

高中優質化輔助方案

私立嶺東高級中學
第二期程第三年計畫書

幸福校園 • 樂活學習

提報學校：臺中市私立嶺東高級中學

提報日期：104 年 09 月 25 日

目 錄

壹、學校優質化發展目標-----	1
貳、第二期程年度實施效益檢討與改善	
一、子計劃 A—多元精進計畫	
(一)就自主管理評核表進行執行情形檢討-----	3
(二)就計畫經費使用情形、達成率與執行效益進行檢討-----	4
(三)就子計畫社群組成和運作情形進行說明，並提出社群成員名單之修正-----	7
(四)就檢討結果提出改善策略和明列下年度計畫差異表-----	9
二、子計劃 B—扶弱拔尖樂活增能計畫	
(一)就自主管理評核表進行執行情形檢討-----	10
(二)就計畫經費使用情形、達成率與執行效益進行檢討-----	11
(三)就子計畫社群組成和運作情形進行說明，並提出社群成員名單之修正-----	13
(四)就檢討結果提出改善策略和明列下年度計畫差異表-----	14
三、子計劃 C—數位增能計畫	
(一)就自主管理評核表進行執行情形檢討-----	17
(二)就計畫經費使用情形、達成率與執行效益進行檢討-----	18
(三)就子計畫社群組成和運作情形進行說明，並提出社群成員名單之修正-----	20
(四)就檢討結果提出改善策略和明列下年度計畫差異表-----	21
參、第二期程第三年各子計畫和主要具體作為	
一、子計劃 A—「多元精進計畫」	
(一)緣起-----	24
(二)計畫目標-----	25
(三)具體作為-----	25
(四)預期效益-----	25
(五)受益對象-----	26
(六)社群建構與運作模式-----	26
(七)社群發展之專業顧問團-----	27
(八)資源運用-----	28

二、子計畫 B—「博雅樂學計畫」

(一)緣起	28
(二)計畫目標	28
(三)具體作為	29
(四)預期效益	31
(五)受益對象	32
(六)社群建構與運作模式	32
(七)社群發展之專業顧問團	35
(八)資源運用	35

三、子計畫 C—「特色嶺遊計畫」

(一)緣起	35
(二)計畫目標	36
(三)具體作為	37
(四)預期效益	39
(五)受益對象	40
(六)社群建構與運作模式	40
(七)社群發展之專業顧問團	41
(八)資源運用	42

肆、經費補助與資源配置

一、臺中市私立嶺東高中優質化三年經費編列總表	43
二、臺中市私立嶺東高中優質化年度經費編列檢核表	44

伍、學校自主管理與績效檢

一、納入校務計畫	45
二、建置學校自主管理機制	45
三、實施檢核制度	47
四、外聘專家輔導	48

陸、校際經驗交流

一、經驗交流	49
二、夥伴學校	50

柒、結語	50
------	----

捌、附件

附件一、學校基本資料-----	53
附件二、續辦學校子計畫差異表及歷年紀錄-----	61
附件三、上下學期經費概算表-----	64
附件四、自主管理與績效檢核表、子計畫自我檢核表-----	72
附件五、學校辦學成效-----	104
附件六、諮詢輔導會議記錄-----	106

壹、學校優質化發展目標

嶺東高級中學坐落於臺中市南屯區，轄內有一所大專院校--嶺東科技大學；兩所高中職—市立惠文高中與私立嶺東高中；另有五所國中、十二所國小。在精密科技園區的興起與交通動線的拓展下，南屯區的人口激增，發展潛力無限。為提升整體教育環境的品質，本校自 99 學年度申請高中優質化專案後，不論在就近入學率、免試入學率及教師教學與專業發展、學生學習等各方面皆有明顯之進步，在全國共同攜手邁向十二年國教之際，希望嶺東中學也能盡心竭力，成為深具特色的「優質化高中」。

