表格與圖表設計說明一
	九	專題報告所需數據表格與圖表設計說明二
	十	探究專題與指導教師決定
	十一	探究專題與指導教師決定
	十二	探究專題進度討論與分享
	十三	探究專題進度討論與分享
	十四	探究專題進度討論與分享
	十五	問題討論與研究困境討論
	十六	問題討論與研究困境討論
	十七	行動探究專案分組分享
	十八	行動探究專案分組分享
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：		
對應學群：	資訊、工程、數理化、生命科學、生物資源、地球環境、社會心理、大眾傳播、教育、法政、管理、遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 嶺航行動專題-中階探究實作I	
	英文名稱： The Action Subject Research of Ling Tung(Second stage I)	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品格力、知識力、實作力	

學習目標：	1. 高二分化後，藉由本專題探究，深入認識自我所選擇之素養走向，並選擇適當專題研究。 2. 與初階課程差別：主題更聚焦深化、加深利用雙向細目表圖表分析。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	說明引導。	說明引導。
	二	引發動機主題探索一	高二分化後主題探索活動。
	三	引發動機主題探索二	高二分化後主題探索活動。（圖書館利用）
	四	引發動機主題探索三	高二分化後主題探索活動。（網際網路資料）
	五	引發動機主題探索四	高二分化後主題探索活動。
	六	專題報告格式說明一	探討論文格式與各大題內涵與元素及雙向細目表呈現方式。
	七	專題報告格式說明二	探討論文格式與各大題內涵與元素及雙向細目表呈現方式。
	八	專題報告所需數據表格與圖表設計說明一	說明圖表設計基本觀念與word基礎能力。
	九	專題報告所需數據表格與圖表設計說明二	說明圖表設計基本觀念與Excel基礎能力。
	十	探究專題與指導教師決定	引導同學聚焦主題決定。
	十一	探究專題與指導教師決定	確認研究主題與指導教師。
	十二	探究專題進度討論與分享	依進度陸續完成研究大綱。
	十三	探究專題進度討論與分享	依進度陸續完成研究大綱。
	十四	探究專題進度討論與分享	依進度陸續完成研究大綱。
	十五	問題討論與研究困境討論	分組討論與分享研究所遭遇困境與解決。
	十六	問題討論與研究困境討論	分組討論與分享研究所遭遇困境與解決。
	十七	行動探究專案分組分享	分組分享已完成同學之研究。
	十八	行動探究專案分組分享	分組分享已完成同學之研究。
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	個人或小組報告論文評量。		
對應學群：	資訊、工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境、建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、管理、財經、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：嶺品學(上)	
	英文名稱：Ling Tung Character Education	
授課年段：	二上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、知識力、實作力	
學習目標：	透過基本知識的傳遞，融入設定之學習目標，學習品德促進之新觀念，落實良好生活型態之實踐，透過基本知識的傳遞，融入設定之學習目標，學習品德促進之新觀念，落實良好生活型態之實踐，期待在生活化、趣味化、活潑化、多元化的課程活動設計中，具體培養優良品德實踐的能力，獲得完善自我提升的實質目的。	
教學大綱：	週次/單元/主題	內容綱要

序		
一	獨尊儒術	1-1 從百家爭鳴到獨尊儒術
二	儒家思想	1-2 儒家對道德觀之影響
三	品格教育	1-3 尊重的意義及內涵
四	品格教育	1-4 尊重的層次
五	品格教育	1-5 責任的意義及內涵
六	品格教育	1-6 責任的層次
七	品格教育	1-7 公平的意義及內涵
八	品格教育	1-8 公平的層次
九	品格教育	1-9 信賴的意義及內涵
十	品格教育	1-10 信賴的層次
十一	分組討論	自尊與金錢的抉擇
十二	品格教育	2-1 關懷的意義及內涵
十三	品格教育	2-2 關懷的層次
十四	品格教育	3-1 守分的意義及內涵
十五	品格教育	3-2 守分的層次
十六	品格教育	4-1 明智的意義及內涵
十七	品格教育	4-2 明智的層次
十八	品格教育	5-1 感恩的意義及內涵
十九	品格教育	5-2 感恩的層次
二十	品格教育	6-1 樂觀的意義及內涵
二十一	品格教育	6-2 樂觀的層次
二十二	分組討論	依所處之角色，應承擔何種責任？
學習評量：		
對應學群：醫藥衛生、生命科學、地球環境、社會心理、教育		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：嶺航行動專題-中階探究實作II	
	英文名稱：The Action Subject Research of Ling Tung(Second stage II)	
授課年段：	二下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品格力、知識力、實作力	
學習目標：	1.延伸中階探究實作I，發散後凝聚A組或B組分化後之第二主題，探索自我。2.熟稔交叉分析工具圖表及心智圖。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	說明引導
	二	引發動機主題探索一
	三	引發動機主題探索二
	四	引發動機主題探索三
	五	引發動機主題探索四
	六	專題報告格式說明一
		內容綱要
		說明引導
		高二分化後主題探索，找尋第二主題。
		高二分化後主題探索活動。(圖書館利用)
		高二分化後主題探索活動。(網際網路資料)
		高二分化後主題探索活動。(個人或小組研討草案產出)
		探討論文格式與各大題內涵與元素及雙向細目、

		心智圖表呈現方式。
七	專題報告格式說明二	探討論文格式與各大題內涵與元素及雙向細目、心智圖表呈現方式。
八	專題報告所需數據表格與圖表設計說明一	說明Excel圖表設計與word基礎能力。
九	專題報告所需數據表格與圖表設計說明二	說明Excel圖表設計與word基礎能力。
十	探究專題與指導教師決定	引導同學聚焦主題決定。
十一	探究專題與指導教師決定	確認研究主題與指導教師。
十二	探究專題進度討論與分享	依進度陸續完成研究大綱。
十三	探究專題進度討論與分享	依進度陸續完成研究大綱。
十四	探究專題進度討論與分享	依進度陸續完成研究大綱。
十五	問題討論與研究困境討論	分組討論與分享研究所遭遇困境與解決。
十六	問題討論與研究困境討論	分組討論與分享研究所遭遇困境與解決。
十七	行動探究專案分組分享	分組分享已完成同學之研究。
十八	行動探究專案分組分享	分組分享已完成同學之研究。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：		
對應學群：		
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 嶺品學(下)	
	英文名稱： Ling Tung Character Education 2	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、知識力、實作力	
學習目標：	透過基本知識的傳遞，融入設定之學習目標，學習品德促進之新觀念，落實良好生活型態之實踐，透過基本知識的傳遞，融入設定之學習目標，學習品德促進之新觀念，落實良好生活型態之實踐，期待在生活化、趣味化、活潑化、多元化的課程活動設計中，具體培養優良品德實踐的能力，獲得完善自我提升的實質目的。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	品格教育
	二	品格教育
	三	品格教育
	四	品格教育
	五	法律教育
	六	法律教育
	七	法律教育
	八	法律教育
	九	法律教育
		內容綱要
		7-1 真誠的意義及內涵
		7-2 真誠的層次
		8-1 主動的意義及內涵
		8-2 主動的層次
		9-1 我國的法律體系
		9-2 法律責任概念與類型
		9-3 刑事法簡介
		9-4 刑事法實例
		9-5 刑事法規

