

# 目錄

- 一、學校願景
- 二、學生學習圖像
- 三、關於「嶺東普通科(高中部)」
- 四、普通科(高中部)課程地圖
- 五、普通科(高中部)課程架構
- 六、何謂自主學習
- 七、多元選修課程簡介
- 八、選課作業流程
- 九、學習歷程檔案
- 十、111 考招新制度
- 十一、升學進路 VS 職涯規畫



## 一、學校願景

嶺東創校以來秉持「學以致用，誠以待人」的校訓在南屯春社孜孜耕耘數十載，校園雖小，卻孕育無數人才與締造許多榮耀。值此教育翻轉之際，新課綱上路，嶺東在扎實的根基下，再次「改變」，只為成為學子們夢想發芽的一畝田。

- 全人教育** 發展學生多元能力，激發學生潛能。
- 適性揚才** 提供多元展能平台，成就每位學生。
- 成就學生** 培養學生跨域能力，落實學以致用。
- 幸福校園** 培育真善美的素養，打造幸福氛圍。



## 二、學生學習圖像



### 品格力 Change with Attitude

培養學生具備尊重他人、接納自己、人文關懷、挫折忍耐、感恩回饋的素養。

### 知識力 Change with Knowledge

培養學生具備自主學習、國際視野、閱讀思辨、批判思考的素養。

### 實作力 Change with Practice

培養學生具備創作設計、跨域統整、團隊合作、科技運用、學以致用的素養。

### 三、關於「嶺東普通科(高中部)」

#### (一)普通科教學目標：

1. 落實品德教育、豎立良好品行：

重視品德的涵養，加強敬業樂群的精神，培養符合時代需求的現代青年。

2. 多元彈性學習、增加實作體驗：

跨科跨群的多元、彈性選修，結合優質大學師資及設備，拓展學生學習視野及豐富學生學習歷程。

3. 開拓全球視野、邁向國際市場：

開設線上1對3英語聽力、英文閱讀、第二外語(日語、韓語、西班牙語、法語…等)國際主流語言課程，增進語文表達溝通能力。

4. 培養自主學習、創造自我價值：

引進智慧學伴，養成自主學習的習慣，學生能獨自發現問題及解決問題。

#### (二)校訂必修課程之特色

1. 嶺航行動專題探究系列課程：

實作力展現課程，初階由校園出發，探索校園角落所觸發之人、事、物，由各不同專長領域之師長導引，設定主題後依計畫進行探究；中階是在分化後，藉由本專題深入認識自我性向，以便搜尋適當對應之學群，從中擇定一學群專研探究；高階則擴大範圍至生活各領域，無邊際任選主題探究。

2. 嶺品學：

品格力展現課程，透過基本知識的傳遞，融入品德促進之新觀念，落實良好生活型態實踐，具體培養優良品德實踐能力，獲得完善自我實質目的。



嶺東普通科(高中部)科網



## 111學年度嶺東高級中學 普通科課程地圖



## 五、普通科(高中部)課程架構

	高一上	高一下
國文	(4)	(4)
英文	(4)	(4)
數學	(4)	(4)
歷史	(2)	(2)
地理	(2)	(2)
公民	(2)	(2)
物理	(2)	
化學		(2)
自然探究與實作 A		(2)
自然探究與實作 B	(2)	
生物	(2)	
地科		(2)
國防	(1)	(1)
體育	(2)	(2)
音樂	(1)	(1)
嶺航行動專題初階	(1)	(1)
多元選修	(1)	(1)
團體活動	(2)	(2)
彈性學習時段	(3)	(3)



高二上

高二上

高二下

高二下

班群 A(社會組)

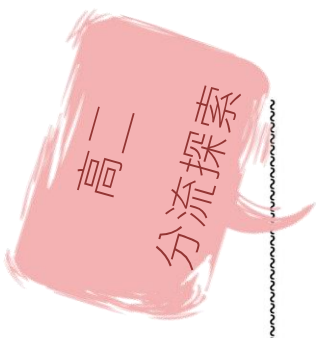
班群 B(自然組)

班群 A(社會組)

