

目 錄

壹、關於嶺東.....	2
一、嶺東校史.....	2
二、學校願景.....	2
三、學校特色說明.....	2
貳、普通科課程發展與規劃.....	4
一、112 學年度嶺東高級中學 普通科課程地圖.....	4
二、教學科目與學分(節)數一覽表，班別：普通班（班群 B）：數理工醫農.....	5
三、教學科目與學分(節)數一覽表，班別：普通班（班群 A）：文史法商管.....	8
參、課程及教學規劃表.....	11
一、探究與實作課程.....	11
二、校定必修課程.....	12
三、多元選修課程.....	13
肆、臺中市私立嶺東高級中學學生自主學習實施辦法.....	19
伍、彈性學習時間學生自主學習實施辦法.....	23
陸、學生學習歷程檔案.....	27
柒、大學考招新制.....	28

壹、關於嶺東

一、嶺東校史

嶺東創校以來秉持「學以致用，誠以待人」的校訓在南屯春社孜孜耕耘數十載，校園雖小，卻孕育無數人才與締造許多榮耀。值此教育翻轉之際，新課綱上路，嶺東在扎實的根基下，再次「改變」，只為成為學子們夢想發芽的一畝田。

二、學校願景



品格力 Change with Attitude

培養學生具備尊重他人、接納自己、人文關懷、挫折忍耐、感恩回饋的素養。

知識力 Change with Knowledge

培養學生具備自主學習、國際視野、閱讀思辨、批判思考的素養。

實作力 Change with Practice

培養學生具備創作設計、跨域統整、團隊合作、科技運用、學以致用的素養。

三、學校特色說明

學校願景暨學生圖像為核心，課程特色如下：

1. 【校訂必修】：

嶺航行動專題探究系列課程：

(1) 嶺航行動專題-國際溝通力：實作力展現課程，發展學生的外語的能力，同步運用聽與說的能力，讓英語溝通力獲得真正提升，增加學生在語言的自信心，進而擴大國際視野。

(2) 嶺航行動專題-專業簡報：學生在未來學習及就業的過程，都需要具備資訊操作與口語表達能力。一份好的簡報可以展現專業，清楚表達簡報者的理念，而簡報者若能表達清晰、掌握節奏快慢、秀出自信和熱情，才能感動觀眾，達到訊息溝通的目的。此課程同時能配合學生製作專題探究課程。

嶺品學：品格力展現課程，透過基本知識的傳遞，融入品德促進之新觀念，落實良好生活型態之實踐，具體培養優良品德實踐能力，獲得完善自我實質目的。

2. 【嶺東科技大學與本校高中職教師協同授課】：本校除普通科外，尚有高職群科及比鄰的嶺東科技大學，故多元選修課程有多樣化的設計，來自高中、高職與科技大學跨域協同開設課程。

3. 【加深加廣選修規劃】：知識力展現課程架構，依班群所對應未來 18 學群，規劃多樣化加深加廣課程，朝適性揚才目標前進。

4. 【多元選修規劃】：高中三年的學習過程中，本校高一多元選修開設 6 門；高二多元選修開設 7 門；高三多元選修開設 6 門外國語言課程。

高一	高二	高三
看 TED，學表達	Excel 數據處理與圖表分析	日語 A
文學城市遊樂園	財務報表分析	日語 B
繪本英閱會	國際貿易實務	西班牙語 A
『化』生神魔術	金融商品與投資	西班牙語 B
生活上那道光	基礎設計	法語
歌曲英樂會	生活電器設計與操作素養	韓語
	跟著地理人一起 FUN-舌尖上的世界	

5. 【彈性學習時間規劃】：目前學校安排每學期每週 3 節彈性課程包括：

- (1) 彈性學習 A: 高一、二採雙外師分組上課，採小組分區專精訓練聽與說之能力。
- (2) 彈性學習 B: 高二、三依任課老師專長開課，為厚植學生基礎能力，以學生學習為主體開設加深加廣選修科目。
- (3) 彈性學習 C: 開設素養跑班課程，高一提供: 私的收藏、AI so easy、程式語言 Coding of V.B、自然科短期輪動式補強性教學、獨具“繪”眼、大家來行銷; 高二提供: Python 基礎入門、如「影」隨行、童話裡的世界史及看電影學英文等；高三以升學為考量開設大學考科之加深加廣選修，可依自己學習的需求與狀況選修，若無選修需求，亦可自行規劃與實施「自主學習」，學生若安排「自主學習」時，需撰寫自主學習計畫書後提出申請，校方受理申請檢核再擇期公告結果，學生應於計畫核可後，依計畫實施，按週記錄自主學習情形，期末繳交自主學習紀錄至教務處存查；自主學習計畫完成時，得依學生個人意願參與學校辦理之成果發表。
- (4) 除了正規課程的學習、加深加廣課程的選擇、多元選修的試探及團體活動的參與之外，每一學期每週都將擁有二~三節彈性學習時間，可以規劃自己的「自主學習」、可以選修「補強性教學課程」、可以參與「學校特色活動」，完善全人教育學校願景。

領域	類別		相關科目
校定必修	嶺航行動專題探究系列		嶺航行動專題-國際溝通力、嶺航行動專題-專業簡報嶺品學
加深加廣選修規劃	語文領域、數學領域、自然科學領域、藝術領域、綜合活動領域、科技領域、健康體育領域、社會領域		選修物理、化學、地球科學、生物、數學甲乙、國語文、英文、表演創作、未來想像與生涯進路、創新生活與家庭等相關課程
彈性學習 (每週三節)	開設年級	彈性課程	相關內容
	1.2	彈性學習 A	雙外師分組上課
	2.3	彈性學習 B	以學生學習為主體開設加深加廣選修科目。
	1.2.3	彈性學習 C	開設素養跑班課程
	1.2.3	自主學習	可以選修「補強性教學課程」、可以參與「學校特色活動」，完善全人教育學校願景。