	十	法律教育	9-6 行政法簡介
	十一	法律教育	9-7 行政程序與救濟
	十二	法律教育	9-8 行政法規
	十三	法律教育	9-9 民事法-生活常用契約
	十四	法律教育	9-10 民事法-侵權行為
	十五	法律教育	9-11 民事法-婚姻與親屬關係
	十六	法律教育	9-12 民事法-家庭暴力防治法
	十七	法律教育	9-13 民事法-消費者保護法
	十八	法律教育	9-14 民事法-公平交易法
	十九	法律教育	9-15 民事法-著作權與商標權
	二十	法律教育	9-16 民事法-專利權與營業秘密
	二十一	法律教育	9-17 民事法-網路活動與智慧財產權
	二十二	分組討論	道德與法律之我思我見
學習評量：			
對應學群：	資訊、社會心理、法政、管理、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：嶺航行動專題-高階探究實作I		
	英文名稱：The Action Subject Research of Ling Tung(High order I)		
授課年段：	三上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	品格力、知識力、實作力		
學習目標：	高三深化精實，藉由本專題探究，培養大學預備素養，培訓行動研究專題之能力，善用科技工具，從社會或生活現象找尋並完成感興趣之主題研究與素養形塑，並利用甘特圖安排研究進程。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	行動專題探究全學期進程說明	進程說明。
	二	引發動機主題探索一	高三深化後主題探索活動。（社會或生活現象）
	三	引發動機主題探索二	高三深化後主題探索活動。（圖書館利用）
	四	引發動機主題探索三	高三深化後主題探索活動。（網際網路資料）
	五	引發動機主題探索四	高三深化後主題探索收斂。（大綱草案產出）
	六	專題報告格式說明一	探討論文格式與各大題內涵與元素及心智圖。
	七	專題報告格式說明二	探討論文格式與各大題內涵與元素及心智圖。
	八	專題報告所需數據表格與圖表設計說明一	說明圖表設計基本觀念與word基礎能力。
	九	專題報告所需數據表格與圖表設計說明二	說明圖表設計基本觀念與Excel基礎能力。
	十	探究專題與指導教師決定	引導同學聚焦主題決定。
	十一	產生甘特圖	確認研究主題與指導教師並產生甘特圖。
	十二	探究專題進度討論與分享	依進度陸續完成研究大綱。
	十三	探究專題進度討論與分享	依進度陸續完成研究大綱。
	十四	探究專題進度討論與分享	依進度陸續完成研究大綱。

十五	問題討論與研究困境討論	分組討論與分享研究所遭遇困境與解決。
十六	問題討論與研究困境討論	分組討論與分享研究所遭遇困境與解決。
十七	行動探究專案分組分享	分組分享已完成同學之研究。
十八	行動探究專案分組分享	分組分享已完成同學之研究。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：小組或個人論文報告。		
對應學群：資訊、工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境、建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、管理、財經、遊憩運動		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：嶺航行動專題-高階探究實作II	
	英文名稱：The Action Subject Research of Ling Tung(High orde II)	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品格力、知識力、實作力	
學習目標：	1.延伸高階探究實作I，聚焦社會或生活現象第二主題，培養大學預備素養及培訓行動研究專題之能力。2.熟稔心智圖、甘特圖完成論文報告，參加論文公展。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	說明引導。
	二	引發動機主題探索一 高三深化後主題探索活動，聚焦第二主題。（社會或生活現象）
	三	引發動機主題探索二 高三深化後主題探索活動。（圖書館利用）
	四	引發動機主題探索三 高三深化後主題探索活動。（網際網路資料）
	五	引發動機主題探索四 高三深化後主題探索收斂。（大綱草案產出）
	六	專題報告格式說明一 探討論文格式與各大題內涵與元素及心智圖。
	七	專題報告格式說明二 探討論文格式與各大題內涵與元素及心智圖。
	八	專題報告所需數據表格與圖表設計說明一 說明圖表設計基本觀念與word基礎能力。
	九	專題報告所需數據表格與圖表設計說明二 說明圖表設計基本觀念與Excel基礎能力。
	十	探究專題與指導教師決定 引導同學聚焦主題決定。
	十一	產生甘特圖 確認研究主題與指導教師並產生甘特圖。
	十二	探究專題進度討論與分享 依進度陸續完成研究大綱。
	十三	探究專題進度討論與分享 依進度陸續完成研究大綱。
	十四	問題討論與研究困境討論 分組討論與分享研究所遭遇困境與解決。
	十五	行動探究專案分組分享 分組分享已完成同學之研究。
	十六	行動探究專案分組分享 分組分享已完成同學之研究。
	十七	
	十八	
	十九	

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	小組或個人論文報告。		
對應學群：	資訊、工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境、建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、管理、財經、遊憩運動		
備註：			

【核定版】

【核定版】

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：『化』生神魔術	
	英文名稱：Chemical Magic	
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	知識力，實作力，	
學習目標：	了解生活中可以利用化學進行的魔術實驗。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	介紹實驗室安全規則
	二	分組討論
	三	實驗：白糖變黑蛇
	四	過飽和溶液原理介紹
	五	實驗：過飽和溶液
	六	天氣瓶原理介紹
	七	實驗：天氣瓶製作
	八	精油簡介
	九	實驗：護唇膏的製作
	十	紫草膏的製作
	十一	閃燃紙與導火紙的原理
	十二	實驗：閃燃紙與導火紙的製作
	十三	指紋的簡介
	十四	實驗：鑑定指紋
	十五	介面活性劑的介紹與特性
	十六	實驗：玩玩介面活性劑
	十七	高分子的介紹
	十八	實驗：奈倫的製備
	十九	實驗報告 期末筆試
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	實作評量、成果報告	
對應學群：	工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：文學城市遊樂園	
	英文名稱：City of Literature Amusement Park	
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	

