

高中優質化輔助方案

私立嶺東高級中學 第二期程學校經營計畫書

追求卓越 • 永續經營

提報學校：臺中市私立嶺東高級中學

提報日期：102年8月30日

目 錄

壹、學校願景與第二期程優質化發展目標	1
一、第一、二期程的連貫性	1
二、第二期程的焦點創新	1
貳、第一期程實施成果、檢討與第二期程之銜接	
一、第一期程項目之明顯發展與進步論述	3
二、第一期程實施成果與檢討	4
(一)教師教學類	4
(二)學生學習類	6
(三)教師專業發展類	7
(四)課程發展類	8
(五)其他類	9
三、第一期程三年經費執行適配度與效益性	9
四、與第二期程子計畫之銜接	11
參、第二期程計畫形成策略與撰寫過程	
一、子計畫緣起與基礎	14
二、子計畫形成策略	14
三、子計畫規劃與撰寫過程	15
四、三大計畫三年執行之整體論述	17
肆、各子計畫主要具體作為	
一、A計畫：「學生讚」多元卓越計畫	17
(一)緣起	17
(二)依據	18
(三)子計畫目標、實施策略與整體效益評估	18
1. 子計畫目標	18
2. 實施策略	18
3. 整體效益評	18
(四)分支計畫目標	18

(五)子計畫實施方式	18
(六)預期效益	19
(七)受益對象	19
(八)社群建構與運作模式	19
(九)社群發展之專業顧問團	23
(十)資源運用	23
(十一)概算表與設備效益評估表	23
(十二)與五大成果評核指標之扣合性	23
(十三)「教師專業成長社群(a-5)與學校辦學成效(a-10)」之預期性貢獻度及 績效萃取	24
二、B計畫：「教師好」精緻增能計畫	24
(一)緣起	24
(二)依據	25
(三)子計畫目標、實施策略與整體效益評估	25
1. 子計畫目標	25
2. 實施策略	25
3. 整體效益評	25
(四)分支計畫目標	26
(五)子計畫實施方式	27
(六)預期效益	27
(七)受益對象	28
(八)社群建構與運作模式	28
(九)社群發展之專業顧問團	31
(十)資源運用	31
(十一)概算表與設備效益評估表	32
(十二)與五大成果評核指標之扣合性	32
(十三)「教師專業成長社群(a-5)與學校辦學成效(a-10)」之預期性貢獻度及 績效萃取	32
三、C計畫：「學校優」扶弱拔尖計畫	33
(一)緣起	33

(二)依據	34
(三)子計畫目標、實施策略與整體效益評估	34
1. 子計畫目標	34
2. 實施策略	35
3. 整體效益評	35
(四)分支子計畫目標	35
(五)子計畫實施方式	35
(六)預期效益	35
(七)受益對象	36
(八)社群建構與運作模式	36
(九)社群發展之專業顧問團	38
(十)資源運用	39
(十一)概算表與設備效益評估表	39
(十二)與五大成果評核指標之扣合性	39
(十三)「教師專業成長社群(a-5)與學校辦學成效(a-10)」之預期性貢獻度及 績效萃取	39
伍、經費補助與資源配置	40
一、高中優質化第二期程經費需求分析總表	43
二、高中優質化第二期程經費編列檢核表(102 會計年度)	44
三、高中優質化第二期程經費編列檢核表(103 會計年度)	45
陸、學校自主管理與績效檢核	46
一、納入校務計畫	46
二、建置學校自主管理機制	46
三、實施檢核制度	48
(一)訂定各項計畫檢核表	48
(二)定期執行檢核	48
(三)進度控管與回饋機制	49
四、外聘專家輔導	49

柒、校際經驗交流

- 一、策略聯盟----- 49
- 二、夥伴學校----- 49

捌、部訂政策與子計畫關連性說明

- 一、申請教師專業評鑑實施計畫----- 51
- 二、12年國教相關政策與子計畫之扣合性----- 52

玖、附件

- 附件一、各子計畫辦理方式及內容說明----- 53
- 附件二、各子計畫經費一覽表----- 60
- 附件三、設備效益評估表----- 66
- 附件四、各子計畫量化質化指標檢核表----- 74
- 附件五、自主管理各項檢核表----- 80
- 附件六、學校基本資料----- 87

壹、學校願景與第二期程優質化發展目標

本校創校以來，即以「學以致用，誠以待人」為校訓，務實辦學，強調力行與實踐，以五育均衡，全人教育為目標，注重學生學業技能、生活品德、社團藝能、人文關懷、身心健全的多元適性學習與發展。

自 99 學年度申請本專案以來，就朝部訂高中優質化目標及本校願景：「追求卓越、永續經營」與優質化目標：「飛越突破，多元創意，飛揚圓融，自強不息」努力規劃執行。此一、二期程的連貫性及第二期程的焦點創新如下：

一、第一、二期程的連貫性

為達成上列目標，這三年來在 99、100 學年度共推展 15 個子計畫，而在 101 學年度因續辦計畫內容與上學年相較並無顯著成長，被列為追蹤訪視學校。也因接受追蹤訪視輔導，感謝訪視委員不辭辛勞的輔導，將未符合優質化發展目標項目指導改善，再度整合發展為 14 個子計畫，以扣合部訂優質化及學校目標和願景。

在第一期程三年中，由於全校教職員工的共同努力參與及所有輔導委員的協助指導，一路走來雖經驗不足，倍極艱辛，但在執行的過程，經過規劃執行、自我檢核、交流請益及實質滙注，學校明顯進步了；也藉由不斷地滾動修正，五大類別均達成預期目標，三年成果終有所成。並帶給學校同仁新的觀念，使學校蛻變，累積更多的動能，準備朝第二期程創新聚焦及特色發展再出發。

二、第二期程的焦點創新

追求優質卓越是不進則退，永無止境的。在獲得教育部校務評鑑一等及優質高中認證後，準備三年成果報告的同時，經由輔導委員的提示與多次的小組研討，歸納擬定出本校第二期程優質化發展目標：

- (一)加強全人教育多元適性學習，引導學生身心健全發展，培養熱心、有禮好品德，文武兼備，術德兼修，快樂生活與優質學習，扶弱拔尖，全面提升學生競爭力，使學生更讚！
- (二)創新教學，發展教師專業學習社群，增進教師教學成效、專業能力及樂活成長，使教師更好！
- (三)推展閱讀品書香層面、師生身心靈的成長及學生職涯的體驗，增進校園溫馨和諧，使學校更優！

為實現上列發展目標，將聚焦規劃成第二期程三大子計畫：

- A 計畫-「學生讚」多元卓越計畫
- B 計畫-「教師好」精緻增能計畫
- C 計畫-「學校優」扶弱拔尖計畫

每個子計畫均各有 3 個分支計畫，彼此合縱連橫相互扣合，配合短、中、長期發展目標，由點、線、面循序漸進發展為名符其實的優質高中。

以期發揮加乘效果。茲以圖 1-1 呈現本校願景及第一期程發展目標與第二期程優質化目標的對應關係。

十二年國教是否能夠穩健推動，高中優質化方案扮演很重要的關鍵角色，透過此方案，能達成各高中優質化及特色發展，提升高中教育品質，縮短城鄉教育落差，促進高中教育均衡發展，提高就近入學及免試入學比率。以本校而言，在第一期程三年中，就近入學比率就由 97 學年度 66.11% 穩定成長至 101 學年度 75.85%；免試入學比率亦由 99 學年度 4.81% 成長至 101 學年度 27.38%，且 102 學年度的成長比率將會更高，學校精進的動能有顯著提升，也因此更激發本校同仁積極向第二期程挺進。

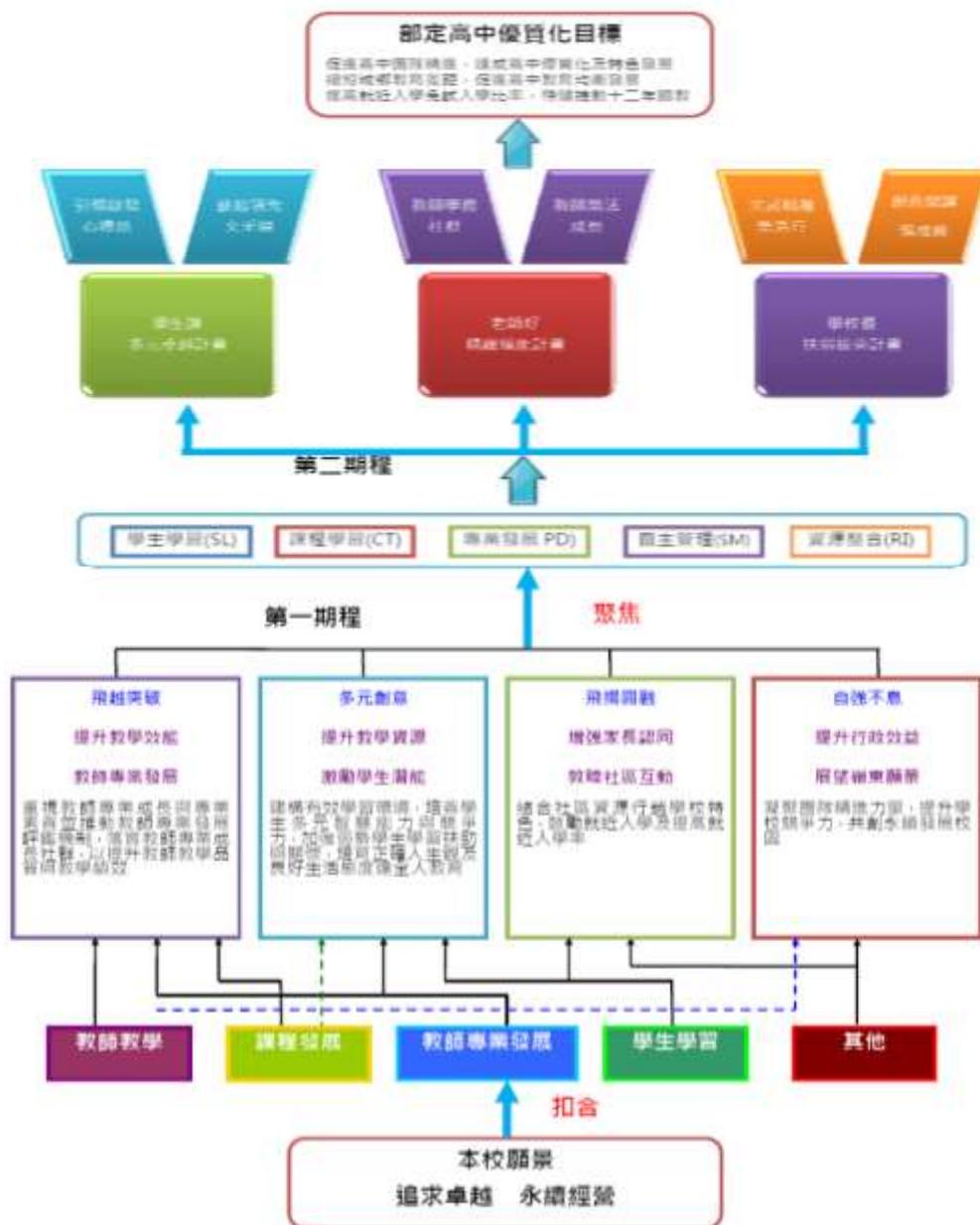


圖 1-1 學校願景與優質化發展目標關係圖

貳、第一期程實施成果、檢討與第二期程之銜接

一、第一期程項目之明顯發展與進步論述(符合部定優質化目標)

自99學年度起申請本項專案並獲得補助，本校願景為：『追求卓越、永續經營』，學校依此願景精神，強化優質化發展目標及其子計畫間實質連結性，並朝向特色創新之聚焦發展，明確定位在教師教學、學生學習、教師專業發展、課程發展與其他等五大發展重點上，三年來全體師生的努力與專家委員的輔導協助下，學校真正開始蛻變了。

這歷程期間我們透過思考討論、社群對話、交流參訪來開拓並修正我們對這個學校、老師、以及學生的教育堅持與期待，希望具體而有意義的與社區連結，促使成為知性與感性全方位的全人教育學校，尤其在學生學習方面，學生的參與增進自信心，改變了學習態度，高中優質化的助益讓嶺東孩子們的學習更加優秀、生命更為圓滿。

三年來我們持續推動，看到學生快樂學習，穩定成長與進步，教師教學及教師專業發展方面創新精進，有效提升教師教學品質與教學績效，師生表現變化符合優質化發展目標，簡要敘述如下：

1. **就近入學率維持穩定成長**：本校辦理教育目標明確，秉持全人教育之精神，逐年深耕教育理念，獲地方家長認同。尤其於99學年度申請通過辦理「高中優質化方案」，三年更受到社區認同，新生就近入學率97學年度為66.11%，101學年度成長增加至75.85%。
2. **免試入學率大幅成長**：全力配合教育部推動12年國教，逐年提升免試入學招生名額，免試入學新生從97學年度0人至101學年度已增加至322人，占27.38%
3. **新生入學成績逐年成長**：PR70以上人數由89人成長至95人，100學年度更達101人。
4. **學生進路和進步分析及學生表現**：本校學生畢業進路多以繼續升學為規劃，升學率逐年提升至99%，且國立大學錄取率由96學年度15.3%，成長至100學年度18.5%。
5. **學生圖書館運用與體適能情形**：(一)學生圖書館運用情形：藏書量增加9788冊，每生平均借閱冊數提高1.6冊，本校自99學年度獲得優高補助，積極擴充班級共讀藏書，藉以提升學生閱讀風氣與優質化討論素材，在藏書總量及學生借閱冊數均有增長。(二)中學生網站

讀書心得寫作比賽成績斐然：獲獎數增加18篇、達成率超過93%，各班積極推動班級共讀，閱讀風氣隨之揚升，學生踴躍參與心得寫作投稿，自98學年度起，總獲獎數由162篇增至180篇，獲獎達成率皆超過93%以上。(三)中學生網站小論文寫作比賽屢創佳績：投稿數增加99篇、達成率增加53.6%，每學期結合各群科課程計畫，遴選閱讀種子教師指導閱讀，協助學科專題製作或小論文撰寫，自97學年度起，投稿數由43篇增至142篇，獲獎達成率由60%增至113.6%。(四)體適能情形：101學年度各獎章獲獎學生數不亞於前兩年之獲獎學生數，每學期入學學生之體能均不相同，101學年度入學學生體能狀況較前兩年有略差之情形，所以需參加體適能加強班學生數較99、100兩年為高。

6. **教師穩定成長：**現有教師144人皆為學有專精之敬業人才，合格率均維持在99.32%以上，99學年度已達100%。本校教師流動率低，工作環境穩定，教職員工重視學校倫理，相處和諧，校園氛圍祥和。董事會體恤教師辛勞，待遇福利比照公立學校，教師滿意工作現況，對學校向心力強，流動率約在2.63%至6.20%之間。97學年度每人平均研習時數28.65小時，至100學年度已成長至49.11小時。本校已有50位教師完成教師專業發展評鑑計畫認證，101學年度有48位申請加入教師專業發展評鑑計畫，並已完成線上研習課程。

二、第一期程實施成果與檢討

本校三年來不斷依所訂定的優質化具體目標與預期成效規劃修正計畫與各項具體作為，執行三年來其成效已逐漸顯現，充分符合部訂優質化之政策目標與本校願景為：『**追求卓越、永續經營**』。

以下針對教育部優質化重點發展項目各方面的執行效益檢討說明：

(一)教師教學類

1. 經費配置及執行情形：

99學年度辦理2項子計畫，100學年度為2項子計畫，101學年度與計畫三和四中的子計畫整合合併為2項子計畫，三年計畫總經費**281萬4520元**，約占**30.97%**。

執行情形：1. 增進教師語文教學效能。2. 發展教師專業電腦知識。3. 提供全校英文教學與學生學習優質環境。

101學年與提昇英文能力計畫合併為獨家新文，誰語爭鋒計

畫；與提升教師e化教學資訊能力計畫合併為教師創新教學增能計畫，各年度做滾動修正。

2. 實施成果：

- (1)軟硬體建置：99學年度建置一間專業的語言教室擴充電腦軟硬體設備及線上英檢題庫系統建置。
- (2)建置英語文學習平台：1. 建置線上英語文檢定學習系統，提供學生平台學習英文聽、說、讀、寫能力。2. 建置英語文e化教材平台，增強師生互動與同儕團隊合作學習機制。3. 英語文自編教材上傳至英語文e化教材平台，以虛擬教室的概念補強及延伸教學效能。
- (3)教師e化教學資訊融入教學研習：99、100、及101學年度每年各辦理五梯次，上學期辦理工、商業類科老師兩梯次，每梯次辦理三場次，下學期辦理國英數老師分三梯次，每梯次辦理四場次，共計十八場次。

3. 檢討

- (1)本計畫執行完畢後歸類為「學生學習」較為適宜，自100學年起併入4-1提升英文能力計畫。
- (2)教師在使用平台時必須使用的電腦週邊設備較多，準備時間太長，因而使用率不佳。建議與圖書館購置的高互動教室相結合，可以直接使用所需之e化教材及資源。結合英語文教材，或由英文科老師引導學生使用該e化數位學習平台及設備增進學生多方面的學習，讓學生從被動化為主動積極學習。
- (3)部份教師電腦方面e化操作不熟悉，未來相關研習以小班教授，針對教師個人不熟悉的e化教學資訊部份做練習。

4. 未來展望

- (1)英語文課程及活動在本校已是特色之一，學生英語文能力的提升在競賽的參與度上及英語檢定的通過率上也是逐年增加，顯見課程及活動的內化影響已漸漸產生外顯效果並持續中。透過英語文學習平台及計畫推動小組，鼓勵教師除了課堂的教學活動外，也能善用該學習平台的空間及運用，設計不一樣的教學活動，讓課程更活潑，學習更多元。
- (2)部落格之教師學生的對話專屬模組，使功能得以更全面、更完善。未來擴大儲存空間，讓師生可以存放更多數位教材。
- (3)未來以導入雲端概念的教學研習為方向，讓教師在研習後能利用雲端資源建置網路數位練習卷、進行合作學習教學、教學社

- 群經營管理，並整理教學檔案及學習檔案，強化數位教學專業。
- (4)延續 12 年國教主題，提出不同專業社群的特色教學模式，延聘專家學者到校為全體教師進行講座活動。強化教師教學輔導知能，宣導正確觀念，融入 e 化課程教材，協助教師順利進行學生教學輔導工作。

(二)學生學習類

1. 經費配置及執行情形：

99學年度辦理2項子計畫，100學年度為2項子計畫，101學年度與計畫三和四中的子計畫整合合併為2項子計畫，三年計畫總經費401萬3500元，約占44.16%。

執行情形：1. 推行閱讀認證，強化社團參與培養學生藝文欣賞能力，建立五育並重的全人教育。2. 推動班級晨讀，增進主動閱讀學習的良好習慣。3. 縮短弱勢及低學習成就學生之學習落差，因材施教及彰顯教育正義。4. 建置英語教學環境，著重聽力與口說能力的培養，達成提昇語文能力的目的。

2. 實施成果：

- (1)藝文風采，培植人文素養計畫：1. 舉辦成果展、音樂會活動、社區才藝競賽活動、藝文展活動。2. 社團活動自主參與率達80%（課後/課餘自我興趣練習人數比例）。
- (2)讀嶺風騷引書趣計畫：1. 推動「閱讀認證」、「閱讀護照」認證。2. 進行專題製作或小論文撰寫，收錄「學生作品成果輯」裝訂成冊。3. 建置「高互動e化課室」。4. 充實「班級共讀套書資源」，推廣班級晨讀活動。
- (3)辦理體適能講座、體適能測驗體適能加強班。

3. 檢討

積極參與校外各項藝文類活動，以強化學生的藝文能力及欣賞能力，進而淨化全體師生的心靈，有效提高學生的品德教育，建立學生運動自信心及繼續從事運動之動能有增強之效果，補救教學計畫再注入生動教學，帶動學生上課的意願。

4. 未來展望

- (1)本校未來學生學習將聚焦於學生扶弱強化學習成就、提升學習成效，強化學生多元學習。
- (2)學生有健全的體魄，透過運動能力檢測，更增進運動興趣及信心。
- (3)藉由藝文的欣賞與陶冶，進而強化學生的品德教育，鼓勵學生

參與活動。

(三)教師專業發展類

1. 經費配置及執行情形：

99學年度辦理2項子計畫，100學年度為2項子計畫，101學年度與計畫三和四中的子計畫整合合併為2項子計畫，三年計畫總經費55萬4540元，約占6.10%。

執行情形：1. 推動教師專業發展評鑑，發展本校教師專業發展評鑑之模式，增進教師專業發展評鑑能力與素養。2. 增進教師本職學能，提升教師教學品質，強化教案編寫製作、班級經營與行動研究能力。3. 鼓勵教師從事數位教材研發工作，提供學生更活潑多元的學習內容與及時接收新知的管道。

2. 實施成果：

- (1) 教師專業發展計畫：1. 辦理新世代的教師專業與評量研習及教師專業評鑑學校實施策略研習，受益對象：教師144人。2. 辦理教師專業發展評鑑計畫初階12小時實體研習，受益對象：教師98人。
- (2) 教師研習：1. 99年至101年辦理七場次教師研習，受益對象：教師144人，研習內容含心理學、法律、歷史、體育、醫學等多元研習。2. 各職科99學年度辦理 37場次*二小時。100學年度辦理 48 場次*二小時。實際受益對象：各科專業教師。101學年度停止辦理。
- (3) 提昇教師E化教學資訊能力計畫：1. 99學年度辦理moodle教學平台研習，計18場次。2. 100學年度辦理NBLOG班級網頁研習，計15場次。受益對象：教師144人。教師能利用電腦功能強化學生學習能力及課後練習、測驗等。

3. 檢討

- (1) 本校因週六均排有輔導課、增廣班、重修班等課程，本校校內研習，均利用月考自習空堂來辦理。
- (2) 本校教師包含老、中、青三代，老師們的資訊能力程度不一，教師基本均能操作 WORD及POWERPOINT。

4. 未來展望

- (1) 利用寒暑假辦理長時段教師研習，以強化教師學習能力，吸取科技新知。
- (2) 教師專業發展評鑑已完成認證教師達50位，研習進行中有48位，展望逐年增加。

(四)課程發展類

1.經費配置及執行情形：

三年計畫總經費52萬5100元，約占5.78%。

執行情形：1. 英語文檢定課程開設，提升學生英語聽說讀寫能力。讓學生同儕互動，塑造多元化能力學習氣氛，使英文學習活潑化及生活化，增加學生學習興趣。2. 激發學生的創意及想像力，提升學生對機器人產業應用的認識及興趣，透過研習活動，老師研發適合學生學習教材融入生活科技課程。

2.實施成果：

(1)99-100學年度提升英文能力計畫：1. 學生自身願意付出多少去接觸及學習亦是關鍵。鼓勵英文老師設計可以提升學生英語文學習效能之教學教案及教學活動。2. 針對口說或寫做訓練，以大班制的數量，對授課教師來說，負擔太大。

(2)101學年度機器人創意教學研發計畫：1. 辦理6場樂高機器人研習，成立機器人社團，老師及學生反應都不錯。2. 針對訊子科老師舉辦6場IRA智慧型機器人研習，對於日後教學有很大的幫助。3. 激發學生的創意及想像力，鼓勵學生參加機器人比賽。

3.檢討

(1)99-100學年度提升英文能力計畫：提升學生學習活動、比賽及檢定課程的學生英語文學習效能，目前學生檢定通過率為5%，預期逐年成長2%。

(2)101學年度機器人創意教學研發計畫：透過研習活動，提升學生對機器人產業應用的認識及興趣。老師研發適合學生學習教材融入生活科技課程。

4.未來展望

(1)學生能知道自己在學習英語文中的強項及弱項，並於可以接觸課程、活動或是比賽時全力以赴。英語文學習在未來所佔之重要性，可以於平日就專注在英語文學習之上。101學年度已將此計畫移至1-1做結合。

(2)第一期程第三年，學校以自籌款100萬元購買25套樂高機器人設備，並配合機器人創意教學研發計畫，透過優質化讓老師及學生都可以接觸到機器人領域，讓課程更多元化。老師透過研習活動，研發適合教材，在未來的課程發展，融入生活科技課程。

(五)其他類

1. 經費配置及執行情形：

99、100學年度辦理6項子計畫，101學年度辦理5項子計畫，三年計畫總經費**118萬1340元**，佔比率**13%**。執行情形：1. 獎勵社區生就近入學並維持學習強度。2. 邀學長姐返校經驗分享以啟發協助學生職涯探索。3. 邀請諮詢輔導委員蒞校指導，診斷優質化的推動。4. 透過校際交流學習友校優點，反思檢討作為改進方向。

2. 實施成果：

- (1)社區生就近入學獎勵金擇優頒發獎學金共30位同學鼓勵就近入學。優秀學生入學獎學金，免試入學在校成績前10%之新生共45位鼓勵優秀社區生入學。優秀學生獎勵金，依學業前3名學生獎勵以提生向上榮譽心。
- (2)嶺東學子向前行生涯輔導，邀請專家及學長姐返校經驗分享，協助學生生涯探索。
- (3)專家諮詢輔導計畫，聘請專家到校諮詢輔導，協助修正改善執行計畫及解決困難並加油打氣。
- (4)校際交流參訪清水、豐原、慈明、溪湖、大甲高中等，經驗交流獲益良多。

3. 檢討：

經專家諮詢輔導，增加追蹤拔尖同學受各項獎勵之學習表現與統計，增益執行效益。嶺東學子向前行生涯輔導，受邀的學長姐安排時間不易。

4. 未來展望：

- (1)配合國家政策與安定社區國中就近入學，更加強社區宣導工作及建立良好社區關係以提升學生就近入學率。
- (2)希望能協助全校學生適性發展，快樂學習向前行，追逐自己的夢想。
- (3)由諮詢輔導及追蹤訪視委員所提診斷建言，重新出發，突破創新思維，聚焦到第二期程計畫。

三、第一期程三年經費執行適配度與效益性

高中優質化計畫三年補助經費共計 908 萬 9 仟元。有關三年經費配置情形，可由表 2-1、圖 2-1 看出執行適配度與效益性：

- (一)三年補助款每年維持，對高中優質化推動可以持續：

補助款 99 年 300 萬元、100 年 308 萬 9 仟元、101 年 300 萬元，三年共計獲補助 908 萬 9 仟元。

(二)經常門經費配置比例逐年上升，資本門比例逐年下降：

三年總經費比例，經常門佔 48.96%、資本門佔 51.04%，分年經常門：資本門經費比例由 99 年的 46.67%：53.33%，100 年調為 50.18%：49.82%，101 年再調整為 50%：50%，其中經常門經費配置比例逐年逐步上升，使經常門、資本門經費達到平衡。顯見投入教學硬體設備採購金額相對活動推動辦理，其資源配置合理、相得益彰。

(三)三年總投入金額比重以「學生學習」、「教師教學」兩類居多，學生學習佔 44.16%、教師教學佔 30.97%，高達 7 成 5 以上，「其它」類佔 13%，「教師專業成長」類佔 6.1%，「課程發展」類佔 5.78%。

(四)「學生學習」類為本校主要推動計畫之一，99 年經費佔 30.64%，100 年增加經費佔 33.76%，101 年再增加經費佔 68.38%，本校辦理高中優質化秉持幫助學生，以學生為最主要考量，在「學生學習」類居多，以培養「快樂自信、創意活力、身心健康、潛能開發、多元能力」的快樂學習為最高目標。以及在「教師教學」亦投入經費 30.97%，相輔相成。