貳、普通科課程發展與規劃

一、112 學年度嶺東高級中學 普通科課程地圖

班群 A：文史法商管 班群 B：數理工醫農

		高一		高二		高三	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
部定必修	120	國語文 4、英語文 4、本土語言 1、數學 4、歷史 2、地理 2、公民與社會 2、物理 2、化學 2(含自然科學探究與實作化學、生物)、地球科學 2、音樂 1、體育 2、全民國防教育 1	國語文 4、英語文 4、本土語言 1、數學 4、歷史 2、地理 2、公民與社會 2、物理 2、化學 2(含自然科學探究與實作化學、生物)、生物 2、音樂 1、體育 2、全民國防教育 1	班群 A 國語文 4、英語文 4、數學 A/B4、歷史 2、地理 2、公民與社會 2、美術 1、資訊科技 2、體育 2	國語文 4、英語文 4、數學 A/B4、美術 1 生命教育 1、生涯規劃 1 生活科技 2、體育	國語文 4、英語文 2、音樂 1、美術 1、藝術生活 1、家政 1、健康與護理 1、體育 2	音樂 1、美術 1、藝術生活 1、家政 1、健康與護理 1、體育 2
				班群 B 國語文 4、英語文 4、數學 A/B4、歷史 2、公民與社會 2、美術 1、體育 2	國語文 4、英語文 4、數學 A/B4、地理 2、美術 1、生活科技 2、體育 2	國語文 4、英語文 2、音樂 1、美術 1、藝術生活 1、生活科技 2、健康與護理 1、體育 2	音樂 1、美術 1、藝術生活 1、生命教育 1、生涯規劃 1、家政 2、健康與護理 1、體育 2
				班群 A 國學常識 2、表演創作②、科技應用專題 2、運動與健康②、補強-歷史②、補強-地理②	探究與實作：歷史學探究 2、探究與實作：地理與人文社會科學研究 2、探究與實作：公共議題與社會探究 2、未來想像與生涯進路②、機器人專題 2、補強-公民②	英文作文 2、數學甲④、數學乙 4、族群、性別與國家的歷史 3、社會環境議題 3、民主政治與法律 3、創新生活與家庭 2	各類文學選讀 2、專題閱讀與研究 2、英語聽講 2、英文閱讀與寫作 2、客語文口語溝通與表達②、閩南語文口語溝通與表達②、數學甲④、數學乙 4
部定課程	加深加廣、補強性選修			班群 B 力學一 2、物質與能量 2、物質構造與反應速率 2、細胞與遺傳 2、運動與健康②	力學二與熱學 2、波動、光及聲音 2、化學反應與平衡一 2、生命的起源與植物體的構造與功能 2、地質與環境②、表演創作②	英文作文 2、數學甲 4、數學乙④、電磁現象一 2、化學反應與平衡二 2、動物體的構造與功能 2、大氣、海洋及天文 2、機器人專題 2、補強-物理②	各類文學選讀 2、專題閱讀與研究 2、英語聽講 2、英文閱讀與寫作 2、客語文口語溝通與表達②、閩南語文口語溝通與表達②、數學甲 4、數學乙④、電磁現象二與量子現象 2、有機化學與應用科技 2、生態、演化及生物多樣性 2、未來想像與生涯進路②、科技應用專題②
校訂必修	多元選修	嶺品學 1	嶺品學 1	嶺航行動專題-國際溝通力 1	嶺航行動專題-國際溝通力 1		嶺航行動專題-專題簡報 2
		看 TED，學表達、文學城市遊樂園、繪本英閱會、『化』生神魔術、生活上的那道光、歌曲英樂會		日語、法語、德語、西班牙語、韓語、義大利語 金融商品與投資、基礎設計、跟著地理人一起 FUN——舌尖上的世界、Excel 數據處理與圖表分析、財務報表分析、國際貿易實務、生活電器設計與操作素養			
社團活動(2)、彈性學習(2)、自主學習(2)							

二、教學科目與學分(節)數一覽表，班別：普通班（班群 B）：數理工醫農

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註	
			一	二	一	二	一	二			
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	4	20		
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	與客語文、閩東語文、台灣手語、原住民族語文-排灣語等為開課群組，供學生選擇上課。	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
		英語文	4	4	4	4	2	0	18		
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	適性分組：高二社會組依學生自我需求，跨班選修數學 A 或 B。	
		數學 B			(4)	(4)				適性分組：高二社會組依學生自我需求，跨班選修數學 A 或 B。	
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6		
		地理	2	2	0	2			6		
		公民與社會	2	2	2	0			6		
	自然科學領域	物理	2	2	0	0			4		
		化學	2	2	0	0			4		
		生物	0	2	0	0			2		
		地球科學	2	0	0	0			2		
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	1	1	4		
		美術	0	0	1	1	1	1	4		
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2		
	綜合活動	生命教育	0	0	0	0	0	1	1		
		生涯規劃	0	0	0	0	0	1	1		
		家政	0	0	0	0	0	2	2		
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	2	0	2		
		資訊科技	0	0	0	2	0	0	2		
	健康與體育領域	健康護理	0	0	0	0	1	1	2		
		體育	2	2	2	2	2	2	12		
		全民國防教育	1	1	0	0	0	0	2		
		必修學分數小計	29	29	19	19	14	10	120		
		每周團體活動時間	2	2	2	2	2	2	12		
		每周彈性學習時間	2	2	3	3	3	3	16		
		每週節數小計	33	33	24	24	19	15	148		
	校定必修	專題探究	嶺品學(下)	0	1	0	0	0	0	1	
			嶺品學(上)	1	0	0	0	0	0	1	
跨領域/科目專題		嶺航行動專題-國際溝通	0	0	1	1	0	0	2		
		嶺航行動專題-專題簡報	0	0	0	0	0	2	2		

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
校定必修學分數小計			1	1	1	1	0	2	6	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	0	0	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		客語文口語溝通與表達						(2)		
		閩南語口語溝通與表達						(2)		
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
		數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	2	0	0	2	▲二選一
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	2		2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	2	0	0	0	2	
		選修生物-生命的起源與植物體構造與功能	0	0	0	2	0	0	2	■二選一
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	2	0	0	2	■二選一
	選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	2	0	2		
	藝術領域	表演創作	0	0	0	(2)	0	0	0	▲二選一
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	(2)	0	選修化學為課程群組，由學生選擇上課。
		創新生活與家庭	0	0	0	0	2	0	2	
科技領域	領域課程:科技應用專題	0	0	0	0	0	(2)	2	選修物理為課程群組，由學生選擇上課。	
	領域課程:機器人專題	0	0	0	0	2	0	2	*二選一	
健康與體育領域	運動與健康	0	0	(2)	0	0	0	0	本課程與加深加廣選修，選修物理為課程群組	