養：	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達，	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	品格力， 知識力，	
學習目標：	1、使學生了解人的一生從出生至死亡的過程 2、使學習認識人際相處之情感（以親情、友情、愛情為主）應對 3、使學生學習智慧處理與人的情感（以親情、友情、愛情為主） 4、使學生認識人與自然的關係，藉以學習愛惜自然 5、使學生學習面對人際關係逆境的勇氣與解決問題的方法	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	單元一、自我價值 (一) 活出生命的意義——我是誰？
	二	單元一、自我價值 (二) 生與死：解憂雜貨店
	三	單元一、自我價值 (三) 讓天賦自由
	四	單元一、自我價值 (四) 自我實踐《請問洪蘭老師》
	五	單元二、親情與友情 (一) 從「目送」到「天長地久」：由龍應台散文看親情（一）小組討論與教師回饋
	六	單元二、親情與友情 (二) 從「目送」到「天長地久」：由龍應台散文看親情（二）小組討論與教師回饋
	七	單元二、親情與友情 (三) 「門孔」——從余秋雨與他的朋友看友情（一）小組討論與教師回饋
	八	單元二、親情與友情 (四) 親情與友情中的「我愛你」分享
	九	單元三、關於愛情一二 (一) 「愛情：開始—維繫—結束」
	十	單元三、關於愛情一二 (二) 愛情交響曲：短文、流行歌曲、偶像劇片段
	十一	單元三、關於愛情一二 (三) 123我愛你：短文、流行歌曲、偶像劇片段
	十二	單元三、關於愛情一二 (四) 可是，瑞凡我們回不去了：短文、流行歌曲、偶像劇片段
	十三	單元三、關於愛情一二 (五) 說說愛情VS談談愛情
	十四	單元四、關於婚姻交叉點 (一) 從愛情-婚姻-家庭-走入人生的交叉點
	十五	單元四、關於婚姻交叉點 (二) 文章選讀：以林海音的〈燭〉與〈蘭姨娘〉為例
	十六	單元四、關於婚姻交叉點 (三) 文章選讀：以林海音的〈金鯉魚的百褶裙〉為例
	十七	單元四、關於婚姻交叉點 (四) 文章選讀：以林海音的〈爸爸的花兒落了〉為例
	十八	單元四、關於婚姻交叉點 (五) 相關時事新聞解讀撰寫心得
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	小組報告與書面報告、上課討論	
對應學群：	社會心理、文史哲、教育、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 生活上的那道光	
	英文名稱： The light of our life	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決，	

養：	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	品格力， 知識力， 實作力，	
學習目標：	1、提升學生科學整合概念，培養學生的 科學能力 2、以學生為學習主人，著重實作，課程大部分採取分組實作、分組討論，讓學生經由分組合作來分享實作結果 3、培養觀察能力，進一步發現問題及思考解決問題	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	原子躍遷
	二	週期表
	三	氫原子
	四	原子組態
	五	評量(一)
	六	光的本質
	七	光的兩性
	八	光的反、折射
	九	光學的應用
	十	評量(二)
	十一	光譜學
	十二	光學望遠鏡
	十三	分光光譜儀
	十四	恒星一生
	十五	評量(三)
	十六	眼
	十七	光合色素的介紹與原理
	十八	評量(四)
	十九	實作、實驗報告、筆試、學習態度
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	實作、實驗報告、筆試、學習態度	
對應學群：	數理化、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 看TED，學表達	
	英文名稱： Watch TED, Learn Expression	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進，	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B2. 科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解，	
學生圖像：	品格力， 知識力， 實作力，	
學習目標：	1. 認識口語表達的重要性 2. 認識口語表達的種類 3. 如何準備口語表達三階段—撰稿背稿、私下練習、上台展現 4. 口語表達的內容呈現、組織能力及儀態要求	

教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	介紹TED	介紹TED
	二	如何吸引觀眾興趣	如何吸引觀眾興趣
	三	接納自我	接納自我
	四	上台自我介紹	上台自我介紹
	五	尋找組員	尋找組員
	六	Google Slides小組共同編輯	Google Slides小組共同編輯
	七	如何論點完整描述	如何論點完整描述
	八	常見的謬誤練習	常見的謬誤練習
	九	說故事的方法	說故事的方法
	十	PUMA心智圖	PUMA心智圖
	十一	發展主題，簡報技巧討論	發展主題，簡報技巧討論
	十二	演說台風訓練	演說台風訓練
	十三	第二次段考	第二次段考
	十四	演講內容摘要簡報I	演講內容摘要簡報I
	十五	演講內容摘要簡報II	演講內容摘要簡報II
	十六	正式彩排	正式彩排
	十七	正式登台	正式登台
	十八	正式登台	正式登台
	十九	成果發表會	成果發表會
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上台展演評定。		
對應學群：	資訊、社會心理、大眾傳播、外語、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 歌曲英樂會		
	英文名稱： the appreciation of English songs		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進， A3. 規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養， B3. 藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	品格力，知識力，實作力，		
學習目標：	1. 習得西洋音樂文化及背景知識。 2. 習得正確的英文發音及學習掌握歌曲韻味。 3. 學習團隊合作，增進人際溝通技巧。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹及學生分組	每週的指定歌曲介紹及學期成績計算方式
	二	第一首西洋歌曲 歌詞閱讀/討論	Can't Stop The Feeling (Justin Timberlake)
	三	第二首西洋歌曲 歌詞閱讀/討論	Blank Space (Taylor Swift)
	四	第三首西洋歌曲 歌詞閱讀/討論	We Don't Talk Anymore (Charlie Puth feat. Selena Gomez)
	五	學生發表	Group 1(自選一首西洋歌曲教唱)

六	學生發表	Group 2(自選一首西洋歌曲教唱)
七	學生發表	Group 3(自選一首西洋歌曲教唱)
八	第一次段考	第一次段考
九	第四首 西洋歌曲 歌詞閱讀/討論	Faded (Alan Walker/Iselin Solheim)
十	學生發表	Group 4(自選一首西洋歌曲教唱)
十一	學生發表	Group 5(自選一首西洋歌曲教唱)
十二	第五首 西洋歌曲 歌詞閱讀/討論	Fight Song (Rachel Platten)
十三	第六首 西洋歌曲 歌詞閱讀/討論	Closer (The Chainsmokers feat. Halsey)
十四	學生發表	Group 6(自選一首西洋歌曲教唱)
十五	第二次段考	第二次段考
十六	學生發表	Group 7(自選一首西洋歌曲教唱)
十七	嶺東好聲音	英文歌曲大賽 同儕互評i-voting
十八	嶺東好聲音	英文歌曲大賽 同儕互評i-voting
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	上課表現及參與10% 學習單表現(筆記本)20% 多元評量50%(歌曲發表及教學30%、同儕互評20%)	
對應學群：	藝術、外語、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：繪本英閱會	
	英文名稱：English picture book	
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	品格力，知識力，	
學習目標：	藉由英文繪本認識世界，培養批判思考能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	課程介紹及分組 課程介紹及分組
	二	議題繪本閱讀/討論 議題繪本閱讀/討論
	三	議題繪本閱讀/討論 議題繪本閱讀/討論
	四	繪本創作 繪本創作
	五	議題繪本閱讀/討論 議題繪本閱讀/討論
	六	議題繪本閱讀/討論 議題繪本閱讀/討論
	七	繪本創作 繪本創作
	八	議題繪本閱讀/討論 議題繪本閱讀/討論
	九	議題繪本閱讀/討論 議題繪本閱讀/討論
	十	繪本創作 繪本創作
	十一	議題繪本閱讀/討論 議題繪本閱讀/討論
	十二	議題繪本閱讀/討論 議題繪本閱讀/討論
	十三	繪本創作 繪本創作