一、第二期程第二年之後續發展

在第二期程計劃中，我們已在本校願景上做視角切換，從「追求卓越」回溯為「幸福校園」，從「永續經營」的辦學視角，聚焦於學生本體上。我們認為，一個讓師生幸福感滿百的校園，才有可能逐步邁向卓越；一群不斷在樂活中學習成長的師生，自然能使學校達成永續經營的目標。這是第二期程計劃中本校願景「幸福校園·樂活學習」修正的心路歷程。

本校研擬第三年計畫之初，即以將來跨入第三期特色領航計畫為藍圖，希望取消原有校內例行性活動、營會式活動……，轉型為校本特色課程為目標。因此，我們整併、終止了第二年中的七個分支計畫，並將存留的分支計畫改成特色課程；此外，又新增了三門職業類科特色課程，以結合社會脈動與本校職科特色為考量，並向上結合大專院校的師資與設備，藉此提供本校學生更好的學習環境來進行職業、性向試探。

二、擬定短、中程之學校優質化發展目標

第二期程第二年為本校短程目標，宗旨為「飛躍突破」。希望能在學生、教師、學校三方面都分別能「飛越」傳統的思維，「突破」舊有之框架，有「破」才有「立」。

第二期程的第三年是能否跨進第三期程的關鍵年，為本校的中程目標--「多元創意」。本校希望在學生的藝文活動、品格教育與體能增強上皆能以「多元創意」來構思與執行；透過教師專業社群 PLC，如百花齊綻般蓬勃發展，進而發展出許多特色課程，作為進入第三期程的準備。