三、教學科目與學分(節)數一覽表，班別：普通班（班群 A）：文史法商管

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	4	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	與客語文、閩東語文、台灣手語、原住民族語文-排灣語等為開課群組，供學生選擇上課。
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	適性分組：高二社會組依學生自我需求，跨班選修數學 A 或 B。
		數學 B			(4)	(4)				適性分組：高二社會組依學生自我需求，跨班選修數學 A 或 B。
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	2	2	0	0			4	
		化學	2	2	0	0			4	
		生物	0	2	0	0			2	
		地球科學	2	0	0	0			2	
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	1	1	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動	生命教育	0	0	0	1	0	0	1	
		生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2	
		資訊科技	0	0	2	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
必修學分數小計		29	29	23	19	13	7	120		
每周團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12		
每周彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16		
每週節數小計		33	33	28	24	18	12	148		
校定必修	專題探究	嶺品學(下)	0	1	0	0	0	0	1	
		嶺品學(上)	1	0	0	0	0	0	1	
	跨領域/科目專題	嶺航行動專題-國際溝通力	0	0	1	1	0	0	2	
		嶺航行動專題-專題簡報	0	0	0	0	0	2	2	

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註	
			一	二	一	二	一	二			
	校定必修學分數小計		1	1	1	1	0	2	6		
加深 加廣 選修	語文領域	國學常識▲	0	0	2	0	0	0	2	▲三選一	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2		
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2		
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2		
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2		
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2		
		客語文口語溝通與表達						(2)			
		閩南語文口語溝通與表達						(2)			
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0		
		數學乙	0	0	0	0	4	4	8		
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3		
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3		
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3		
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3		
		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	3	3		
		民主政治與法律	0	0	0	0	3	0	3		
		探究與實作:歷史學探究	0	0	0	0	2	0	2		
		探究與實作:地理與人文社會科學研究	0	0	0	0	2	0	2		
	藝術領域	表演創作▲	0	0	(2)	0	0	0	0	▲三選一	
		綜合活動 領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	(2)	0	0	0	■三選一
	創新生活與家庭		0	0	0	0	2	0	2		
	科技領域	領域課程:科技應用專題	0	0	2	0	0	0	2	*三選一	
		領域課程:機器人專題	0	0	0	2	0	0	2	■三選一	
	健康與體育 領域	運動與健康	0	0	(2)	0	0	0	0	*三選一	
	補 強 性 選 修	社會領域	補強-歷史	0	0	(2)	0	0	0	0	*三選一
			補強-地理▲	0	0	(2)	0	0	0	0	▲三選一
			補強-公民與社會	0	0	0	(2)	0	0	0	■三選一
	多 元 選 修	第二外國語 文	日語	0	0	1	(1)	0	0	1	
法語			0	0	(1)	(1)	0	0	0		
德語			0	0	(1)	(1)	0	0	0		
西班牙語			0	0	(1)	1	0	0	1		
韓語			0	0	(1)	(1)	0	0	0		
義大利語			0	0	(1)	(1)	0	0	0		
專題探究		金融商品與投資	0	0	(1)	(1)	0	0	0		
		看 TED，學表達	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
		基礎設計	0	0	(1)	(1)	0	0	0		
通識性 課程		文學城市遊樂園	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
		跟著地理人一起 FUN- 舌尖上世界	0	0	(1)	1	0	0	1		
		繪本英閱會	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
實作(實驗)及 探索體驗		『化』生神魔術	1	(1)	0	0	0	0	1		
		Excel 數據處理與圖	0	0	(1)	(1)	0	0	0		

參、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一) 自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	改變與穩定、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目：化學、生物	
	跨科協同	
學習目標：	<p>學生可以進行科學文章的閱讀與資料數據的判讀</p> <p>主題一：認識台灣特有種植物愛玉，了解膠體物質的成因後，經由製作愛玉學習科學探索過程及設計實驗能力。</p> <p>主題二：了解人體心臟與循環系統的相關特性及恆定特徵。學習實驗的流程、設計實驗與科學過程技能。</p> <p>主題三：了解水資源缺乏的現況、可能的成因及後果，其中探討台灣的考驗又是什麼？關懷世界性議題、針對廢水試做淨水設備，認識各種影響水質的項目及針對的處理方式改善效果。</p>	

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	改變與穩定、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目：物理、地球科學	
	跨科協同	
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生發現問題、認識問題、問題解決，以及提出結論與表達溝通之能力。 2. 提供學生體驗科學探究歷程與問題解決的學習環境和機會；促進正向科學態度和提升科學學習動機；培養科學思考與發現關鍵問題的能力。 3. 本課程學習可分為「探究學習內容」和「實作學習內容」。「探究學習內容」的學習目標著重於科學探究歷程，可歸納為四個主要項目發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享。「實作學習內容」的學習目標則為可實際進行操作的科學活動。 	

(二) 社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用必修公民與社會所習得之人權理論，透過解讀國內外社會事件，了解人權保障之內涵與重要性。 2. 學生能在日常生活中界定公共議題，運用社會科學研究方法蒐集、匯整與分析相關資訊，進而思考問題解決方法，從而付諸行動。 	

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	能了解鄉土特色及全球主要的地理議題。	

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 學生能主動觀察、關心周遭人事物，並啟發問題意識。 2. 提升學生蒐集、整理與分類資料的能力。 3. 能善用史料完成歷史類作品的書寫。	

二、校定必修課程

課程名稱：	中文名稱：嶺品學(上)	
	英文名稱：Ling Tung Character Education	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、知識力、實作力	
學習目標：	透過基本知識的傳遞，融入設定之學習目標，學習品德促進之新觀念，落實良好生活型態之實踐，透過基本知識的傳遞，融入設定之學習目標，學習品德促進之新觀念，落實良好生活型態之實踐，期待在生活化、趣味化、活潑化、多元化的課程活動設計中，具體培養優良品德實踐的能力，獲得完善自我提升的實質目的。	

課程名稱：	中文名稱：嶺品學(下)	
	英文名稱：Ling Tung Character Education 2	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、知識力、實作力	
學習目標：	透過基本知識的傳遞，融入設定之學習目標，學習品德促進之新觀念，落實良好生活型態之實踐，透過基本知識的傳遞，融入設定之學習目標，學習品德促進之新觀念，落實良好生活型態之實踐，期待在生活化、趣味化、活潑化、多元化的課程活動設計中，具體培養優良品德實踐的能力，獲得完善自我提升的實質目的。	

課程名稱：	中文名稱：嶺航行動專題-國際溝通力	
	英文名稱：The Action Subject Research of Ling Tung-Global communicative competence	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	性別平等、環境、生涯規劃、多元文化、國際教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	品格力、知識力、實作力	
學習目標：	學會基礎的英語會話及閱讀能力，並能將所學應用於課堂中或日常生活中，進而能和外籍人士做溝通，同時具備分析思考和表達能力	