(五)經費配置時均以學生為最主要考量，在學生學習面共計 401.35 萬元佔三年總經費之 44.16%，而為實現理想，在學生學習層面規劃了扶助弱勢學習輔導、推廣藝文風采培植人文素養計畫，讀嶺風騷引書趣計畫、體能增能計畫，同時兼顧學生生涯教育與輔導，在「其它」類推動嶺東學子向前行生涯輔導計畫，三年來我們看到孩子快樂學習，穩定成長與進步。

(六)本校高中優質化第一期程計畫三年獲教育部補助經費共計 908 萬 9 仟元，另自籌款 634 萬元，總計經費 1542 萬 9 仟元，補助經費配置之情形如表 3-2，各類別之比較可參考圖 3-2。

(七)除了幫助學生快樂學習及教師教學精進方面，同時學校亦同時注重全人教育環境的創新與精進，因此在課程發展、教師專業成長及 其它類(如拔尖計畫)方面也共計投入 24.88%之經費，重視教師專業成長與專業素養並推動教師專業發展評鑑，形塑專業學習社群氛圍，凝聚團隊共識，本校近年來已成為社區家長心中的優質學校，希冀學校能再突破，申請焦點創新計畫永續發展造福學子。

項次	類別	經費配置之情形(不含自籌經費，單位：仟元)									
		99			100			101			類別合計
		經常	資本	合計	經常	資本	合計	經常	資本	小計	
1	教師教學	447.4	979.2	1426.6	409.02	860.9	1269.92	88	30	118	2814.52
2	學生學習	319.2	600	919.2	394.8	648.1	1042.9	890.4	1161	2051.4	4013.50
3	教師專業成長	166.9	20.8	187.7	239.4	30	269.4	97.44	0	97.44	554.54
4	課程發展	64.7	0	64.7	108	0	108	43.4	309	352.4	525.10
5	其他	401.8	0	401.8	398.78	0	398.78	380.76	0	380.76	1181.34
	合計	1400	1600	3000	1550	1539	3089	1500	1500	3000	9089
	經資門比例	46.67%	53.33%		50.18%	49.82%		50.00%	50.00%		
	三年經資門比例	48.96%	51.04%								

表2-1 各類別補助經費執行適配度之情形

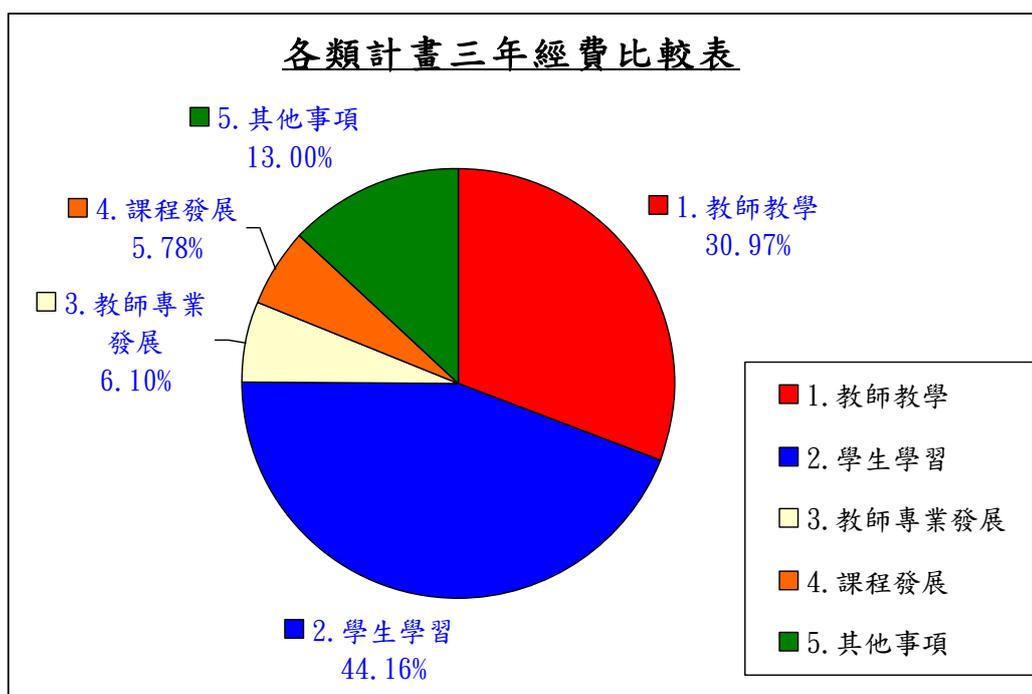


圖 2-1 各類計畫三年經費比較表

四、與第二期程子計畫之銜接

嶺東高中歷經四十一年，在校長及團隊努力經營之下，已建立獨具特色的嶺東識別。我們擁有一個願意熱誠投入的行政團隊，積極地運用策略目標來推動全校性的特色發展。我們有一群具有教育愛和專業素養的教師團隊，從課程發展、教師教學、專業成長以及學生學習的回饋之中，進行教師專業發展評鑑的檢核，因此每一位師長都能夠

為自己的專業負責，也為學生的學習輔導、生活輔導、生涯輔導盡心盡力。

本校高中優質化實施經由問卷顯示已達九成以上教師認同或同意高中優質化方案的實施及申辦第二期程，過程至今也稍有成果，簡述如下：

- (一)來自學區國中就近入學比率已由97學年度66.11%至101學年度維持穩定成長為75.85%。免試入學大幅成長99學年度4.81%至101學年度成長為27.38%。社區就近入學已形成趨勢。
- (二)教師合格率自99學年度已達100%，流動率小，近五年平均4.23%。
- (三)教師研習情形由97學年每人平均研習時數28.65小時至100學年成長為每人平均研習時數49.11小時。
- (四)教師專業發展評鑑由100學年度有50位教師參加並完成教師專業發展評鑑計畫認證，101學年度有48位申請加入教師專業發展評鑑計畫。
- (五)經過問卷調查一教師對學校管理與領導達95.56%同意（及非常同意），對課程、教學與輔導達95.62%同意（及非常同意），對教師專業發展95.74%同意（或非常同意），對本校整體評估96.24%同意，顯示已達九成以上教師認同或同意高中優質化方案的實施，本校更有申請第二期程的理由與動力。基於現況及「追求卓越、永續經營」之學校發展願景，我們提出第二期程焦點計畫，圖2-2第一期程與第二期程子計畫之聚焦銜接焦點計畫。

嶺東高中第二期程焦點計畫

<p>【A計畫】 「學生讚」 多元卓越計畫</p>	<p>【B計畫】 「教師好」 精緻增能計畫</p>	<p>【C計畫】 「學校優」 扶弱拔尖計畫</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/>A-1 藝起嶺先文采揚 <input checked="" type="checkbox"/>A-2 引嶺啟發心禮品</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>B-1 教師學習社群 <input checked="" type="checkbox"/>B-2 教師樂活成長</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>C-1 文武精進樂活行 <input checked="" type="checkbox"/>C-2 創意閱讀嶺成峰</p>

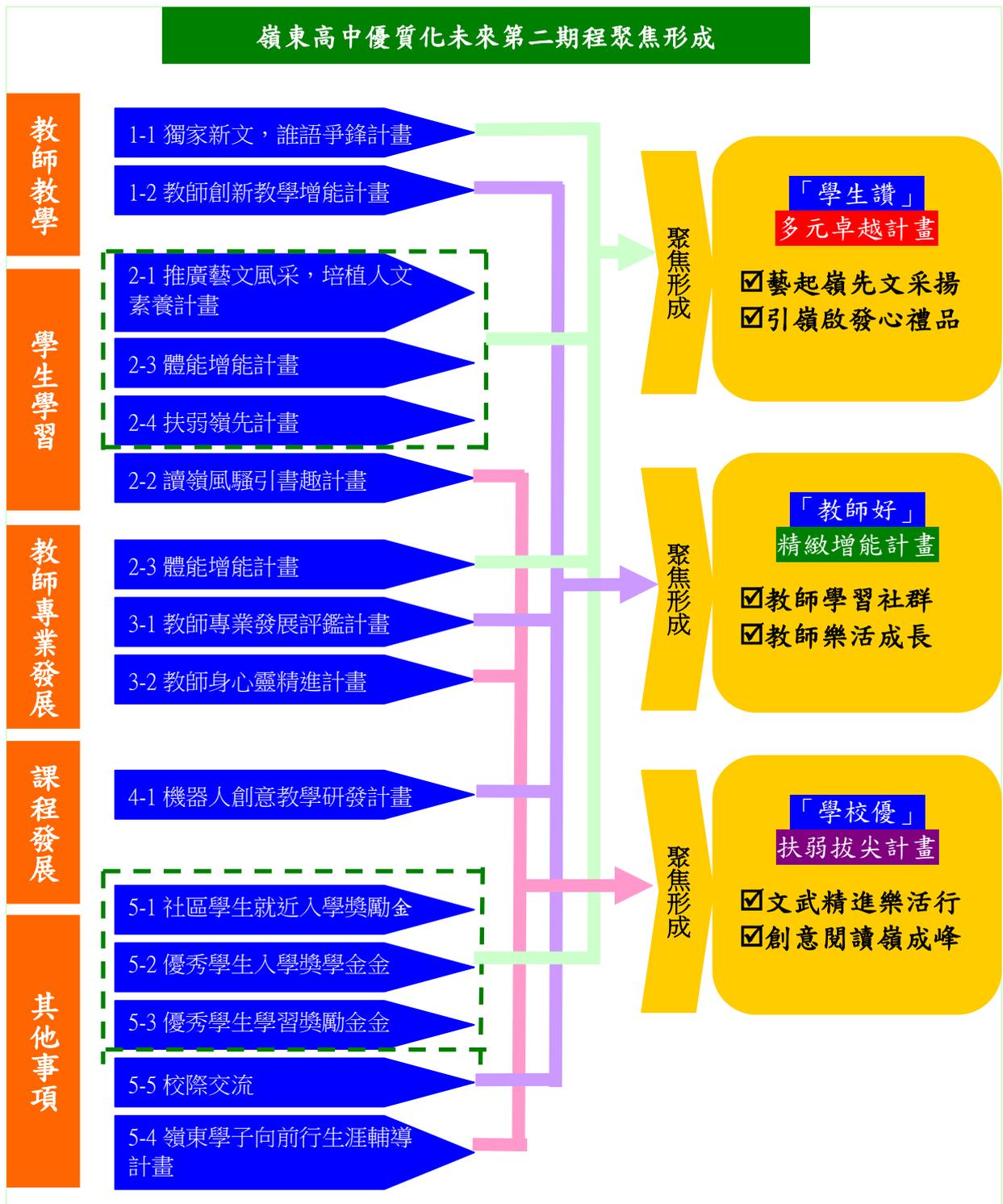


圖 2-2 第一期程與第二期程子計畫之聚焦銜接

參、第二期程計畫形成過程

一、子計畫緣起與基礎

本校自 99 學年度獲准申辦「高中優質化」第一期程計畫以來，雖有很多缺失，甚至被列為追蹤訪視輔導的學校，但三年來，經過多次諮詢訪視委員與追蹤輔導委員指導與診斷後，針對缺失加以改善修正，均能有顯著成效，至今也稍有成果，獲得同仁認同，激起全校師生新思維、新觀念，積極推動本方案，感謝所有委員們的辛勤指導。且在第一期程第三年即將完成之際，於 101 學年度第二學期期初校務會議中，校長表明繼續投入第二期程的決心時，再次獲得全校同仁的大力支持，期望本校能繼續申辦第二期程計畫，讓本校更優質。

在第二期程計畫形成過程中，有幸獲得委員們的指導及友校寶貴經驗的分享，再經過校內多次的研討，逐漸創新聚焦出第二期程三大子計畫的主軸方向，在此僅就本校優高推動小組構思考量的形成基礎點臚列如下：

1. 歷年「高中優質化」輔導方案說明會與工作坊：如今年 3 月 18 日所辦理的第二期程新申請學校經營計畫書撰寫說明會。
2. 諮詢輔導暨追蹤訪視委員的具體可行建議：三年來多次輔導委員們對本校「高中優質化」方案的指導與診斷，所提出的寶貴建議。
3. 校內相關會議：高中優質化委員會及各科教學研究會，針對校內師生的需求，提出討論並獲致的共識或建議。
4. 學校願景與中、長程校務發展計畫：各子計畫與學校願景相結合，並同步推展本校中、長程校務計畫。
5. 本校優質化問卷調查資料分析：「教師贊成本校繼續推動優質化」及「優質化計畫有助於本校整體之發展」均高達 97% 同意，顯現全體教師都認同本校辦理高中優質化。
6. 以第一期程三年成果為基石，配合 12 年國教，創新聚焦特色：本校優質化計畫第一期程經三年執行並逐步修正，從第一、二年的 15 項子計畫至第三年的 14 項子計畫，成效逐漸顯現，且符合部訂優質化目標與本校願景。第二期程規劃須更用心，力求創新、聚焦，以期有更優質，更具特色的具體展現。

二、子計畫形成策略

第二期程三項子計畫的形成策略如下：

- (一) 優質化委員的指導：在第一期程第三年接受追訪時，有敦請追訪輔導委員指導，了解到第一、二期程的延續性及關連性，並要能

聚焦形成學校特色及符合部訂的優質化目標。

(二)第二期程示範學校的經驗分享：參加高中優質化的各項研習、觀摩各校的優點及特色、參考學習示範學校的計畫及做法，以掌握計畫的可行性。

(三)創新聚焦策略：由第一期程 15 項子計畫聚焦成第二期程 3 項子計畫（每項子計畫各包含 3 個分支計畫），以創新思維，符合學校願景及優質化目標，使本校的「學生讚」、「教師好」、「學校優」三大主軸朝優質化的聚焦、創新特色發展。

三、子計畫規劃與撰寫過程

在上學期接受追蹤訪視輔導時，輔導委員即建議本校在撰寫三年成果報告之同時，就要一併成立第二期程計畫書的撰寫團隊，未來申請才不致於太匆促。於是，從今年元月起正式啟動運作，歷經數次優質化推動委員會研討及向輔導委員的請益修正，各子計畫召集人也各自召開會議討論，至今年二月底各子計畫及分支計畫全部確定後；撰寫工作就開始草擬，其規劃及撰寫過程如附表 3-1。

表 3-1 第二期程子計畫規劃暨撰寫工作流程表

日期	會議名稱	進度	內容說明	參與人員
102/1/4	成果報告撰寫研討會	明確第一期程撰寫內容	了解第一期程三年成果報告撰寫方式、原則及審查要點	本校優高各子計畫參與人員
102/1/11	第二期程計畫形成會議	第二期程計畫形成之研討	第一期程成果檢討與第二期程子計畫形成之研討，確立未來聚焦形成特色的三大計畫主軸	本校優高推動委員會
102/1/18	第二期程子計畫特色分支計畫研討會議	第二期程三大分支計畫之形成規劃研討	針對第二期程三大子計畫中各分支計畫的形成規劃，做充分討論，確立各分支計畫名稱	同上
102/1/21	第二期程經營計畫書撰寫研討會	詳述第二期程內容	說明第二期程經營計畫書撰寫方式、審查要點及繳交日期	中部地區七所第一期程 3 年以上學校之主任、組長及教師代表
102/2/5	第一期程成果評核報告撰寫說明會	明確第一期程撰寫原則及內容	說明第一期程三年成果報告撰寫原則、方式、內容及審查要點、繳交期限	第一期程 3 年以上學校之主任及教師代表

日期	會議名稱	進度	內容說明	參與人員
102/2/6	同上	同上	強調第一期程三 年成果報告撰寫 原則、方式、內容 及審查要點、繳交 日期	本校優高推動委 本員會
102/2/7	期初 校務會議	說明參加優高決 第二期程的議 心及重要性	校長說明優高第 一期程三年成果 及第二期程的聚 焦，形成特色的規 劃方向	本校全體教職員工
102/2/18~ 2/22	各科教學研 討會	提出第二期程內 子計畫內容	引導各學科提出 學校特色、聚焦 發展，並說明規 劃內容及各科分 工	各學科教師
102/2/25	行政會報	討論第二期程室 子計畫各處室 分工	第二期程子計畫 中各處室應配合 計畫及協助教室 團隊事宜	優質化推動委員 會、各處室主任、 組長及教師代表
102/3/4	成果報告修 訂會議	修訂第一期程 三年成果報告	檢討三年成果報 告內容並做最後 修正	本校優高各子計 畫參與人員
102/3/18	第二期程經 營計畫書撰 寫說明會 (一)	明確第二期程 經營計畫書內 容	了解第二期程經 營計畫書撰寫及 審式、審查要點及 繳交日期	第一期程已三年 學校之主任及教 師代表
102/3/22	第二期程經 營計畫書撰 寫會議(1)	討論各子計畫 三年規畫及經 費預算編列	討論各子計畫聚 焦發展、相互結 構及經費需求 的評估	優質化推動委員 會、各學科教師代 表
102/4/8	第二期程經 營計畫書撰 寫會議(2)	討論各子計畫 三年規畫及經 費預算編列	檢視各分支計畫 內容及經費概 況，做適當修訂	同上
102/4/15	第二期程經 費計畫書撰 寫會議(3)	修訂第二期程 經營計畫書	檢討第二期程經 營計畫書內容並 做適當修訂	同上
102/4/29	諮詢輔導會 議	諮詢輔導	聘請諮詢輔導委 員指導修正第二 期程計畫書	同上
102/5/6	第二期程經 營計畫書撰 寫會議(4)	第二期程經 營計畫書通 過行政 核定	計畫書修訂完 成，準備一式六 份，同電子檔寄 送總召	同上

四、三大計畫三年執行之整體論述

(一) A計畫：「學生讚」多元卓越計畫

南屯區地理環境是臺中市新興開發中心地區，由於優質化經費挹注及100學年度校務評鑑總評一等且申請通過「優質認證」學校，本校已名符其實成為優質社區高中，所以要持續申請辦理「拔尖、扶弱」的學習輔導活動，除提供優秀學生有良好學習環境，又可引導學習弱勢的學生，所以要透過學習探索、心靈成長、社團參與、藝文學習等活動來發展其多元知能，並養成良好的品德，持續加強推動全人教育。

(二) B計畫：「教師好」精緻增能計畫

教師專業成長是學生有效學習的助力，行政效能的提升是教學活動進行的有利條件，持續推動教師專業成長，規劃「教師樂活成長」計畫並結合「教師專業學習社群」活動及建置「全校雲端資訊化教學平台」，從學生上下學出勤點名、搭乘專車RFID控管等雲端自動化服務，讓家長放心、教師安心，規劃微數位教室，數位時光回溯互動教學系統等，讓學生的學習與教師教學透過雲端系統輔助達到事半功倍。

(三) C計畫：「學校優」扶弱拔尖計畫

本校是南屯區唯一有職業類科的學校，全校職業類科學生也佔多數，特色技能課程及證照檢定等要延續養成訓練，所以規劃教師的相關訓練、學生專業技能訓練及特色課程推動。

本校有溫馨的校園環境，但經過SWOTS分析及第一期程執行後的檢討結論，應該透過推動閱讀、身心靈成長、職涯體驗等活動，讓嶺東充滿可講故事的溫馨和諧校園，將藝文走廊、圖書館、文化校園做一整體的規劃，搭配各科教學活動，發揮潛移默化之效，是未來三年要努力推動的目標。

肆、各子計畫主要具體作為

一、A計畫：「學生讚」多元卓越計畫

(一)緣起

「學生的學習」是教育活動的主體，第一期程秉持著「學生快樂學習」為最高目標，依據第一期程三年成果顯示，優質化方案的推動，對本校整體的表現績效顯著，參與各項競賽，獲獎數增加，建立標竿學習、典範學習、更建立全校師生的榮譽感，由於成效顯著，全體師

生極認同計畫持續推動，故而第二期程「學生讚」多元卓越計畫，融合第一期程各子計畫，結合「雲端教學，書香校園」平台，使學生均能適性學習成長。

(二)依據

1. 教育部 101 年 1 月 2 日部授教中(二)字第 1000534514 號函頒訂之「高中優質化輔助方案」。
2. 教育部國民教育署 102 年 4 月 9 日臺教國署高字第 1020033247 號函，102 學年度高中優質化輔助方案第 1 期程成果考核審查結果為「成效績優」，得申請第 2 期程輔助計畫。
3. 本校 101 學年度第 2 學期校務會議決議通過繼續申請參加 102 學年度高中優質化輔助方案第 2 期程第 1 年輔助計畫。

(三)子計畫目標、實施策略與整體效益評估

1. 子計畫目標

活化校園環境，啟發學生行善關懷，適才適性規劃學生多元學習，落實體力及國力之方針，強化學生學習動能及自主學習能力，全面性提升學生競爭力及國際觀，展現現代公民的責任。

2. 實施策略

結合校內現有資源，建置有利於學生自主學習的舞台，規劃多元的課程及藝文等活動，使各種程度之學生能獲得充分的學習舞台與發展。

3. 整體效益評估

透過校內各項資源的結合及運用，提升學生主動學習的校園氛圍，各領域老師皆能有效掌握學生的學習成效，引領學生啟發思辨，以新思維、新創意、肯定自我，找到自己的學習舞台。

(四)分支計畫目標

1. 有系統規劃「學生讚」多元卓越計畫三年階段執行重點。
2. 構置有利於學生適性與自主學習的舞台及教學平台。尋求增進學生學習動機或興趣之影響因素，提供輔導策略，如：學習態度、成就動機、時間管理、解決問題、人際關係…等。
3. 引領學生透過多元、適性的學習方式，建構品德核心價值；鼓勵學生參與服務學習，藉由做中學，啟發關懷行善精神，培養現代公民素養。

(五)子計畫實施方式

1. 成立推動子計畫之「學生讚」多元卓越計畫社群。召開會議，研擬三年計畫及執行重點

2. 校內舉辦各項活動，設計各項學習平台及舞台，以利學生適性及自主學習。啟發學生學習興趣及動機，並整體評估各項活動對學生學習之成效
3. 辦理品德教育多元學習活動, 愛校服務學習活動。
4. 結合導師班級核心經營理念，訓練推動班級各項事務及執行。
5. 規劃培訓學生積極參與各項校內、外競賽活動。

※各分支計畫辦理方式及內容說明詳見附件一。

(六)預期效益 (*為檢核工具)

1. 成立推動子計畫「學生讚」多元卓越計畫的組織。(詳見社群成員組織圖) 定期召開會議，並規劃三年期程計畫重點，並落實執行及自我管控。(*會議記錄、重點計畫、進度表)
2. 舉辦各項活動，以多樣的學習平台及舞台，提升學生多元適性及自主學習能力。引發學生學習動機及興趣，藉由此系列活動，增進學生學習態度、成就動機、時間管理、解決問題、人際溝通等。
 - 3-1-1. 透過生活教育、閱讀學習、才藝競賽、楷模選拔、感恩回饋、領袖人才培育、徵文比賽、社團活動等多元學習方式，深耕品德教育。(*品德教育活動照片、品德教育活動統計表)。
 - 3-1-2. 辦理戒菸輔導、典範學習講座、工作坊等品德教育系列講座，強化師生品德教育的知能。(*品德教育系列講座照片、品德教育系列講座回饋單、品德教育系列講座統計表)。
 - 3-2-1. 推廣服務志工，啟發學生行善關懷，實踐品德核心價值(*愛校服務相片、愛校服務統計表、*愛校服務回饋單)。
 - 3-2-2. 連結社區學校或社福機構，擴展服務學習領域與效能(*服務學習相片、服務學習統計表、*服務學習回饋單)。
- 4-1. 藉由各項活動，引導學生主動參與策劃組織執行，啟發學生各項多元能力。
- 4-2. 藉由班級經營的核心理念，培訓學生學習各項班務推動及執行。
5. 規劃培訓學生，積極參與校、內外各項競賽，以提昇學生學習能力及競爭力。(*培訓紀錄簿、*校內外學生競賽得獎統計表、*參賽學生回饋單)

(七)受益對象：全校多數師生。

(八)社群建構與運作模式

本子計畫聚焦於學生學習，組織全體教師，結合校內、外資源，

建置有利於學生多元化學習的校園環境，有效提升學生開創多元展能之潛力，因應學生的各種適性需求，規劃出多元的學習輔導策略，使學生能藉由橫向縱向的連結課程進而發掘自己的優勢能力而達到馬斯洛需求理論的自我實現基礎，並透過全校各班導師的帶領，將此效益傳達至每一位學生，因此社群建構範圍將涵蓋全校各行政單位及每一位老師，經過溝通協調及數次會議討論，大家建立了「學生讚」多元卓越計畫的共識，並整合為二個工作小組：

1. 任務分工

- (1) 召集人定期召開「學生讚」多元卓越計畫會議，就藝文發展面向、服務學習、品德教育之推展、體能增能學習及學生補救教學成效的現況提出檢討與改善，並定期考核「學生讚」多元卓越計畫進度及目標。
- (2) 藝起嶺先文采揚小組長負責協調統整，為增進學生學習動機及興趣，尋找相關主題，辦理多場學生學習工作坊；透過辦理短期講座，培訓學生學習表達、組織及團隊合作等能力，舉辦跨校及社福機構結盟辦理特色品德、藝文相關講座、才藝相關活動及；以各班級導師提出之班級經營理念為核心，藉以凝聚班級向心力及行動力，讓學生互相切磋學習，辦理全年級體驗活動，並邀請專家學者或實務工作者發表實務經驗，以深入了解藝文融入品德教育當代思潮與發展重點，並將多元藝文社團融入服務學習，跨校及社福機構結盟辦理服務學習活動，並將藝文活動融入社區化。管控整個社群的推動順序、相互連結及工作流程。
- (3) 引嶺啟發心禮品小組長管控品德教育推動順序及流程，建構學生品德核心價值與行為準則，並形塑誠實信用、自律自主的校園品德文化。引領學生參與體驗反思與服務學習，藉由做中學、學中做，啟發學生行善關懷、扶助弱勢的精神，進而使學生關心社會族群，展現現代公民責任，並結合服務性社團融入服務學習，跨校及社福機構結盟辦理服務學習活動。