三、各階段發展目標間之關聯性

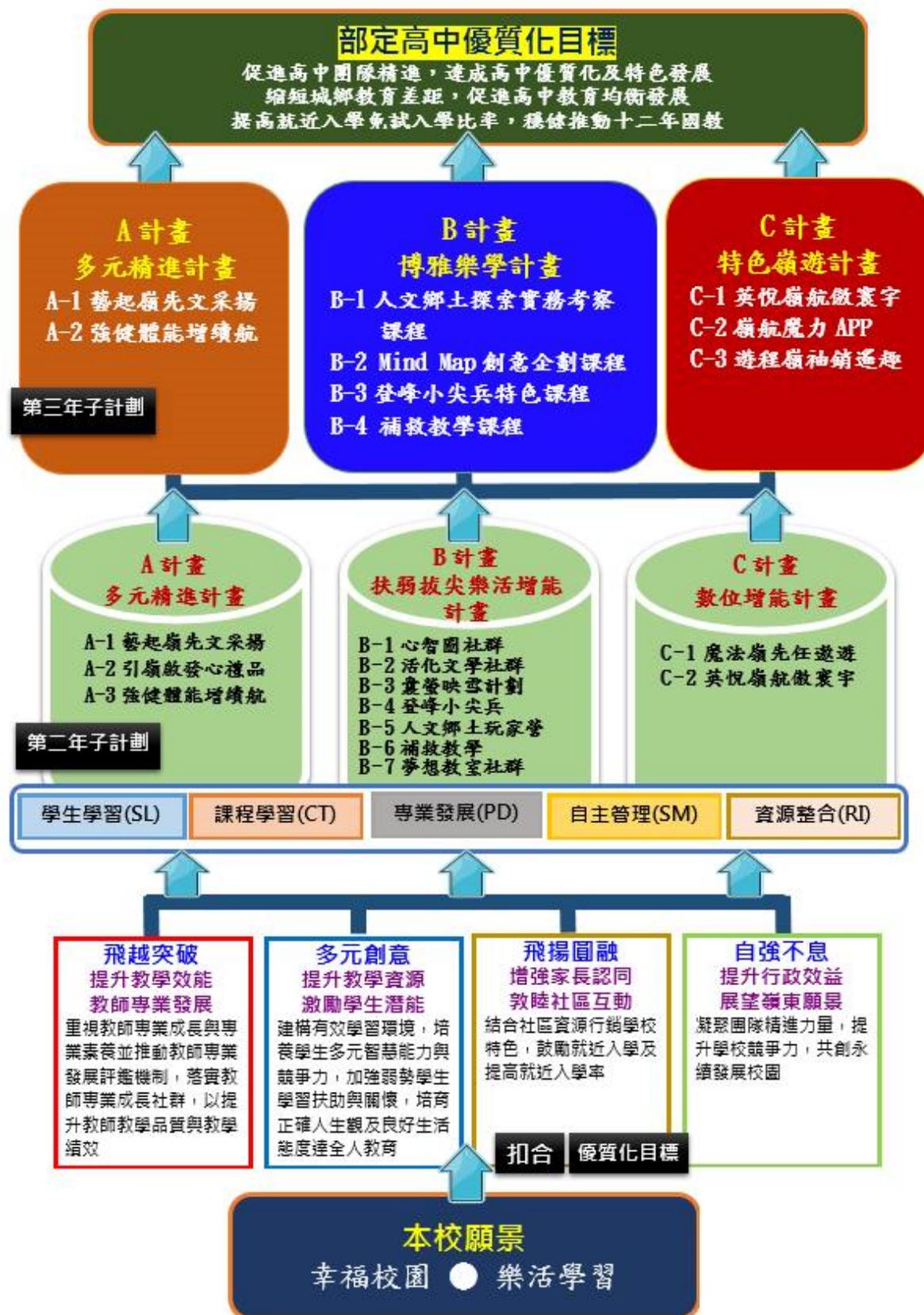


圖 1-1 學校願景與優質化發展目標關係圖

貳、第二期程年度實施效益檢討與改善

一、子計畫 A—多元精進計畫

(一)就自主管理評核表進行執行情形檢討

優質化目標：多元能力的培養，讓學生有多元展能的服務學習能力與多元能力發展的人格特質					
子計畫名稱：多元精進計畫					
子計畫 目標	活化校園環境，啟發學生行善關懷，適才適性規劃學生藝文能力的培養與多元學習的能力，落實體力及國力之方針，強化學生學習動能及自主學習能力，全面性提升學生競爭力及國際觀，展現現代公民的責任。				
分支計畫名稱與具體作為			計畫性質（新增、續辦、修正、終止）		
		評核指標	102 學年度 (第一年)	103 學年度 (第二年)	104 學年度 (第三年)
	A-1 藝起嶺先文采揚				
	1. 嶺先好 YOUNG 服務體驗活動	PD-1,PD-5	新增	修正	停辦
	2. 樂聲琴聲加油聲聲入校園	SL-1,SL-2,SL-3,PD-5	新增	續辦	續辦
	3. 才藝精進體驗心得徵文活動	SL-1,SL-4,CT-2,SM-1	新增	續辦	續辦
	4. 辦理 FUN 心生活體驗營及藝起有品成年營	SL-1,SL-4,CT-1	新增	修正	續辦
	5. 發展多元展能結合服務學習社團	SL-1,SL-4,SL-5	新增	續辦	停辦
	6. 辦理才藝競賽活動	SL-1,SL-4,SL-5	新增	續辦	續辦
	7. 特色藝文結合服務學習之學生講座	SL-2,SL-5,CT-3,CT-4	新增	續辦	續辦
	A-2 強健體能增續航				
	1.健康樂活講座	SL1,SL-4,SL-5	新增	續辦	續辦
	2.運動能力檢測	SL-4,SL-5	新增	續辦	續辦
	3.頒發體育獎章	SL1,SL-4,SL-5	新增	續辦	續辦
	4.體能強化班	SL1,SL-4,SL-5	新增	續辦	續辦
	5.夜間照明補強	SL1,SL-4,SL-5	未辦理	新增	停辦