課程名稱：	中文名稱：嶺航行動專題-專題簡報	
	英文名稱：The Action Subject Research of Ling Tung-Project Presentation	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：	資訊、生涯規劃、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	知識力、實作力	
學習目標：	讓學生具備簡報製作與口語表達能力	

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：『化』生神魔術	
	英文名稱：Chemical Magic	
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	知識力, 實作力,	
學習目標：	了解生活中可以利用化學進行的魔術實驗。	

課程名稱：	中文名稱：文學城市遊樂園	
	英文名稱：City of Literature Amusement Park	
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	品格力, 知識力,	
學習目標：	1、使學生了解人的一生從出生至死亡的過程 2、使學習認識人際相處之情感（以親情、友情、愛情為主）應對 3、使學生學習智慧處理與人的情感（以親情、友情、愛情為主） 4、使學生認識人與自然的關係，藉以學習愛惜自然 5、使學生學習面對人際關係逆境的勇氣與解決問題的方法	

課程名稱：	中文名稱：生活上的那道光	
	英文名稱：The light of our life	
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
議題融入：		
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	品格力, 知識力, 實作力,	
學習目標：	1、提升學生科學整合概念，培養學生的科學能力 2、以學生為學習主人，著重實作，課程大部分採取分組實作、分組討論，讓學生經由分組合作來分享實作結果 3、培養觀察能力，進一步發現問題及思考解決問題	

課程名稱：	中文名稱：看TED，學表達	
	英文名稱：Watch TED, Learn Expression	
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
議題融入：		
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	品格力, 知識力, 實作力,	
學習目標：	1. 認識口語表達的重要性 2. 認識口語表達的種類 3. 如何準備口語表達三階段—撰稿、私下練習、上台展現 4. 口語表達的內容呈現、組織能力及儀態要求	

課程名稱：	中文名稱： 歌曲英樂會	
	英文名稱： the appreciation of English songs	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	品格力, 知識力, 實作力,	
學習目標：	1.習得西洋音樂文化及背景知識。 2.習得正確的英文發音及學習掌握歌曲韻味。 3.學習團隊合作, 增進人際溝通技巧。	

課程名稱：	中文名稱： 繪本英閱會	
	英文名稱： English picture book	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	品格力, 知識力,	
學習目標：	藉由英文繪本認識世界, 培養批判思考能力。	

課程名稱：	中文名稱： EXCEL數據處理與圖表分析	
	英文名稱： EXCEL data Processing and Charting	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：	
學生圖像：	知識力, 實作力,	
學習目標：	利用隨手可得的軟體, 整理分析生活上的數據資料。	

課程名稱：	中文名稱： 生活電器設計與操作素養	
	英文名稱： Life appliance design literacy	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	知識力, 實作力,	

課程名稱：	中文名稱：日語	
	英文名稱：Travel Japanese	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	品格力, 知識力,	
學習目標：	能學會並運用簡單的旅遊日語, 於旅行時和當地人溝通。	

課程名稱：	中文名稱：西班牙語	
	英文名稱：Tourism Spanish	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：		
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動：	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	品格力, 知識力,	
學習目標：	學習者在修完本課程後能學以致用, 增添旅遊樂趣。	

課程名稱：	中文名稱：法語	
	英文名稱：Travel in France	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：		
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	品格力, 知識力,	
學習目標：	1.學習法語旅遊的必備單字與對話 2.學習法文的旅遊基本句型 3.認識法國著名旅遊景點及法國美食美酒文化	

課程名稱：	中文名稱：義大利語	
	英文名稱：Tourism Italian	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：		

師資來源：	外聘(其他)
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,
學生圖像：	品格力, 知識力,
學習目標：	

課程名稱：	中文名稱： 德語	
	英文名稱： Travel in Germany	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 1
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：		
師資來源：	外聘(大學)	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	品格力, 知識力,	
學習目標：	1.學習德語旅遊的必備單字與對話 2.學習德文的旅遊基本句型 3.認識德國著名旅遊景點及德國美食美酒文化	

課程名稱：	中文名稱： 韓語	
	英文名稱： Travel in Korea	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 1
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：		
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	品格力, 知識力, 實作力,	
學習目標：	1.學習韓國旅遊的必備單字與對話 2.學習韓文的旅遊基本句型 3.認識韓國著名旅遊景點及韓國美食文化	

課程名稱：	中文名稱： 跟著地理人一起FUN——舌尖上的世界	
	英文名稱： Follow the geographer FUN - the world on the tip of the tongue	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	知識力, 實作力,	
學習目標：	1. 能認識世界各國代表飲食文化。 2. 能瞭解飲食文化與地理環境之關聯性。 3. 能根據指定題目進行專題報告。 4. 能欣賞各區域的飲食文化。	

課程名稱：	中文名稱：金融商品與投資	
	英文名稱：Financial Instruments And Investment	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	知識力，實作力，	
學習目標：	認識現代社會中之各項金融商品，培養學生具備投資理財的基本觀念與能力。	

課程名稱：	中文名稱：財務報表分析	
	英文名稱：Financial Statement Analysis	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	知識力，實作力，	
學習目標：	1.說明財務報表分析之基本概念。2.介紹主要財務報表。3.介紹財務報表分析方法。4.營業活動之財務報表分析-銷貨及收款循環。5.財務報表分析實作。	

課程名稱：	中文名稱：國際貿易實務	
	英文名稱：Practice of International Trade	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	職涯試探	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動：	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	知識力，實作力，	
學習目標：	引導學生瞭解貿易實務基本觀念及作業流程處理要項	

課程名稱：	中文名稱：基礎設計	
	英文名稱：Fundamental Design	
授課年段：	二上、二下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：	
學生圖像：	知識力，實作力，	
學習目標：	1.能瞭解設計的基本知識及觀念，並加以應用。2.能熟悉基本設計原理，並能辨別各種設計活動的應用。3.能正確運用基本設計原理，完成設計實作。	

肆、臺中市私立嶺東高級中學學生自主學習實施辦法

中華民國109年2月24日行政會議討論
中華民國109年3月30日課程發展委員會議通過

壹、總則

第一條 依據教育部 103 年11 月28 日臺教授國部字第1030135678A 號發布之《十二年國民基本教育課程綱要總綱》訂定。

第二條 本要點之目的如下：

- 一、依據課程綱要總綱，培養學生自主行動能力。
- 二、擬定自主學習實施策略，落實自主學習精神。

貳、自主學習推動委員會

第三條 本委員會置委員如下：

- 一、校長為主任委員，並擔任會議主席。
- 二、實習主任為執行秘書，負責統整各處室應辦理事宜，並召開學生自主學習推動委員會會議。
- 三、委員為教務主任、學務主任、輔導主任、圖書館主任、科主任、各領域科召、課程諮詢教師代表一名、年級導師代表一名與家長代表一名。