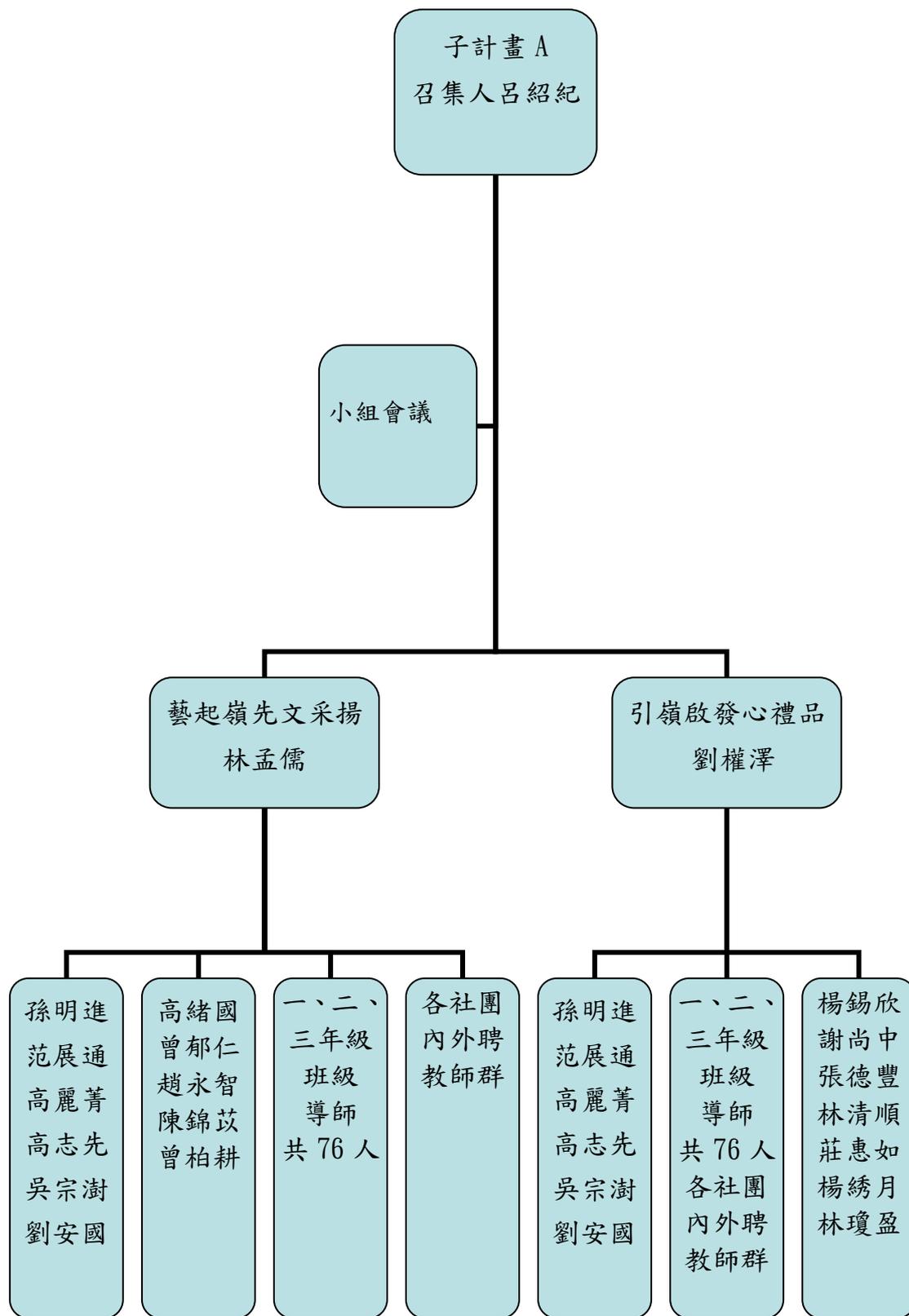


圖 4-1 「學生讚」多元卓越計畫子計畫組織架構圖

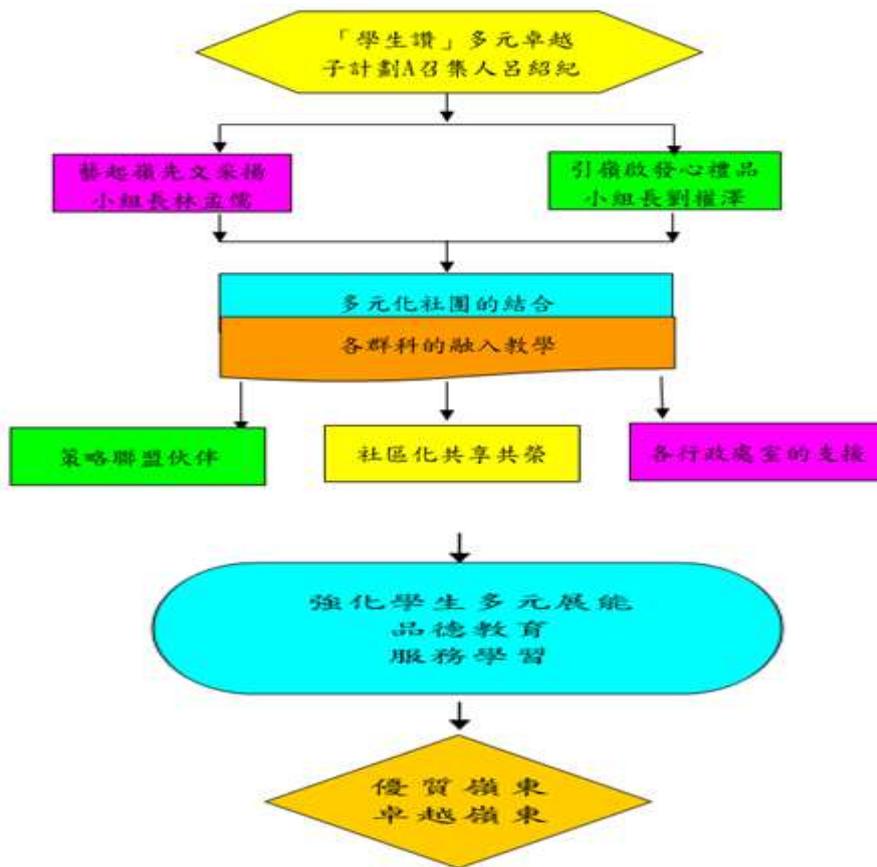


圖 4-2 「學生讚」多元卓越計畫子計畫團隊運作模式



圖 4-3 「學生讚」多元卓越計畫各社群運作方式執行圖

(九) 社群發展之專業顧問團

謝文杰、陳珮瑜、李凱文、詹凱翔、台灣體大專業教授、榮總腸胃科專科醫師，及校內學有專精同仁，成立「學生讚」多元卓越學生計畫，各項指導顧問團。

(十) 資源運用

本子計畫三年總經費 2,002,992 元，優質化經費 1,402,992 元，自籌款為 600,000 元，優質化經費比例 70.04%，自籌款為 29.96%，第一年優質化總經費 467,664 元，經常門比例 100%，資本門 0%。詳見如下表 4-2。

表 4-2 「學生讚」多元卓越計畫資源運用經費表

(仟元)

子計畫項目	優質化經費分析								三年整體經費配置								
	分年經費需求						三年優質化經費分配		三年整體經費配置來源						三年整體經費配置小計		
	第一年		第二年		第三年		經常門	資本門	本預算		自籌款		優質化		經常門	資本門	總數
	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門			
A 計畫：「學生讚」多元卓越計畫	A-1 藝起嶺先文采揚	364.08	0	364.08	0	364.08	0	0	0	400	0	1092.24	0	1492.24	0	1492.24	
		364.08		364.08		364.08		1092.24	0	0		400		1092.24			
	A-2 引嶺啟發心禮品	103.584	0	103.584	0	103.584	0	0	0	200	0	310.752	0	510.752	0	510.752	
		103.584		103.584		103.584		310.752	0	0		200		310.752			
小計		467.664	0	467.664	0	467.664	0	1402.99	0	0	0	600	0	1402.992	0	2002.992	
		100%	0	100%	0	100%	0					600	0	1402.992	0	2002.992	
		467.664		467.664		467.664		1402.992		0		600		1402.992			

(十一) 概算表與設備效益評估表(如附件二)

(十二) 與五大成果評核指標之扣合性

1. 在學生學習 (SL) 構面，能達到輔導每位學生適性發展，幫助每位學生學習成長進步，培養學生團隊合作、解決問題能力等目標。
2. 在課程教學 (CT) 構面，能活化教學技巧，達到發展多元教學與評量的目標。
3. 在專業發展 (PD) 構面，能達到強化專業發展機制，提升教師研發能力的目標。
4. 在自主管理 (SM) 構面，能達到學校提供多元管道且進行有效的對話，善用自我改進的資訊回饋系統，發展自主管理動能等目標。
5. 在資源整合 (RI) 構面，能達到開發與整合相關資源，充分運用資源支援課程教學與學生學習等目標。

6. 成果評核指標量化質化指標檢核表如附件四第 87 頁；為落實績效檢核每學期定期 2 次填報子計畫自我檢核表/活動評估表(如附件五，表 6-5)提出檢核分析報告，俾利自我成長及輔助計畫修正。

(十三)「教師專業成長社群(a-5)與學校辦學成效(a-10)」之預期性貢獻度及績效萃取(一年後)

1. 教師專業成長

透過計畫活動，各社群指導教師將至少研習 1 小時，學習使用數位科技教學輔助系統；各班導師將至少研習 1 小時，提升班級經營的方法與能力；藉由校際交流，各社群教師提升授課教學技巧，並依不同屬性建立適性教材，增進學生學習興趣與能力。

2. 學校辦學成效

學年計畫執行之後，將鼓勵學生參加各項藝文展覽與競賽、小論文寫作、跨校網讀心得寫作等各項競賽活動，結合社區化藝文參與服務學習，以落實品德教育，增進學生多元能力的表現。

3. 其他

執行計畫之後，能有至少 300 位學生參加研習 6 小時，各班級能有一場次讀書會活動記錄，50 位志工培訓學生均能有至少 4 小時服務時數。

二、B計畫：「教師好」精緻增能計畫

(一)緣起

教師專業成長及教師學養的提昇是學生學習成效提升的主要推動力量。在第一期程計畫中我們推動各項教師進修研習、教師專業發展評鑑及教師專業學習社群等活動，教師們反應都相當良好，從第一期程成效檢討中顯示已頗具成效，故第二期程推動「教師學習社群」、「教師樂活成長」外，更積極參加教育部教師專業發展評鑑，期望教師與專業共同成長，達成優質化「精緻增能」計畫的目標，真正成為優質學校。

教師專業成長是學生有效學習的助力，行政效能的提升也是教學活動進行的有利條件，所以要推廣教師持續專業成長，規劃「教師專業學習社群」、「教師樂活成長」活動，結合推動「雲端教學校園」平台整合資訊化數位教學環境，從學生上學出缺勤管理，即時簡訊通知家長等雲端自動化服務，讓家長放心、教師安心，結合 A 計畫「學生讚」多元卓越子計畫、C 計畫「學校優」溫馨和諧子計畫推動活動，使

學生學習效益提升，讓全校學生與教師皆能透過「雲端資訊化教學平台」的服務，讓教學與學習達到事半功倍的成效。

(二)依據

1. 教育部 101 年 1 月 2 日部授教中(二)字第 1000534514 號函頒訂之「高中優質化輔助方案」。
2. 教育部國民教育署 102 年 4 月 9 日臺教國署高字第 1020033247 號函，102 學年度高中優質化輔助方案第 1 期程成果考核審查結果為「成效績優」，得申請第 2 期程輔助計畫。
3. 本校 101 學年度第 2 學期校務會議決議通過繼續申請參加 102 學年度高中優質化輔助方案第 2 期程第 1 年輔助計畫。

(三)子計畫目標、實施策略與整體計畫評估

1. 子計畫目標

(1)B-1 教師學習社群計畫：

發展教師專業學習社群，有效提升教師專業素養，提昇教師教學效能。透過教師專業學習社群凝聚共識、激發主動追求專業成長、推動學習型組織，提升學校競爭力。

(2)B-2 教師樂活成長計畫：

辦理教師樂活成長系列研習，辦理雲端教學教育訓練、知性采風之旅研習、科學知能研習、教師專業發展評鑑計畫，期望教師快樂自在學習，進而提昇教師除了專業知能以外的知識，發展出不同的思考模式，精進教師教學品質，增進教學效能。

2. 實施策略：

辦理「教師學習社群」、「教師樂活成長」發展校際社群交流工作坊，並聘請專家學者指導與諮詢輔導，精進教師專業能力。

推行「全校雲端資訊化教學服務平台」理念，本計畫分三年實施，第一年建置「數位學生證」與「學生穩定就學數位輔助系統」，全面以數位學生證整合到校園相關服務系統，以提升整體教學活動效能，建置「學生穩定就學數位輔助系統」包括學生出缺勤點名系統、課堂巡堂系統、補救教學管理系統、夜自習管理等，逐步形成學校重要訊息即時傳達與形塑校園文化。

3. 整體效益評估：

教師專業成長是學生有效學習的助力，行政效能提升也是教學活動進行的有利條件，建置「全校雲端資訊化教學服務平台」是提升整體行政效能的重要基礎建設，建置完成後，可以改善點名、巡堂、補救教學等活動之進行與控管，讓家長放心、教師安心，形成

校園特有文化，達到「教師好」的精緻增能目標。

(四)分支計畫目標

1. 發展教師專業學習社群，有效提升教師專業素養，提昇教師教學效能，透過教師專業學習社群凝聚共識、激發主動追求專業成長、推動學習型組織，促進校內專業對話與溝通，增進教學知能，提升學校競爭力。
2. 辦理教師樂活成長系列研習，改造學校學習文化，辦理雲端教學教育訓練、知性采風之旅研習、科學知能研習及教師專業發展評鑑計畫，期望教師快樂自在學習，進而提升教師專業知能，精進教師教學品質及教學效能。
3. 完成建置RFID數位學生證，完成學生穩定就學數位輔助系統，將RFID數位學生證整合到學生出缺勤點名系統、學生巡堂系統、夜自習管理系統及補救教學管理系統等，有效管理學生學習狀態及提升整體效能。
4. 如圖 4-4 B計畫「教師好」精緻增能計畫構念圖說明。



圖 4-4 B計畫「教師好」精緻增能計畫構念圖

(五)子計畫實施方式

- 1-1 成立推動本計畫之「教師專業學習社群」，透過社群會議，確立各社群發展目標。
- 1-2 發展主題活動類型之專業學習社群，藉以形塑校園教學專業文化，提昇教師教學專業及實務分享氛圍。
- 2-1 辦理雲端教學校園教育訓練，教授老師了解系統架構，熟悉雲端教學系統操作，進而提升雲端教學能力。
- 2-2 辦理知性采風之旅研習，參觀國立公共資訊圖書館，教授老師研習最新圖書新知及技術，提升教師教學思考精進及蒐集資料製作教材的能力。
- 2-3 辦理科學知能研習，參觀國立自然科學博物館，啟發教師對科學之關懷與興趣，協助學校達成自然科學教育目標，進而為自然科學的長期發展建立基礎，提升教師對自然科學現象興趣，融入教學，培養學生創意發展。
- 2-4 辦理教師專業發展評鑑研習，希望能針對教師專業進行「形成性評鑑」，從研習的過程中，協助教師瞭解自己教學的優點或待改進的地方，對教師專業表現給予肯定和回饋，對於教師成長的需求，提供適當協助，以促進教師的專業發展，提升教學品質。

※各分支計畫辦理方式及內容說明詳見附件一。

(六)預期效益 (*為檢核工具)

- 1-1 定期召開社群發展會議，研訂社群發展方向與目標 (*會議紀錄、活動照片、社群發展計畫表)。
- 1-2 每學年依課程發展辦理各類型融入教學觀摩或精進教學觀摩與研討會，每學期以 3~5 次活動，透過觀摩互動提升教學效能 (*活動紀錄、研習人員簽到表)。
- 1-3 調整原有國文、英文、數學、自然等學科社群，並依年度逐漸加入社會、藝能…各學科社群或主題活動類型社群，每年度以增加 1~2 個社群、成員以 10% 比率成長為目標。
- 1-4 每學期實施行問卷調查，依問卷結果逐年調整社群發展方式(*研習簽到表、研習講義、活動照片記錄、問卷回饋表)。
- 2-1 教師能夠利用學習得到的雲端教學校園訓練，蒐集相關資料，編撰輔助教材，再利用現有資訊設備，製作各類媒體教學內容，融入教學中 (*研習簽到表、研習講義、活動照片記錄、研習回饋表)。
- 2-2 教師能夠利用學習得到的雲端教學資源，蒐集資料，編撰輔助教材，再利用現有資訊設備，製作各類媒體教學內容，融入教學中(*研習簽到表、講義、活動照片記錄、研習問卷回饋表)。

2-3 教師能夠利用學習得到的自然科學原理專題研究，蒐集資料，編撰輔助教材，再利用現有資訊設備，製作各類媒體教學內容，融入教學中（*研習簽到表、研習講義、活動照片記錄、研習回饋表）。

2-4 教師能夠從研習中，所獲得的知識轉為動能，利用現有的資訊設備，製作屬於自己特色的教學歷程學習檔案（*研習簽到表、研習講義、活動照片記錄、研習回饋表、教學歷程學習檔案）。

(七) 受益對象

參與計畫之教師約 144 人，多數學生及教師均受益。

(八) 社群建構與運作

1. 社群組織架構：

教師社群發展宜由下而上建立，依教師需求及各科社群發展面向規劃，才能符合需求。本計畫由共同科召集人及高中部主任協助各社群活動辦理。以雲端平台為基礎，讓教師參與社團研習，並於研習後能夠運用雲端資源建置網路練習卷、進行合作學習教學、教學社群經營管理等，並能夠善用雲端儲存設備儲存並整理教學相關檔案以及學習檔案，達到數位教學之專業與精緻增能的目標。本子計畫經教務處召開社群會議及學科領域會議，由教師召集合作形成，本教師精緻增能子計畫，其分工組織架構圖彙整如圖 4-5 所示。

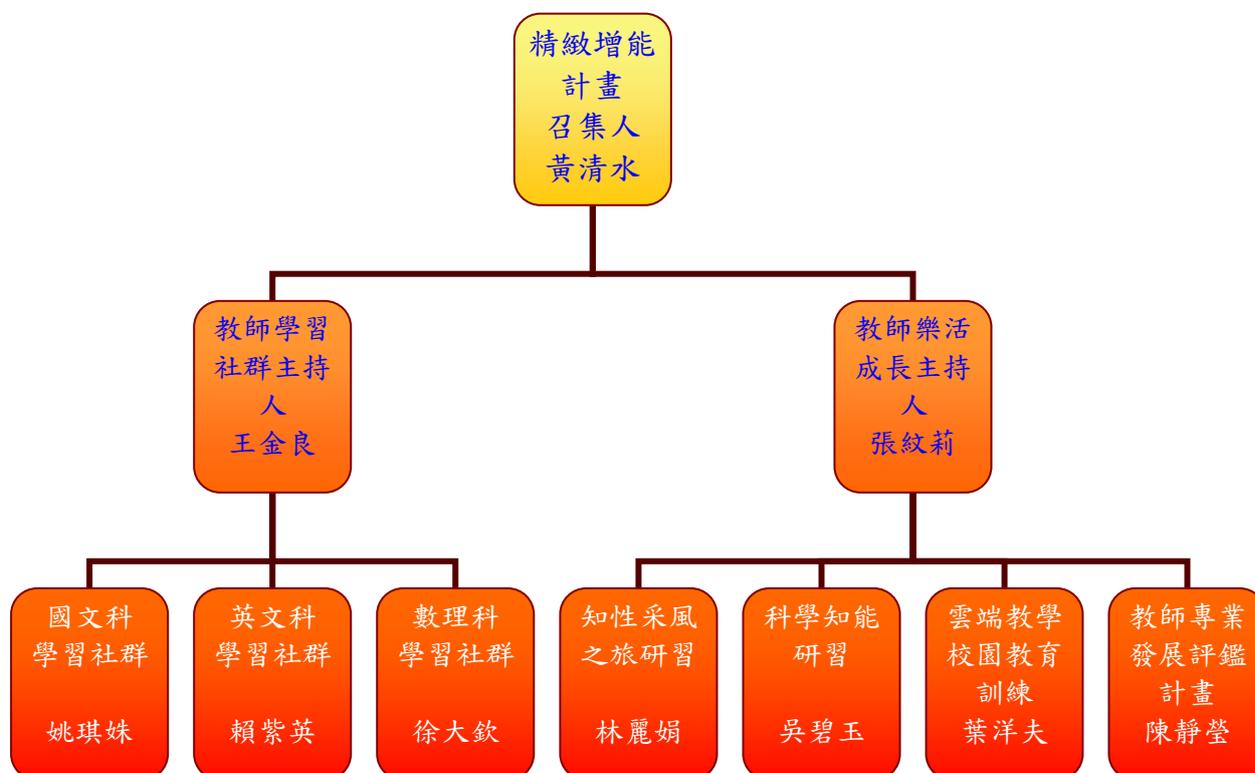


圖 4-5 「教師好」教師精緻增能計畫組織架構圖

※教師學習社群各領域成員名單如下：(共計 64 人)

2-1 國文科學習社群：

A 組：姚琪姝(召集人)、邢淑芬、吳慧如、王明俐、張瓊文、羅明君、董貞秀、徐敏玲、程桂芳。

B 組：黃嘉琳(召集人)、黃貴寅、詹美賢、鄭文珠、戴曉鈴、陳蓉慧、羅美齡、許正明、許書齊。

C 組：黃元鴻(召集人)、蔡仁銓、張全亨、陳燕琪、許雅雯、藍馨怡、賴玉真、陳怡婷。

(行政人員 3 人占 11.5%，教師 21 人占 88.5%，計 26 人)

2-2 英文科學習社群：

A 組：賴紫英(召集人)、彭畢媛、吳怡蓓、薛秀慧、陳珮甄、游明熾、趙革吟、林秀貞。

B 組：趙真瑩(召集人)、李幸美、黃珮怡、郭澧儀、薛靜儒、張淑芳、黃雪貞、張真甄。

(行政人員 1 人占 6.25%，教師 15 人占 93.75%，計 16 人)

2-3 數理科學習社群：

A 組：徐大欽(召集人)、林一民、賴聰毅、曾柏耕、湯雅惠、蔡庭昭、高潔穎、李浚標。

B 組：余俊明(召集人)、吳碧玉、吳暉皓、王承鎬、李良峰、方淑芬、陳麗萍。

C 組：黃泰民(召集人)、張洵愷、江慶國、李復漢、歐佳珍、曾郁仁、陳錦苡。

(行政人員 1 人占 4.5%，教師 21 人占 95.5%，計 22 人)

※教師樂活成長各領域社群成員名單如下：

2-1 辦理雲端教學校園教育訓練社群

召集人：黃冠恆

社群成員：全體教師。

2-2 知性采風學習社群

召集人：林麗娟

社群成員：林麗娟、王明俐、林怡君、邢淑芬、詹美賢、吳慧如、陳蓉慧、鄭文珠、羅明君、戴曉鈴、程桂芳、姚琪姝、羅美齡、王寶漢、張瓊文、許正明、黃貴寅、吳虹宜、徐敏玲、黃益珠、董貞秀、黃嘉琳、林紫涵、張紋莉。

(行政人員 4 人占 16%，教師 21 人占 84%，合計 25 人)

2-3 科學知能學習社群

召集人：吳碧玉

社群成員：葛蜀光、蔡庭昭、李浚標、張良輝、余俊明、吳碧玉、

吳暉皓、陳靜瑩、王承鎬、李良峰、林孟儒、彭于玲、徐大欽、賴聰毅、湯雅惠、曾柏耕、方淑芬、陳麗萍、黃泰民、江慶國、李復漢、王金良、張洵愷、陳錦苡、曾郁仁。

(行政人員 7 人占 28%，教師 18 人占 72%，合計 26 人)

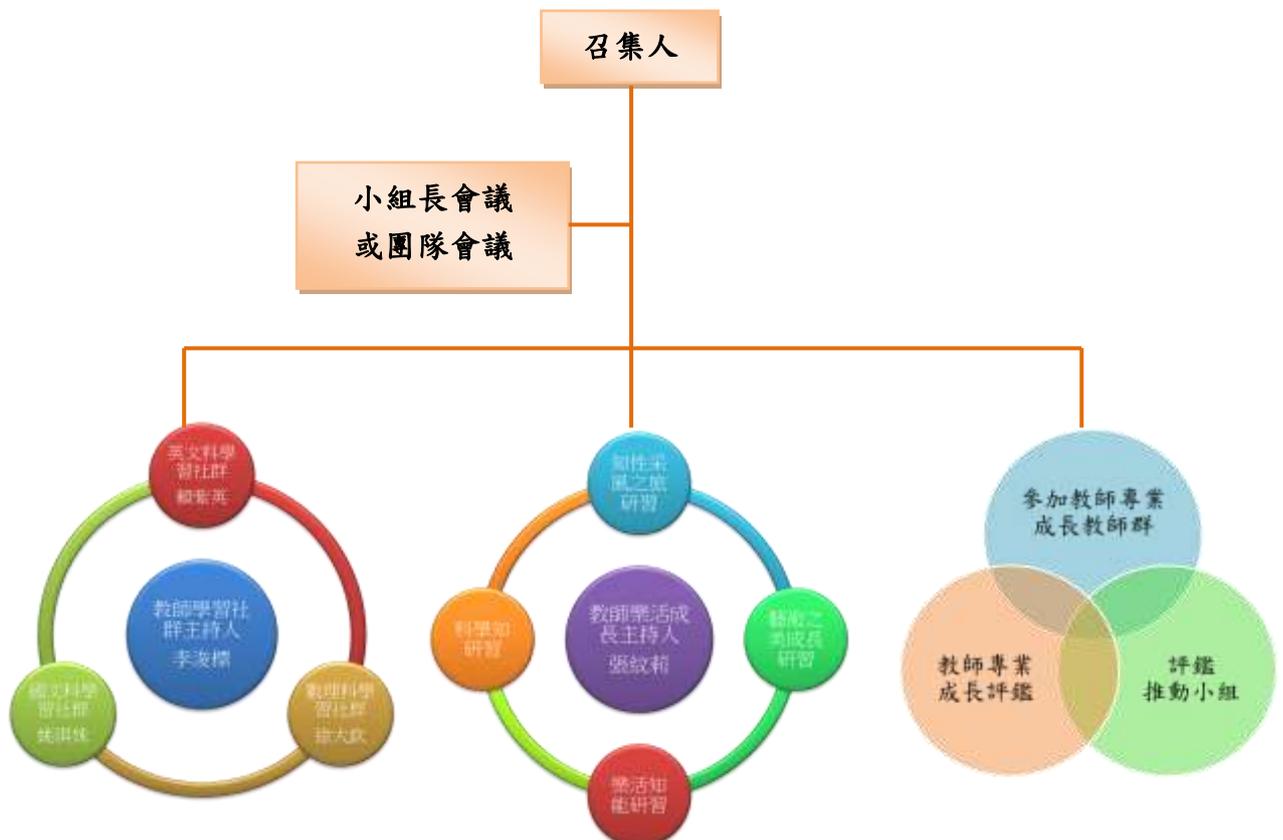
2-4 辦理教師專業發展評鑑計畫

召集人：陳靜瑩

社群成員：全體教師，有 50 位教師已取得初階教師專業發展評鑑協助積極參加進階教師專業發展評鑑，有 48 位教師已申請初階教師專業發展評鑑線上研習，透過社群互動合作進行自評及他評，並由社群互動合作鼓勵未參加之教師放心參與。

2. 社群運作模式：

「教師好」精緻增能精進計畫，係以教師為運作主體，由教務處管控進度及執行。B-1「教師學習社群」子計畫由王金良老師擔任主持人，以國文、英文、數理等學科為活動主體，分別由參與社群學科召集人及相關老師擔任社群召集承辦人，由社群主持人王金良老師協調各學科進行本科及跨科跨校社群各項活動。B-2「教師樂活成長」子計畫由張紋莉老師擔任主持人，以各學科辦理教師專業研習為活動主體。運作模式如下圖 4-6 所示：



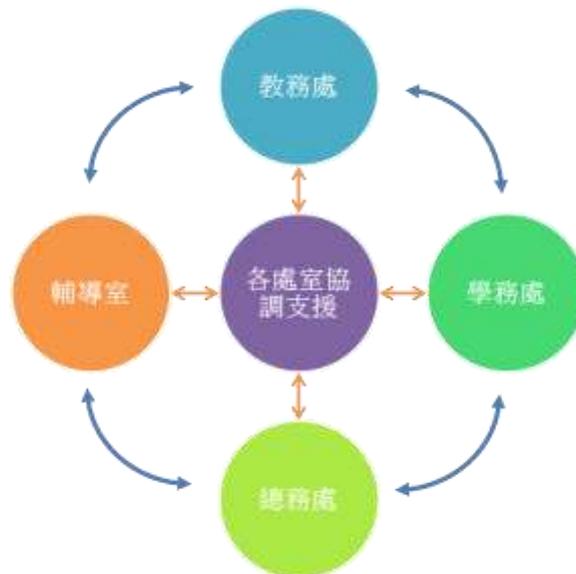


圖 4-6 「教師好」精緻增能精進計畫運作模式

(九) 社群發展之專業顧問團

子計畫實施邀請專家學者提供諮詢協助，社群運作有明確目標及產出社群力，結合專家意見及產業界經驗，滾動修正執行計畫，使效益及推動方向正確，專家諮詢建議提列入優質化工作小組會議修正檢討。