(二)就計畫經費使用情形、達成率與執行效益進行檢討

● A-1 藝起嶺先文采揚

分支計畫、具體作為或活動名稱或內容	預期達成的目標值			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值(達成率)	差值	執行情形與成效檢討
	項目說明	數值	具體陳述			
103A-1-1	嶺先好 YOUNG 服務體驗活動	8 小時	孝親園遊會、透過社區化的宣導融入，家長的積極參與，將正確合宜的禮節融入生活中	100%	0%	1.執行：配合校慶，辦理孝親園遊會增進師生、親子情感。 2.成效：辦理關懷弱勢二手商品義賣活動及音樂性社團一個展現自我的舞台，學生皆藉由社團節目表演，更多人的共同參與，傳播藝文種子。 3.檢討：因社區化的參與，校安人力吃重。
103A-1-2	辦理樂聲琴聲加油聲聲聲入校園等藝文活動	90 小時	辦理各項音樂活動，並積極參與各機關團體之邀請以求將音樂性社團融入社區化	100%	0%	1.執行：舉辦音樂性社團之寒暑期訓練營，提升演奏能力。 2.成效：各音樂性社團參與各項社區化活動皆有不錯的口碑。 3.檢討：因經常需要晚上練習，交通、請公假與課業問題是一大困難；為參加社區化的服務學習的常需請公假，易造成任課老師誤解學生逃避課業，形成對學生的壓力。
103A-1-3	才藝精進體驗心得徵文活動	10 小時	學生參與才藝社團，體驗心得寫成文章	100%	0%	1.執行：學生參與才藝社團，體驗心得寫成文章。 2.成效：將學習心得優良作品彙編成冊，編纂出刊，其優良作品分享，讓同儕間相互影響，使品德達到內化之效。 3.檢討：因校稿與心得格式的統一，形成對主編教師的壓力。

103A-1-4	辦理 FUN 心生活體驗營及藝起有品成長營活動	各 2 日	讓學生將平日學習有展現自我的機會，進而將品德教育由內而外教育深耕，提供生活體驗、社會關懷、人文素養之服務學習活動以增進學生實踐行動力	100%	0%	1.執行：辦理 FUN 心生活體驗營及藝起有品成長營活動。 2.成效：班級間更凝聚團結力。各方面滿意度高達 90%以上。 3.檢討：因有童軍的支援常需請公假，易造成導師誤解學生逃避課業，形成對學生的壓力
103A-1-5	發展多元展能化社團	一學年	鼓勵學生依興趣多元化的發展，將學生從學習才藝進而培養優秀的德行，其得以強化團隊精神，並激勵同儕效法。	100%	0%	1.執行：多面向的發展，鼓勵學生依興趣多元化的發展。 2.成效：學生從學習才藝進而培養優秀的德行，其得以強化團隊精神，並激勵同儕效法。 3.檢討：課業與興趣的培養對家長的支持度是一大難題
103A-1-6	辦理才藝競賽活動	1.5 日	凝聚班級向心力，強化藝文采風、增進人文素養，培養民主法治素養，並藉此活動，給與學生一個展現自我的表演舞台	100%	0%	1.執行：辦理才藝競賽以倡導休閒娛樂，維護健康身心，凝聚班級向心力，強化藝文采風、增進人文素養，培養民主法治素養。 2.成效：此活動，給與學生一個展現自我的表演舞台，相互分享，鼓勵學生樂於養成好品德及服務學習之精神。 3.檢討：糾察、童軍等支援學生請公假，易造成導師誤解學生逃避課業，形成對學生的壓力。
103A-1-7	特色藝文結合服務學習之學生講座	5 場	特與策略聯盟大專院校機會合作，提供生活體驗之服務學習活動以增進學生實踐行動力	100%	0%	1.執行：特與策略聯盟大專院校機會合作，邀請名人或專家現身說法，提供生活體驗、社會關懷、培養人文素養之學習活動。 2.成效：增進學生實踐行動力，並提供多元學習及表現機會以增進學生自我內化學習、積極進取態度。 3.檢討：場地限制多。