第四條 本委員會職掌如下：

- 一、訂定及修正學生自主學習計畫申請、審核與實施等相關規範。
- 二、審核學生自主學習計畫。
- 三、學生自主學習成效考核。

第五條 為推動自主學習，本委員會為下列分工，各組相關會議得由承辦處室召開，並得邀請專業人士參與。

各組分工如下：

一、學生計畫審議小組

(一)承辦處室為教務處、實習處。

(二)工作項目如下：

1. 擬定實質審查規範。
2. 針對學生自主學習計畫進行實質審查。

(三)本小組成員為教務主任、實習主任、科主任與各領域科召。

二、學生輔導諮詢小組

(一)承辦處室為輔導室。

(二)工作項目如下：

1. 提供課程輔導諮詢。
2. 檢核、登載學生填寫之課程諮詢記錄表。
3. 協助將學生學習成果列入學習歷程檔案。
4. 提供生涯輔導。

(三)本小組成員為輔導主任、課程諮詢教師、各班導師。

三、學生事務管理小組

(一)承辦處室為學務處。

(二)工作項目如下：

1. 學生自主學習期間之出缺勤管理。
2. 實施幹部訓練以協助上課點名及環境整理事宜。
3. 因應學生緊急或突發狀況。

(三)本小組成員為學務主任、各班導師與指導教師。

四、學習資源規劃小組

(一)承辦處室為圖書館。

(二)工作項目如下：

1. 建置及維護學生自主學習資源及平台。

2. 經學生同意，公開學生自主學習計畫與成果，供其他學生參考。

3. 自主學習空間之提供與維護。

(三)本小組成員為圖書館主任、各領域科召與各科主任。

第六條 本委員會各項議決需有三分之二以上代表出席，並經出席代表二分之一以上同意通過，陳校長核可後公布與執行。

參、實施方式

第七條 普通科學生於就學三年內至少需完成18節之自主學習，且在一學期或各學年內實施完畢。職業類科學生視個人需求於第二學年或第三學年內申請實施。

第八條 學生自主學習計畫可安排下列學習活動：

- 一、課業精進：安排預(複)習學校教授之課程、作業書寫，提升學習成效。
- 二、實作實驗：進行自然領域之實作實驗、科技或各科專業領域之實作，培養核心素養。
- 三、閱讀報告：閱讀書籍期刊，節錄相關摘要，做成心得報告。
- 四、專題製作：擬定專題，進行研究，培育學生研究之能力。
- 五、多元文化：文化研究、國際交流，針對校內國際教育旅行，做行前相關準備，或深入探究其文化、語言，做成心得報告。
- 六、創意作品：可針對美術競賽、發明展覽…等，完成各式創作作品。
- 七、活動規劃：擔任班級幹部、自治組織幹部等，討論並策畫學校活動。
- 八、服務學習：由行政單位招募，擔任圖書館、環境維護等服務志工，記錄服務學習歷程及心得。
- 九、其他學習活動：未列於上述之範圍，學生自主提出，經學校審查通過者。

第九條 學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：

- 一、自主學習計畫以學期為單位申請，可由個人或小組（至多6人）提出申請。
- 二、學生需於指定時間內提出申請計畫，詳細申請時間學校另行公告。
- 三、申請及審議流程：
 - (一) 學校於開學前辦理學生自主學習計畫申請說明會，於收集學生申請計畫書後，由教務處進行項目及格式審查。未通過審查者，於收到通知後 2 日內補交再審。
 - (二) 教務處將初審通過者造冊，連同申請計畫書送學生計畫審議小組進行複審。
 - (三) 學生計畫審議小組審查通過者，經自主學習推動委員會確認後，教務處將通過學生造冊，送學生輔導諮詢小組、學生事務管理小組、學習資源規劃小組備查。
- 四、學生自主學習計畫書審查於開學前完成，並公布結果、實施。
- 五、學生自主學習成果得列入下次申請實質審查之參考。

第十條 教務處得視學生自主學習需要，排定指導教師，其指導原則如下：

- 一、協助學生自主學習計畫書撰寫與審查。
- 二、負責學生自主學習出缺點名與通報，按月檢視紀錄了解進度。
- 三、協助辦理學生自主學習成果發表，檢核學生自主學習是否完成。
- 四、指導教師可提供學生諮詢。
- 五、教師指導之學生每班別不得低於 12 人，指導教師支給鐘點費。

第十一條 自主學習場地由相關單位安排與公告。如學生於學習中，經場地或設備主管單位及指導教師同意後，得使用其他場地或設備。如需使用實驗室(實習工場)及設備，需由相關教師陪同下進行。

第十二條 學生自主學習成果得於導師、指導教師或學生輔導諮詢小組協助下，列入學生學習歷程檔案。

肆、其他事項

第十三條 學生自主學習期間，需遵守學校規範，不得以自主學習為由拒絕參與學校活動。

第十四條 本辦法經課程發展委員會會議通過，陳校長核可後實施，修正時亦同。

臺中市私立嶺東高級中學_____學年度第_____學期彈性學習時間
自主學習計畫書

申請學生		班級/學號		
自主學習活動類型	<input type="checkbox"/> 課業精進 <input type="checkbox"/> 實作實驗 <input type="checkbox"/> 閱讀報告 <input type="checkbox"/> 專題製作 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 創意作品 <input type="checkbox"/> 活動規劃 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他學習活動：			
自主學習主題				
自主學習目標				
合作夥伴 (最多 5 人)				
預計進度 (週計畫)	週次	學習單元	各單元學習 內容	自訂檢核指標
	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20			
成果發表方式	<input type="checkbox"/> 靜態展(書面報告、作品展示) <input type="checkbox"/> 動態展(口頭報告、表演等)			
家長簽名		導師簽名		
以下為審查填寫專欄，申請者勿填				
初審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見： 簽名：			
複審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見： 簽名：			
審查結果	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見： 簽名：			