「教師好」精緻增能精進計畫社群發展之專業顧問團				
次	姓名	單位/職稱	顧問輔導之子計畫	備註
1	林國禎博士	國立彰化師範大學 教育研究所	1. 教師學習社群 2. 教師樂活成長領域社群 3. 雲端教學校園	
2	陳木柱校長	國立臺中一中 校長	1. 教師學習社群 2. 教師樂活成長領域社群 3. 雲端教學校園	
3	趙志揚博士	嶺東科技大學 校長	1. 教師學習社群 2. 教師樂活成長領域社群	
4	徐昊杲博士	嶺東科技大學 副校長	1. 教師樂活成長領域社群 2. 雲端教學校園	
5	張桂誌經理	神采資訊股份有限公司 專案經理	1. 教師樂活成長領域社群 2. 雲端教學校園	

(十) 資源運用

本子計畫三年總經費 755 萬 1500 元，優質化經費 615 萬 1500 元，自籌款為 140 萬元，優質化經費比例 81.46%，自籌款為 18.54%，第一年優質化總經費 205 萬 400 元，經常門比例 54.64%，資本門 45.36%。經常門費用主要用於辦理教師樂活及專業成長研習之講師鐘點費、教材費、相關材料費、雜費等及 RFID 學生數位學生證卡片材料費支出；資本門經費主要用於建置雲端教學校園之軟體、硬體，提供教師社群、數位教學平台之軟體、硬體使用。詳見如下表 4-2。

表 4-2 「教師好」精緻增能計畫資源運用經費表

(仟元)

子計畫項目		優質化經費分析						三年整體經費配置										
		分年經費需求						三年優質化經費分配		三年整體經費配置來源						三年整體經費配置小計		
		第一年		第二年		第三年		經常門	資本門	本預算		自籌款		優質化		經常門	資本門	總數
		經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門			
B計畫：「教師好」精緻增能計畫	B-1 教師學習社群	850.3	930	850.3	930	850.3	930	2550.9	2790	0	0	600	600	2550.9	2790	3150.9	3390	6540.9
		1780.3		1780.3		1780.3				0		1200		5340.9				
	B-2 教師樂活成長	270.2	0	270.2	0	270.2	0	810.6	0	0	0	200	0	810.6	0	1010.6	0	1010.6
	270.2		270.2		270.2		0			200		810.6						
	小計	1120.4	930	1120.4	930	1120.4	930	3361.5	2790	0	0	800	600	3361.5	2790	4161.5	3390	7551.5
		54.64%	45.36%	54.64%	45.36%	54.64%	45.36%			0		1400		6151.5				
		2050.4		2050.4		2050.4				6151.5		1400		6151.5				

(十一) 概算表與設備效益評估表(如附件二)

(十二) 與五大成果評核指標之扣合性

子計畫之執行與成果檢核指標之扣合性：

1. 教師學習社群：落實專業學習社群，能強化教師在課程教學上之研發能力並建立激勵機制，提升教師研發能力契合達成社群任務，與五大成果評核指標之專業發展 (PD) 相扣合。
2. 教師樂活成長：系統性建構教師專業成長計畫，建立跨學科或領域之專業對話機制，鼓勵教師主動規劃及參與校內外多元進修研習活動 (含跨學科、跨領域)，與五大成果評核指標之課程教學 (CT) 相扣合。

建置全校雲端資訊化教學服務平台，以數位校園相關服務系統提升整體教學活動效能並支援學生多元卓越、校園溫馨和諧計畫，能分析及應用檢核資訊形成回饋系統，持續自我成長以達學校優質境界(與五大成果評核指標之自主管理 (SM) 與資源整合 (RI) 相扣合)。

成果評核指標量化質化指標檢核表如附件四第 89 頁；為落實績效檢核每學期定期 2 次填報子計畫自我檢核表，俾利自我成長及輔助計畫修正。

(十三) 「教師專業成長社群(a-5) 與學校辦學成效(a-10)」之預期性貢獻度及績效萃取 (一年後)

1. 教師精緻增能發展

- (1) 教師精緻增能研習時數 (包含雲端教學校園設施教育訓練、研習，教師學習社群研習及教師樂活成長研習活動等)：共計

210小時。

- (2)教師專業學習社群(含國文、英文、數理科):共計三大領域8社群,參加人數計64人。
- (3)校際交流(伙伴學校)合作概況:預計高中優質化跨校夥伴學校13校,大專校院策略聯盟10校,透過校際交流參訪、觀摩、工作坊等活動,吸取友校經驗及優點,以精進學校優質發展。
- (4)雲端教學校園,準備結合到第二、三年,預期可增進教師資訊科技能力,善用雲端資源搜集有利師生資訊整合運用,增進教師成長,控管學生學習成效(包含出缺勤點名系統、課堂巡堂管理系統、補救教學管理系統、夜自習管理系統等)。
- (5)教師專業發展評鑑貢獻:已參加教師專業發展評鑑通過評鑑規準老師計50人占34.7%,預計參加教師專業發展評鑑老師48人占33.3%,計可達到68%通過,引導更多老師加入教師專業發展評鑑活動,提升教師參與層面,並逐步發展自我形成社群,鼓勵通過初階評鑑老師繼續參加進階研習活動,更提升教師的專業地位。

2. 學校辦學成效

- (1)透過教師樂活增能研習、教師專業學習社群發展及教師專業發展評鑑,結合雲端資源輔助,鼓勵老師參加各領域教案或數位媒體教材創作比賽。
- (2)社群合作,研訂主題目標產出社群力,建置各領域補充數位化教學教材,資源分享以活絡教師教學活動,全面提升學生學習成效。
- (3)鼓勵教師組織專業性、技術性社群,指導學生參加各類競賽。
- (4)規劃外交小尖兵及各類英文競賽指導教師群,指導學生參加各類校外競賽。
- (5)運用雲端資訊科技簡化校園行政流程,增進教師技能,落實教育部所訂定之「學生穩就學及中途離校學生輔導教制處理流程」。

3. 結語

優質化計畫的執行,過程儘管辛苦,透過計畫的執行學校卻是受益良多,唯有建立團隊共識結合團隊的力量,才能共創學校發展願景,成為蛻變中的嶺東高中。

三、C計畫:「學校優」扶弱拔尖計畫

(一)緣起

有效提升學生開創多元展能之潛力,因應學生的各種適性需求,規劃出多元的學習輔導策略,使學生能藉由橫向縱向的連結課程進而

發掘自己的優勢能力。書香校園的核心價值首推閱讀，尋找策略與資源，並以成為閱讀標竿為榮。本年度起成立創意閱讀工作坊，結合學科社群建置閱讀平台，實施「雲端閱讀認證計畫」，增進師生資訊素養。「閱讀，將帶來改變的力量」，期許閱讀社群成員用熱情點燃對教育的參與，用行動營造友善和諧之閱讀氛圍。

第一期程「獨嶺風騷引書趣」推動班級共讀、閱讀護照認證、舉辦「深耕悅讀營」，學生的寫作能力普獲教師們肯定。本年度起推動「文武精進樂活行」與「創意閱讀嶺成峰」等二項分支計畫，期望教師與行政共同成長，彼此合作愈加緊密。



圖 4-7 「學校優」扶弱拔尖計畫 構念圖

(二) 依據

1. 教育部 101 年 1 月 2 日部授教中(二)字第 1000534514 號函頒訂之「高中優質化輔助方案」。
2. 教育部國民教育署 102 年 4 月 9 日臺教國署高字第 1020033247 號函，102 學年度高中優質化輔助方案第 1 期程成果考核審查結果為「成效績優」，得申請第 2 期程輔助計畫。
3. 本校 101 學年度第 2 學期校務會議決議通過繼續申請參加 102 學年度高中優質化輔助方案第 2 期程第 1 年輔助計畫。

(三) 子計畫目標、實施策略與整體效益評估

1. 子計畫目標：

- (1) 規劃多元學習活動，以增進學生自我學習、積極進取的態度。
- (2) 結合各種資源於學習前端學生之拔尖學習，充分發揮與生俱有的優秀能力。
- (3) 培養學生主動閱讀的良好習慣，拓展視野增進批判、省思能力。
- (4) 充實館藏資源，提升利用圖書資訊層次，厚實終身學習能力。

(5)強化師生資訊素養，營造書香校園情境。

2. 實施策略：

規劃多元的課程及體育等活動，積極推動各項專業證照取得；實施晨讀活動、辦理資訊素養體驗營、成立創意閱讀工作坊、編撰閱讀認證題庫及雲端閱讀認證活動。

3. 整體效益評估：

各領域老師皆能有效掌握學生的學習成效，引領學生啟發思辨能力；增進學生蒐集、分析資料能力；辦理資訊素養體驗營，強化師生數位學習能力。

(四)分支計畫目標

1. 規劃各項學習後端學生之補救學習策略，設計各科舞台、課程教學及補強各項基本能力。
2. 規劃各項學習前端學生之拔尖學習，結合各種資源、推動參與各項競賽、充分發揮與生俱有的優秀能力。
3. 培養學生主動閱讀習慣，增進批判、省思之能力；規畫雲端閱讀認證活動，強化師生資訊素養，營造書香校園情境。
4. 充實館藏資源，有效推廣利用教育。

(五)子計畫實施方式

- 1-1 編制有系統的學習平台，適性的教材及課程，提供學習後端學生適用。
- 1-2 規劃實施小班制單元補救教學。
 - 2-1 規劃培訓學生積極參與各項校內、外競賽活動。
 - 2-2 設計各項延伸課程，連結下學年各項學、術科課程，協助學生進入目標舞台。
 - 3-1 早自習實施班級晨讀活動，由班導師示範與指導。
 - 3-2 成立創意閱讀工作坊，實施「雲端閱讀認證計畫」。
 - 4 辦理資訊素養體驗營，提升利用圖書資訊層次。

※各分支計畫辦理方式及內容說明詳見附件一。

(六)預期效益（*為檢核工具）

- 1-1 適性教材及課程學習平台，讓學生能享受到學習的樂趣。（*學習平台使用統計表、學生學習回饋單）
- 1-2 規劃小班、小隊、小團體單元的補救學習，提高學生學習成就。（*學生學習回饋單）
 - 2-1 規劃培訓學生，積極參與校、內外各項競賽，以提昇學生學習能力及競爭力。（*培訓紀錄簿、校內外學生競賽得獎統計表、

參賽學生回饋單)

- 2-2 學生藉由各項設計的延伸課程，順利達成預期目標。(* 延伸課程授課紀錄簿、學生回饋單)
- 3-1 結合晨讀活動實施班級集體借閱，學生借書每年平均冊數自 102 至 104 學年逐年增加 0.2 冊以上。(* 班級閱讀書單、閱讀小組活動記錄)
- 3-2 透過專題講座拓展視野；結合學科社群，編撰「雲端閱讀達人認證系統」題庫。(* 研習名冊、回饋表、社群成員組織圖、社群會議紀錄、檢測規準表、教育訓練記錄與操作實況)
- 4 安排專題講座 24 場、刊物編輯課程、舉辦資訊檢索競賽，引導讀者認識圖書館豐富的館藏資源。(* 體驗營學生名單、教育訓練記錄與操作實況、參賽讀者名單、問卷)

(七)受益對象：全體師生約 3950 人。

(八)社群建構與運作模式

1. 社群建構：其建構圖如圖 4-8 所示

- (1)文武精進樂活行小組長管控體能增能、扶弱嶺先與技藝精進等面向進度與學生學習的狀況與成效。其間提升學生整體之體能，強化弱勢學生學習動機，提升學生素質，縮小學習差異；辦理英文說故事、創意英文歌唱、英文朗讀、英文拼字等競賽活動，培養學生多元能力，進而培養國際觀；落實國家證照制度，培育出菁英人才，積極輔導學生考取各項專業證照，輔導職科學生於畢業前，至少取得一張全國技術士丙級證照，進一步取得全國技術士乙級證照，提升學生升學及就業競爭力等面向的工作進度與成效。
- (2)本校自 99 學年起推動深耕悅讀活動、101 學年執行「讀嶺風騷引書趣」已邁向第三年，由培養深耕悅讀種子教師、實施閱讀認證及班級共讀，逐步提高學生閱讀能力。102 學年經由全校票選及分析研究，針對本校學生特性並考量厚實終身學習的能力，持續深耕精進，規劃發展線上閱讀平台，讓全校師生能習得如何參與線上閱讀檢測，發現閱讀的樂趣。
- (3)成立創意閱讀工作坊，結合學科社群發展閱讀平台，強化師生資訊素養。
- (4)本成員跨處室整合了教務處、學務處、實習處、圖資處、社區、大學院校及社福機構等單位，本子計畫由圖資處主任葛蜀光擔任子計畫召集人。

2. 任務分工

- (1) 召集人圖書館葛蜀光主任：定期召開「扶弱拔尖分支計畫主持人會議」，充分掌握活動推展的時效性，進行橫向協調並定期考核計畫進度及目標。
- (2) 「文武精進樂活行」分支計畫主持人暨「技藝精進」社群召集人由邱婷婉老師擔任。
- (3) 「體能增能」社群召集人由林孟豪老師擔任。
- (4) 「扶弱嶺先」社群召集人由陳靜瑩老師擔任。
- (5) 「創意閱讀嶺成峰」分支計畫持人由吳慧如老師擔任。
- (6) 「班級晨讀」社群召集人羅美齡老師：將晨讀活動融入班級經營，由班導師利用早自習進行示範與指導，培養學生主動閱讀的習慣；辦理讀書會成果展，藉由觀摩增進批判、省思能力。（教師 16 人佔 84%、行政 3 人佔 16%）
- (7) 「創意閱讀」社群召集人黃冠恒老師：成立創意閱讀工作坊，依據本校出刊「百本好書導讀（一）與（二）」書單，編撰雲端閱讀認證題庫；辦理資訊素養體驗營，安排專題演講、刊物編輯課程、多媒體簡報創作課程，引導同學認識圖書館豐富的館藏資源，提升利用圖書資訊層次；結合電腦中心資源，辦理雲端閱讀認證活動，尋找閱讀達人。（教師 30 人佔 75%、行政 10 人佔 25%）

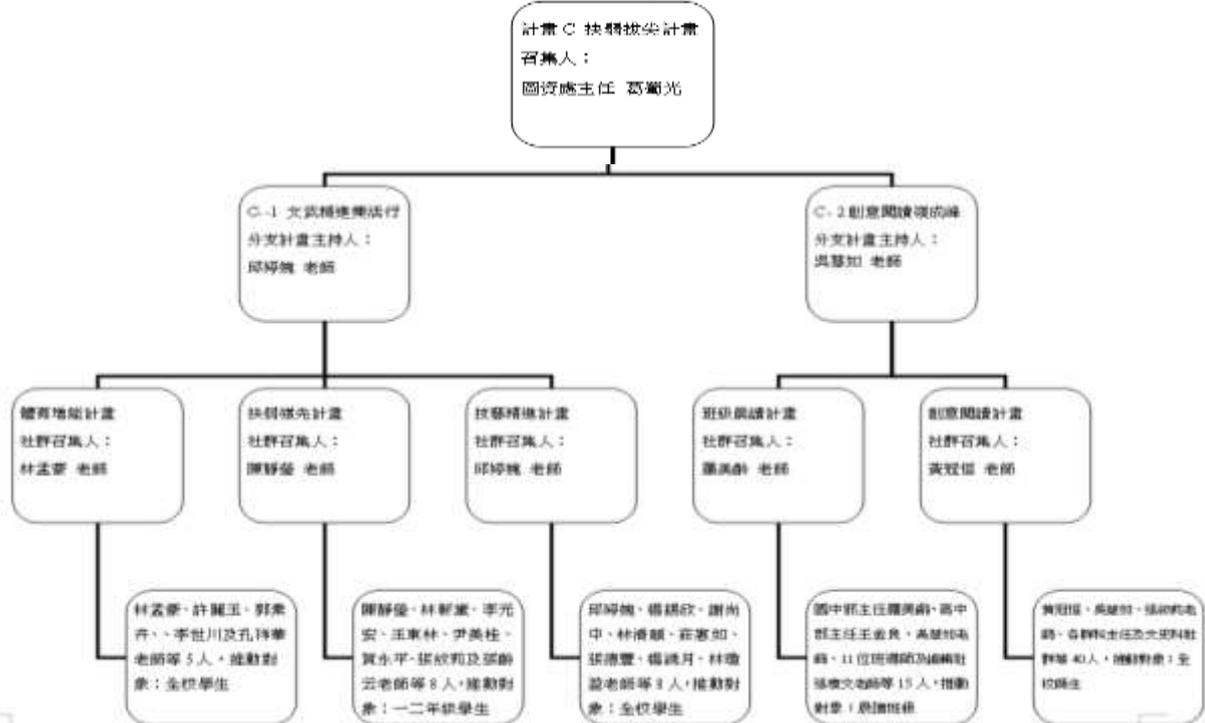


圖 4-8 「學校優」扶弱拔尖計畫 社群建構圖

3. 社群運作模式

本子計畫包含二個分支計畫，各設主持人負責分支計畫的統整、協調及管控，其中「文武精進樂活行」細分為三個社群，「創意閱讀嶺成峰」細分為二個社群，各設召集人負責推動。主持人帶領召集人進行橫向協調、支援與整體管控，其運作示意圖如圖 4-9 所示：

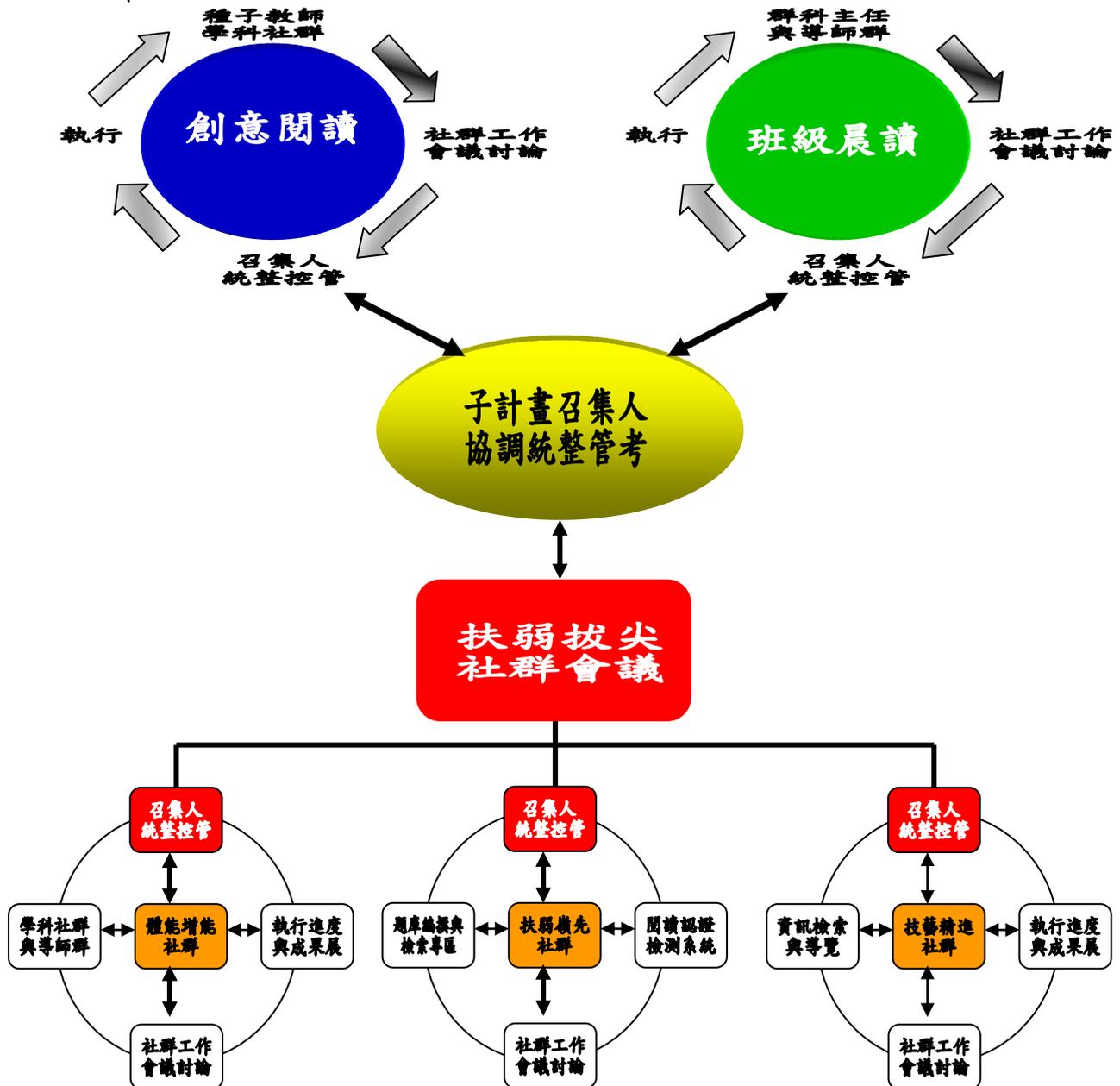


圖 4-9 「學校優」扶弱拔尖計畫 團隊運作模式

(九) 社群發展之專業顧問團

內聘 8 位閱讀種子教師辦理 24 場資訊素養體驗營；另由學科社群 40 位教師成立「創意閱讀工作坊」。

(十)資源運用

本子計劃三年總經費 424 萬 5667 元，優質化經費 324 萬 5667 元，自籌款為 100 萬元，優質化經費比例 76.44%，自籌款為 23.55%，第一年優質化總經費 108 萬 1889 元，經常門比例 86.14%資本門 13.86%。詳見如下表 4-3。

表 4-3 扶弱拔尖計畫資源運用經費表

(仟元)

子計畫項目	優質化經費分析						三年整體經費配置											
	分年經費需求						三年優質化經費分配		三年整體經費配置來源						三年整體經費配置小計			
	第一年		第二年		第三年		經常門	資本門	本預算		自籌款		優質化		經常門	資本門	總數	
	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門				
C 計畫：「學校優」扶弱拔尖計畫	C-1 文武精進樂活行	421.027	0	421.027	0	421.027	0	1263.081	0	0	0	450	0	1263.081	0	1713.081	0	1713.081
		421.027		421.027		421.027		1263.081		0		450		1263.081				
	C-2 創意閱讀橫成峰	510.862	150	510.862	150	510.862	150	1532.586	450	0	0	450	100	1532.586	450	1982.586	550	2532.586
660.862		660.862		660.862		1532.586		0		550		1982.586						
小計		931.889	150	931.889	150	931.889	150	2795.67	450	0	0	900	100	2795.667	450	3695.667	550	4245.667
		86.14%	13.86%	86.14%	13.86%	86.14%	13.86%											
		1081.889		1081.889		1081.889		3245.667		0		1000		3245.667				

(十一)概算表與設備效益評估表(如附件二)

(十二)與五大成果評核指標之扣合性

1. 學生學習 (SL)：幫助學生學習成長，培養學生團結合作精神，提昇自我解決問題的能力。
2. 課程教學 (CT)：教師在教材教法、班級經營方面，能活化教學技巧，達到發展多元教學與評量的目標。
3. 專業發展 (PD)：學習多元科技新知，增進教學智能，提昇教學品質。
4. 自主管理 (SM)：主動積極的精神，協助計畫考核、執行、檢討、修正。以發揮自主管理的功能
5. 資源整合 (RI)：整合本校圖書資源、輔導功能、教師專業，建立一個溫馨和諧的校園。以支援學生學習、教師教學，以達學校優質境界。

(十三)「教師專業成長社群(a-5) 與學校辦學成效(a-10)」之預期性貢獻度及績效萃取 (一年後)

1. 教師專業成長與社群發展：

- (1) 透過計畫活動，各社群指導教師將至少研習 1 小時，學習使用數位科技教學輔助系統；藉由校際交流，各社群教師提升授課教學技巧，並依不同屬性建立適性教材，增進學生學習興趣與能力。
- (2) 導師參加晨讀指導研習，將閱讀融入班級經營，協助學生建立學習檔案。
- (3) 成立創意閱讀工作坊，結合學科社群發展閱讀平台，編撰雲端閱讀認證題庫 10 冊以上。

2. 學校辦學成效：

- (1) 辦理集體借閱，學生借書每年平均冊數自 102 至 104 學年逐年增加 0.2 冊以上。
- (2) 積極參加中學生網站寫作比賽。參加讀書心得寫作比賽獲獎數逐年增加 4 篇以上；參加小論文寫作比賽獲獎數逐年增加 2 篇以上。
- (3) 充實館藏資源，增加量逐年達 500 冊以上。

3. 其他

執行計畫之後，閱讀平台瀏覽人次達 500 人次以上；通過雲端閱讀認證人數達 100 人以上。

伍、經費補助與資源配置

本校第二期程三年總經費 1,380 萬 0160 元，優質化經費 1,080 萬 0160 元，自籌款為 300 萬元，第一年優質化經費 360 萬元，經常門比例 70%，資本門比例 30%，符合優質化計畫經費編列原則。其中優質化資本門費用較高項目為購置雲端教學校園系統，提供全校學生及教師使用，可提升教師教學社群、專業成長及各項工作坊使用，更提升教學品質，結合學生多元卓越及學校溫馨和諧，進而達優質學校目標。各項經費需求彙整如表 5-1、5-2 及 5-3，經費雷達圖如圖 5-1 及 5-2。

102學年度各子計畫經費分析圖

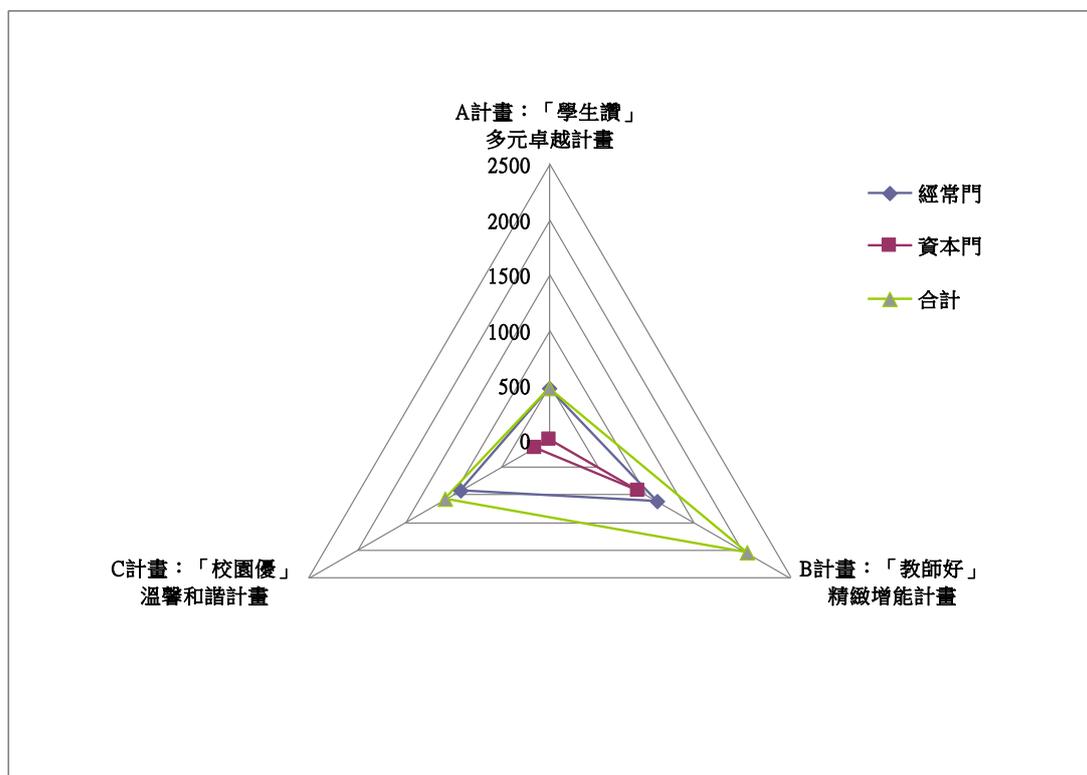
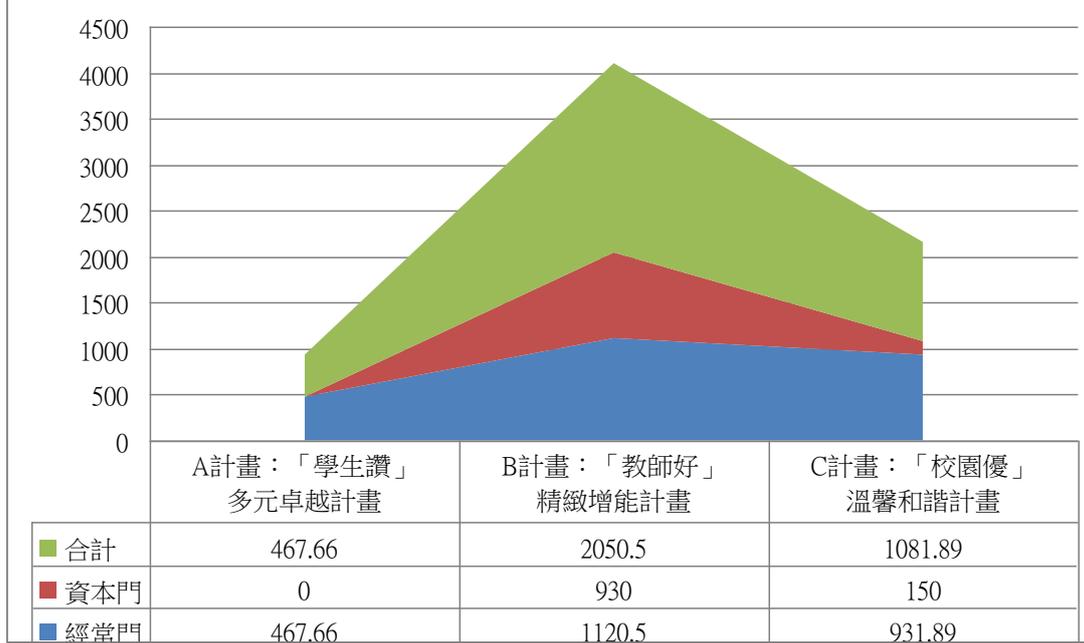