● A-2 強健體能增續航

分支計畫、具體作為或活動名稱或內容	預期達成的目標值			執行情形與結果		
	量化		質化	績效值	差值	執行情形與成效檢討項目說明
	項目說明	數值	具體陳述			
103A-3-1	1.健康樂活講座	1 場次	1.聘請彰化師範大學張家昌教授蒞校演講。 2.演講題目：「淺談體育運動價值- 看見運動的力量」。 3.參與人數：全校一年級新生	100%	0%	1.健康樂活講座對於提升學生體育運動知能及破除對運動之迷思有正面之效果 2.讓學生對於規律運動的重要性有更深一層的認識。
103A-3-2	2.運動能力檢測	2 週	1.每學期對全校一、三年級【因二年級於校外上課故無法施測】於開學約第四週，實施運動能力檢測。 2.依據部頒體適能測驗之項目，及檢定標準施以：800/1600M 測驗（心肺適能）、仰臥起坐（肌耐力）、立定跳遠（瞬發力）、坐姿體前彎（柔軟度）身體質量指數（BMI）等五項測驗。	100%	0%	1.全校總人數：3786 人。 2.因二年級（1253 人）於校外上課故無法施測。 3.全校一、三年級應施測人數 2533 人。 4.實際參與測驗人數 2482 人達 98%。
103A-3-3	3.頒發體育獎章	1 場次	1.參與運動能力檢測成績優異之學生頒發體育獎章（金、銀、銅質）給	100%	0%	1.頒發體育獎章—建立學生運動自信心及增強繼續從事運動之動能獲獎同學約近 22%

			予獎勵。			
103A-3-4	4.體能強化班	60 小時	1.運動能力檢測成績較差者經老師建議或自覺需加強體能者。 2.聘請體育組教師利用課餘時間施教(本期共 60 節)。 3.將運動種類與時數詳實紀錄於「學生體能紀錄簿」。	100%	0%	1.協助體能較差學生提升體能並改變運動習慣。 2.體能強化班之學員本身對運動即有排斥，故參與動機不足，約有 2.5%之學員時有缺課情形。 3.修正上課方式改以樂趣化教學為主，已提高學員參與之意願，缺課情形獲得改善。 4.課前詳盡講解如何紀錄及使用「學生體能紀錄簿」讓學生充分了解其作用詳實記載本身參與運動之情形進而讓老師便於為學生開立適合之運動處方。
103A-3-5	5.夜間照明補強	1 座	1.提供體能強化班、校隊訓練、及進修部教學使用。 2.使用對象：全校學生。 使用時間：全學年。	100%	0%	1.延長訓練時間可提高運動表現。 2.運動場增設照明提高學生使用運動場之安全性及意願。

(三)就子計畫社群組成和運作情形進行說明，並提出社群成員名單之修正

子計畫 A-1 社群組成與運作模式(第三年)	
子計畫 A 社群名單	運作架構與執行計畫方式說明，
召集人：呂紹紀 學務處 學務主任 成員：林孟儒 學務處 訓育組長 劉權澤 教官室 主任教官 高緒國 童軍團團長 趙永智 觀光科 導師代表 曾柏耕 高中部 導師代表 高志先 學務處 生輔組長 林瓊文 文史科 國文老師	執行計畫說明： 一、成果展與社區的結合與融入—藉由社團節目表演，提供機會與舞台給孩子，結合服務學習讓更多人的共同參與，傳播藝文種子。讓家長了解學生多元學習下的成效。 二、呂紹紀學務主任與林孟儒組長統籌監督本分支計畫一切規劃及執行細節、結合社群發展，相關教師的共同投入規劃下列課程活動。 1.嶺先好 YOUNG 服務體驗活動。 2.樂聲琴聲加油聲聲入校園。