學生自主學習計畫 - 自我檢核表

1、基本資料

申請人資訊	班級	座號	姓名	
計畫主題對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊學群 <input type="checkbox"/> 生命科學學群 <input type="checkbox"/> 藝術學群 <input type="checkbox"/> 文史哲學群 <input type="checkbox"/> 財經學群	<input type="checkbox"/> 工程學群 <input type="checkbox"/> 生物資源學群 <input type="checkbox"/> 社會與心理學群 <input type="checkbox"/> 教育學群 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動學群	<input type="checkbox"/> 數理化學群 <input type="checkbox"/> 地球與環境學群 <input type="checkbox"/> 大眾傳播學群 <input type="checkbox"/> 法政學群 <input type="checkbox"/> 不分系學群	<input type="checkbox"/> 醫藥衛生學群 <input type="checkbox"/> 建築與設計學群 <input type="checkbox"/> 外語學群 <input type="checkbox"/> 管理學群 <input type="checkbox"/> 其他：
學習主題				
學習方式	<input type="checkbox"/> 學科知識 <input type="checkbox"/> 實作實驗	<input type="checkbox"/> 開放式網路課程 <input type="checkbox"/> 獨立研究	<input type="checkbox"/> 專題製作 <input type="checkbox"/> 主題練習與探索	<input type="checkbox"/> 實察體驗 <input type="checkbox"/> 閱讀心得 <input type="checkbox"/> 行動方案 <input type="checkbox"/> 其他學習活動

2、自我檢核紀錄

項目	說明	自我檢核已達成 <input checked="" type="checkbox"/>
學習主題	計畫標題 簡要地傳達學習主題 。 ※避免以學科名稱當標題	
	學習主題對學生來說具 足夠挑戰性與成長性 。 ※非僅是原熟悉的事物。	
學習動機與目的	說明學習動機 /選定該學習主題的理由。 ※例如：說明「為何想要針對此主題進行自主學習？」或「此主題(對自己、對某學科、對社會、或對環境...等)的重要性為何？」。	
	說明透過學習該主題， 希望達到的學習目標/學到什麼 。	
學習規劃與方法	描述預計採用的學習方式，並說明此方式為何有助於學習該主題。	
	描述預計 採用的教材與學習資源有哪些 ，並說明為何這些教材與資源是合適的。	
學習成果	預計產出的學習成果，能夠用來評估學習目的是否達成(是否 呼應學習目標)。	
	預計產出的學習成果， 具備足夠的挑戰性、深度及豐富度 ，且必須經歷多周的自主學習過程才可產生。	
	預計產出的學習成果，包含針對主題的 學習成果 ，以及 自主學習反思 。 ※兩者缺一不可	
	說明每個學習成果預計 呈現的方式 、預計 涵蓋的內容 、及預計 達到的標準 。 ※缺一不可	

學生簽名：_____

伍、彈性學習時間學生自主學習實施辦法

中華民國 109 年 2 月 24 日行政會議擬訂

中華民國 109 年 3 月 31 日課程發展委員會議修訂

中華民國 111 年 10 月 3 日學生自主學習推動委員會議修訂

中華民國 111 年 11 月 21 日課程發展委員會議修訂

中華民國 111 年 12 月 12 日學生自主學習推動委員會議修訂

壹、總則

第 1 條 依據教育部 110 年 03 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號發布之《十二年國民基本教育課程綱要總綱》訂定。

第 2 條 本要點之目的如下：

- 一、依據課程綱要總綱，培養學生自主學習能力。
- 二、擬定學生自主學習實施策略，落實自主學習精神。
- 三、結合親師及各處室力量，共同推動學生自主學習。

貳、學生自主學習推動委員會(下稱自推會)

第 3 條 本委員會置委員如下：

- 一、校長為主任委員，並擔任會議主席。
- 二、圖書館主任為執行秘書，負責統整各處室應辦理事宜，並召開自推會會議。
- 三、委員為教務主任、學務主任、輔導主任、實習主任、科主任、共同科領召代表、課程諮詢教師代表一名、年級導師代表一名及家長代表一名。

第 4 條 本委員會職掌如下：

- 一、訂定及修正學生自主學習計畫申請、審核及實施等相關規範。
- 二、學生自主學習成效考核。
- 三、每學年辦理學生自主學習成果發表。

第 5 條 為推動學生自主學習，本委員會依權責分成四個小組，各組相關會議得由承辦處室召開，並得邀請專業人士參與。

一、學習計畫審議小組

(一)承辦處室為教務處、實習處。

(二)工作項目如下：

1. 擬定實質審查規範。
2. 針對學生自主學習計畫進行實質審查。

(三)本小組成員為教務主任、實習主任、科主任及共同科領召代表。

二、學生輔導諮詢小組

(一)承辦處室為輔導室。

(二)工作項目如下：

1. 提供課程輔導諮詢。
2. 檢核、登載學生填寫之課程諮詢記錄表。
3. 協助將學生學習成果列入學習歷程檔案。
4. 提供生涯輔導。

(三)本小組成員為輔導主任、課程諮詢教師及導師代表。

三、學生事務管理小組

(一)承辦處室為學務處。

(二)工作項目如下：

1. 學生自主學習期間之出缺勤管理。
2. 實施幹部訓練以協助上課點名及環境整理事宜。
3. 因應學生緊急或突發狀況。

(三)本小組成員為學務主任、導師代表及指導教師代表。

四、學習資源規劃小組

(一)承辦處室為圖書館。

(二)工作項目如下：

1. 建置及維護學生自主學習資源及平台。
2. 經學生同意，公開學生自主學習計畫與成果，供其他學生參考。
3. 自主學習空間之提供與維護。

(三)本小組成員為圖書館主任、各科主任及共同科領召代表。

第6條 本委員會各項議決須達三分之二以上代表出席，並經出席代表二分之一以上同意通過，敬陳校長核可後公布與執行。

參、實施方式

第7條 普通科學生於修業年限內，自主學習合計應至少 18 節，原則上安排在前二學年內實施完畢。職業類科另行參考「彈性學習時間實施規定」。

第8條 學生自主學習可安排學科知識、開放式網路課程、專題製作、實察體驗、行動方案、實作實驗、獨立研究、主題練習與探索、閱讀心得或其他學習活動。

第9條 學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：

- 一、自主學習計畫以學期為單位提出申請。
- 二、學生於開學 3 週內提出自主學習計畫申請。
- 三、申請及審查流程如下：

(一)學校於課程說明會中，得介紹學校規劃自主學習之內涵及指導教師可指導之領域範疇，提供學生依其個人興趣擇選。

(二)學生經指導教師指導 2 週後提出自主學習計畫申請，指導教師協助進行項目及格式審查。

(三)項目及格式審查通過者，由學校造冊，並連同申請書送學生自主學習計畫審查小組，於審查通過後實施。

四、學生自主學習計畫審查須於開學後 5 週內完成，並公布結果、實施。

五、學生自主學習執行情形得列入下次申請時進行審查之參考。

第10條 教務處得視學生自主學習需要，排定指導教師，其指導原則如下：

- 一、協助學生自主學習計畫書撰寫與審查。
- 二、負責學生自主學習出缺點名及通報，按月檢視紀錄並了解進度。
- 三、協助辦理學生自主學習成果發表，檢核學生自主學習是否完成。
- 四、指導教師可提供學生諮詢。
- 五、教師指導之學生每班人數以 12 至班級編制學生數為原則，指導教師支給鐘點費。