圖 5-1 102 學年度各子計畫經費示意圖

102學年度各分支計畫經費分析圖

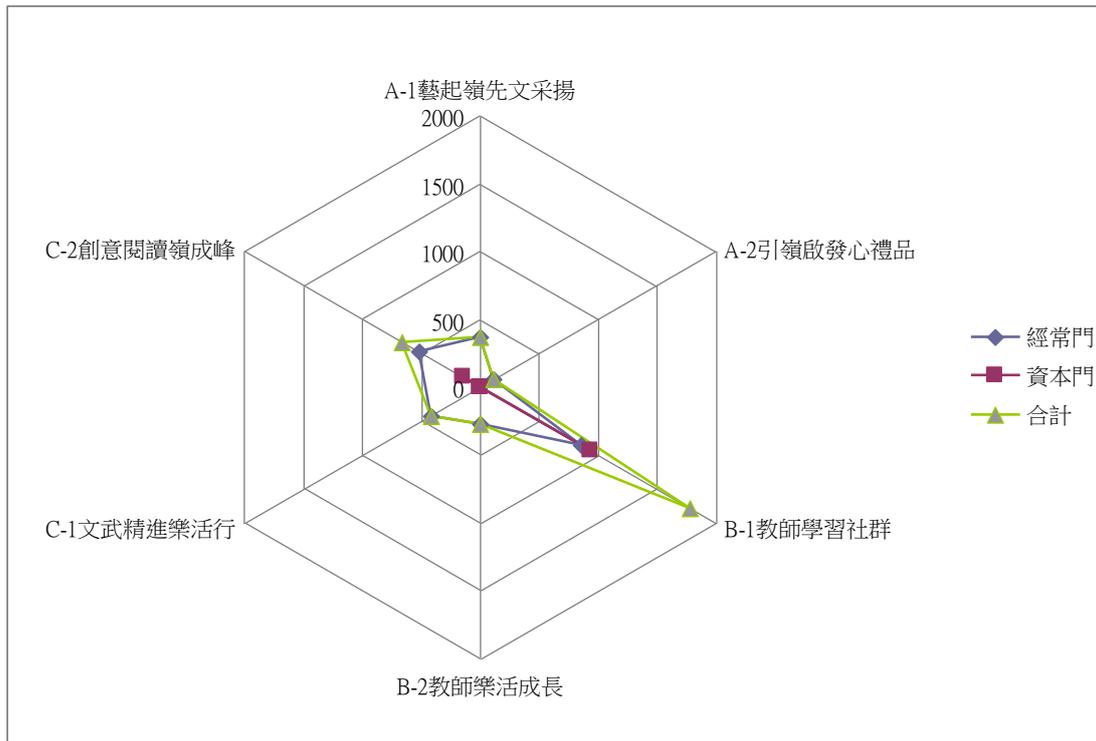
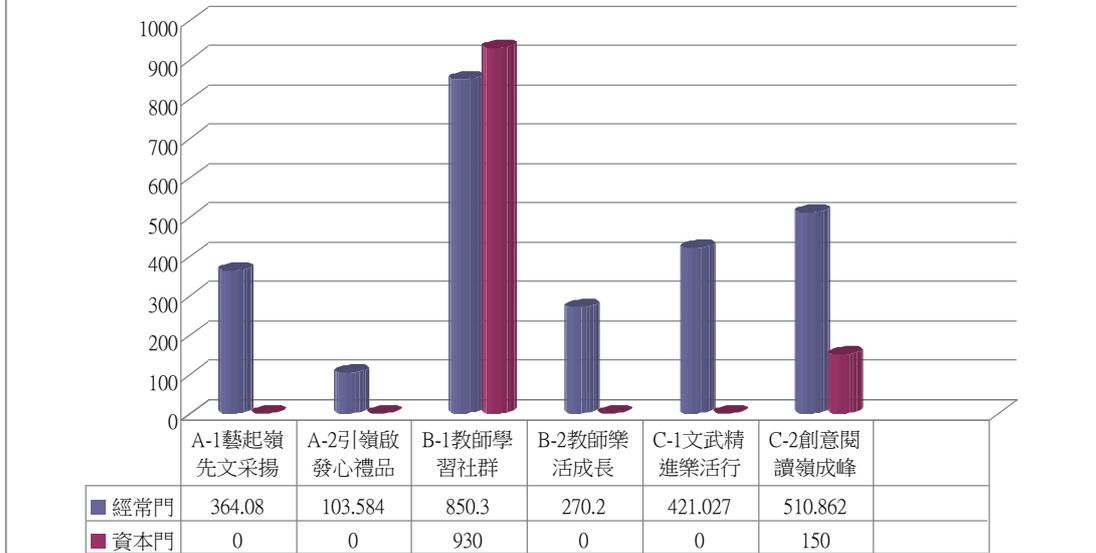


圖 5-2 102 學年度各分支計畫經費示意圖

一、表 5-1 高中優質化第二期程經費需求分析總表

(單位：仟元)

子計畫項目		優質化經費分析								三年整體經費配置								
		分年經費需求						三年優質化經費門分配		三年整體經費配置來源						三年整體經費配置小計		
		第一年		第二年		第三年				本預算		自籌款		優質化				
		經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	總數
A 計畫：「卓越計畫」多元	A-1 藝起嶺先文采揚	364.08	0	364.08	0	364.08	0	1092.24	0	0	0	400	0	1092.24	0	1492.24	0	1492.24
	A-2 引嶺啟發心禮品	103.584	0	103.584	0	103.584	0	310.752	0	0	0	200	0	310.752	0	510.752	0	510.752
	小計	467.66	0	467.664	0	467.664	0	1402.992	0	0	0	600	0	1402.992	0	2002.99	0	2002.99
		467.66		467.66		467.66		1402.99		0		600		1402.99		2002.99		0
B 計畫：「教師好」精緻	B-1 教師學習社群	850.3	930	850.3	930	850.3	930	2550.9	2790	0	0	600	600	2550.9	2790	3150.9	3390	6540.9
	B-2 教師樂活成長	270.2	0	270.2	0	270.2	0	810.6	0	0	0	200	0	810.6	0	1010.6	0	1010.6
	小計	1120.5	930	1120.5	930	1120.5	930	3361.5	2790	0	0	800	600	3361.5	2790	4161.5	3390	7551.5
		2050.5		2050.5		2050.5		6151.5		0		1400		6151.5		4161.5		3390
C 計畫：「拔尖計畫」扶弱	C-1 文武精進樂活行	421.027	0	421.027	0	421.027	0	1263.081	0	0	0	450	0	1263.081	0	1713.081	0	1713.081
	C-2 創意閱讀嶺成峰	510.862	150	510.862	150	510.862	150	1532.586	450	0	0	450	100	1532.586	450	1982.586	550	2532.586
	小計	931.89	150	931.889	150	931.889	150	2795.667	450	0	0	900	100	2795.667	450	3695.67	550	4245.67
		1081.89		1081.89		1081.89		3245.67		0		1000		3245.67		3695.67		550
合計		2520.05	1080	2520.05	1080	2520.05	1080	7560.16	3240	0	0	2300	700	7560.16	3240	9860.16	3940	13800.16
		70.00%	30.00%	70.00%	30.00%	70.00%	30.00%	70.00%	30.00%	0.00%	0.00%	76.67%	23.33%	70.00%	30.00%	71.45%	28.55%	100.00%
		3600		3600		3600		10800.16		0		3000		10800.16		9860.16		3940

二、表 5-2 高中優質化第二期程經費編列檢核表(102 會計年度)

說明：「項次」：共三碼。為『經費需求分析總表』之分支計畫項目碼，前加「會計年度碼」。

單位：仟元

年度	項次	分支計畫項目	申請優質化補助金額		本校年度預算配合款		其他專案計畫補助 或自籌款		其他說明	主管機關核列經費	
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門		經常門	資本門
102 會計度	102-A-1	藝起嶺先文采揚	182.04	0			66.67	0			
	102-A-2	引嶺啟發心禮品	52.792	0			33.33	0			
	102-B-1	教師學習社群	441.976	540			100	100			
	102-B-2	教師樂活成長	162.346	0			33.33	0			
	102-C-1	文武精進樂活行	346.588	0			75	0			
	102-C-2	創意閱讀嶺成峰	74.439	0			75	16.67			
102 會計年度合計			1260.181	540			383.33	117			

承辦人：

主辦主任：

會計主任：

校長：

三、表 5-3 高中優質化第二期程經費編列檢核表(103 會計年度)

說明：「項次」：共三碼。為『經費需求分析總表』之分支計畫項目碼，前加「會計年度碼」。

單位：仟元

年度	項次	分支計畫項目	申請優質化補助金額		本校年度預算配合款		其他專案計畫補助 或自籌款		其他說明	主管機關核列經費	
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門		經常門	資本門
103 會計年度	102-A-1	藝起嶺先文采揚	182.04	0			66.67	0			
	102-A-2	引嶺啟發心禮品	50.792	0			33.33	0			
	102-B-1	教師學習社群	408.5	390			100	100			
	102-B-2	教師樂活成長	107.8	0			33.33	0			
	102-C-1	文武精進樂活行	371.374	0			75	0			
	102-C-2	創意閱讀嶺成峰	139.488	150			75	16.67			
102 會計年度合計			1259.994	540			383.33	117			

承辦人：

主辦主任：

會計主任：

校長：

陸、學校自主管理與績效檢核

本校為求校務行政高效能運作，以學校本位管理精神，延續第一期程的自我檢核及榮獲「校務評鑑一等」、「優質高中認證」的自我期許，從第二期程各項計畫的規劃、執行、考核、修正等回饋系統中，訂定自主管理的機制，並持續由「高中優質化推動委員會」檢核各項計畫執行成效及修正改進之回饋。本校自主管理機制運作情形簡列如下：

一、納入校務計畫：

優質化、均質化之各項計畫均屬校務計畫重要的一環，攸關學校中、長程的發展及永續經營，對全校師生及學校本身也都有立即的受益成效。

二、建置學校自主管理機制：

1. 組成本校優質化推動委員會，組織分工圖如圖 6-1 所示，成員名單如表 6-1，另再增聘校外委員（優質化專家學者、家長、校友代表等）2~4 人組成優質化自主管理小組，由校長擔任召集人，率領全校師生推展優質化計畫，定期召開會議，研討年度工作計畫，重要措施及績效評核指標，並督導相關單位人員，落實計畫之執行，獎勵推動有功人員。

圖 6-1 嶺東高中優質化推動委員會組織分工圖

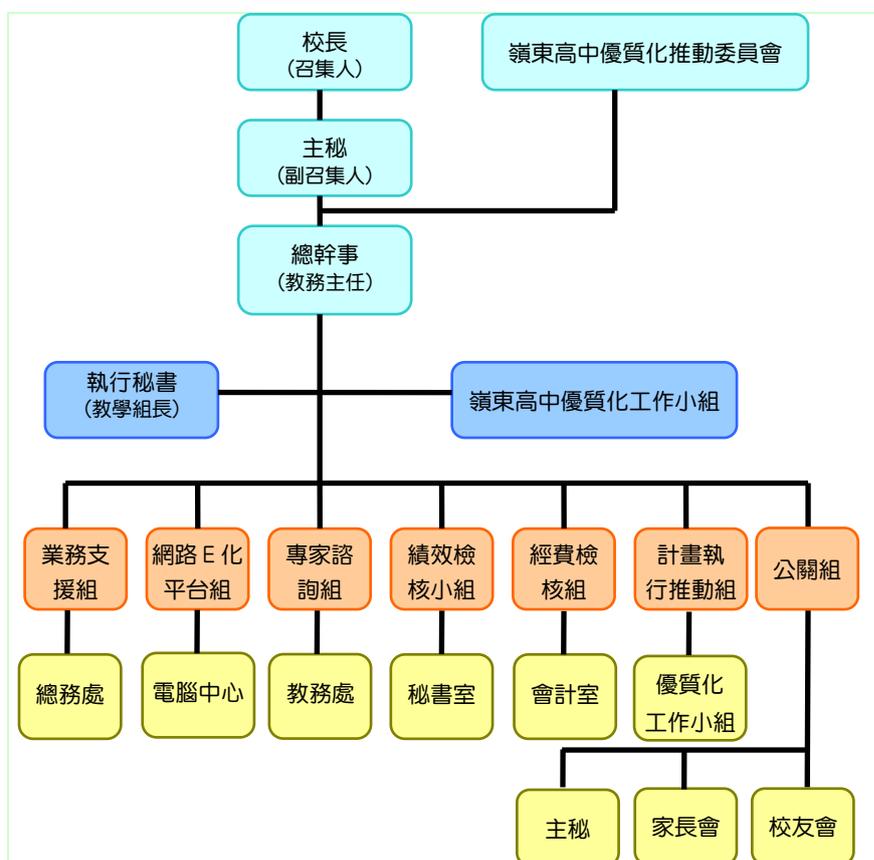


表 6-1 嶺東高級中學優質化推動委員名單

委員會職務	校內行政職稱	姓名	職 掌
召集人	校 長	王學財	督導各項工作之進行
副召集人	主任秘書	陳泓全	計畫進度控管、文字校核
總幹事	教務主任	黃清水	計畫擬定、執行、修訂、處室協調、會議召開、子計畫 B-精緻增能計畫召集人
執行秘書	教學組長	陳靜瑩	承辦本案即總召相關業務、分支計畫 C-1 協辦人
優質化承辦助理	行政助理	何宛君	協助優質化相關業務
經費檢核組	會計主任	劉祥生	負責經費檢核及會計事宜
業務支援組	總務主任	張明臺	支援業務推動相關事宜
網路E化平台組	資訊組長	張紋莉	支援資訊軟、硬體設備相關事宜、優質化網站建置、維護、分支計畫 B-2 主持人及計畫撰寫
委員	學務主任	呂紹紀	子計畫 A-多元卓越計畫召集人
委員	主任教官	劉權澤	分支計畫 A-2 主持人及計畫撰寫
委員	輔導主任	林麗娟	文史領域召集人
委員	圖資處主任	葛蜀光	子計畫 C-扶弱拔尖計畫召集人
委員	高中部主任	王金良	分支計畫 B-1 主持人及計畫撰寫，協助推動相關事宜
委員	試務組長	潘民華	數理領域召集人
委員	註冊組長	謝政儒	學校基本資料彙整主持人
委員	訓育組長	林孟儒	分計畫 A-1 主持人及計畫撰寫、綜合活動領域召集人
委員	體育組長	林孟豪	分支召集人 C-1 協辦人、健康與體育領域召集人
委員	應英科主任	邱婷婉	分支計畫 C-1 主持人及計畫撰寫、英文學科召集人
委員	實習主任	江萬來	協助推動相關事宜
委員	汽車科主任	楊錫欣	協助推動相關事宜
委員	資訊科主任	謝尚中	協助推動相關事宜
委員	電子科主任	張德豐	協助推動相關事宜
委員	建築科主任	林清順	協助推動相關事宜
委員	商貿科主任	莊慧如	協助推動相關事宜
委員	資處科主任	楊綉月	協助推動相關事宜
委員	觀光科主任	林瓊盈	協助推動相關事宜
委員	教師代表	曾柏耕	協助推動相關事宜
委員	教師代表	張洵愷	協助推動相關事宜
委員	教師代表	黃冠恆	協助推動相關事宜
委員	教師代表	黃仁甫	協助推動相關事宜
委員	教師代表	鍾啟星	協助推動相關事宜
委員	家長代表	家長會長	協助推動相關事宜
委員	校友代表	校友會長	協助推動相關事宜

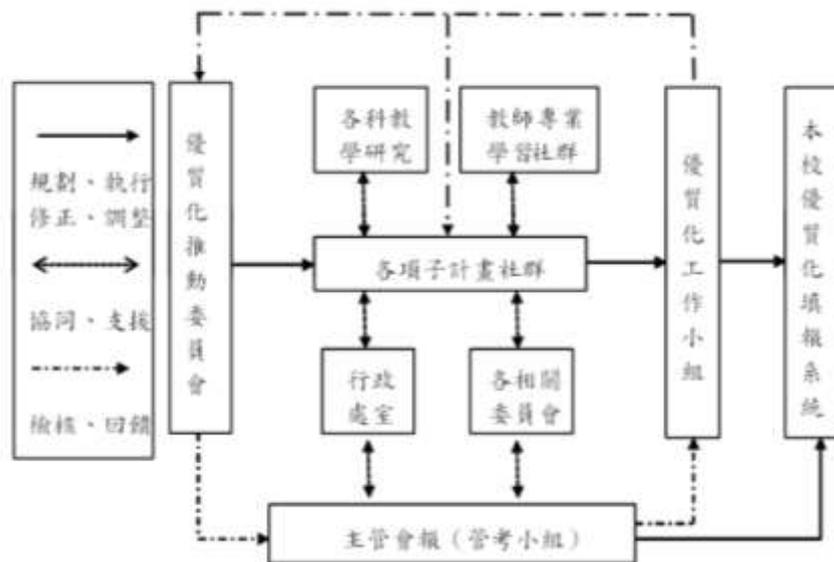


圖 6-2 嶺東高級中學優質化計畫自主管理流程圖

2. 本校自主管理流程圖如圖 6-2 所示，依此進行「規劃、執行、修正、調整、協同、支援及檢核、回饋」等機制之運作，發揮自主管理效能。

三、實施檢核制度：

(一)訂定各項計畫檢核表

新學期初即編定各計畫執行進度報告與管制單(如附件五表 6-1)、自主管理評核表-分年子計畫評核表(如附件五表 6-2)、各分支計畫具體作為或活動之目標值、績效值與執行成效檢討表(如附件五表 6-3)、子計畫社群組成與運作模式(如附件五表 6-4)，分支計畫自我檢核表/活動評估表(如附件五 6-5)。

(二)定期執行檢核

1. 配合主管會報，每月定期召開管考小組會議，檢核各子計畫執行進度與績效，教務主任擔任執行秘書。
2. 配合擴大行政會報，由校長擔任召集人，每二個月召開「優質化推動委員會」會議，檢討本方案各項計畫執行成效及問題，各分支計畫負責人須提報「各分支計畫具體作為或活動之目標值、績效值與執行成效檢討表(附件五表 6-3)。
3. 每學期末實施績效總檢核，提報「分支計畫具體作為或活動之目標值、績效值與執行成效檢討表(附件五表 6-3)、分支計畫自我檢核表/活動評估表(附件五表 6-5)提出檢核分析報告，瞭解執行情形及困難、缺點，以供修正因應及改善。
4. 於上列檢核中，可依各表列資料所發現之困難、缺點，立即做

調整規劃修正。

5. 定期上網填報檢核表：定期至高中優質化總召學校、網址、填報執行情形自我檢核表。

(三)進度控管及回饋機制：

各項工作規劃均依計畫的屬性與業務權責，做任務編組分工，並訂定目標，落實各項計畫之推動，再由檢核、管控，視需要啟動回饋機制，進行調整修正改善。

四、外聘專家輔導：

每學期定期敬邀教育部高中優質化輔導委員蒞校諮詢輔導。

柒、校際經驗交流

本校校際經驗交流分「縱向策略聯盟」與「橫向夥伴學校」校際社群交流活動。

一、策略聯盟

與鄰近國立台中教育大學、國立勤益科技大學、大葉大學、亞洲大學、嶺東科技大學、朝陽科技大學、弘光科技大學、修平科技大學、南開科技大學、建國科技大學等大學簽定策略聯盟。聯盟學校透過師資交流、教學經驗分享、課程合作、研討會、專題演講及學習工作坊等方式進行合作與交流。

本學年擬與亞洲大學、修平科大組織跨校聯合志願服務團隊，實施教育訓練及服務學習出隊。

二、夥伴學校

推動優質化夥伴學校規劃與國立溪湖高中、國立大甲高中、國立豐原高中、國立鹿港高中、玉山高中、僑泰高中、新民高中、慈明高中、致用高中、曉明女中、新社高中、虎尾高中、青年高中進行校際合作與校際社群交流活動。藉由觀摩各校之運作、組織氛圍及經驗分享，以提升行政效能、專業成長，強化學校競爭力。

本校本學年與致用高中、玉山高中實施夥伴學校研習交流，選定共同主題社群經驗交流（鄰近夥伴學校也採相同模式運作）。

1. 上學期校際交流參訪學校擬定為致用高中，組織社群、學校評鑑及相同主題教師專業社群成員參加。
2. 下學期擬參訪玉山高中，組織社群、特色品德社群、服務學習社群及相同主題教師專業社群成員參加。

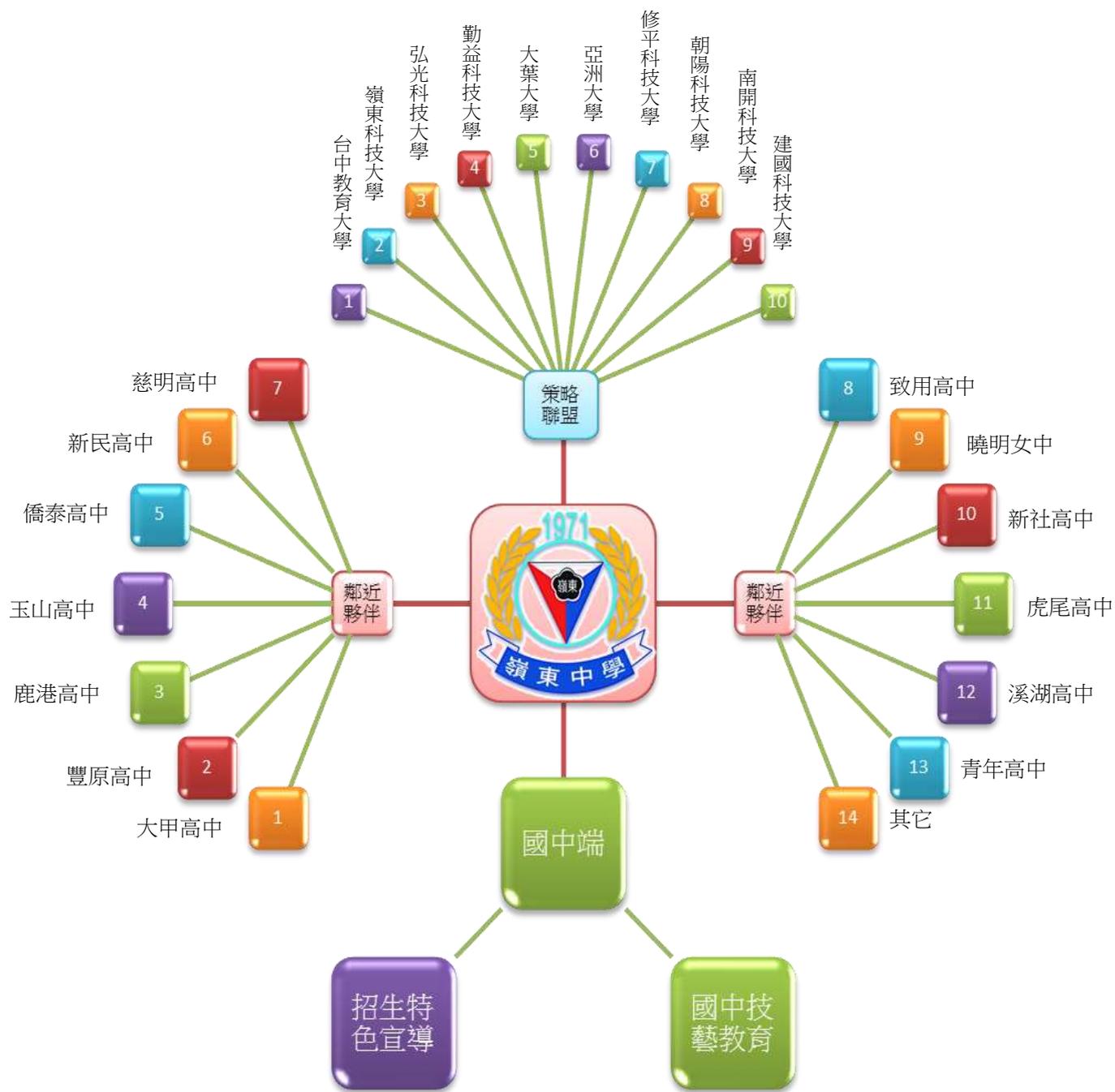


圖 7-1 嶺東高中與夥伴學校校際交流示意圖

捌、部訂政策與子計畫關連性說明

一、申請教師專業評鑑實施計畫

(一)計畫目標：

1. 持續教師精進教學品質，增進教學效能，提升學生學習成就與表現。
2. 發展教師專業成長循環，促進校內專業對話與溝通，增進教學知能。
3. 發現教師教學表現成就，激勵教師工作士氣。
4. 形塑校園教學專業文化，增進教師教學之專業性。

(二)具體做法：

1. 校內評鑑：由評鑑人員對受評教師就評鑑內容上的表現，進行評鑑，包含教學課室觀察及教學檔案評量。
2. 教師自我評鑑：由受評教師根據學校發展之自我評鑑檢核表，進行自我評鑑並填寫相關資料，逐項檢核，以瞭解自我教學專業表現。
3. 各科教學專業成長進修、教學觀摩演示及座談會已辦理 11 場次。
4. 教師專業發展評鑑辦理二次研習會。
 - (1)99.11.29 舉辦第一次教師專業發展評鑑研習，邀請西苑高中劉靜宜秘書蒞校指導及全校教師研習。
 - (2)100.05.12 舉辦第二次教師專業發展評鑑研習，邀請路竹高中鍾志輝主任蒞校指導及全校教師研習。