班群 B(自然組)

- 國文 (4)
- 英文 (4)
- 數學 (4)
- 歷史 (2)
- 公民 (2)
- 美術 (1)
- 體育 (2)
- 嶺品學 (1)
- 嶺航中階探究 I (1)

- 國文 (4)
- 英文 (4)
- 數學 (4)
- 美術 (1)
- 體育 (2)
- 嶺品學 (1)
- 嶺航中階探究 II (1)



- 地理(2)
  - 資訊科技(2)
  - 補強歷史(2)
  - 科技應用專題(2)
  - 運動與健康(2)
  - 補強地理(2)
  - 國學常識(2)
  - 表演創作(2)
- 三選一
- 三選一

- 選修物理-力學(一)(2)
- 選修化學-物質與能量(2)
- 選修化學-物質構造與反應速率(2)
- 選修生物-細胞與遺傳(2)

七選一多元選修(1)

七選一多元選修(1)

- 家政(2)
  - 生活科技(2)
  - 社會科探究與實作:
    - 1. 歷史學探究(2)
    - 2. 地理與人文社會科學研究(2)
    - 3. 公共議題與社會探究(2)
  - 補強公民與社會(2)
  - 機器人專題(2)
  - 未來想像與生涯進路(2)
- 三選一

- 地理(2)
  - 資訊科技(2)
  - 選修物理-力學(二)與熱學(2)
  - 選修物理-波動、光及聲音(2)
  - 選修化學-化學反應與平衡(一)(2)
  - 選修地球科學-地質與環境(2)
  - 選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能(2)
- 三選一

七選一多元選修(1)

七選一多元選修(1)

高三上

高三上

高三下

高三下

班群 A(社會組)

班群 B(自然組)

班群 A(社會組)

班群 B(自然組)

- 國文 (4)
- 英文 (2)
- 音樂 (1)
- 美術 (1)
- 藝術生活 (1)
- 健康與護理 (1)
- 體育 (2)
- 嶺航高階探究 I (1)

- 國文 (0)
- 音樂 (1)
- 美術 (1)
- 藝術生活 (1)
- 生涯規劃 (1)
- 健康與護理 (1)
- 體育 (2)
- 嶺航高階探究 II (1)

- 英文作文 (2)
- 生命教育(1)
- 數學乙(4)
- 科技、環境與藝術的歷史(3)
- 社會環境議題(3)
- 民主政治與法律(3)

- 生活科技(2)
- 數學甲(4)
- 選修物理-電磁現象(一)(2)
- 選修化學-化學反應與平衡(二)(2)
- 選修生物-動物體的構造與功能(2)
- 選修地球科學-大氣海洋(2)

語言課程 六選一(1)

語言課程 六選一(1)

- 各類文學選讀 (2)
- 英語聽講 (2)
- 英文閱讀與實作 (2)
- 專題閱讀與研究 (2)

- 數學乙(4)
- 族群、性別與國家歷史(3)
- 空間資訊科技(3)
- 現代社會與經濟(3)
- 數學甲(4)
- 生命教育(1)
- 家政(2)
- 選修物理-電磁現象(二)(2)
- 選修化學-有機化學(2)
- 選修生物-生態、演化及生物多樣性

語言課程 六選一(1)

語言課程 六選一(1)

(2)



## 六、何謂自主學習?

自主學習乃學生主動學習的意願、態度、方法與能力，亦即包括主動學習意願（或動機）、主動學習態度、有效學習方法及基本學習能力。

課程教師將從以下四個構面，促進學生自主學習的發生：

### 1. 激發學生的主動學習意願

讓學生依據學習主題的範圍，自行決定研究的問題，或由教師提出切合學生需要、現況與能力的探索問題。

### 2. 培養學生的主動學習態度

自我監督與自我學習，不輕言放棄，以及和他人合作學習的態度。

### 3. 訓練學生有效的學習方法

訓練學生具備良好的學習技巧，擬定學習計畫，適切分配學習時間與學習內容，以及學習的注意力與專注力等方法，提昇學習效率。

### 4. 造就學生基本的學習能力

「自主找出課題」、「自主學習、獨立思考、獨立推理」、「自主行動、解決問題」等三項主要能力，其他尚有「將目前所學到的知識與能力，予以表現、溝通的能力」、「培養討論、辯論、協議方法的能力」、「論文報告書寫的能力」、「高層次認知的思考力與判斷力」、「提高學習電腦的讀寫能力」等能力。