第 11 條 學生自主學習場地由相關單位安排及公告。如學生於學習中，經場地或設備主管單位及指導教師同意後，得使用其他場地或設備。如需使用實驗室(實習工場)及設備，需由相關教師陪同下進行。

第 12 條 學生自主學習成果得於導師、指導教師或學生輔導諮詢小組協助下，列入學生學習歷程檔案。

肆、其他事項

第 13 條 學生自主學習期間需遵守學校規範，不得以自主學習為由拒絕參與學校活動。

第 14 條 本辦法經課程發展委員會會議通過，敬陳校長核可後實施，修正時亦同。

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年		第二學年		第三年		
			上	下	上	下	上	下	
自主學習	依本校自主學習規範提出學習計畫		1	1	1	1	1	1	每學期學生自三科中擇兩科上課
選手培訓			1	1	1	1	1	1	
短期性授課 (9週更換)	三選二	補強-公民	1	1	1	1	1	1	
		補強-歷史	1	1	1	1	1	1	
		補強-地理	1	1	1	1	1	1	
	三選二	補強-物理	1	1	1	1	1	1	
		補強-生物	1	1	1	1	1	1	
		補強-地球科學	1	1	1	1	1	1	
		補強-化學	1	1	1	1	1	1	

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三年		小時
		一	二	一	二	一	二	
自然科探究校外教學活動	學期中選一天至高雄科工館與田寮月世界，實施參訪與在地導覽活動。	8	0	0	0	0	0	8
圖書館利用教育	於彈性規劃時間內，帶領學生進入圖書館領域，全面教育學生充分利用現場圖書或數媒資源。	2	2	2	2	0	4	12
歷史踏查活動	學期中擇一天至台南老街，藉由在地導覽深度了解劍獅之意涵。	0	0	8	0	0	0	8
地理實察活動	學期中擇一天至野柳，搭配十分瀑布，藉由實察地貌印證課本所學。	0	0	0	8	0	0	8

活動名稱	預期效益
自然科探究校外教學活動	配合學習單加深印象，提供學生探索科學與認識地質的機會。
圖書館利用教育	本校圖書館藏 9 萬餘冊，且現場設備新穎舒適，讓同學能充分利用圖書及數位媒體資源。
歷史踏查活動	配合學習單按圖索驥，在尋找劍獅過程中，進一步解讀台灣近代史。
地理實察活動	配合學習單及任課老師現場解說，讓學生了解海岸地形，觀光地景與生態平衡之各面向。

一、學習歷程的採計原則



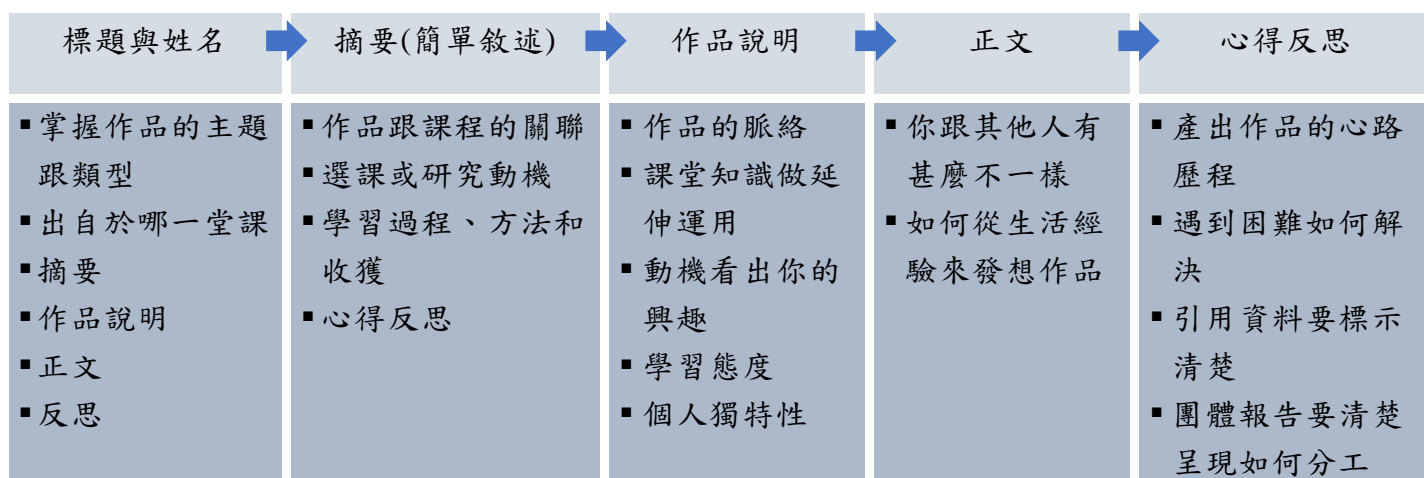
學習歷程上傳網站

學習歷程檔案資料採計原則

課程學習成果與多元表現參採件數原則上限

學習歷程檔案資料庫項目名稱	技專招生入學管道	參採課程學習成果及多元表現原則
課程學習成果 <ul style="list-style-type: none"> 具學分數之課程實作、作品或書面報告 三年內最多可上傳18件 檔案格式：影音、PDF、圖片等 	甄選入學、技優甄審	1. 專題實作及實習科目學習成果(為必採指定項目)： 至多可採計6件 ，得參採綜整說明文件一份，以審酌學生實作之能力。 2. 其他學習成果： 至多可採計3件 。
	四技申請入學(普高生)	至多可採計6件 ，著重跨領域/科目專題、實作/實驗課程或探索體驗等課程學習統整與應用之學習成果。
多元表現 <ul style="list-style-type: none"> 校內表現、校外表現、志工服務、競賽成果、幹部經歷、檢定證照等 三年內最多可上傳30件 檔案格式：影音、PDF、圖片等 	甄選入學、技優甄審、四技申請入學(普高生)	至多可採計10件 ，招生校系於簡章說明必、選繳交項目、件數限制，並得參採綜整說明文件一份。 *惟設計群、藝術群等特殊群類另予彈性考量。