十四	議題繪本閱讀/討論	議題繪本閱讀/討論
十五	議題繪本閱讀/討論	議題繪本閱讀/討論
十六	校內繪本發表	校內繪本發表
十七	校內繪本發表	校內繪本發表
十八	*自己的故事自己說*春安國小說故事大賽	*自己的故事自己說*春安國小說故事大賽
十九	自我學習歷程回饋	自我學習歷程回饋
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	學生個人/分組行為評量 課堂參與 學習單 上臺報告 同儕互評	
對應學群：	藝術、社會心理、大眾傳播、外語、教育、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： EXCEL數據處理與圖表分析	
	英文名稱： EXCEL data Processing and Charting	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：	
學生圖像：	知識力，實作力，	
學習目標：	利用隨手可得的軟體，整理分析生活上的數據資料。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	數據產生與整理
	二	數據產生與整理
	三	數據產生與整理
	四	建立簡單函數
	五	建立簡單函數
	六	建立簡單函數
	七	製作個人財務收支表
	八	製作個人財務收支表
	九	製作個人財務收支表
	十	製作個人財務收支表
	十一	製作班級成績整理表
	十二	製作班級成績整理表
	十三	製作班級成績整理表
	十四	製作班級成績整理表
	十五	製作Google試算表
	十六	製作Google試算表
	十七	製作Google試算表
	十八	製作Google試算表
	十九	作業評量、學習態度
	二十	
		內容綱要
		軟體說明與建檔
		軟體說明與建檔，建立案件。
		軟體說明與建檔，建立案件，並簡單帶入函數。
		介紹函數表
		應用函數表
		實作案例，利用函數表
		設計需求架構
		製作表單
		加入函數、繪圖
		完成案例
		設計表單
		導入函數、繪圖
		修正周邊與列印設定
		完成案例
		建立帳號與軟體介紹
		移植前第一案例於Google試算表中
		移植前第二案例於Google試算表中
		移植前第三案例於Google試算表中
		資訊，數理化，生命科學，社會心理，教育，財經

	二十一	
	二十二	
學習評量：	實作評量、成果報告	
對應學群：	資訊、數理化、教育、管理、財經、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：生活電器設計與操作素養	
	英文名稱：Life appliance design literacy	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	知識力，實作力，	
學習目標：		
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	電路基本知識
	二	電路基本知識
	三	電路基本知識
	四	電路基本知識
	五	如何計算延長線安全使用功率
	六	如何計算延長線安全使用功率
	七	如何計算延長線安全使用功率
	八	解構吹風機
	九	解構吹風機
	十	解構電蚊拍
	十一	解構電蚊拍
	十二	解構冷氣機
	十三	解構冷氣機
	十四	解構電磁爐
	十五	解構電磁爐
	十六	解構微波爐
	十七	解構微波爐
	十八	盤點其他電器
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	創意電器設計圖、學習態度	
對應學群：	資訊、工程、醫藥衛生、生命科學、	
備註：		

--	--

課程名稱：	中文名稱： 金融商品與投資	
	英文名稱： Financial Instruments And Investment	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	知識力，實作力，	
學習目標：	認識現代社會中之各項金融商品，培養學生具備投資理財的基本觀念與能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	認識金融市場
	二	貨幣市場金融工具簡介
	三	資本市場金融工具簡介
	四	衍生性金融商品
	五	貨幣時間價值
	六	終值與現值
	七	證券交易實務
	八	共同基金
	九	共同基金選擇與投資
	十	ETF
	十一	股票分析的基本觀念
	十二	股票基本分析
	十三	股票基本分析
	十四	股票基本分析
	十五	股票基本分析
	十六	股票基本分析
	十七	證券實習交易系統操作演練
	十八	證券實習交易系統操作演練
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	筆記、作業、口頭問答、報告	
對應學群：	管理、財經、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 財務報表分析	
	英文名稱： Financial Statement Analysis	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	

	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	知識力，實作力，	
學習目標：	1. 說明財務報表分析之基本概念。 2. 介紹主要財務報表。 3. 介紹財務報表分析方法。 4. 營業活動之財務報表分析-銷貨及收款循環。 5. 財務報表分析實作。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	(一)財務報表分析之基本概念
	二	(一)財務報表分析之基本概念
	三	(一)財務報表分析之基本概念-
	四	(一)財務報表分析之基本概念
	五	(一)財務報表分析之基本概念
	六	(一)財務報表分析之基本概念
	七	(二)財務報表介紹
	八	(二)財務報表介紹
	九	(二)財務報表介紹
	十	(二)財務報表介紹
	十一	(二)財務報表介紹
	十二	(二)財務報表介紹
	十三	(三)財務報表分析方法
	十四	(三)財務報表分析方法
	十五	分組實作
	十六	分組實作
	十七	分組報告
	十八	分組報告
	十九	作業40%、分組報告60%
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	作業40%、分組報告60%	
對應學群：	管理、財經、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 國際貿易實務	
	英文名稱： Practice of International Trade	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 1
課程屬性：	職涯試探	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	知識力，實作力，	
學習目標：	引導學生瞭解貿易實務基本觀念及作業流程處理要項	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	我國貿易現況
	二	我國進出口貨品分類制度

三	國貿條規簡介	1. 純船運適用 2. 複合運送適用
四	交易前準備	1. 市場調查 2. 尋求客戶方式
五	國際貿易交易的基本條件（一）	品質條件
六	國際貿易交易的基本條件（二）	包裝條件
七	國際貿易交易的基本條件（三）	1. 價格條件 2. 數量條件
八	國際貿易交易的基本條件（四）	1. 保險條件 2. 裝運條件
九	貨櫃運輸相關概念（一）	1. 貨櫃的種類 2. 船期表查詢
十	貨櫃運輸相關概念（二）	1. 整櫃與併櫃 2. 散裝船
十一	簡易報價公式（一）	併櫃的簡易報價
十二	簡易報價公式（二）	整櫃的簡易報價
十三	信用狀（一）	1. 信用狀各關係人 2. 解讀SWIFT格式信用狀
十四	信用狀（二）	信用狀分析練習
十五	單據製作（一）	匯票編製
十六	單據製作（二）	商業發票編製
十七	單據製作（三）	裝箱單編製
十八	單據製作（四）	裝貨單編製
十九	課堂表現與作業 60%；紙筆測驗 40%	管理，財經
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：課堂表現與作業 60%；紙筆測驗 40%		
對應學群：管理、財經、		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：基礎設計	
	英文名稱：Fundamental Design	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達，B3. 藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：	
學生圖像：	知識力，實作力，	
學習目標：	1. 能瞭解設計的基本知識及觀念，並加以應用。 2. 能熟悉基本設計原理，並能辨別各種設計活動的應用。 3. 能正確運用基本設計原理，完成設計實作。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	設計導論
	二	基本設計要素(一)
	三	基本設計要素(二)
	四	文字造形(一)
	五	文字造形(二)
	六	文字造形(三)
	七	美的形式原理(一)
	八	美的形式原理(二)
	九	美的形式原理(三)
		內容綱要
		基本設計之定義與範疇
		設計要素介紹：點線面體的認識
		設計要素的構成原理實作
		文字造型的意義與發展、字體組合設計原則
		文字編排的方法與原則
		文字造型設計實作賞析
		美的形式原理介紹與賞析
		美的形式原理實作與賞析
		美的形式原理實作與賞析