(三)成果展現方式：

1. 教師專業發展評鑑推動小組會議紀錄。
2. 教師自評表、綜合評量表與實施計畫彙集成冊。
3. 辦理初階研習實施計畫與活動照片。

(四)預期成效：

1. 將能完整實施「教師專業評鑑」與「教師專業發展」結合之專業成長循環。
2. 參與本計畫之教師將能透過本計畫不斷省思與檢討改進，成為掌握有效教學能力的專業教師。
3. 將能協助參與本計畫之教師了解自身的教學現況與問題，提供教師必要的支援，促進教師專業成長與自我實現，以提升學校教育品質。
4. 將能提供教育主管機關辦理本計畫之成效與資訊，並能作為日

後實施相關制度與政策之參考。

二、12年國教相關政策與子計畫之扣合性

A-1 藝起嶺先文采揚分支計畫：扣合藝術人文、適性輔導作法、協同教學與學習、特色教學。

A-2 引嶺啟發心禮品分支計畫：扣合學科有效教學策略、品格教育、性平教育。

B-1 教師學習社群分支計畫：扣合學科多元評量理念與應用、學科有效教學策略、夥伴學校社群、提升教學品質。

B-2 教師樂活成長分支計畫：扣合差異化教學策略、提升教學品質、學科有效教學策略、學校自主成長。

C-1 文武精進樂活行分支計畫：扣合多元文化教育、差異化教學策略、適性輔導作法、補救教學、改善英文聽力設備。

C-2 創意閱讀嶺成峰分支計畫：扣合提升國民素養、藝術人文、多元文化教育、學習共同體。

玖、附件

附件一、各子計畫辦理方式及內容說明

(呈現第一年工作內容，第二、三年視第一年實施情形檢討修正)

(一) A計畫：「學生讚」多元卓越計畫 辦理方式及內容說明

一、藝起嶺先文采揚計畫		
編號	項目名稱	辦理方式及內容說明
102-A-1	藝起嶺先文采揚	<ol style="list-style-type: none"> 體驗活動辦理：孝親園遊會、辦理關懷弱勢二手商品義賣活動-將義賣所得全數捐助弱勢營養午餐補助經費、透過社區化的宣導融入，家長的積極參與，將正確合宜的禮節融入生活中。 樂聲琴聲加油聲聲聲入校園：持續推動本校特色，辦理各項音樂活動，鼓勵學生多參加音樂性社團，並積極參與各機關團體之邀請以求將音樂性社團融入社區化，藉以提高學生的榮譽感，進而內化學生的人文素養與學習興趣，以達成持續自我成長。 才藝精進體驗心得徵文活動：鼓勵學生將參與才藝社團，進而培養一人一才藝，體驗心得寫成文章，透過徵文學習心得優良作品彙編成冊，編纂出刊，其優良作品分享，讓同儕間相互影響，使品德達到內化之效。 辦理國中生活體驗營及高中公民訓練活動：融入課程及生命教育活動，分為國高中分別辦理競賽，將優良的品德教育教案相互分享，並強化學生在課程學習上之自主能力並建立激勵機制，利用活動課程期間，讓學生將平日學習有展現自我的機會，進而將品德教育由內而外教育深耕，提供生活體驗、社會關懷、人文素養之學習活動以增進學生實踐行動力。 發展多元展能化社團：運動展能社團、音樂性社團、藝文性社團、休閒性社團、服務學習性社團等多面向的發展，鼓勵學生依興趣多元化的發展，將學生從學習才藝進而培養優秀的德行，其得以強化團隊情神，並激勵同儕效法。 辦理才藝競賽活動：於下學期將以辦理才藝競賽以倡導休閒娛樂，維護健康身心，凝聚班級向心力，強化藝文采風、增進人文素養，培養民主法治素養，並藉此活動，給與學生一個展現自我的表演舞台，相互分享，鼓勵學生樂於養成好品德及犧牲奉獻服務之精神。 特色藝文之學生講座：特與策略聯盟大專院校機會合作，邀請名人或專家現身說法，提供生活體驗、社會關懷、培養人文素養之學習活動以增進學生實踐行動力，並提供多元學習及表現機會以增進學生自我內化學習、積極進取態度。
二、引嶺啟發心禮品計畫		
編號	項目名稱	辦理方式及內容說明
102-B-2	引嶺啟發心禮品	<p>一、品德教育多元學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 生活輔導教育 每週辦理生活輔導營，引導學生自我省思，透過心得寫作與批閱，輔導學生建立正確行為準則，培養尊重團體規範的精神：每月辦

		<p>理學生銷過遷善作業，請學生參加愛校服務、撰寫心得，藉以引導學生建構品德核心價值，養成自律自主的良好習慣。</p> <p>2. 品德閱讀學習 結合本校「獨嶺風騷品書香」計畫，辦理品德閱讀活動，藉由閱讀學習，達成學生自我成長、品德教育內化之目標。</p> <p>3. 校園才藝競賽 每學期辦理校園才藝競賽，以「防制校園霸凌」、「防制藥物濫用」為主題，辦理漫畫、微電影等才藝競賽，藉由創作的過程，誘發學生啟發思辨，以新思維、新創意，深耕品德教育。</p> <p>4. 楷模選拔 每年辦理模範生、榮譽評議委員選拔，讓同儕成為自己學習的對象，發揮潛移默化的效果。</p> <p>5. 感恩回饋活動 結合教師節、母親節、父親節等節日，辦理感恩回饋活動，鼓勵學生表達敬愛老師、感謝父母的情感。</p> <p>6. 領袖人才培育營 每年寒、暑假辦理領袖人才訓練，培育學生為學校、社區、弱勢團體服務的能力。</p> <p>7. 社團關懷傳愛 (1)與公益團體合作，鼓勵學生關懷獨居老人。 (2)發動學生勸募發票，捐贈公益團體。 (3)引領學生參觀安養中心等機構，使學生體認尊重生命的重要。 (4)鼓勵各社團至育幼院、老人安養院等關懷弱勢團體。</p> <p>8. 體驗反思徵文比賽 每學期辦理體驗反思徵文比賽，鼓勵學生將服務團體、扶助弱勢的經驗與感想與他人分享，激勵同學共同關懷行善，建立校園品德文化。</p> <p>9. 戒菸輔導 每學期邀請專家到校演講，推動戒菸教育與運動，使學生注重健康、尊重生命。</p> <p>10. 典範學習講座 每學期邀請名人或專家到校演講，分享生活經驗，勉勵學生實踐品德核心價值。</p> <p>11. 品德教育工作坊 每學期邀請教授或專家到校演講，指導教師推廣品德教育，強化品德教育能力。</p> <p>二、愛校志工服務學習</p> <p>1. 愛校志工 (1)招募環保志工，利用課餘時間及假日，協助本校垃圾分類及校園整潔維護。 (2)招募圖書志工，協助藏書整理以及書籍借閱、歸還作業。 (3)招募保健義工，協助傷患照顧。 (4)輔導各班級遴選學伴志工，協助身障等特殊學生生活照料。</p>
--	--	--

	<p>(5) 招募人文志工，至學校附近彩虹眷村、萬和宮，實施環境整理，關心社區人文發展。</p> <p>2. 服務學習 開發跨校夥伴、合作團體，整合資源攜手強化服務學習。</p>
--	---

(二) B 計畫：「教師好」精緻增能計畫 辦理方式及內容說明

一、教師學習社群：			
編號	項目名稱	辦理方式及內容說明	
102-B-1	公告辦法鼓勵立社	1. 102 年 6 月公布本校社群實施辦法 2. 期末會議公告同仁	
	成立社群	102 年 8 月前成立新社群	
	召開社群發展會議與提出計畫書	1. 102 年 8 月底前召開社群會議、確立社群發展方向與目標 2. 102 年 8 月底前提出各社群組織與計畫書 3. 102 年 8 月底審核計畫書	
	實施活動與記錄	1. 102 年 9 月至 103 年 1 月各社群實施活動並完成記錄 2. 103 年 1 月各社群召開檢討會及完成自評表	
	完成核銷與彙整資料	1. 103 年 1 月中旬前完成經費核銷 2. 103 年 1 月底前彙整社群資料	
	檢討社群活動與提出第二學期計畫書	1. 103 年 2 月中旬召開社群會議，調整社群發展方向與目標 2. 103 年 2 月中旬提出第二學期各社群計畫書 3. 103 年 2 月底前審核計畫書	
	實施活動與記錄	1. 103 年 3 月至 6 月各社群實施活動並完成記錄 2. 103 年 6 月各社群召開檢討會及完成自評表	
	完成核銷與彙整資料	1. 103 年 6 月中旬完成經費核銷 2. 103 年 6 月底前彙整社群資料	
	雲端教學校園		<p><u>上學期：</u></p> <p>1. 建置 RFID 數位學生證，導入雲端教學校園。 2. 推行雲端數位校園，結合 RFID 學生證，除了當作學生證外，也提供交通、消費、服務、門禁、身分識別等方面的校園整合應用，加強校園生活的功能。 3. 辦理數位學生證應用教育訓練研習，運用於班級經營活動。 4. 檢討數位學生證回饋狀況與應變措施。</p> <p><u>下學期：</u></p> <p>1. 學生補救教學管理，學生在刷卡後家長可透過手機簡訊即時得知子女狀況，可提升學生之安全，符合部訂「學生穩就學及中途離校學生輔導機制處理流程」。 2. 建置巡堂 APP 管理，將課堂結合雲端校園，掌握學生即時狀態。 3. 辦理教師教育訓練，能應用於班級經營活動之進行。</p>
二、教師樂活成長：			
編號	項目名稱	辦理方式及內容說明	

102-B-2	知性采風之旅研習	<p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以提升教師知性樂活成長為前題，聘請講師，辦理參觀國立公共資訊圖書館研習一場（2小時，25位教師），利用位於台中市地利之便，參觀新落成全國公共圖書館之數位資源雲端中心，兼具實體與虛擬服務，虛實合一之數位公共圖書館，將教學與圖書資訊科技完全整合，落實知性融入教學。 2. 配合館方導覽，教授老師研習最新圖書新知及技術，提升教師教學思考精進能力。 3. 研習結束，將完成回饋意見單統計，以提供研習成效分析，並做為改進的依據。 4. 建置網站，將研習過程，以相片記錄及成效分析，忠實呈現於網站。 <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以提升教師知性樂活成長為前題，聘請講師，辦理參觀國立公共資訊圖書館研習一場（2小時，25位教師），利用位於台中市地利之便，參觀新落成全國公共圖書館之數位資源雲端中心，兼具實體與虛擬服務，虛實合一之數位公共圖書館，將教學與圖書資訊科技完全整合，落實知性融入教學。 2. 配合館方導覽，教授老師研習最新圖書新知及技術，提升教師教學思考精進能力。 3. 研習結束，將完成回饋意見單統計，以提供研習成效分析，並做為改進的依據。 4. 建置網站，將研習過程，以相片記錄及成效分析，忠實呈現於網站。
	科學知能研習	<p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以提升教師科學知能為前題，聘請講師，辦理參觀國立自然科學博物館研習一場，（4小時，25位教師），利用位於台中市地利之便，藉由參觀國立自然科學博物館，瞭解自然科學之原理與現象。 2. 配合館方導覽，啟發教師對科學之關懷與興趣，協助學校達成自然科學教育目標，進而為自然科學的長期發展建立基礎。 3. 研習結束，將完成回饋意見單統計，以提供研習成效分析，並做為改進的依據。 4. 建置網站，將研習過程，以相片記錄及成效分析，忠實呈現於網站。 <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以提升教師科學知能為前題，聘請講師，辦理參觀國立自然科學博物館研習一場，（4小時，25位教師），利用位於台中市地利之便，藉由參觀國立自然科學博物館，瞭解自然科學之原理與現象。 2. 配合館方導覽，啟發教師對科學之關懷與興趣，協助學校達成其教育目標，進而為自然科學的長期發展建立基礎。 3. 研習結束，將完成回饋意見單統計，以提供研習成效分析，並做為改進的依據。 4. 建置網站，將研習過程，以相片記錄及成效分析，忠實呈現於網站。
	雲端教學校園教育訓練	<p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理雲端教學校園教育訓練研習（4小時，分二場），以全體教師為對象，進行雲端教學校園教育訓練，先使其了解系統架構，再進行

		<p>實體操作研習。</p> <p>2. 研習結束，將完成回饋意見單統計，以提供研習成效分析，並做為改進的依據。</p> <p>3. 建置網站，將研習過程，以相片記錄及成效分析，忠實呈現於網站。</p>
教師專業發展評鑑計畫		<p><u>上學期：</u></p> <p>1. 辦理教師專業發展評鑑研習（6小時，分三場），希望能針對教師專業進行「形成性評鑑」，從研習的過程中，協助教師瞭解自己教學的優點或待改進的地方，對教師專業表現給予肯定和回饋，對於教師成長的需求，提供適當協助，以促進教師的專業發展，提升教學品質。</p> <p>2. 聘請專業人員，協助通過初階專業發展評鑑的教師，教授老師如何利用資訊設備，E化屬於自我特色教學歷程學習檔案，提升教師專業發展資訊能力。</p> <p>3. 研習結束，將完成回饋意見單統計，以提供研習成效分析，並做為改進的依據。</p> <p>4. 建置網站，將研習過程，以相片記錄及成效分析，忠實呈現於網站。</p> <p><u>下學期：</u></p> <p>1. 辦理教師專業發展評鑑研習（6小時，分三場），希望能針對教師專業進行「形成性評鑑」，從研習的過程中，協助教師瞭解自己教學的優點或待改進的地方，對教師專業表現給予肯定和回饋，對於教師成長的需求，提供適當協助，以促進教師的專業發展，提升教學品質。</p> <p>2. 聘請專業人員，協助通過初階專業發展評鑑的教師，教授老師如何利用資訊設備，E化屬於自我特色教學歷程學習檔案，提升教師專業發展資訊能力。</p> <p>3. 研習結束，將完成回饋意見單統計，以提供研習成效分析，並做為改進的依據。</p> <p>4. 建置網站，將研習過程，以相片記錄及成效分析，忠實呈現於網站。</p>

(三) C計畫：「學校優」扶弱拔尖計畫辦理方式及內容說明

一、文武精進樂活行		
編號	項目名稱	辦理方式及內容說明
102-C-1	體能增能計畫	<p>1. 以教育部推動之「樂活 210」計畫為主軸，依據本校現有之狀況而將該計畫延伸至高中職學生，鼓勵學生每天運動 30 分鐘以上，每週運動總時數達 210 分鐘以上，以養成時時運動、天天運動、多多運動之良好習慣。</p> <p>2. 實「體力即是國力」之方針，增強學生體能、鍛鍊其優美體態，建立五育並重之全人教育。從運動中養成正確人生觀，從而達到情緒之抒發，並培養終身運動習慣。</p> <p>3. 提升學生整體之體能進而強化運動代表隊之實力期許於校際競賽中為校爭光。</p>

		<p>4. 舉辦健康樂活講座：每學期邀請校外運動休閒體育之專家學者蒞校演講，以增進學生該方面之知能，藉以消除有關體育運動之迷思導正正確觀念培養終身運動良好習慣。</p> <p><u>上學期：</u></p> <p>1. 外聘專家學者講座 1 場，共 2 小時。</p> <p>2. 內聘校內老師擔任體育增能指導，共 60 小時。</p> <p><u>下學期：</u></p> <p>1. 內聘校內老師擔任體育增能指導，共 60 小時。</p>
C1-2	扶弱嶺先計畫	<p>1. 強化弱勢學生學習動機，提升學生素質。鼓勵學生參與補救學習，縮小學習差異。</p> <p>2. 輔導學習弱勢學生，適應校園生活，提供適切的心理輔導與增強生活、學科與技能等能力，進而培養其適應社會生活及競爭能力。</p> <p>3. 補救班之教師研發教材，因材施教以彰顯教育正義。</p> <p>4. 縮短弱勢家庭及低學習成就學生之學習落差，讓家長了解學生的學習狀況，奠定十二年國民基本教育之基礎。</p> <p><u>上學期：</u></p> <p>1. 開辦英文、數學與專業科目補救教學計 15 班，共 240 小時。</p> <p><u>下學期：</u></p> <p>1. 開辦英文、數學與專業科目補救教學計 14 班，共 224 小時。</p>
C1-3	技藝精進計畫	<p>1. 提供學生多元學習舞台，辦理英文說故事、創意英文歌唱、英文朗讀、英文拼字等競賽活動，培養學生多元能力，並鼓勵全校學生參加英語文相關檢定，進而培養國際觀。</p> <p>2. 落實國家證照制度，培育出菁英人才，積極輔導學生考取各項專業證照，輔導職科學生於畢業前，至少取得一張全國技術士丙級證照，進一步取得全國技術士乙級證照，提升學生升學及就業競爭力。</p> <p><u>上學期：</u></p> <p>1. 開辦校外競賽指導，共 90 小時。</p> <p>2. 開辦英檢及乙級檢定證照班計 6 班，共 144 小時。</p> <p><u>下學期：</u></p> <p>1. 開辦校內外競賽指導，共 90 小時。</p> <p>2. 開辦英檢及乙級檢定證照班計 6 班，共 210 小時。</p>
二、創意閱讀嶺成峰：		
編號	項目名稱	辦理方式及內容說明
C2-1	推動班級晨讀	<p><u>上學期：</u></p> <p>1. 試辦班級將晨讀活動融入班級經營。</p> <p>2. 實施 5 週次早自習全班共讀活動，由班導師進行示範與指導，培養學生主動閱讀的習慣。</p> <p>3. 活動分析並討論各班執行成效，彼此經驗分享。</p> <p><u>下學期：</u></p> <p>1. 依據晨讀社群討論結果，協助學生建立學習檔案。</p> <p>2. 實施 8 週次早自習全班共讀活動，由班導師進行示範與指導，培養</p>

		<p>學生主動閱讀的習慣。</p> <p>3. 辦理讀書會成果展，藉由觀摩增進批判、省思能力。</p>
C2-2	辦理資訊素養體驗營	<p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排專題演講、刊物編輯課程，引導同學認識圖書館豐富的館藏資源，提升利用圖書資訊層次。 2. 熟練實用的檢索技巧，提升資訊素養。 3. 舉辦「賴伯里闖關大戰」，增強學生學習動機。 <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排專題演講、多媒體簡報創作課程，指導同學正確的簡報技巧。 2. 開列主題書單，藉由閱讀名家或具有影響力的作者經歷，激發學生創意。 3. 舉辦「閱讀高手擂台賽」增加趣味，創作多元的閱讀成果，有效推廣利用教育。
C2-3	成立「創意閱讀工作坊」，建置共享閱讀平台	<p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請講師辦理閱讀與寫作知能研習，協助同學從閱讀中獲得創意靈感，深入了解不同風格的書幫助拓展視野。 2. 進行分組討論、互相研究，分享寫作經驗。 3. 研習結束將完成回饋意見單或學習成果評量表，以提供研習成效分析，並做為改進的依據。 <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選定群科閱讀主題，聘請講師辦理創意閱讀知能研習，協助教師充實心靈、深化知識力。 2. 介紹本校線上閱讀平台，讓全校師生能習得如何參與閱讀認證，發現閱讀的樂趣。 3. 研習結束將完成回饋意見單或學習成果評量表，以提供研習成效分析，並做為改進的依據。
C2-4	實施「雲端閱讀認證計畫」	<p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建置「學生作品」檢索專區，廣納學生的文藝創作、小論文寫作與讀書心得寫作獲獎作品，提供讀者寫作參考。 2. 成立創意閱讀工作坊，結合學科社群發展建置共享閱讀平台，強化師生資訊素養。 3. 結合各群科開列的主題閱讀書單，編撰「雲端閱讀認證計畫」題庫。 4. 辦理雲端閱讀認證活動，鼓勵全校師生上網闖關。 <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合各群科開列的主題閱讀書單，編撰「雲端閱讀認證計畫」題庫。 2. 廣納學生的文藝創作，增加檢索專區的學生作品件數。 3. 辦理雲端閱讀認證活動，尋找閱讀達人，頒發獎狀鼓勵。

附件二、經費一覽表

一、A計畫：「學生讚」多元卓越計畫 經費概算表

(一)102會計年度概算表(102年8月至12月)

(單位千元)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門(不包括人事費、加班費)						
業務費	講座鐘點費(外聘)	人節	14	1.6	22.4	分支計畫專家學者講座 9場
	講師鐘點費(外聘)	人節	80	1.6	128	外聘音樂性社團專家指導費計3位
	講師鐘點費(內聘)	人節	14	0.8	11.2	校外競賽指導,領袖人才培育營、藝文活動講座
	租車費	次	6	8	48	支援校外服務學習活動、藝文社團社區化活動……等
	補充保費	式	1	3.232	3.232	講座鐘點費
	小計				212.832	
雜支	背心	件	25	0.2	5	服務志工制服
	文具用品	式	1	3	3	含碳粉、油墨、紙張、郵資……等
	小計				8	
獎補助費	獎品費	份	1	14	14	鼓勵各項活動優良表現及活動進步之團隊與個人
	小計				14	
經常門小計				234.832		
(二)資本門(不超過總經費三分之一為原則)						
設備費						
資本門小計				0		
102會計年度總計				234.832		

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

(二)103 會計年度概算表(103 年 1 月至 7 月)

(單位千元)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門(不包括人事費、加班費)						
業務費	講座鐘點費(外聘)	人節	14	1.6	22.4	分支計畫專家學者講座 9 場
	講師鐘點費(外聘)	人節	80	1.6	128	外聘音樂性社團專家指導費計 3 位
	講師鐘點費(內聘)	人節	14	0.8	11.2	校外競賽指導,領袖人才培育營、藝文活動講座
	租車費	次	6	8	48	支援校外服務學習活動、藝文社團社區化活動……等
	補充保費	式	1	3.232	3.232	講座鐘點費
	小計				212.832	
雜支	文具用品	式	2	3	6	含碳粉、油墨、紙張、郵資……等
	小計				6	
獎補助費	獎品費	份			14	鼓勵各項活動優良表現及活動進步之團隊與個人
	小計				14	
經常門小計				232.832		
(二)資本門(不超過總經費三分之一為原則)						
設備費						
資本門小計				0		
103 會計年度總計				232.832		

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

二、B計畫：「教師好」精緻增能計畫 經費概算表

(一)102會計年度概算表(102年8月至12月)

(單位千元)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門(不包括人事費、加班費)						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	28	1.6	44.8	1. 教師學習社群研習8場16小時。2. 教師樂活成長研習5場計12小時，共28小時
	講座鐘點費(講座助理)	節	28	0.4	11.2	1. 教師學習社群研習8場16小時。2. 教師樂活成長研習5場計12小時，共28小時
	講座鐘點費(內聘)	節	32	0.8	25.6	教師學習社群研習16場32小時
	印刷費	份	834	0.05	41.7	1. 教師學習社群研習 2. 教師專業成長評鑑研習
	印刷費	冊	100	0.1	10	知性采風之旅、科學知能
	租車費	輛	2	8	16	接送人員參觀交通
	補充保費	式	1	1.632	1.632	
	材料費	式	100	0.1	10	教師專業學習社群(8組)
	材料費	張	2600	0.16	416	RFID數位學生證
	小計				576.932	
雜支	耗材	式	1	19.959	19.959	碳粉、油墨、文具用品、空白DVD、資料夾等耗材
	門票	張	25	0.29	7.25	科博館(含太空劇場)團體票
	小計				27.209	
獎補助費						
	小計				0	
經常門小計				604.141		
(二)資本門(不超過總經費三分之一為原則)						
設備費	校園出入管理系統	套	1	360	360	雲端教學校園之學生點名系統、通知系統
	RFID讀卡機(室外)	套	8	16	128	含訊號轉換器、室外防水機殼、含施工
	平板電腦	台	13	4	52	APP載具
資本門小計				540		
102會計年度總計				1144.1		

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

(二)103 會計年度概算表(103 年 1 月至 7 月)

(單位千元)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門(不包括人事費、加班費)						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	32	1.6	51.2	1. 雲端教學校園教育訓練研習 2 場計 4 小時。2. 教師學習社群研習 8 場計 16 小時。3. 教師樂活成長研習 6 場計 12 小時，共 32 小時
	講座鐘點費(講座助理)	節	32	0.4	12.8	1. 雲端教學校園教育訓練研習 2 場計 4 小時。2. 教師學習社群研習 8 場計 16 小時。3. 教師樂活成長研習 5 場計 12 小時，共 32 小時
	講座鐘點費(內聘)	節	58	0.8	46.4	1. 雲端教學校園教育訓練研習 5 場 10 小時。2. 教師學習社群研習 24 場 48 小時，共 58 小時。
	印刷費	份	870	0.05	43.5	1. 雲端教學校園教育訓練研習計 150 份，2. 教師學習社群研習 8 場計 240 份，3. 教師學習社群研習 16 場計 480 份
	印刷費	份	100	0.01	1	知性采風之旅、科學知能樂活管理研習等資料
	租車費	輛	2	8	16	接送人員參觀交通
	補充保費	式	1	2.208	2.208	
	材料費	式	100	0.1	10	8 組教師專業學習社群
	小計				487.108	
雜支	耗材	式	1	21.948	21.948	碳粉、油墨、文具用品、空白 DVD、資料夾等耗材
	門票	張	25	0.29	7.25	科博館(含太空劇場)團體票
	小計				29.198	
獎補助費						
	小計					
經常門小計				516.3		
(二)資本門(不超過總經費三分之一為原則)						
設備費	補救教學管理系統	套	1	120	120	學生穩定就學數位輔助系統之補救教學管理系統、夜自習管理系統
	RFID 讀卡機(移動式)	套	6	12	72	RFID 讀卡機(移動式)、含施工
	雲端伺服器	套	1	108	108	雲端資料處理
	巡堂 APP 管理系統	套	1	90	90	巡堂管理終端 APP 系統
資本門小計				390		
103 會計年度總計				906.3		

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

三、C計畫：「學校優」扶弱拔尖計畫 經費概算表

(一)102會計年度概算表(102年8月至12月)

(單位千元)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門(不包括人事費、加班費)						
業務費	講座鐘點費(外聘)	人節	2	1.6	3.2	體能增能：專家學者講座1場，共2小時
	講師鐘點費(內聘)	人節	114	0.8	91.2	1.技藝精進：校外競賽指導90小時，2.創意閱讀：辦理12場資訊素養體驗營，內聘閱讀種子教師專題講座，每場2小時，共24小時
	鐘點費	人節	499	0.55	274.45	1.體能增能指導60小時，2.扶弱嶺先：英、數、專業科目補救教學計15班，共240小時，3.技藝精進：英檢及乙級檢定證照班計6班，共144小時，4.班級晨讀：計11班實施，每班5週次，每次1小時，共55小時
	補充保費	式	1	7.377	7.377	體能增能、扶弱嶺先、技藝精進、創意閱讀及班級晨讀等項之鐘點費
	印刷費	份	1000	0.02	20	創意閱讀：資訊素養體驗營及雲端閱讀認證研習手冊各500份，共1000份
	小計				396.227	
雜支	資料夾	只	20	0.2	4	1.班級晨讀：建立班級晨讀活動記錄資料檔計10只，2.創意閱讀：辦理資訊素養體驗營活動計10只
	小計				4	
獎補助費	獎品費	式			20.8	體能增能：鼓勵體能活動優良表現之團隊與個人
	小計				20.8	
經常門小計				421.027		
(二)資本門(不超過總經費三分之一為原則)						
設備費						
資本門小計				0		
102會計年度總計				421.027		

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

(二)103 會計年度概算表(103 年 1 月至 7 月)