二、理想的學習歷程作品架構



染、大學考招新制

12年國教新課綱將於108學年度正式上路，大學考招制度也跟著連動，預計一次看懂111學年度上路；也就是說108學年度入學的高一新生，將是第一批適用新制的學生。觀察當今的教育現況，學生僅以考試為學習目的，無暇探索知識，高三課堂學習與申請入學難以兼顧，還未摸索清楚自己的生涯規劃，便盲目的上大學。

Q1.「考招新制度」到底哪裡「新」？

- 考招新制度將發揮「適性揚才」的精神，將學測調整為「考選制」，各校科系入學指標將不再使用五科總級分，讓考生能依據個人專長與興趣準備考試。並使用「學習歷程檔案」取代原有的備審資料，讓高三生不必在考試壓力下另外花時間準備。

Q2.「學習歷程檔案」的好處是什麼？

- 「學習歷程檔案」自動收錄學生的「基本資料」與每學期的「修課記錄」。此外，學生可自行上傳「自傳」、「課程學習成果」；社團、競賽、志工、檢定考試等「多元表現」資料；以及各大學指定的「其他資料」等。
- 「課程學習成果」讓學生可在多方探索後，上傳符合自己志向的內容，達到讓學生適性發展的本意。由於「學習歷程檔案」內的資料皆需教師認證，比原先的備審資料更能反映真實的學習成果。而「學習歷程檔案」最大的好處在於，學生在申請大學時，僅需依照大專校院需求匯出資料，且又可逐年上傳，大幅減低了高三生的負擔。

Q3.採用「學習歷程檔案」，是否不利於偏鄉學子？

- 多元表現與未來想念的科系相關，並非資料越多越好，重質不重量，且設有參採項目的數量上限，只要用心準備且貼近科系的辦學理念，審查教授皆不會以「量」來做為評分的主要依據。此做法對資源相對較少的偏鄉學子而言，更能避免過去「成績掛帥」、「多才多藝必勝」的刻板印象，有助於降低城鄉學子的差距。

Q4.為什麼要減少考科？

- 從108年開始，「新型學測」為5科自由選考，參採至多4科，指考為10科自由選考；111年開始，「分科測驗」將不考國英數乙，改為7科自由選考，測驗範圍為部定必修與加深加廣選修（含物理、化學、生物、歷史、地理、公民、數甲等）。學習並不僅是為了考試，透過降低考科，能適度減緩考生應試壓力，也將更著重在學生「學習歷程」的比重，希望能讓學生適性探索，養成因「興趣與知識」而讀書的習慣。

Q5.從108學年考科鬆綁，學生可自由選考後，該如何決定報考科目？

- 招生簡章，進一步了解志願校系的參採科目，調配各科學習時間後，再決定要報考幾科。除了可能就讀的校系外，也應當將個人能力、興趣、準備考試的時間與分量多方納入考量，多多不一定益善，選得精才能考得巧！

考招變革三方向

為符合新課綱精神，111 學年度的考招變革朝「適性選考與素養命題」、「高三完整學習」、「利用學習歷程資料庫」等三大方向來邁進。

111學年度新考招制度落實新課綱適性揚才精神

搭配108學年度起，高中課程朝培養核心素養發展。

現況

以考科為導向的學習

高三課堂學習不完整

備審資料急就章

得以改變

大學入學測驗逐步朝向跨領域綜整命題

五科選考非必考

現行學測必考五科，改為選考可讓學生適性選擇考科、專注準備。

不使用五科總級分

若大學仍篩5科總級分，則使「選考」意義大打折扣。限制至多只能使用四科，能夠落實適性考試之規劃。

調整繁星與申請時程

(時程延後、集中辦理)

現有的繁星與申請入學時程將集中並延至高三課程完全結束後，確保高三學習的完整性。

使用學習歷程資料庫

學生於每學期上傳學習成果至雲端的學習歷程資料庫，有助學生漸進試探性向及潛能，毋須在高三時特別花大量時間準備。

推動各校系參採

推動各校系在二階採計相當比例之學習歷程資料，並提前兩年公布參採項目，供學生參考。可提高大眾對學習「歷程」的重視，改變僅以「結果」(考試分數)評判學習表現的風氣。

P. 04

大學招生委員會聯合會
Joint Board of College Recruitment Commission

適用111學年度(105學年度的國一生)

新聞稿連結：



必考改選考，至多參採四科

大學入學測驗

學測 必考5科
參採至多5科

學測 5科自由選考
參採至多4科

學測 5科自由選考
參採至多4科
測驗範圍：部定必修

願景：
參採至多三科

指考 10科
自由選考

指考 10科
自由選考

分科測驗 7科自由選考
測驗範圍：部定必修與加深加廣選修

學測新增測驗範圍：國英考到第五學期，其中國語文寫作分節施測

*降低分科測驗選考科目為7科(不考國、英、數乙)
將規劃大學參採學測考科至多三科為原則

申請入學 學習歷程參採

現狀
校系自訂二階備審資料占分比例

試辦一階參採

少量試辦
資訊學群
(一定項目)

陸續研擬

規劃公布
參採方式

二階應占
相當比例

更重視
學習歷程

*推動各大學校系參採學習歷程佔一定比例

*評估試辦成效，逐步研擬後續措施

繁星、申請 入學時程

3月 | 4月 | 5月 | 6月

繁星

理想時程
(111學年度)

*繁星預計於四月，申請入學預計於五月初至六月辦理

P. 09

大學招生委員會聯合會
Joint Board of College Recruitment Commission

一、學科能力測驗

111 新制	說明
目的	評量基本學科知能，成績主要作為繁星推薦與申請入學的依據，亦可作為分發入學使用。
考科	國文(國語文綜合能力測驗、國語文寫作能力測驗)、英文、自然、社會、數學 A、數學 B
考科範圍	必修科目
採計方式	6 科自由選考，校系參採至多 4 科(數學 A、數學 B 擇一)
計分	15 級分/科
考試時間	3 天

二、分科能力測驗

111 新制	說明
目的	評量進階學科能力，成績主要作為分發入學的依據
考科	數學甲、歷史、地理、公民、物理、化學、生物(114 年恢復數學乙)
考科範圍	部定必修與加深加廣選科目
採計方式	7 科自由選考(國、英、數乙改採學測成績)，校系參採學測、分科測驗及術科合計 3-5 科，其中學測考科最多 4 科，分科測驗至少 1 科
計分	60 級分/科
考試時間	2 天