## 七、多元選修課程簡介

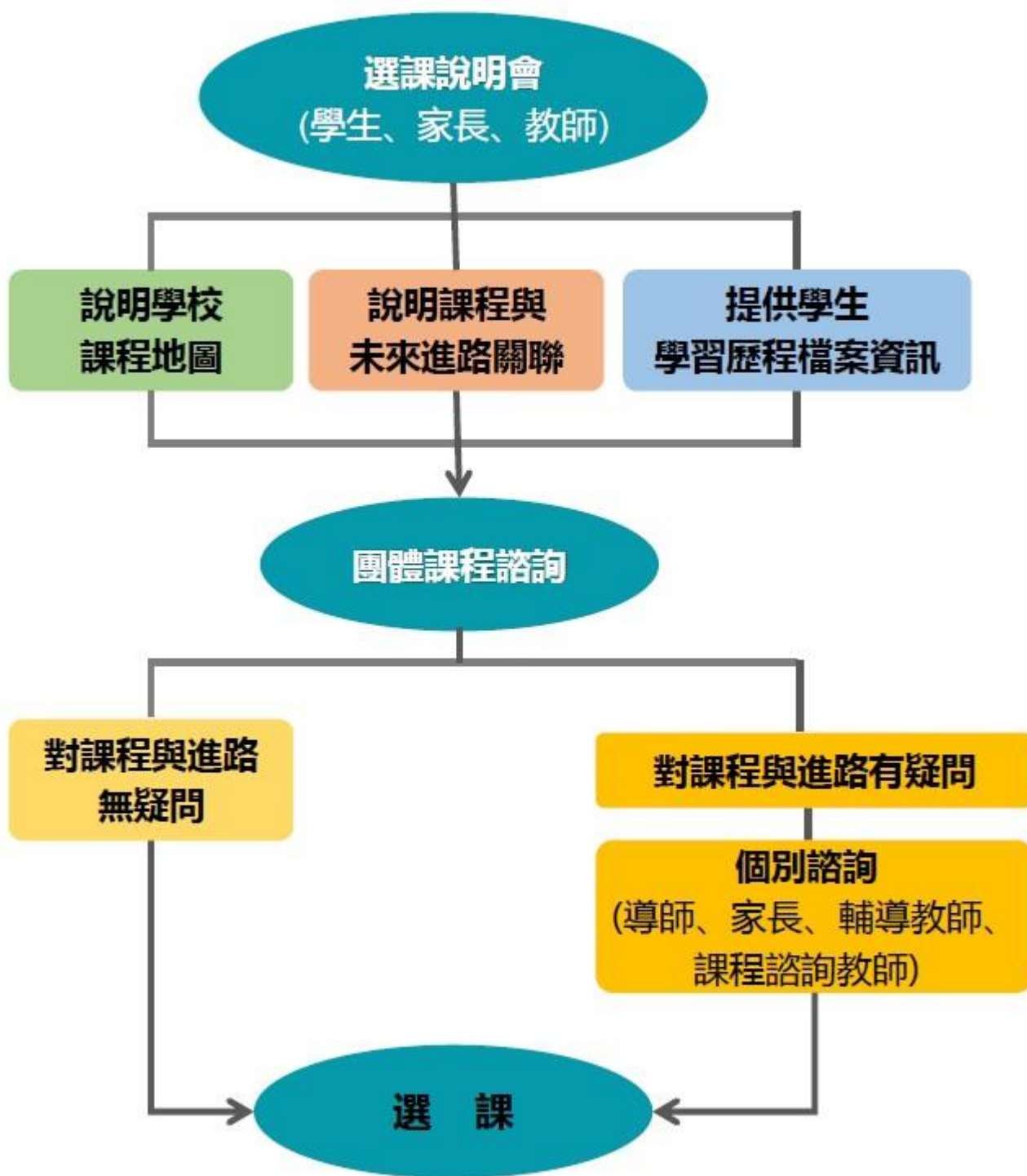
### 高一 多元選修課程簡介

課程名稱	學習目標
『化』生神魔術	了解生活中可以利用化學進行的魔術實驗
文學城市遊樂園	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 使學生了解人的一生從出生至死亡的過程</li><li>2. 使學習認識人際相處之情感(以親情、友情、愛情為主)應對</li><li>3. 使學生學習智慧處理與人的情感(以親情、友情、愛情為主)</li><li>4. 使學生認識人與自然的關係，藉以學習愛惜自然</li><li>5. 使學生學習面對人際關係逆境的勇氣與解決問題的方法</li></ol>
生活上的那道光	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 提升學生科學整合概念，培養學生的科學能力</li><li>2. 以學生為學習主人，著重實作，課程大部分採取分組實作、討論，讓學生經由分組合作來分享實作結果</li><li>3. 培養觀察能力，進一步發現問題及思考解決問題</li></ol>
看 TED，學表達	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識口語表達的重要性</li><li>2. 認識口語表達的種類</li><li>3. 如何準備口語表達三階段—撰稿背稿、私下練習、上台展現</li><li>4. 口語表達的內容呈現、組織能力及儀態要求</li></ol>
歌曲英樂會	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 習得西洋音樂文化及背景知識</li><li>2. 習得正確的英文發音及學習掌握歌曲韻味</li><li>3. 學習團隊合作，增進人際溝通技巧</li></ol>
繪本英閱會	藉由英文繪本認識世界，培養批判思考能力

## 高二 多元選修課程簡介

課程名稱	學習目標
Excel 數據處理與圖表分析	利用隨手可得的軟體，整理分析生活上的數據資料
生活電器設計與操作素養	授與電路基本知識並解構日常生活中常用之家電用品，知悉內部構造及其使用原理