十	平面構成方式(一)	平面構成形式介紹：並置、分割、變形、繁殖
十一	平面構成形式介紹：並置、分割、變形、繁殖	平面構成實作
十二	視覺錯視原理(一)	視覺錯視原理介紹，如：圖地反轉、錯視圖形、矛盾圖形、多義圖形
十三	視覺錯視原理(二)	視覺錯視原理實作
十四	圖文整合構成(一)	圖文整合設計程序
十五	圖文整合構成(二)	圖文整合實作賞析
十六	視覺效果表現(一)	視覺效果表現形式介紹
十七	視覺效果表現(二)	視覺效果表現形式實作與賞析
十八	特殊技法表現	特殊技法表現介紹與賞析
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	為充分、具體、客觀，應依以下四項目評量：情意性評量、形成性評量、診斷性評量、總結性評量	
對應學群：	建築設計、藝術、大眾傳播、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：跟著地理人一起FUN——舌尖上的世界	
	英文名稱：Follow the geographer FUN - the world on the tip of the tongue	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	知識力，實作力，	
學習目標：	1. 能認識世界各國代表飲食文化。2. 能瞭解飲食文化與地理環境之關聯性。3. 能根據指定題目進行專題報告。4. 能欣賞各區域的飲食文化。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	飲食與自然環境
	三	飲食與自然環境
	四	飲食與產業發展
	五	飲食與產業發展
	六	飲食與文化
	七	飲食與文化
	八	飲食與文化
	九	飲食與文化
	十	區域美食介紹
	十一	區域美食介紹
	十二	區域美食介紹
	十三	區域美食介紹
	十四	區域美食介紹
	十五	區域美食介紹
		內容綱要
		課程概述
		地形、土壤
		氣候與自然景觀帶
		第一級產業
		糧食資源
		宗教信仰與歷史發展
		殖民文化與全球化
		世界各地的飲食禁忌與特色
		餐桌禮儀
		亞洲
		歐洲
		北美洲
		中南美洲
		非洲
		大洋洲

	十六	美食實作	新住民特色菜餚試作
	十七	分組報告	分組報告與討論（一）
	十八	分組報告	分組報告與討論（二）
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 課堂參與：10%。 2. 分組討論與實作：40%。 3. 期末分組報告：50%。		
對應學群：	生物資源、地球環境、藝術、文史哲、財經、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 日語		
	英文名稱： Travel Japanese		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 1	
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	品格力，知識力，		
學習目標：	能學會並運用簡單的旅遊日語，於旅行時和當地人溝通。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	五十音學習/複習	確認學生對五十音的先備知識，若有需要則從頭開始複習。若無需要則會直接小考。
	二	認識日本和日本人	簡單讓同學討論和發表對於日本文化的認識，並以kahoot進行搶答比賽。
	三	Unit1 打招呼篇	學習和「問候」、「請求」、「道謝」相關用語。
	四	Unit2 空港篇	1. 學習「時間」的表示方式。 2. 學習在機艙內的用語。 3. 學習在機場內的用語。 4. 學習離開機場前往市區的用語。
	五	Unit3 交通篇	1. 學習移動時的用語。 2. 認識交通工具的種類和用語。(電車、新幹線、公車、計程車)
	六	Unit3 交通篇	1. 學習移動時的用語。 2. 認識交通工具的種類和用語。(自行車、船舶、自小客車)
	七	Unit4 住宿篇	1. 學習在飯店時的用語。 2. 從入住飯店到退房時可能會發生的問題之中學習。
	八	Unit5 購物篇	1. 認識觀光客常去日本商店的種類。(藥妝店、電器店、服飾店、土產店) 2. 學習在各種不同的店家，可能會使用到的購物用語。
	九	Unit6 用餐篇	1. 認識關於常見日本料理的用語。 2. 學習在迴轉壽司店、居酒屋中的常見單字。
	十	Unit6 用餐篇	1. 認識關於常見日本料理的用語。 2. 學習在咖啡廳、拉麵店中的常見單字。
	十一	Unit7 遊賞篇	1. 學習和休閒娛樂相關的實用句型。 2. 認識主題樂園、水族館、世界遺產、滑雪場、賞花等景點。
	十二	Unit8 參觀篇	1. 簡單從宗教認識日本 - 寺廟和神社。 2. 學習參觀寺廟神社的相關用語。
	十三	Unit9 溫泉篇	1. 認識溫泉。 2. 學習泡溫泉的方法和禁忌。

十四	Unit10 郵局篇	1. 學習在郵局有可能遇到的相關用語。 2. 認識郵局寄包裹時的方法。
十五	Unit11 急難篇	1. 學習當緊急事件發生時，可能會遇到的用語。 2. 以各種不同場景模擬來探討突發事件時的應對（錢包不見、同伴走失、遇上犯罪事件、撥打緊急電話）。
十六	Unit11 急難篇	1. 學習當緊急事件發生時，可能會遇到的用語。 2. 以各種不同場景模擬來探討突發事件時的應對（至醫院就診、向醫生說明症狀、在藥局領藥）。
十七	成果報告週1	將班上同學分組，並請同學選擇其中一週學過的主題，重現場景並製作小短片，最後上台呈現。
十八	成果報告週2	將班上同學分組，並請同學選擇其中一週學過的主題，重現場景並製作小短片，最後上台呈現。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：紙筆測驗、分組報告、平時表現		
對應學群：地球環境、大眾傳播、外語、遊憩運動、		
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 西班牙語	
	英文名稱： Tourism Spanish	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 1
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達，	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解，	
學生圖像：	品格力，知識力，	
學習目標：	學習者在修完本課程後能學以致用，增添旅遊樂趣。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	進出機場
	二	交通工具
	三	飯店住宿
	四	餐廳用餐（1）
	五	在餐廳用餐（2）
	六	觀光遊覽（1）
	七	觀光遊覽（2）
	八	逛街購物（1）
	九	逛街購物（2）
	十	緊急狀況（1）
	十一	緊急狀況（2）
	十二	社交問候
	十三	行程安排（1）
	十四	行程安排（2）
		內容綱要
		登記行李、在登機門、在飛機上、提領行李、海關申報、辦理退稅
		搭計程車、搭捷運、搭公車、搭火車、租車、搭船、搭纜車
		預約飯店、入住登記、更換房間、飯店設施、住宿問題、辦理退房
		訂位、在餐廳、菜單、結帳
		前菜、主菜、飲料、甜點
		旅遊行程、教堂、博物館、海灘
		劇場、溫泉、拍照
		營業時間、顧客服務、試穿衣服
		殺價、付款、申請退稅
		詢問方向、在遺失物中心
		在警察局、在醫院
		互相介紹、聯絡方式、興趣嗜好
		西語系國家、西班牙主要城市
		音樂與舞蹈