(單位千元)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門(不包括人事費、加班費)						
業務費	講師鐘點費(內聘)	人節	114	0.8	91.2	1.技藝精進:校內外競賽指導 90 小時,2.創意閱讀:辦理 12 場資訊素養體驗營,內聘閱讀種子教師專題講座,每場 2 小時,共 24 小時
	鐘點費	人節	558	0.55	306.9	1.體能增能指導 60 小時,2.扶弱嶺先:英、數、專業科目補救教學計 14 班,共 224 小時,3.技藝精進:英檢及乙級檢定證照班計 6 班共 210 小時,4.班級晨讀:計 8 班實施,每班 8 週次,每次 1 小時,共 64 小時
	補充保費	式	1	7.962	7.962	體能增能、扶弱嶺先、技藝精進、班級晨讀及創意閱讀等項之鐘點費
	印刷費	份	1000	0.02	20	創意閱讀:資訊素養體驗營及雲端閱讀認證研習手冊各 500 份,共 1000 份
	小計				426.062	
雜支	資料夾	只	20	0.2	4	1.班級晨讀:建立班級晨讀活動記錄資料檔計 10 只,2.創意閱讀:辦理資訊素養體驗營活動計 10 只
	小計				4	
獎補助費	獎品費	式			80.8	1.全校前百位閱讀達人(教職員 20 位,學生 80 位)獎品 100 份共 60000 元,2.鼓勵體能活動優良表現團隊與個人,1 式共 20800 元
	小計				80.8	
經常門小計				510.862		
(二)資本門(不超過總經費三分之一為原則)						
設備費	圖書	冊	500	0.3	150	1.含非書媒體,2.充實館藏資源
資本門小計				150		
103 會計年度總計				660.862		

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:

附件三、設備效益評估表

一、B計畫-「教師好」精緻增能計畫

子計畫名稱	B-1 雲端教學校園分支計畫	類別	資本門
規劃設備名稱	校園出入管理系統	預算來源	102學年高中優質化補助方案計畫
經費需求(仟元)	360(仟元)	規格	1套
負責教師	潘民華	放置地點	資訊組
用途說明	1. 雲端教學校園之學生出缺勤點名系統 2. 含遺失補發鎖卡通知系統		
使用情形	1. 每天上學放學出缺勤點名、教室預約申請、圖書館借書等 2. 可以縮短老師點名時間，自動記錄完整上課時間，加強學生上課管理		
教育訓練	1. 辦理系統使用教育訓練 2. 雲端教學校園教育訓練、研習計 12 場 24 小時		
評估項目：			
效益檢視項目		評估方式(工具衡量、資料佐證)	
1. 設備使用及訓練情況		佐證資料：設備使用統計表	
2. 當年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗/實習課相關使用？		使用對象：全校學生、教師 使用時間：全學年	
3. 設備、儀器學生學習成效或具體成果？		佐證資料：教師使用滿意度問卷 具體成果說明：提升整體行政效能的重要基礎建設，建置完成後，可以改善點名、巡堂、補救教學等活動之進行與控管，讓家長放心、教師安心，形成校園特有文化	
4. 年度儀器設備使用效益分析： 每週上課使用率%：100% 每週開放使用率%：100% 合計每週使用%：100%		佐證資料名稱：設備使用紀錄簿、校園巡堂記錄資料檔、校園巡堂記錄統計表 效益分析：可以促進教學運用，瞭解學生學習情況，掌握校園安全，掌握學生學習動態即時狀態，縮短點名時間 60%以上，效率提升至 100%。	
備註：			

子計畫名稱	B-1 雲端教學校園分支計畫	類 別	資本門
規劃設備 名稱	RFID 讀卡機	預算來源	102 學年高中優質化補助方案計畫
經費需求 (仟元)	16(仟元)	規 格	8 台，RFID 射頻讀卡機
負責教師	潘民華	放置地點	校園出入口(室外)
用途說明	雲端教學校園之學生點名系統讀卡機		
使用情形	學生出入校園須使用 RFID 數位學生證感應讀卡記錄		
教育訓練	無		
評估項目：			
效益檢視項目		評估方式(工具衡量、資料佐證)	
1. 設備使用及訓練情況		佐證資料：設備使用統計表	
2. 當年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗/實習課相關使用？		使用對象：全校學生 使用時間：全學年	
3. 設備、儀器學生學習成效或具體成果？		佐證資料：設備使用紀錄表 具體成果說明：快速、精準	
4. 年度儀器設備使用效益分析： 每週上課使用率%：100% 每週開放使用率%：100% 合計每週使用%：100%		佐證資料名稱：設備使用紀錄表	
備註：			

子計畫名稱	B-1 雲端教學校園分支計畫	類 別	資本門
規劃設備名稱	平板電腦	預算來源	102 學年高中優質化補助方案計畫
經費需求(仟元)	4(仟元)	規 格	13 台
負責教師	潘民華	放置地點	教務處
用途說明	APP 軟體載具，課堂巡堂		
使用情形	巡堂主任、補救教學教師透過平板載具，連接雲端資料庫可立即查詢班級編成、學生名冊，瞭解學生學習情況，掌握校園安全		
教育訓練	1. 辦理系統使用教育訓練 2. 雲端教學 APP 軟體載具，課堂巡堂使用教育訓練、研習計 12 場 24 小時		
評估項目：			
效益檢視項目		評估方式(工具衡量、資料佐證)	
1. 設備使用及訓練情況		佐證資料：設備使用記錄表	
2. 當年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗/實習課相關使用？		使用對象：巡堂主任、教師、授課教師 使用時間：全學年	
3. 設備、儀器學生學習成效或具體成果？		佐證資料：教師使用滿意度問卷	
4. 年度儀器設備使用效益分析： 每週上課使用率%：100%，巡堂主任、教師 每週開放使用率%：80%，夜間補救教學班教師 合計每週使用%：90%		佐證資料名稱：設備使用記錄表	
備註：			

子計畫名稱	B-1 雲端教學校園分支計畫	類別	資本門
規劃設備名稱	補救教學管理系統	預算來源	102 學年高中優質化補助方案計畫
經費需求(仟元)	120(仟元)	規格	1 套
負責教師	潘民華	放置地點	資訊組
用途說明	學生穩定就學數位輔助之「補救教學管理系統」、「夜自習管理系統」		
使用情形	即時掌握學生補救教學出勤狀況，自動記錄學生自習自主管理學習出勤狀況		
教育訓練	1. 辦理系統使用教育訓練 2. 雲端教學校園教育訓練、研習計 12 場 24 小時		
評估項目：			
效益檢視項目		評估方式(工具衡量、資料佐證)	
1. 設備使用及訓練情況		佐證資料：設備使用統計表	
2. 當年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗/實習課相關使用？		使用對象：巡堂、授課教師 使用時間：全學年	
3. 設備、儀器學生學習成效或具體成果？		佐證資料：教師使用滿意度問卷 具體成果說明：缺課率下降至 1%以下	
4. 年度儀器設備使用效益分析： 每週上課使用率%：80% 每週開放使用率%：60% 合計每週使用%：70%		佐證資料名稱：設備使用紀錄簿	
備註：			

子計畫名稱	B-1 雲端教學校園分支計畫	類 別	資本門
規劃設備 名稱	RFID 讀卡機(移動式)	預算來源	102 學年高中優質化補助方案計畫
經費需求 (仟元)	12(仟元)	規 格	6 台
負責教師	潘民華	放置地點	教務處
用途說明	雲端教學校園之補救教學課程、夜自習管理讀卡機		
使用情形	學生申請補救教學課程、夜自習自我管理使用 RFID 數位學生證感應讀卡記錄		
教育訓練	無		
評估項目：			
效益檢視項目		評估方式(工具衡量、資料佐證)	
1. 設備使用及訓練情況		佐證資料：設備使用統計表	
2. 當年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗/實習課相關使用？		使用對象：全校學生 使用時間：全學年	
3. 設備、儀器學生學習成效或具體成果？		佐證資料：設備使用紀錄表 具體成果說明：可移動式、快速、精準	
4. 年度儀器設備使用效益分析： 每週上課使用率%：80% 每週開放使用率%：60% 合計每週使用%：70%		佐證資料名稱：設備使用紀錄表	
備註：			

子計畫名稱	B-1 雲端教學校園分支計畫	類 別	資本門
規劃設備 名稱	雲端系統伺服器	預算來源	102 學年高中優質化補助方案計畫
經費需求 (仟元)	108(仟元)	規 格	1 台
負責教師	潘民華	放置地點	資訊組
用途說明	雲端系統伺服器，儲存系統軟體及應用管理系統		
使用情形	由網路連接讀卡機傳回學生 ID Key 並記錄即時資訊，運用應用管理程式回饋查詢資料		
教育訓練	無		
評估項目：			
效益檢視項目		評估方式(工具衡量、資料佐證)	
1. 設備使用及訓練情況		佐證資料：設備使用統計表	
2. 當年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗/實習課相關使用？		使用對象：應用程式端要求資訊回應，教師 使用平板載具資訊回應 使用時間：全學年	
3. 設備、儀器學生學習成效或具體成果？		佐證資料：設備網路資料流量及登入統計表	
4. 年度儀器設備使用效益分析： 每週上課使用率%：100% 每週開放使用率%：100% 合計每週使用%：100%		佐證資料名稱：設備網路資料流量及登入統計表、設備使用紀錄簿	
備註：			

子計畫名稱	B-1 雲端教學校園分支計畫	類 別	資本門
規劃設備名稱	巡堂 APP 管理系統	預算來源	102 學年高中優質化補助方案計畫
經費需求(仟元)	90(仟元)	規 格	1 套(安裝至載具中)
負責教師	潘民華	放置地點	平板電腦載具內
用途說明	課堂巡堂，掌握學生學習狀況		
使用情形	整合雲端校園的「課堂巡堂系統」，瞭解學生學習情況，掌握校園安全，掌握學生學習動態即時狀態		
教育訓練	1. 辦理系統使用教育訓練 2. 巡堂 APP 管理系統教育訓練、研習計 16 場 32 小時		
評估項目：			
效益檢視項目		評估方式(工具衡量、資料佐證)	
1. 設備使用及訓練情況		佐證資料：校園巡堂記錄資料檔、校園巡堂記錄統計表、設備使用紀錄簿	
2. 當年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗/實習課相關使用？		使用對象：巡堂教師 使用時間：全學年	
3. 設備、儀器學生學習成效或具體成果？		佐證資料：使用滿意度問卷	
4. 年度儀器設備使用效益分析： 每週上課使用率%：100% 每週開放使用率%：100% 合計每週使用%：100%		佐證資料名稱：校園巡堂記錄資料檔、校園巡堂記錄統計表、設備使用紀錄簿	
備註：			

二、C計畫-「學校優」扶弱拔尖計畫

子計畫名稱	C-2 創意閱讀嶺成峰分支計畫	類別	資本門
規劃設備名稱	圖書	預算來源	102學年高中優質化補助方案計畫
經費需求(仟元)	150(仟元)	規格	乙批
負責教師	吳慧如	放置地點	圖書館
用途說明	充實館藏資源(圖書與非書媒體)		
使用情形	依「圖書館營運基準要點」落實利用教育		
教育訓練	依「中文圖書分類法」編碼、上架流通		
評估項目：			
效益檢視項目		評估方式(工具衡量、資料佐證)	
1. 設備使用及訓練情況		佐證資料：WebPAC 圖書管理作業系統	
2. 當年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗/實習課相關使用？		使用對象：全體師生 使用時間：全學年	
3. 設備、儀器學生學習成效或具體成果？		佐證資料：每年學生借閱冊數增加量統計	
4. 年度儀器設備使用效益分析： 每週上課使用率%：100% 每週開放使用率%：100% 合計每週使用%：100%		佐證資料名稱：分類借閱流通量統計表	
備註：			

附件四、子計畫量化質化指標檢核表

一、A計畫-「學生讚」多元卓越計畫 量化質化指標檢核表(表 6-1)

※分項目標(五大目標)：

「學生讚」多元卓越計畫—藝起嶺先文品揚計畫

實施方式	預期效益	成果評核指標	指標性質		檢核工具
			量化	質化	
A-1-1. 辦理體驗活動透過社區化的參與，確立發展目標	體驗活動中，各導師依班級經營，凝聚班級向心力。	PD-1 PD-5	■	■	<input type="checkbox"/> 活動照片 <input type="checkbox"/> 問卷統計圖表
A-1-2. 辦理樂聲琴聲加油聲聲聲入校園等藝文活動	辦理各項音樂活動，並積極參與各機關團體之邀請以求融入社區化，藉以提高學生的榮譽感，進而內化學生的人文素養與學習興趣。	SL-1 SL-2 SL-3 PD-5	■	■	<input type="checkbox"/> 活動照片 <input type="checkbox"/> 活動相關佐證資料
A-1-3. 才藝精進體驗心得徵文活動	鼓勵學生參與才藝社團，體驗心得寫成文章，學習心得優良作品彙編成冊，其優良作品分享，讓同儕間相互影響，使品德達到內化之效。	SL-1 SL-4 CT-2 SM-1	■	■	<input type="checkbox"/> 活動記錄冊 <input type="checkbox"/> 問卷統計圖表
A-1-4. 辦理國中生活體驗營及高中公民訓練活動	融入課程及生命教育活動，分為國高中分別辦理活動，將優良的品德教育教案相互分享，讓學生將平日學習有展現自我的機會，進而將品德教育由內而外教育深耕以增進學生實踐行動力。	SL-1 SL-4 CT-1	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/> 活動照片 <input type="checkbox"/> 活動會議相關資料
A-1-5. 辦理才藝競賽活動	辦理才藝競賽以倡導休閒娛樂，維護健康身心，凝聚班級向心力，強化藝文采風、增進人文素養，培養民主法治素養。	SL-1 SL-4 SL-5	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/> 活動照片 <input type="checkbox"/> 活動會議相關資料 <input type="checkbox"/> 活動光碟
A-1-6. 特色藝文之學生講座	特與策略聯盟大專院校機會合作，邀請名人或專家現身說法，提供生活體驗、社會關懷、培養人文素養之學習活動以增進學生實踐行動力，並提供多元學習及表現機會以增進學生自我內化學習、積極進取態度。	SL-2 SL-5 CT-3 CT-4	■	■	<input type="checkbox"/> 活動照片 <input type="checkbox"/> 活動會議相關資料
A-2-1. 辦理品德教育多元學習活動	2-1-1 透過生活教育、閱讀學習、才藝競賽、楷模選拔、感	RI-1 RI-4	■		<input type="checkbox"/> 品德教育活動照片

	恩回饋、領袖人才培育、徵文比賽、社團活動等多元學習方式，深耕品德教育。	SL-1 SL-3			<input type="checkbox"/> 品德教育活動統計表
	2-1-2 辦理戒菸輔導、典範學習講座、工作坊等品德教育系列講座，強化師生品德教育的知能。	RI-2 RI-4	■	■	<input type="checkbox"/> 品德教育系列講座照片 <input type="checkbox"/> 品德教育系列講座回饋單 <input type="checkbox"/> 品德教育系列講座統計表
A-2-2. 辦理愛校志工服務學習活動	2-2-1 推廣愛校志工，啟發學生行善關懷，實踐品德核心價值。	RI-1 RI-3 RI-4 SL-4	■	■	<input type="checkbox"/> 服務學習增能相片 <input type="checkbox"/> 服務學習增能統計表 <input type="checkbox"/> 服務學習增能回饋單
	2-2-2 連結社區學校或社福機構，擴展服務學習領域與效能。	RI-1 RI-2 RI-3 SL-4	■	■	<input type="checkbox"/> 服務學習成果相片 <input type="checkbox"/> 服務學習統計表 <input type="checkbox"/> 服務學習回饋單
A-3-2. 規劃培訓學生積極參與各項校內、外競賽活動	3-2-1 規劃培訓學生，積極參與校、內外各項競賽，以提昇學生學習能力及競爭力。	PD-1 PD-3 SL-1	■	■	<input type="checkbox"/> 培訓紀錄簿 <input type="checkbox"/> 校內外學生競賽得獎統計表 <input type="checkbox"/> 參賽學生回饋單
	3-2-2 學生藉由各項設計的延伸課程，順利達成預期目標。	SL-2 SL-5	■	■	<input type="checkbox"/> 延伸課程授課紀錄簿 <input type="checkbox"/> 學生回饋單

二、B計畫-「教師好」精緻增能計畫 量化質化指標檢核表(表6-1)

※分項目標(四大目標)：

1. 發展教師專業學習社群，有效提升教師專業素養，提昇教師教學效能、透過教師專業學習社群凝聚共識、激發主動追求專業成長、推動學習型組織，改造學校組織文化，提升學校競爭力。
2. 辦理教師專業增能研習，精進教師教學品質，增進教學效能。
3. 建置雲端教學校園平台：RFID數位學生證、點名系統、巡堂系統、補救教學管理、夜自習管理系統。

4. 發展教師專業成長評鑑機制，促進校內專業對話與溝通，增進教學知能，名師出列。

「教師好」精緻增能計畫—雲端教學校園

實施方式	預期效益	成果評核指標 (對應)	指標性質		檢核工具
			量 化	質 化	
B-1-1 成立推動本計畫之「教師專業成長社群」，透過社群會議，確立各社群發展目標	定期召開社群發展會議，研訂社群發展方向。	PD-1 PD-5	■	■	<input type="checkbox"/> 會議紀錄、活動照片 <input type="checkbox"/> 社群發展計畫表 <input type="checkbox"/> 統計圖表
B-1-2 發展辦理各類型融入教學觀摩或精進教學觀摩與研討會	每學年依課程發展辦理各類型融入教學觀摩或精進教學觀摩與研討會，每學期以3~5次活動，透過觀摩互動提升教學效能。	PD-1 PD-3	■	■	<input type="checkbox"/> 會議紀錄、活動照片 <input type="checkbox"/> 出席簽到表
B-1-3 延續並擴大第一期程學科領域型之專業學習社群；發展主題活動類型之專業學習社群	調整原有國文、英文、數學、自然等學科社群，並依年度逐漸加入社會、藝能……各學科社群或主題活動類型社群，每年度以增加1~2個社群、成員以10%比率成長為目標。	PD-2 PD-3 PD-5	■	■	<input type="checkbox"/> 申請表 <input type="checkbox"/> 活動紀錄 <input type="checkbox"/> 研習人員簽到表
B-1-4 每學期實施問卷調查，依問卷結果逐年調整社群發展方式。	實施問卷調查，依問卷結果逐年調整社群發展方式。	PD-1 PD-3	■	■	<input type="checkbox"/> 問卷
B-2-1 辦理知性採風之旅	學習最新圖書新知及技術，有助於提昇教師善於利用圖書館，蒐集資料，製作相關教材，應用於教學，使其教學多元化。 參觀國立公共資訊圖書館，經由館方的導覽解說，進而學習最新圖書新知及技術，有助於提昇教師善用圖書館，蒐集資料，製作相關教材之能力。	CT-1 CT-2	■	■	<input type="checkbox"/> 研習簽到表 <input type="checkbox"/> 活動照片記錄 <input type="checkbox"/> 研習講義 <input type="checkbox"/> 研習回饋單 <input type="checkbox"/> 研習回饋單統計分析表
B-2-2 辦理科學知能研習	經由瞭解自然科學之原理與現象，啟發教師對科學之關懷與興趣，協助學校達成自然科學教育目標，進而為自然科學	CT-1 CT-2	■	■	<input type="checkbox"/> 研習簽到表 <input type="checkbox"/> 活動照片記錄 <input type="checkbox"/> 研習講義

	<p>的長期發展建立基礎，將之融入教學。</p> <p>參觀國立自然科學博物館，藉由館方的導覽解說，進而瞭解自然科學之原理與現象，使之具備製作相關教材之能力。</p>				<input type="checkbox"/> 研習回饋單 <input type="checkbox"/> 研習回饋單統計分析表
B-2-3 辦理雲端教學校園教育訓練	<p>辦理雲端教學校園教育訓練，以全體教師為對象，進行雲端教學校園教育訓練，先使其了解系統架構，再進行實體操作研習。</p>	CT-1 CT-2	■	■	<input type="checkbox"/> 研習簽到表 <input type="checkbox"/> 活動照片記錄 <input type="checkbox"/> 研習講義 <input type="checkbox"/> 研習回饋單 <input type="checkbox"/> 研習回饋單統計分析表
B-2-4 辦理教師專業發展評鑑計畫	<p>聘請專業教授，協助參加初階專業發展評鑑的教師。開辦研習教授老師如何利用雲端資訊設備，發展自我特色教學歷程學習檔案，提升教師專業發展資訊能力。</p> <p>從研習的過程中，協助教師瞭解自己教學的優缺點，提供適當協助，以促進教師的專業發展，提升教學品質。</p>	CT-1 CT-2	■	■	<input type="checkbox"/> 研習簽到表 <input type="checkbox"/> 活動照片記錄 <input type="checkbox"/> 研習講義 <input type="checkbox"/> 研習回饋單 <input type="checkbox"/> 研習回饋單統計分析表 <input type="checkbox"/> 教學歷程學習檔案

三、C計畫-「學校優」扶弱拔尖計畫 量化質化指標檢核表(表 6-1)

※分項目標(五大目標)：

※分項目標(五大目標)：

1. 規劃多元學習活動，以增進學生自我學習、積極進取的態度。
2. 結合各種資源於學習前端學生之拔尖學習，充分發揮與生俱有的優秀能力。
3. 培養學生主動閱讀的良好習慣，拓展視野以增進批判、省思能力。
4. 充實館藏資源，提升利用圖書資訊層次，厚實終身學習能力。
5. 強化師生資訊素養，營造書香校園情境。

實施方式	預期效益	成果評核指標	指標性質		檢核工具
			量化	質化	
C1-1 規劃實施小班制單元補救教	1-1 適性教材及課程學習平台，讓學生能享受到學習的樂趣。	CT-3 CT-4 SL-3	■		<input type="checkbox"/> 學習平台使用統計表 <input type="checkbox"/> 學生學習回

	1-2 規劃小班、小隊、小團體單元的補救學習，提高學生學習成就。	SL-1 SL-2 SL-5	■		饋單 <input type="checkbox"/> 學生學習回饋單
C1-2 規劃培訓學生積極參與各項校內、外競賽活動	2-1 規劃培訓學生，積極參與校、內外各項競賽，以提昇學生學習能力及競爭力。	PD-1 PD-3 SL-1	■	■	<input type="checkbox"/> 培訓紀錄簿 <input type="checkbox"/> 校內外學生競賽得獎統計表 <input type="checkbox"/> 參賽學生回饋單
	2-2 學生藉由各項設計的延伸課程，順利達成預期目標。	SL-2 SL-5	■	■	<input type="checkbox"/> 延伸課程授課紀錄簿 <input type="checkbox"/> 學生回饋單
C2-1 結合班級經營，推動班級晨讀活動	1-1 能透過閱讀學習活動具體實踐導師班級經營理念，並能培養學生問題解決、溝通協調及團隊合作等能力。	SL-1 CT-3	■	■	<input type="checkbox"/> 班級閱讀書單
	1-2 102 年實施 5 週次、102 年實施 8 週次早自習全班共讀活動，由班導師進行示範與指導，培養學生主動閱讀的習慣。	SL-5	■		<input type="checkbox"/> 閱讀小組活動記錄
C2-2 辦理資訊素養體驗營	2-1 安排專題演講、刊物編輯課程，引導讀者認識圖書館豐富的館藏資源，提升利用圖書資訊層次。	CT-3 PD-2 SL-5	■	■	<input type="checkbox"/> 體驗營學生名單 <input type="checkbox"/> 教育訓練記錄與操作實況
	2-2 舉辦「賴伯里闖關大作戰」、「閱讀高手擂台賽」等活動增加趣味，創作多元的閱讀成果。	SL-1 SL-4 SL-5 RI-4	■	■	<input type="checkbox"/> 參賽讀者名單 <input type="checkbox"/> 活動實況
	2-3 實卷問卷調查，依問卷結果瞭解讀者需求，逐年調整利用教育實施方式。	SM-4 SM-5	■		<input type="checkbox"/> 問卷
C2-3 成立「創意閱讀工作坊」，建置共享閱讀平台	3-1 成立「創意閱讀工作坊」，結合學科社群，編撰雲端閱讀認證題庫。	PD-2 PD-5 SM-2		■	<input type="checkbox"/> 社群成員組織圖
	3-2 不定期召開「閱讀題庫」會議，研擬命題方向與檢測規準，討論認證書目範疇。	PD-3 SM-1 SM-3 SM-5	■	■	<input type="checkbox"/> 社群會議紀錄 <input type="checkbox"/> 檢測規準表

C2-4 實施「雲端閱讀認證計畫」	4-1 舉辦雲端閱讀認證操作說明會。	CT-4 PD-3 SM-3		■	<input type="checkbox"/> 教育訓練記錄與操作實況
	4-2 建置「學生作品」檢索專區，廣納學生的文藝創作與獲獎作品，提供讀者寫作參考。	SL-1 SL-5 CT-4		■	<input type="checkbox"/> 建置「學生作品」檢索專區
	4-3 辦理雲端閱讀認證活動，鼓勵全校師生上網闖關，通過者頒發閱讀達人證書。	SL-5 CT-4 RI-4	■	■	<input type="checkbox"/> 閱讀達人證書

附件五、自主管理各項檢核表

表 6-1 嶺東高中優質化計畫月份執行進度報告與管制單

執行進度報告表				
執行項目				
執行期程	102 年 8 月~103 年 7 月			
填表人		管考人		
工作要項	執行摘要	工作進度(%)		差異說明與改善對策
		預定	實際	

附件五表 6-2 嶺東高中優質化自主管理評核表

優質化目標：					
子計畫名稱：B 計畫－「教師好」精緻增能計畫					
子計畫 目標	(1)培養學生主動閱讀的良好習慣，拓展視野以增進批判、省思能力。 (2)充實館藏資源，提升利用圖書資訊層次，厚實終身學習能力。 (3)強化師生資訊素養，營造書香校園情境。 (4)身體要健康、心智要成長、靈性要修養，培養身心靈均健康之教師。 (5)增進學生知識與實務之間的連結，具備職場競爭的優勢。				
分支計畫名稱與具體作為		評核標準 1. 擇最相關或最重要者 2. 可不只一項	計畫性質(新增、續辦、修正、終止)		
			102 學年度 (第一年)	103 學年度 (第二年)	104 學年度 (第三年)
	B-1-1 成立推動本計畫之「教師專業成長社群」，透過社群會議，確立各社群發展目標，定期召開社群發展會議，研訂社群發展方向。	PD-1	新增	續辦	續辦
		PD-5	新增	續辦	續辦
	B-1-2 發展辦理各類型融入教學觀摩或精進教學觀摩與研討會，每學年依課程發展辦理各類型融入教學觀摩或精進教學觀摩與研討會，每學期以 3~5 次活動，透過觀摩互動提升教學效能。	PD-1	新增	續辦	續辦
		PD-3	新增	續辦	續辦
	B-1-3 延續並擴大第一期程學科領域型之專業學習社群；發展主題活動類型之專業學習社群，調整原有國文、英文、數學、自然等學科社群，並依年度逐漸加入社會、藝能……各學科社群或主題活動類型社群，每年度以增加 1~2 個社群、成員以 10% 比率成長為目標。	PD-2	新增	續辦	續辦
		PD-3	新增	續辦	續辦
	PD-5	新增	續辦	續辦	