金融商品與投資	認識現代社會中之各項金融商品，培養學生具備投資理財的基本觀念和能力
財務報表分析	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 說明財務報表分析之基本概念</li><li>2. 介紹主要財務報表</li><li>3. 介紹財務報表分析方法</li><li>4. 營業活動之財務報表分析--銷貨及收款循環</li><li>5. 財務報表分析實作</li></ol>
國際貿易實務	引導學生了解貿易實務基本觀念及作業流程處理要項
基礎設計	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能了解設計的基本知識及觀念，並加以應用</li><li>2. 能熟悉基本設計原理，並能辨別各種設計活動的應用</li><li>3. 能正確運用基本設計原理，完成設計實作</li></ol>
跟著地理人一起 FUN --舌尖上的世界	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能認識世界各國的代表飲食文化</li><li>2. 能了解飲食文化與地理環境之關聯性</li><li>3. 能根據指定題目進行專題報告</li><li>4. 能欣賞各區域的飲食文化</li></ol>

## 八、選課作業流程



## 九、學習歷程檔案

學生學習歷程檔案包含四大項目，說明如下：



### 一、基本資料

由學校人員「每學期」進行上傳。  
學生學籍資料，包含姓名、身分證號碼、擔任校級、班級、社團幹部紀錄及其他相關資料。



### 二、修課紀錄

由學校人員「每學期」進行上傳。  
包括各科目課程學業成績及課程諮詢紀錄，課程諮詢紀錄將不會上傳至中央資料庫。



### 三、課程學習成果

由學生「每學期」進行上傳。  
包括修課紀錄及學分數之課程作業、作品及其他學習成果。本項須經任課教師於系統進行認證，僅認證成果為相關修課之產出，但不會進行評分與評論。

- 注意事項：每學年由學生勾選 6 件，經由學校人員提交至中央資料庫。
- 大學端參採限制：學生自中央資料庫勾選提交至招生單位之件數上限，大學至多 3 件，技專院校至多 9 件。