十五	行程安排 (3)	節慶與活動
十六	美食與餐點	西班牙與拉丁美洲美食、日常餐點、味道與調味料
十七	表達禮儀 (1)	見面問候、表達感謝、表達道歉
十八	表達禮儀 (2)	表達讚美、表達祝福
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：紙筆測驗、分組討論		
對應學群：社會心理、外語、遊憩運動、		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：法語	
	英文名稱：Travel in France	
授課年段：	三上、三下	學分總數：1
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	品格力，知識力，	
學習目標：	1.學習法語旅遊的必備單字與對話 2.學習法文的旅遊基本句型 3.認識法國著名旅遊景點及法國美食美酒文化	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹及分組
	二	法國簡介
	三	法國簡介
	四	旅遊詢問單字及對話
	五	旅遊詢問單字及對話
	六	旅遊詢問單字及對話
	七	旅遊詢問單字及對話
	八	旅遊詢問單字及對話
	九	旅遊詢問單字及對話
	十	旅遊詢問單字及對話
	十一	法國文化介紹
	十二	法國文化介紹
	十三	法國文化介紹
	十四	學生發表
	十五	學生發表
	十六	學生發表
	十七	課程複習
	十八	課程複習
	十九	
	二十	
	二十	

	一		
	二十二		
學習評量：	口頭報告、書面報告		
對應學群：	藝術、社會心理、外語、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：義大利語		
	英文名稱：Tourism Italian		
授課年段：	三上、三下	學分總數：1	
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	品格力，知識力，		
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	介紹美麗的國度(1)	介紹義大利的地理位置，氣候，政治，宗教及歷史
	二	介紹美麗的國度(2)	介紹義大利的人類文化遺產
	三	介紹美麗的國度(3)	介紹義大利的文藝復興
	四	介紹美麗的國度(4)	介紹義大利的時裝與設計
	五	介紹美麗的國度(5)	介紹義大利的飲食文化
	六	分組簡報評量	擇一有關義大利的主題做簡報
	七	學習義大利文(1)	認識常用的招呼語
	八	學習義大利文(2)	認識基本數字及熟練其發音
	九	學習義大利文(3)	認識月份及熟練其發音
	十	學習義大利文(4)	認識星期及熟練其發音
	十一	學習義大利文(5)	認識日期及熟練其發音
	十二	筆試評量	測驗學生對數字，日期及星期的熟練度
	十三	學習義大利文(6)	1. 介紹各式交通工具並熟練其發音 2. 熟悉問路的句型 3. 認識重要路標
	十四	學習義大利文(7)	1. 介紹各式住宿並熟練其發音 2. 熟悉辦理住宿及退宿句型
	十五	學習義大利文(8)	介紹各式飲食名稱並熟練其發音
	十六	學習義大利文(9)	熟悉點餐的句型
	十七	學習義大利文(10)	熟悉購物的句型
	十八	口試評量	測驗學生對交通，住宿，飲食及購物等說法的熟練度
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 簡報 2. 筆試 3. 口試		
對應學群：	藝術、外語、文史哲、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 德語	
	英文名稱： Travel in Germany	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 1
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像：	品格力, 知識力,	
學習目標：	1. 學習德語旅遊的必備單字與對話 2. 學習德文的旅遊基本句型 3. 認識德國著名旅遊景點及德國美食美酒文化	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	課程介紹及分組
	二	德國簡介
	三	德國簡介
	四	旅遊詢問單字及對話
	五	旅遊詢問單字及對話
	六	旅遊詢問單字及對話
	七	旅遊詢問單字及對話
	八	旅遊詢問單字及對話
	九	旅遊詢問單字及對話
	十	旅遊詢問單字及對話
	十一	德國文化介紹
	十二	德國文化介紹
	十三	德國文化介紹
	十四	學生發表
	十五	學生發表
	十六	學生發表
	十七	課程複習
	十八	課程複習
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	上課表現及參與30% 學習單表現30% 小組報告40%	
對應學群：	外語、遊憩運動、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 韓語	
	英文名稱： Travel in Korea	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 1
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	

	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解，	
學生圖像：	品格力，知識力，實作力，	
學習目標：	1. 學習韓國旅遊的必備單字與對話 2. 學習韓文的旅遊基本句型 3. 認識韓國著名旅遊景點及韓國美食文化	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	課程介紹及分組 課程介紹及成績計算方式
	二	韓國簡介 遊覽韓國城市（1）
	三	韓國簡介 遊覽韓國城市（2）
	四	旅遊詢問單字及對話 訂旅館、Check in 用語
	五	旅遊詢問單字及對話 訂旅館、Check in 用語
	六	旅遊詢問單字及對話 商店購物
	七	旅遊詢問單字及對話 交通工具與問路
	八	旅遊詢問單字及對話 交通工具與問路
	九	旅遊詢問單字及對話 咖啡館點飲料及餐廳點菜
	十	旅遊詢問單字及對話 咖啡館點飲料及餐廳點菜
	十一	韓國文化介紹 韓國美食
	十二	韓國文化介紹 韓劇文化
	十三	韓國文化介紹 韓劇景點介紹
	十四	學生發表 小組報告 韓國旅遊行程規劃
	十五	學生發表 小組報告 韓國旅遊行程規劃
	十六	學生發表 小組報告 韓國旅遊行程規劃
	十七	課程複習 韓國旅遊單字及對話
	十八	課程複習 韓國旅遊單字及對話
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	口頭報告、書面報告	
對應學群：	藝術、社會心理、大眾傳播、外語、教育、遊憩運動、	
備註：		

【核定版】

【核定版】

【核定版】

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

【核定版】

【核定版】

【核定版】

【核定版】

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
週會或講座時數	2	2	2	2	2	2
學生服務學習活動時數	2	2	2	2	2	1
班級活動時數	18	18	18	18	18	16
學生自治活動時數	2	2	2	2	2	1

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[191314 私立嶺東高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

一、學生自主學習之實施規範：

- (一) 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
- (二) 學生申請自主學習，應依附件4-1 完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組（至多6 人）提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。
- (三) 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
- (四) 每位指導教師之指導學生人數，以 12人以上、20人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件4-2完成自主學習晤談及指導紀錄表。
- (五) 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件4-3 之自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

臺中市私立嶺東高級中學

學年度第 學期彈性學習時間

自主學習計畫書

附件 4-1

申請學生 資料	班 級	學 號	姓 名(請親自簽名)
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實作 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：		
自主學習 實施地點	☐ 教室： ☐ 圖書館 ☐ 工場： ☐ 其他：		
自主學習 規劃內容	週次	實 施 內 容 與 進 度	
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	19-21	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。	
自主學習 學習目標			