	B-1-4 每學期實問卷調查，依問卷結果逐年調整社群發展方式，實問卷調查，依問卷結果逐年調整社群發展方式。	PD-1	新增	續辦	續辦
		PD-3	新增	續辦	續辦
	B-2-1 辦理知性採風之旅，學習最新圖書新知及技術，有助於提昇教師善於利用圖書館，蒐集資料，製作相關教材，應用於教學，使其教學多元化。 參觀國立公共資訊圖書館，經由館方的導覽解說，進而學習最新圖書新知及技術，有助於提昇教師善用圖書館，蒐集資料，製作相關教材之能力。	CT-1	新增	續辦	續辦
		CT-2	新增	續辦	續辦
	B-2-2 辦理科學知能研習，經由瞭解自然科學之原理與現象，啟發教師對科學之關懷與興趣，協助學校達成自然科學教育目標，進而為自然科學的長期發展建立基礎，將之融入教學。參觀國立自然科學博物館，藉由館方的導覽解說，進而瞭解自然科學之原理與現象，使之具備製作相關教材之能力。	CT-1	新增	續辦	續辦
		CT-2	新增	續辦	續辦
	B-2-3 辦理雲端教學校園教育訓練，以全體教師為對象，進行雲端教學校園教育訓練，先使其了解系統架構，再進行實體操作研習。	CT-1	新增	續辦	續辦
		CT-2	新增	續辦	續辦
	B-2-4 辦理教師專業發展評鑑計畫，聘請專業教授，協助參加初階專業發展評鑑的教師。開辦研習教授老師如何利用雲端資訊設備，發展自我特色教學歷程學習檔案，提升教師專業發展資訊能力。從研習的過程中，協助教師瞭解自己教學的優缺點，提供適當協助，以促進教師的專業發展，提升教學品質。	CT-1	新增	續辦	續辦
		CT-2	新增	續辦	續辦

附件五表 6-3 分支計畫具體作為或活動之目標值、績效值與執行成效檢討表(子計畫分年填寫)

分支計畫、具體作為或活動名稱或內容	預期達成的目標值(以學期為單位) (量化與質化至少擇 1 項說明)		執行情形與結果(以學期為單位)			
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值(目標值 與績效值之 差距)	執行情形與成效檢討 (遭遇的困難、改善行 情、效益說明)(最多 200 字)
	項目說明 (ex:活動名 稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多 30 字)			
102-A-1 藝起嶺先文采揚						
102-A-2 引嶺啟發心禮品						
102-B-1 教師學習社群						
102-B-2 教師樂活成長						
102-C-1 文武精進樂活行						
102-C-2 創意閱讀嶺成峰						

附件五表 6-4 子計畫社群組與運作模式(子計畫分年填寫)

子計畫 B 社群組成與運作模式(第一年)	
子計畫 B 社群名單	運作架構與執行計畫方式說明
<p>召集人：黃清水 成員：名字(科別與職務等)</p>	<p>1-1 成立推動本計畫之「教師專業學習社群」，透過社群會議，確立各社群發展目標。 1-2 發展主題活動類型之專業學習社群，藉以形塑校園教學專業文化，提昇教師教學專業及實務分享氛圍。 2-1 辦理知性采風之旅研習，參觀國立公共資訊圖書館，教授老師研習最新圖書新知及技術，提升教師教學思考精進及蒐集資料製作教材的能力。 2-2 辦理科學知能研習，參觀國立自然科學博物館，啟發教師對科學之關懷與興趣，</p>

	<p>協助學校達成自然科學教育目標，進而為自然科學的長期發展建立基礎，提升教師對自然科學現象興趣，融入教學，培養學生創意發展。</p> <p>2-3 辦理雲端教學校園教育訓練，以全體教師為對象，進行雲端教學校園教育訓練，先使其了解系統架構，再進行實體操作研習。</p> <p>2-4 辦理教師專業發展評鑑研習，希望能針對教師專業進行「形成性評鑑」，從研習的過程中，協助教師瞭解自己教學的優點或待改進的地方，對教師專業表現給予肯定和回饋，對於教師成長的需求，提供適當協助，以促進教師的專業發展，提升教學品質。</p>
--	---

附件五表 6-5 嶺東高中優質化分支計畫自我檢核表/活動評估表

計畫項次	子計畫 A—學生讚 多元卓越計畫	執行情形			執行困難 或缺點	
(計畫)活動 名稱	A-1-1. 辦理體驗活 動透過社區化的參 與，確立發展目標					
(計畫)活動 目標	體驗活動中，各導師 依班級經營，凝聚班 級向心力。	受益對象(量化)	預期		因應獲改善措施	
			執行			
整體評估	(很好、好、普通、再努力)					

附件六、學校基本資料

一、學校概要 (表 a-1)

校名 全銜	私立嶺東高級中學 (101 學年度)																
聯絡人	姓名：謝政儒 職稱：註冊組長 電話：04-23898940#22																
學校 規模	部別 (科別)	普通科				職業類科				附設進修學校				附設國中部			
		高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	國三	國二	國一	合計
	班級數	4	4	4	12	19	19	19	57	6	7	6	19	2	2	2	6
	學生總數	182	185	187	554	878	921	968	2767	222	269	275	766	104	100	107	311
	男性	86	93	83	262	442	481	520	1443	148	185	173	506	55	53	69	177
	女性	96	92	104	292	436	440	448	1324	74	84	102	260	49	47	38	134
特殊班 級設班 情形	班別																
	年度																
	班級數																
	學生數																
師資 結構 (不含校 長、教官)	學 歷	博 士		碩 士		研究所 40 學分		大 學		專 科		教師 總數		142 人			
		1 人		68 人		14 人		57 人		2 人							
	教 學 年 資	未滿 5 年		5-9 年		10-19 年		20-29 年		30 年以上		男性		63 人			
		18 人		28 人		40 人		50 人		6 人		女性		80 人			

二、學生結構

(一) 學區範圍 (表 a-2)

編號	國中校名	是否為高中職 社區化之適性 學習社區國中	畢業生進入本校學生人數					
			99 年		100 年		101 年	
			免試入 學人數	總人數	免試入 學人數	總人數	免試入 學人數	總人數
1	中港高中附設國中部	是	1	42	8	38	16	28
2	梧棲國中	是	0	9	5	39	6	29
3	大甲國中	是	0	3	0	2	1	3
4	外埔國中	是	0	1	0	0	1	1

5	清水國中	是	0	22	2	31	6	21
6	清泉國中	是	2	5	0	0	0	0
7	清海國中	是	1	2	1	1	0	0
8	沙鹿國中	是	0	43	2	38	15	49
9	鹿寮國中	是	0	17	2	23	6	20
10	北勢國中	是	3	21	5	6	8	9
11	龍井國中	是	1	15	8	27	10	15
12	四箴國中	是	4	43	17	41	46	48
13	公明國中	是	1	4	0	2	1	1
14	龍津國中	是	1	13	4	20	9	15
15	大道國中	是	1	25	8	52	20	43
16	大雅國中	是	0	23	4	34	6	17
17	大華國中	是	0	52	2	25	2	25
18	神岡國中	是	0	2	1	2	0	0
19	西苑高中附設國中部	是	0	70	1	87	8	71
20	中山國中	是	2	12	3	4	1	5
21	漢口國中	是	0	3	0	14	1	18
22	安和國中	是	1	92	5	94	37	83
23	至善國中	是	0	21	3	35	7	27
24	惠文高中附設國中部	是	0	29	0	21	5	46
25	嶺東高中附設國中部	是	23	44	16	59	21	47
26	萬和國中	是	8	62	13	50	20	45
27	大業國中	是	2	37	2	39	5	40
28	黎明國中	是	0	57	0	58	11	93
29	福科國中	是	0	0	0	0	13	65

說明：1. 學區國中由各校依就近入學之概念以高中職社區化之適性學習社區為主，各校自行界定範圍(依高中職社區化、交通時間、社區選擇習慣、地理區位…)，並請列出國中校名與該校畢業生進入本校學生人數，列數不足時請自行增列。
2. 免試入學人數不含特殊類科。

(二) 新生入學情形 (表 a-3) (資料起點為：申請學年往回溯 3 年)

學年	新生人數	來自學區國中學生數	申請入學學生數	免試入學學生數	低收入戶學生數	入學基測 PR 值學生人數與百分比 (普通科含綜高學術學程)						
		人數 百分比	人數 百分比	人數 百分比	人數 百分比	PR20 以下	PR21 PR50	PR51 PR70	PR71 PR85	PR86 PR90	PR91 PR95	PR96 以上
99	186	134 72.04	10 5.38	4 2.15	2 1.08	0 0	10 5.38	110 59.1	42 22.58	18 9.68	5 2.68	2 1.08
100	187	138 73.8	20 10.7	10 5.35	1 0.53	0 0	1 0.53	87 46.52	68 36.36	20 10.7	9 4.81	2 1.07
101	196	157 80.1	46 23.47	32 16.33	3 1.53	0 0	14 7.14	92 46.94	55 28.06	32 16.32	3 1.53	0 0

說明：

1. 入學基測 PR 值不含藝術才能班與體育班等特殊班級。請分別填入人數與百分比。
綜合高中高一學生尚未選定學程者，請先歸入「普通科含綜高學術學程」。

學年	新生人數	來自學區國中學生數	申請入學學生數	免試入學學生數	低收入戶學生數	入學基測 PR 值學生人數與百分比 (職業科含綜高職業學程)						
		人數 百分比	人數 百分比	人數 百分比	人數 百分比	PR20 以下	PR21 PR50	PR51 PR70	PR71 PR85	PR86 PR90	PR91 PR95	PR96 以上
99	957	656 68.55	185 19.33	55 5.75	16 1.67	5 0.52	614 64.16	334 34.9	4 0.42	0 0	0 0	0 0
100	977	721 73.8	146 14.94	118 12.08	16 1.64	6 0.61	541 55.37	428 43.81	2 0.21	0 0	0 0	0 0
101	980	735 75	186 18.98	322 32.86	26 2.65	5 0.51	463 47.24	507 51.73	5 0.51	0 0	0 0	0 0

說明：

1. 綜合高中高一學生尚未選定學程者，請先歸入「普通科含綜高學術學程」。

學年	新生人數	來自學區國中學生數	申請入學學生數	免試入學學生數	低收入戶學生數	入學基測 PR 值學生人數與百分比 (所有學生)						
		人數 百分比	人數 百分比	人數 百分比	人數 百分比	PR20 以下	PR21 PR50	PR51 PR70	PR71 PR85	PR86 PR90	PR91 PR95	PR96 以上
99	1143	790 69.12	195 17.06	59 5.16	18 1.57	5 0.44	624 54.59	443 38.75	46 4.02	18 1.57	5 0.44	2 0.17
100	1164	859 73.8	166 14.26	128 11	17 1.46	6 0.52	542 46.56	515 44.24	70 6.01	20 1.72	9 0.77	2 0.17
101	1176	892 75.85	232 19.73	354 30.1	29 2.47	5 0.43	477 40.56	599 50.94	60 5.10	10 0.85	3 0.26	0 0

三、學生圖書館運用與體適能情形 (表 a-4)

學年	圖書館運用 (小數點至兩位)			體適能獎章(%) (填人次, 系統計算%)		
	每生平均借書冊數	網路讀書會獲獎篇數	小論文比賽獲獎篇數	金質獎章	銀質獎章	銅質獎章
99	7.8	180	48	154 人 6.38%	280 人 11.6%	448 人 18.57%
100	8.4	180	39	108 人 4.51%	235 人 9.82%	440 人 18.3%
101	6.27 (102/4/9 前)	86 (上學期)	25 (上學期)	131 人 5.34%	257 人 10.5%	444 人 18.1%

說明：1. 「體適能獎章」項請填寫達到各該獎章標準之全校學生百分比。

2. 參加體適能測驗為全校一、三年級學生。

四、教師流動及專業成長情形 (表 a-5)

學年	合格教師率%	教師流動率%	教師研習情形		教師專業發展		校內教師專業社群執行情形	
			全學年每人平均研習時數	全學年未參加研習人數	已參加本部試辦教師專業發展評鑑計畫(人)	採行學校本位模式(人)	已發展之教師專業學習社群(組數)	已參加校內教師專業學習社群(人數)
99	100	4.10	39.72	0	0	0	11	100
100	100	6.20	49.11	0	50	0	12	120
101	100	—	22.45 (102/4/9 前)	0	98	0	12	160

說明：「教師專業發展」分成兩項，若學校已正式參與試辦教師專業發展評鑑計畫，請在「已參加本部試辦評鑑計畫」欄中填入參與人數，若學校採行學校本位或其他專業成長模式，則請於「採行學校本位模式」打V，填上參與人數，並於計畫書中簡要說明自辦模式與內涵。

五、學生畢業進路

近三年畢業學生畢業進路 (普通科學生)						
學年度	畢業學生人數	畢業進路				
		升公立大學人數及升學率(%)	升私立大學人數及升學率(%)	升國外大學人數及升學率(%)	就業人數及就業率(%)	其他
98	235	42(17.9%)	188(80.0%)	0(0.0%)	0(0.0%)	5(2.2%)
99	180	38(21.1%)	126(70.0%)	1(0.6%)	0(0.0%)	15(8.3%)
100	159	40(28.3%)	109(68.6%)	0(0.0%)	0(0.0%)	10(6.3%)

近三年畢業學生畢業進路(職業類科學生)						
學年度	畢業學生人數	畢業進路				
		升公立大學人數及升學率(%)	升私立大學人數及升學率(%)	升國外大學人數及升學率(%)	就業人數及就業率(%)	其他
98	785	144(18.3%)	11(77.8%)	2(0.2%)	8(1.0%)	20(2.4%)
99	892	156(17.5%)	714(80.0%)	0(0.0%)	5(0.6%)	17(1.9%)
100	880	176(20.0%)	675(76.7%)	2(0.2%)	12(1.4%)	15(1.7%)

近三年所有畢業學生畢業進路(所有畢業學生)						
學年度	畢業學生人數	畢業進路				
		升公立大學人數及升學率(%)	升私立大學人數及升學率(%)	升國外大學人數及升學率(%)	就業人數及就業率(%)	其他
98	1020	186(18.2%)	799(78.3%)	2(0.2%)	8(0.8%)	25(2.5%)
99	1072	194(18.1%)	840(78.4%)	1(0.1%)	5(0.5%)	32(3.0%)
100	1039	216(20.8%)	784(75.5%)	2(0.2%)	12(1.2%)	25(2.4%)

繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比(普通科學生)			
學年度	畢業學生人數	繁星計畫升大學人數及比率(%)	低收入戶學生升大學人數及比率(%)
98	235	10(4.26%)	3(1.28%)
99	180	27(15.00%)	1(0.56%)
100	159	23(14.47%)	3(1.89%)

繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比(職業類科學生)			
學年度	畢業學生人數	繁星計畫升大學人數及比率(%)	低收入戶學生升大學人數及比率(%)
98	785	3(0.38%)	10(1.27%)
99	892	3(0.34%)	12(1.35%)
100	880	7(0.80%)	23(2.61%)

繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比(所有畢業學生)			
學年度	畢業學生人數	繁星計畫升大學人數及比率(%)	低收入戶學生升大學人數及比率(%)
98	1020	13(1.27%)	13(1.27%)
99	1072	30(2.80%)	13(1.21%)
100	1039	30(2.89%)	26(2.50%)

六、大學繁星計畫錄取學校及系所名單

大學繁星計畫錄取學校及系所名單（普通科含綜高學術學程學生）			
	校名	科系	人數
98 學年度	國立臺灣大學	醫學檢驗暨生物技術學系	1
	國立成功大學	系統及船舶機電工程學系	1
	國立政治大學	歷史學系	1
	國立中央大學	資訊管理學系	1
	國立中興大學	生物產業機電	1
	國立臺北大學	中國文學系	1
	國立高雄大學	應用物理學系	1
	國立暨南國際大學	應用材料及光電工程學系	1
	國立新竹教育大學	應用數學系	1
	國立聯合大學	機械工程學系	1
99 學年度	國立臺灣大學	大氣科學系	1
	臺北醫學大學	藥學系	1
	國立交通大學	電子工程學系(乙組)	1
	國立成功大學	資訊工程學系	1
	國立政治大學	新聞學系	1
	國立中央大學	大氣科學學系太空組	1
	國立中正大學	勞工關係學系	1
	國立中興大學	農藝學系	1
	國立臺灣師範大學	化學系	1
	國立彰化師範大學	電機工程學系	1
	國立高雄師範大學	數學系應用數學組	1
	國立臺北大學	中國文學系	1
	國立高雄大學	亞太工商管理學系工業管理組	1
	國立東華大學	華文文學系	1
	國立臺中教育大學	教育學系	1
	國立暨南國際大學	土木工程學系	1
	國立屏東教育大學	文化創意產業學系	1
	國立聯合大學	環境與安全衛生工程學系	1
	國立聯合大學	資訊管理學系	1
	國立聯合大學	化學工程學系	1
淡江大學	歷史學系	1	
淡江大學	土木工程學系工程設施組	1	
東海大學	環境科學與工程學系	1	

	逢甲大學	都市計畫與空間資訊學系	1
	逢甲大學	統計學系	1
	逢甲大學	行銷學系	1
	靜宜大學	英國語文學系	1
100 學年度	國立臺灣大學	資訊工程學系	1
	國立交通大學	資訊工程學系 資訊工程組	1
	國立成功大學	資訊工程學系	1
	國立政治大學	財政學系	1
	國立中央大學	理學院學士班	1
	國立中正大學	化學暨生物化學系	1
	國立中正大學	財經法律學系	1
	國立中山大學	機械與機電工程學系	1
	國立臺灣師範大學	機電科技學系	1
	國立新竹教育大學	應用科學系 奈米科學組	1
	國立暨南國際大學	經濟學系	1
	國立臺中教育大學	教育學系	1
	國立臺灣海洋大學	機械與機電工程學系	1
	國立聯合大學	華語文學系	1
	國立宜蘭大學	化學工程與材料工程學系	1
	國立金門大學	土木與工程管理學系	1
	東海大學	資訊管理學系	1
	逢甲大學	化學工程學系	1
	逢甲大學	化學工程學系	1
	實踐大學	金融管理學系(高雄校區)	1
	靜宜大學	日本語文學系	1
	中國文化大學	資訊管理學系	1
	中國文化大學	觀事業學系	1

大學繁星計畫錄取學校及系所名單 (職業類科含綜高職業學程學生)			
	校名	科系	人數
98 學年度	國立臺北科技大學	車輛工程系	1
	國立虎尾科技大學	資訊工程系	1
	國立勤益科技大學	企業管理系	1
99 學年度	國立臺灣科技大學	不分系 菁英班	1
	國立高雄應用科技大學	會計系	1
	國立勤益科技大學	工業工程與管理系	1

100 學年度	國立臺北科技大學	工業工程與管理系	1
	國立雲林科技大學	電子工程系	1
	國立高雄餐旅大學	航空暨運輸服務管理系	1
	國立臺中科技大學	財務金融系	1
	國立高雄第一科技大學	電腦與通訊工程系	1
	國立高雄應用科技大學	財富與稅務管理	1
	國立勤益科技大學	應用英語系	1

七、大學繁星計畫及甄選入學錄取人數

繁星計畫及甄選入學穩健成長：大學繁星計畫錄取人數由98學年度13人，100學年度成長至30人(普通科23人，職業類科7人)。如附表 a-6。

年度	大學繁星計畫錄取		大學甄選入學錄取	
	普通科	職業類科	普通科	職業類科
98	10	3	96(申請+推甄)	295
99	27	3	83(申請)	276
100	23	7	90(申請)	233

表 a-6 繁星計畫及甄選錄取人數

八、學校辦學成效(學校執行優質化之子計畫後，各項相關成效與榮譽)

(一)學校教學榮譽表現表 (表 a10-1)

學年	獎項名稱	備註
99	建築科林清順主任榮獲 99 年度師鐸獎	
99	99 學年度台中市國語文競賽： 1. 許瑞昌老師榮獲閩南語演說第 3 名、王寶漢老師榮獲國語朗讀第 6 名。 2. 本校榮獲本土語言台灣閩南語團體獎第 1 名，總團體精進獎第 2 名。	
99	本校資處三乙邱廷彥同學榮獲「第 11 屆全國身心障礙者技能競賽」金牌	獲選為第 8 屆國際展能節職業技能國手

說明：

1. 本表所調查內容，主要以學校參與優質化後，學校整體教學表現上獲得『跨縣市』或『全國性』之獎項。

(二)學校行政榮譽表現表 (表 a10-2)

學年	獎項名稱	備註
100	本校校務評鑑榮獲總評一等	

說明：1. 本表所調查內容，主要以學校因參與優質化後，學校整體行政表現上獲得『跨縣市』或『全國性』之獎項。

(三)教師教學、教材創新發展成效 (榮譽) 和優質化計畫之相關表 (a10-3)

學年	子計畫名稱	獎項名稱	組數	人數	備註	學年總計人數
99	1-2. 教師創新教學增能計畫	黃泰民老師參加教育部普通高級中學基礎地球科學課程教材設計比賽，作品：「淺層震測走時圖」，榮獲活動設計組優等	1	2		2

說明：1. 本表應填寫學校在執行優質化之子計畫後，促使教師參與『跨縣市』或『全國性』之競賽並獲獎。

2. 競賽內容應與教學精進、教學提升、教材創新、國科會高瞻研究等相關。
3. 請詳填『子計畫名稱』、『獎項名稱』、『獲獎組數』、『獲獎教師人數』。

(四)學生榮譽表現和優質化計畫之相關 (a10-4)

學年	子計畫名稱	獎項名稱	組數	人數	備註	學年總計人數
99	1-2. 教師創新教學增能計畫	「2011 全國高中職網頁設計競賽」，以 Latte Team 隊名，榮獲第五名	1	4		543
	2-1. 推廣藝文風采，培植人文素養計畫	臺中市學生音樂比賽高中職行進管樂(70 人以下)組第一名	1	70		
	2-1. 推廣藝文風采，培植人文素養計畫	臺中市學生音樂比賽直笛合奏國中團體組第三名	1	36		
	2-1. 推廣藝文風采，培植人文素養計畫	臺中市學生美術比賽書法類高中職 B 組佳作	1	1		
	2-1. 推廣藝文風采，培植人文素養計畫	99 學年度臺中市學生美術比賽榮獲書法佳作	1	1		
	2-1. 推廣藝文風采，培植人文素養計畫	臺中市 99 年度反毒暨關懷愛滋宣導-『愛的紅絲帶』話劇比賽，春暉社榮獲第 6 名	1	10		
	2-1. 推廣藝文風采，培植人文素養計畫	本校參加 100 年「臺中市正確用藥 4 格漫畫比賽」，獲：. 高中組第一名、第二名、第三名，國中部第一名	2	4		

	2-1. 推廣藝文風采，培 植人文素養計畫	臺中市學生美術比賽西畫類高中 職B組第二名	1	1		
	2-2. 讀嶺風騷·引書趣 計畫	本校學生參加遠東科大小論文比 賽，獲得優異成績： 1. 特優兩組、優選兩組、佳作四 組、入選四組 2. 吳慧如及林孟儒老師獲主辦單 位評選為特優指導教師	12	38		
	2-2. 讀嶺風騷·引書趣 計畫	99 學年度臺中市國語文競賽獲獎 名單： 1. 高中組：閩南語演說第 2 名、閩 南語朗讀第 2 名、字音字形第 3 名 2. 國中組：閩南語朗讀第 3 名、國 語朗讀第 4 名 3. 本校榮獲本土語言台灣閩南語 團體獎第 1 名，總團體精進獎第 2 名	2	5		
	2-2. 讀嶺風騷·引書趣 計畫	救國團舉辦慶祝 100 年青年節「擁 抱青春，迎接下一個幸福百年」全 國徵文比賽臺中市高中職組散文 佳作	1	1		
	2-2. 讀嶺風騷·引書趣 計畫	2010 年台灣高中職專題暨小論文 寫作比賽，特優兩組、優選兩組、 佳作四組、入選四組	12	12		
	2-3. 體能增能計畫	99 年臺中市第 63 屆全市運動會 高男組 800 公尺第二名 高男組 1500 公尺第三名 高男組 5000 公尺第三名 高男組 10000 公尺第五名	4	4		
	5-3. 優秀學生學習獎勵 金	100 學年度高職統測、國中基測作 文表現優異同學： 1. 統測寫作測驗 24 分滿分同學： 資訊三甲陳伯岳、國貿三甲廖婕 如、國貿三甲蔡欣婷、資處三乙 陳幸儀、應英三丙黃煒筑 2. 基測寫作滿級分 12 級分同學： 國中三乙 陳湘沂	2	6		
100	2-1. 推廣藝文風采，培 植人文素養計畫	臺中市學生音樂比賽高中職行進 管樂(70 人以下)組第一名	1	70		
	2-1. 推廣藝文風采，培 植人文素養計畫	本校春暉社參加 100 年度「愛的紅 絲帶創意話劇比賽」決賽榮獲「最 佳造型獎」	1	12		

	2-1. 推廣藝文風采，培 植人文素養計畫	本校參加 100 學年度「臺中市學生 美術比賽」，榮獲： 1. 西畫類高中組 2. 水墨畫類國中組 3. 書法類國中組	3	3		
	2-2. 讀嶺風騷·引書趣 計畫	100 學年度臺灣省高級中學數理及 資訊學科能力競賽，中區複賽地球 科學科項目，本校高中三丙黃若盈 同學榮獲佳作，指導老師：黃泰民 老師	1	1		
	2-2. 讀嶺風騷·引書趣 計畫	100 學年度臺中市國語文競賽 1. 高中組閩南語演說第一名，代表 臺中市參加全國比賽 2. 高中組閩南語朗讀第三名 3. 國中組閩南語演說第三名	3	3		
	2-3. 體能增能計畫	100 年臺中市乙級籃球聯賽 高男組第四名	1	18		
	2-3. 體能增能計畫	100 年暑期青少年 3 隊 3 籃球賽 青年男生組季軍	1	4		
	2-3. 體能增能計畫	101 年中市學生籃球聯賽 高男組第四名	1	15		
101	1-1. 獨家新文，誰語爭 鋒計畫	101 學年度臺中市學生英語讀者劇 場競賽，榮獲佳作	2	6		
	1-1. 獨家新文，誰語爭 鋒計畫	101 學年度臺中市聯合查作文比 賽，榮獲第 5 名及佳作	3	8		
	1-1. 獨家新文，誰語爭 鋒計畫	101 學年度文昌盃藝文比賽，作文 比賽榮獲佳作	1	2		
	1-1. 獨家新文，誰語爭 鋒計畫	101 年全國英文單字大賽，獲全國 前 200 名共計 11 人	1	11		
	2-1. 推廣藝文風采，培 植人文素養計畫	101 年樂儀旗隊受邀爵士音樂節活 動表演	1	70		
	2-1. 推廣藝文風采，培 植人文素養計畫	101 年樂儀旗隊參加全國音樂比賽 榮獲特優(第 1 名)	1	70		
	2-1. 推廣藝文風采，培 植人文素養計畫	101 學年度臺中市美術比賽，榮獲 水墨畫佳作、漫畫類佳作	1	2		
	2-1. 推廣藝文風采，培 植人文素養計畫	101 學年度監察院明鏡陽光四格漫 畫設計競賽第 3 名	1	1		

2-1. 推廣藝文風采，培植人文素養計畫	101 學年度全國學生音樂比賽，單簧管獨奏第一名、小號獨奏優等	2	2		
2-2. 讀嶺風騷引書趣計畫	101 年臺中市語文競賽，榮獲排灣族朗讀第 1 名，國語朗讀第 2 名，客家語朗讀第 3 名	7	7		
2-3. 體能增能計畫	101 年臺中市籃球聯賽，中一區榮獲冠軍	1	30		
2-3. 體能增能計畫	101 學年度全國學生舞蹈比賽，榮獲現代舞第 2 名	1	1		
4-1. 機器人創意教學研發計畫	101 年台灣機器人運動競技大賽，電腦鼠走迷宮榮獲第 2 名，百走車競賽榮獲佳作	2	6		

- 說明：1. 本表應填寫學校在執行優質化之子計畫後，促使學生參與『跨縣市』或『全國性』之競賽並獲獎。
2. 競賽內容應與學生學習相關（含各類學科、藝能、體能等競賽均可列入）。
3. 請詳填『子計畫名稱』、『獎項名稱』、『獲獎組數』、『獲獎學生人數』。