### 四、多元表現

由學生「每學年」進行上傳。  
對應 108 新課綱之彈性學習時間、團體活動時間及其他表現

- 注意事項：每學年由學生勾選 10 件，經由學校人員提交至中央資料庫。
- 大學端參採限制：學生自中央資料庫勾選提交至招生單位之件數上限為 10 件。

## 十、111 考招新制度

108 學年度高中新課綱上路，111 學年將實施新的大學考招制度。

招生管道部分，和現行制度差異不大，分為：繁星推薦、申請入學和分發入學。

大學考招新制度，家長必須記住三個英文字母：X（學科能力測驗）、Y（分科測驗）、P（綜合學習表現）。不同的招生管道，所採計的項目不同：申請入學採計 X和P，分發入學採計X和Y。

108 課綱很重要的精神為適性發展，111 大學考招新制有多項變革，包括：減少考科、數學分為A和B 兩科、參採學習歷程檔案等，就是希望學生有較多的時間適性探索，而不再只是偏重於分分計較的考試。六大變革如下說明：



### 變革 1：繁星推薦、申請入學的時程延後

新的考招制度強調學習的完整性，因此，繁星推薦時程從 3 月延到 4 月，且學業成績總平均的計算也延長納入高三上學期成績；申請入學從 3~4 月延到 5~6 月，在高三課程結束後辦理，避免高三下學習不完整的問題。



02

### 變革 2：減少考科

從 108 學年起，學測考科（國、英、數、社、自）改為選考，大學在繁星推薦、個人申請的入學招生管道，最多只能採計 4 科成績，不能再用 5 科總級分篩選。讓學生能適性選修與選擇考科，落實新課綱適性學習的精神。

分科測驗考科也大幅減少，不再考學測已考過的國、英、數，考生依所選校系規定選考數甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民等 7 科。各科測驗範圍為部定必修與加深加廣選修科目。



03

## 變革 3：數學分 A、B 兩考科

108 新課綱，普通型高中數學在十一年級時進行分軌學習。111 學年起，學測數學科也將分成 A、B 兩考科，考生可以依照能力與升學需求自行選考。

- ◆ 未來低數學需求的學生（如文、法、史、哲等科系）可於十一年級只修數學 B。大學各科系可依選才需求，自行評估採計。
- ◆ 據大考中心規劃，數學 A 的測驗範圍是十年級必修跟十一年級必修 A 類課程內容，整體難度較高；數學 B 的測驗範圍有十年級必修跟十一年級必修 B 類課程內容，難度較低。



04

## 變革 4：採計學習歷程檔案

大學考招新制，申請入學第一階段，將參採學習歷程、採計項目包括：學測 X（占比最多 50%），加上綜合學習表現 P（P1 學習歷程檔案 + P2 校系自辦甄試，如筆試面試，至少 50%）。

學習歷程主要包括：基本資料、修課紀錄、課程學習成果、多元表現、自傳、其他資料等項目。其中，多元表現包括：競賽成果、社團參與、幹部、英語能力證明、證照、數理能力證明等。

- ◇ 為使學生提早準備，招聯會決議，大學校系須於 1109 年的寒假，公布招生簡章校系分則中將採用的學習歷程項目，做為高中學生選修課程的參考。



05

## 變革 5：考試分發入學，X 和 Y 改成 45 級分制

111 考招新制，分科測驗改為 45 級分（現行的指考成績為百分制）。值得注意的是，學測在申請入學管道，採一科 15 級分，但在考試分發管道，將換算成 45 級分，和分科測驗併同計分，做為大學的分發依據。

大學招聯會解釋，申請入學的精神是「適性」，提供考生多元機會，避免分分計較，所以維持 15 級分。到考試入學階段，採計學測成績時才擴增到 45 級分。



## 變革 6：大考將考混合題

111 學年起，新型學測和分科測驗將不會只有選擇題。由於全選擇題的考試形式無法反映出 108 課綱素養導向的精神，因此，將逐步引入選擇題和非選題的混合題型，實施「卷卡合一」。