自主學習 所需協助			
學生簽名		父母或監護人簽名	
申請受理情形 (此部分，申請同學免填)			
受理日期	編號	領域召集人/科主任	建議之指導教師

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

【核定版】

【核定版】

自主學習晤談及指導紀錄表

指導學生 資料	班 級	學 號	姓 名
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實作 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：		
自主學習 實施地點	☐ 教室： ☐ 圖書館 ☐ 工場： ☐ 其他：		
自主學習 學習目標			
序號	日期/節次	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
1			
2			
3			

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

自主學習成果紀錄表

申請學生 資料	班 級	學 號	姓 名 (請親自簽名)	
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實作 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：			
自主學習 實施地點	☐ 教室： ☐ 圖書館 ☐ 工場： ☐ 其他：			
自主學習 學習目標				
自主學習 成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教師確認
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	◎
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			
	13			
	14			

	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20	參與自主學習成果發表。		◎
	21	完成自主學習成果紀錄表撰寫。		◎
	22			
自主學習 成果說明				
自主學習 學習目標 達成情形				
自主學習 歷程省思				
指導教師 指導建議				

指導教師簽章

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

【核定版】

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年						備註			
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期						
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數				
自主學習	依本校自主學習規範提出學習計畫		1	1	18	5	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	16	
選手培訓			1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
短期性授課	補強性	補強-物理（與補強-化學\生物\地球科學為開課群組）	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	每學期學生自三科中擇兩科上課
	補強性	補強-生物（與補強-物理\化學\地球科學為開課群組）	0	0	0	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	0	0	0	0	0	0	每學期學生自三科中擇兩科上課
	補強性	補強-公民（與補強-歷史\地理為開課群組）	0	0	0	0	0	0	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	每學期學生自三科中擇兩科上課
	補強性	補強-地球科學（與補強-物理\生物\化學為開課群組）	1	1	9	0	0	0	1	1	9	1	1	9	1	1	9	0	0	0	0	0	0	每學期學生自三科中擇兩科上課
	補強性	補強-地理（與補強-歷史\公民為開課群組）	0	0	0	0	0	0	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	每學期學生自三科中擇兩科上課
	補強性	補強-歷史（與補強-地理\公民為開課群組）	0	0	0	0	0	0	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	每學期學生自三科中擇兩科上課
	補強性	補強-化學（與補強-物理\生物\地球科學為開課群組）	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	每學期學生自三科中擇兩科上課

三、學校特色活動

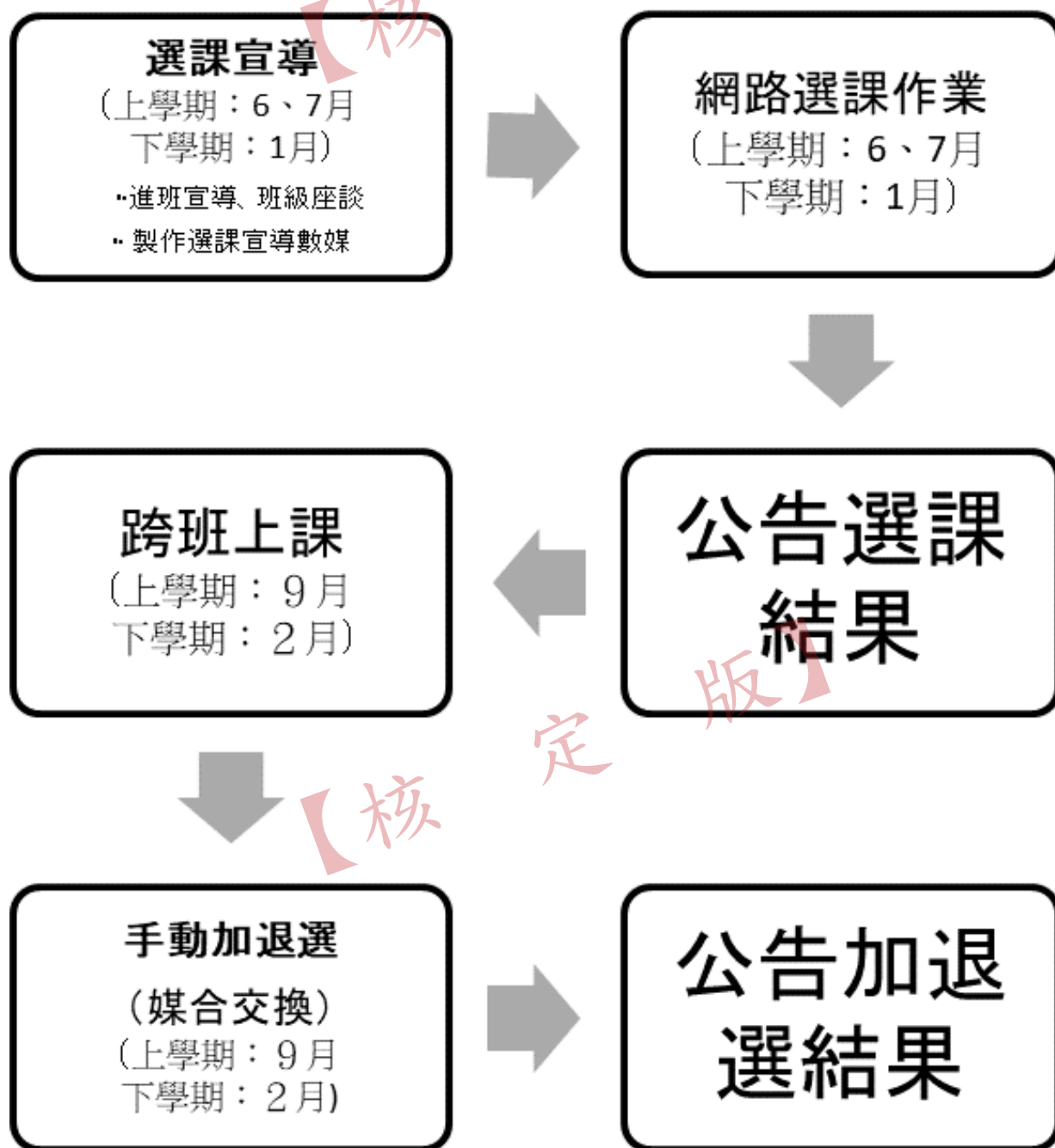
活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
圖書館利用教育	於彈性規劃時間內，帶領學生進入圖書館領域，全面教育學生充分利用現場圖書或數媒資源。	2	2	2	2	0	4	12	本校圖書館藏9萬餘冊，且現場設備新穎舒適，讓同學能充分利用圖書及數位媒體資源。
自然科探究校外教學活動	學期中選一天至高雄科工館與田寮月世界，實施參訪與在地導覽活動。	8	0	0	0	0	0	8	配合學習單加深印象，提供學生探索科學與認識地質的機會。
歷史踏查活動	學期中擇一天至台南老街，藉由在地導覽深度了解劍獅之意涵。	0	0	8	0	0	0	8	配合學習單按圖索驥，在尋找劍獅過程中，進一步解讀台灣近代史。
地理實察活動	學期中擇一天至野柳，搭配十分瀑布，藉由實察地貌印證課本所學。	0	0	0	8	0	0	8	配合學習單及任課老師現場解說，讓學生了解海岸地形，觀光地景與生態平衡之各面向。