<p>張秀容 教官室 社團老師代表 李凱文等音樂老師代表</p>	<p>3.才藝精進體驗心得徵文活動。 4.辦理 FUN 心生活體驗營及藝起有品成年營。 5.發展多元展能化社團。 6.辦理才藝競賽活動。 7.特色藝文之學生講座。</p>
<p>子計畫 A-2 社群組成與運作模式(第三年)</p>	
<p>A-2 強健體能增續航 社群名單</p>	<p>運作架構與執行計畫方式說明</p>
<p>召集人：呂紹紀 學務處 學務主任 成 員：林孟豪（體育科）體育組長 張進榮（體育科）衛生組長 郭素卉（體育科）專任教師 許麗玉（體育科）專任教師 李世川（體育科）專任教師 孔祥華（體育科）專任教師兼籃球隊教練 吳彩鳳（體育科）兼任教師兼田徑指導教練 林月雲（護理師）學生 BMI 檢測、衛生常識 蔡麗梅（幹 事）表單作業、資料上傳</p>	<p>執行計畫說明： 1.呂紹紀學務主任統籌監督本分支計畫一切規劃及執行細節。 2.林孟豪等 7 位體育教師負責學生運動能力檢測及體能強化班施課。 3.孔祥華老師負責籃球隊訓練。 4.林月雲護理師負責學生 BMI 檢測。 5.蔡麗梅小姐負責資料上傳及整理。</p>

(四)就檢討結果提出改善策略和明列下年度計畫差異表

● A-1 藝起嶺先文采揚計畫

執行情形與執行 效益說明	本年度辦理藝文多元學習活動，已協助學生建立自律、生涯規劃等品德核心價值，並提供服務學習機會，協助學生實踐利他的精神。經各項檢核標準全校師生實施相關活動，滿意深獲師生肯定。
檢討修正說明	1.嶺先好 YOUNG 服務體驗活動、發展多元展能化社團等兩項活動，已發展成熟；將停辦，列入常規辦理。 2.藝文音樂性社團參加社區化的演出，深受好評；將融入服務學習課程，以擴大成效。 3.藝文服務學習等活動，有助學生品德內化，達成本計畫「多元學習、服務學習」之目標，執行成效良好，於 103 年度賡續辦理。
下年度的計畫差異表	1.為銜接第三期程之精神及宗旨「特色領航」「特色課程」故課程將設計成以服務學習為導向；為有效的聚焦特色課程；引嶺啟發心禮品分支計畫將滾動修正結合 A-1 藝起嶺先文采揚之分支計畫賡續修正續辦。

● A-2 強健體能增續航

執行情形與執行 效益說明	1.健康樂活講座－對於提升學生體育運動知能及破除對運動之迷思有正面之效果。 2.運動能力檢測－實際參與測驗人數達 99%。 3.頒發體育獎章－建立學生運動自信心及增強繼續從事運動之動能獲獎同學約近 22%。 4.體能強化班－體能強化班之學生數約佔施測總人數 4%。 5.夜間照明補強－延長訓練時間可提高運動表現，運動場增設照明提高學生使用運動場之安全性及意願。
檢討修正說明	1.擬利用寒暑假對全校二年級學生先行施測，以避開開學後之正課時間。 2.患有先天性疾病不便施測之學生屬不可預防之因素，故無法改善。 3.課前詳盡講解如何紀錄及使用「學生體能紀錄簿」讓學生充分了解其作用進而讓老師便於為學生開立適合之運動處方
下年度的計畫 差異表	1.為銜接第三期程之精神及宗旨「特色領航」「特色課程」故體育課程將設計以健康休閒為導向，體育課不再只是單調的跑步、打籃球，他們還可以選擇游泳、越野賽跑、高爾夫球、撞球、保齡球、木球、健走...等休閒運動做為體育課程內容，而多元的體育課程將成為本校的「特色課程」 2.結合社區休閒運動硬體資源（越野賽跑、高爾夫球練習場、室內溫水游泳池、保齡球館、撞球館、木球、健走...等）善加利用，及早讓學生廣為涉獵各種運動休閒活動，從中選擇適合本身又感興趣而能成為終身奉行之休閒運動。