## NOTE



## 十一、升學進路 VS 職涯規畫

### 主要入學管道招生條件

- 四個入學管道中，「繁星推薦」與「特殊選才」屬少量招生，大多數學生主要將以「申請入學」或「分發入學」管道進入大學。
- 有關繁星推薦延後至 4 月辦理，與特殊選才招生條件將另行規畫。
- 申請入學重在參採學習歷程、其他表現或校系自辦甄試項目，因此僅使用學科能力測驗 (X) 成績；分發入學重在簡單一致，僅採計入學考試成績，因此可同時使用學科能力測驗 (X) 與分科測驗 (Y) 成績。基於尊重大學校系招生選才自主性，於各管道內，可自訂使用不同入學考試成績之項目與組合。

表 3：聯合招生管道（繁星推薦、申請入學與分發入學）主要參採項目

招生參採資料	主要管道參採項目		
	繁星推薦	申請入學	分發入學
學科能力測驗 (X)	參採	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	-----	參採
綜合學習表現 (P)	參採 (在校成績)	參採	-----

以下說明申請入學與分發入學招生條件：

#### (一) 申請入學

申請入學以參採考生綜合學習表現為重點，重視學生學習歷程，呼應新課綱之多元適性，綜合評量考生能力。

1. 學科能力測驗 (X) 成績，各科最高為 15 級分，可用於第一階段檢定及篩選，亦可用於第二階段採計使用。
2. 大學校系擬訂檢定、篩選、採計時，最多僅可使用相同學科能力測驗 (X) 考科 4 科成績，或就所選之 4 科中另訂不同科目組合總分。
3. 考生通過學科能力測驗 (X) (含術科) 檢定及篩選進入第二階段後，校系可自設參採綜合學習表現 (P) 之方式，包含資料審查以及自辦甄試項目。
4. 第二階段甄選總成績之計算，綜合學習表現 (P) 至少須占 50%，學生學習歷程應佔相當比例。

#### (二) 分發入學

分發入學完全採計入學考試中學科能力測驗 (X)、分科測驗 (Y) 與術科考試之成績，由校系自訂採計考試科目組合。

1. 採計之學科能力測驗 (X)、分科測驗 (Y) 成績，各科最高為 45 級分，用於分發鑑別。
2. 考量考生應試負擔，採計考科數  $3 \leq \text{學科能力測驗 (X)} + \text{分科測驗 (Y)} + \text{術科} \leq 5$ ，其中學科能力測驗 (X)  $\leq 4$  (不含術科)，分科測驗 (Y)  $\geq 1$ 。
3. 採計科目之成績可加權計算。





「職涯其實並沒有所謂明確的道路，重點是明瞭自己的最終目標。當你清楚大方向在哪，以及現在有哪些機會可以把握，很多條路都會帶你通往目的地。」這也是所謂「以終為始」的概念。

「如何邁向理想職涯」看似是個大哉問，不如把它拆解成具體的行動方案：

- 思考「工作對你的意義」，是薪水、成長性、興趣，還是...
- 設定三、五年後的職涯目標，並定期檢視自己的進展
- 除了對內充實自我，也對外請益專家、Mentors
- 日後成為他人的 Mentor，為別人創造價值

### 我目前具備哪些技能？

目前的技能可以反映職涯下一步的走向。您可透過以下問題評估自己的技能：

- 我具備哪些證照資格和經驗？
- 我在過去的工作中達到了哪些重要成就？
- 列出自己的核心優勢，可轉移技能（transferable skills）以及專業技能
- 列出自己的缺點，發展的機會在哪裡

### 我希望往哪方面發展？

完成上述幾個問題後，您可以進一步確定自己的發展方向：

- 哪個產業比較吸引我？
- 哪個職位比較適合我？
- 這些是否符合我的喜好？



### 我希望在何時達到這些目標？

現在您已經確定了自己的目標，那要如何達成這些目標呢？為了幫助您分析自己的目標，讓職業規劃更加可行，請回答以下問題：

- 在特定的時間點前我希望完成哪些目標？您可設定季度、半年以及全年目標。
- 我需要接受哪些培訓來實現職業規劃，何時能完成這些培訓教育？
- 我需要擴展人際關係嗎？如果需要該怎麼做？
- 如何獲得我所需要的額外技能和經驗，需要何時完成？