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[191314 私立嶺東高中流程圖\(PDF格式\)](#)



<
(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	110/06/18	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	110/07/19	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：110/07/26 第二學期： 111/01/17	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：110/08/31 第二學期：111/02/7	正式上課	跑班上課
5	一學期：110/09/10 第二學期： 111/02/18	加、退選	得於學期前兩週進行
6	110/11/8，111/4/4	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

<http://www.lths.tc.edu.tw/files/50-1001-38-1.php>

(二)生涯探索：

一、實施方式：

(一)、團體輔導

1. 實施心理測驗與結果解釋
2. DVD等各項影音資源借閱
3. 輔導書刊、雜誌開架借閱
4. 發送書面資料
5. 進行高一選組輔導，分流輔導
6. 提供時間管理與休閒活動安排之有關資料
7. 舉辦自我探索、生涯規劃等團體輔導
8. 透過親職教育座談會、教師輔導知能研習、校友座談等，研討生涯規劃

(二)、個別輔導

1. 個別晤談
2. 電話諮詢
3. 實施個別測驗
4. 測驗結果解釋

(三)、資料展示

提供大學校系介紹與職業探索之書刊、光碟等。

二、輔導時間：

(一)、團體輔導——配合工作項目予以實施。

(二)、個別輔導——以學生與輔導教師約定之時間為原則。

(三)興趣量表：

高一第一學期：

■升學輔導：興趣量表施測與解釋

高一第二學期：

■升學輔導：性向測驗施測與解釋

■升學輔導：大學十八學群介紹

■升學輔導：選組須知說明與輔導

(四)課程諮詢教師：

本校目前已產出12位課程諮詢教師，協同產出選課輔導相關機制與手冊產出中。

(五)其他：

臺中市私立嶺東高級中學課程評鑑計畫

中華民國 108 年 11 月 11 日課程發展委員會訂定

壹、依據

- 一、教育部中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部中華民國 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188B 號函發布之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- 三、教育部中華民國 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

貳、目的

- 一、每學年定期蒐集、運用或分析課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，以確保課程實施與相關推動措施成效，並作為調整課程計畫與改善整體教學與環境設施之依據。
- 二、定期檢視學生學習歷程、學習成效以及多元表現之質性分析與量化成果，並擷取教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，以掌握學校課程實施之具體成效。

參、課程評鑑組織與分工

一、課程發展委員會

- (一)規劃與實施本校課程評鑑相關事宜。
- (二)審議課程評鑑實施計畫。
- (三)依課程評鑑結果修正學校課程計畫及相關改進方案。

二、課程自我評鑑小組

- (一)由校長就課程發展委員會成員或必要成員，聘請 27 人組成課程自我評鑑小組。
- (二)協助發展學校課程評鑑之檢核工具、規準與歷程草案。
- (三)彙整與檢視各教學單位實施自我檢核後之質性分析與量化結果。
- (四)完成學校整體課程自我評鑑報告。

三、群課程研究會

- (一)檢視課程架構與群教育目標。
- (二)開設跨域多元選修課程。
- (三)協助規劃及開設彈性學習時間。

四、各科/領域教學研究會

- (一)由各科主任/領域之召集人所屬教師組成, 提供教師自我檢核相關資料。
- (二)彙整學生學習歷程及成效的質性分析及量化結果。
- (三)協助檢視課程架構、科教育目標、學生圖像實踐之對應, 課程開設、課程實施空間及課程實施設備的完善度。
- (四)協助教材選擇並進行評鑑。
- (五)開設多元選修課程。
- (六)協助規劃及開設彈性學習時間。
- (七)協助教師公開授課相關事宜(公開說課、觀課及議課)。

五、全校教師

- (一)參與公開授課。
- (二)參與社群共備及專業對話。
- (三)教學實施中針對學生學習歷程之觀察分析及回饋, 進行教學準備、教學實施、教學省思及教學調整之歷程資料彙整, 自我核核。

六、專家學者

學校課程評鑑的實施得依需要邀請具實務經驗或教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體及自然人協助實施。

肆、課程自我評鑑實施內容

- 一、課程規劃:檢視本校學校願景與學生圖像、課程發展與規劃(一般科目教學重點、學科教育目標及科專業能力以及學科課程規劃)、學科課程架構、團體活動時間實施規劃、彈性學習時間實施規劃以及學生選課規劃與輔導等實施及回饋之歷程與成果。

- 二、教學實施：包含教學成效自我檢核、創新教學策略(包含素養教學評量、議題融入教學)及模組實施情況、教師參與各項研習、共備社群及公開授課狀況。
- 三、學生學習：透過選課狀況分析、課堂觀察、巡堂記錄、教室日誌、訪談、多元評量之評量統計或問卷等方式，了解學生各學科的學習狀況，估評各學科教學模式及課程地圖之規劃是否適切運用「學生學習歷程檔案平台」並輔導學生妥善運用。

伍、課程自我評鑑時程規劃

本校課程自我評鑑依以下時程辦理：

項次	工作項目	預定時程
1	召開課程發展委員會，訂定學校課程自我評鑑實施計畫。	9 月
2	成立學校課程評鑑小組。	9~10 月
3	開發課程自我評鑑工具，進行教師教學及學生學習成果資料的收集。	10~11 月
4	各科/領域教學研究會對教師教學檢核及學生回饋等課程實施狀況進行資料分析，課程自我評鑑結果後，提交課程評鑑小組。	9~1 月、2~5 月
5	課程評鑑小組彙整與檢視各科/領域教學研究會依據課程自我評鑑結果，提出檢討意見及改進方案後，送交課程發展委員會。	12~1 月、5~6 月
6	課程發展委員會依課程評鑑檢討意見及改進方案，審議後執行自我評鑑改進措施。	1~2 月、6~7 月
7	召開課程發展委員會，修訂學校課程自我評鑑計畫。	8 月~持續改進追蹤

陸、課程自我評鑑過程及結果運用

- 一、依據教學單位實施自我檢核後之建議，適時安排增廣、補強教學或學生學習輔導。

- 二、依據教學單位實施自我檢核後之結果，參酌教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，鼓勵調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。
- 三、依據課程自我評鑑所擬具之各項建議與改進方案，改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- 四、修正學校課程計畫。
- 五、關注學生的學習需求與學習成效。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、增進教師對課程品質之重視。
- 八、提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

柒、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

二、108學年度學校課程評鑑結果

[191314 私立嶺東高中108學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)