二、子計劃 B—扶弱拔尖樂活增能計畫

(一)就自主管理評核表進行執行情形檢討

優質化願景：幸福校園＊樂活學習					
子計畫名稱：B 計畫—扶弱拔尖樂活增能計畫					
子計畫目標	<ul style="list-style-type: none"> ● B-1 透過心智圖法激發創意、設計活動或增進學習效率。 ● B-2 透過視聽媒材融入教學，激發學生學習動機與興趣活化文學，讓教學更生動、更有吸引力。 ● B-3 希望現代學子珍惜資源，效法古人刻苦勤學的精神，養成夜間溫書的好習慣。 ● B-4 培育菁英學生，提昇學校競爭力，使學生展現自我、創造個人高峰經驗。 ● B-5 推廣鄉土教育，透過教學研究、參訪及野外實察，激發學生社會學科之興趣與創造思考力。 ● B-6 開設補救教學班，強化弱勢學生動機，縮小學習上的差距。 ● B-7 透過跨科社群教師的參與，尋找創新教學的活動，為莘莘學子創造「寓教於樂」的教學環境。 				
分支計畫名稱與具體作為		評核指標	計畫性質		
			102 學年度 (第一年)	103 學年度 (第二年)	104 學年度 (第三年)
	B-1 心智圖社群計畫	PD-1、PD-5		新增	修正
	B-2 活化文學社群計畫	PD-1、PD-5	新增	修正	終止
	B-3 囊營映雪計畫	PD-1、PD-5	新增	修正	終止
	B-4 登峰小尖兵計畫	CT-1、CT-2	新增	修正	修正
	B-5 人文鄉土玩家營計畫	CT-1、CT-2	新增	修正	修正
	B-6 補救教學計畫	CT-1、CT-2	新增	修正	修正
B-7 夢想教室社群計畫	CT-1、CT-2	新增	修正	終止	

(二)就計畫經費使用情形、達成率與執行效益進行檢討

● 103-B 扶弱拔尖樂活增能計劃

分支計畫、具體作為或活動名稱或內容	預期達成的目標值			執行情形與結果		
	量化		質化	績效值	差值	執行情形與成效檢討項目說明
	項目說明	數值	具體陳述			
103B-1	心智圖社群計劃	40 小時	透過心智圖法 (Mind mapping) 的學習與操練，培養師生嘗試更有效率的激發創意、設計校園活動或解決學習之問題。	100%	0%	1.執行：全校共 44 位教師、120 位學生參加此課程。 2.成效：從活動回饋單中得知：滿意與非常滿意者佔 85%，顯示參與心智圖社群的師生整體滿意度均高。 3.檢討：能開班的人數有限，需要透過活動或競賽以增強學習動機並擴大影響力。
103B-2	活化文學社群計劃	30 小時	透過視聽媒材融入教學，激發學生學習動機與興趣，活化文學中的作者、人物、事件與場景，讓教學更生動、更有吸引力與果效。	100%	0%	1.執行：配合教育部行動學習計畫，透過社群討論活化教學現場。 2.成效：為教師傳統教學思維注入新觀念與新做法。 3.檢討：改變需要循序漸進，也要尊重每位教師的教學自主性。
103B-3	囊營映雪計畫	16 小時	本計劃希望現代學子珍惜現有便利的資源，效法古人刻苦勤學的精神，養成夜間留校溫書的好習慣。	100%	0%	1.執行：從活動回饋單中得知：滿意與非常滿意者合計佔 86.2%，顯示參與學生的整體滿意度都很高。 2.成效：半數以上的參與學生學業都有明顯的進步。 3.檢討：如何把學生的學習成效量化呈現，需再思考。
103B-4	登峰小尖兵計劃	312 小時	提供加深、加廣的學習課程，並安排教師指導，協助同學突破自我限制，進而超越個人最佳表現，達到自我實現的目標。	100%	0%	1.執行：從活動回饋單中得知：學生填選非常滿意者佔 78.7%、滿意者佔 20.2%，顯示參與登峰小尖兵計畫的學生整體滿意度都很高。 2.成效：104 年學測五科總成績達頂標有 7 人，超過往年的 3 人，丁班自然科成績的均標超過全前標，顯示拔

						尖已有初步成果。 3.檢討：思索如何創造更多的亮點及更落實的實施方式。
103B-5	人文鄉土玩家營計劃	10 小時	透過鄉土實察活動，激發學生學習興趣與創造思考力。使學生能實際觀察、驗證課堂所學技術與知識，進而培養愛鄉愛土的情操；增進學生對環境議題的關心及多面向思考。	100%	0%	1.執行：從活動回饋單中得知：滿意與非常滿意者合計佔 91%，顯示參與學生的整體滿意度都很高。 2.成效：各組學生均完成實察報告與學習單；每位同學也都繳交活動心得。 3.檢討：如何把學生的學習成效擴大與、轉移到學術研究，活動歷程型塑出特色課程。
103B-6	補救教學計劃	76 小時	透過補救教學課程，讓學生再一次學習，對於上課可以有更多收穫與期待，老師也可以藉由補救教學課程，重新審視學生的程度，調整自己的教學速度與教學策略。	100%	0%	1.執行：利用週一~週五晚上、週六上午進行課業上之補救教學。 2.成效：參與過補救教學之老師，在教法上有放慢速度與重新教授，學生在學習狀況上比較有信心，分數大部分有提昇，老師與學生達到雙贏。 3.檢討：(1)本校為私立學校，老師本身課多，再利用課後時間上課，對老師而言體力負擔大；(2)再者，本校一直都有增廣班的設立，與補救教學班不同的是，學生必須繳交費用，大部分老師比較願意申請增廣班，因為學生有繳錢，學生上課的意願比較高、缺席率會降低。
103B-7	夢想教室社群計畫	24 小時	透過跨科社群教師的參與，尋找創新教學的活動，善用社區資源，為莘莘學子創造「寓教於樂」的教學環境。	100%	0%	1.執行：舉辦教師戶外成長營、教師樂活運動、電影裡的生命教育等大型活動，並邀請講師及社群教師舉辦研習。 2.成效：從回饋單中得知師生整體滿意度均高，並活化社群教學，彼此分享資源。 3.檢討：因缺少共同不排課時間，使無法善用共同討論機會。

(三)就子計畫社群組成和運作情形進行說明，並提出社群成員名單之修正

子計畫 B 社群組成與運作模式(第二年)	
子計畫 B 社群名單	運作架構與執行計畫方式說明，
<p>B-1 召集人：王寶漢 國文科教師</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 高馨寧(音樂)、姚琪姝(國文)、曾潤玉(經濟)張甄真(英文)、黃益珠(國文)、彭于玲(數學)等七位各科老師。 <p>B-2 召集人：黃益珠 國文科教師</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 袁宛廷、董貞秀、張瓊文、王寶漢、姚琪姝、周侑菽等七位國文老師。 <p>B-3 召集人：王寶漢 國文科教師</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 黃清水(教務主任)、陳純純、林雅琪、宋淑蕙、鍾春蘭、何宛君、沈美月等八位老師。 <p>B-4 召集人：王金良 化學科教師</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 彭畢媛(英文)、林一民(數學)、江慶國(物理)、黃泰民(地科)、陳錦苙(生物) 等六位各科老師。 <p>B-5 召集人：黃元鴻 地理科教師</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 陳怡婷(地理)、蔡仁銓(地理)、許雅雯(歷史) 陳燕琪(歷史)、賴玉真(公民)、曾潤玉(公民)等七位老師。 <p>B-6 召集人：陳靜瑩 數學科教師</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 王承鎬(數學)、方淑芬(數學)、鍾啟星(電子學)、楊錫欣(汽車實習)、劉裕齊(基本電學)、賴紫英(英文)、吳碧玉(數學)、彭于玲(數學)、王東林(電子學)、李明宸(英文)、吳暉皓(數學)等 11 位老師。 <p>B-7 召集人：姚琪姝 國文科教師</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 彭于玲(數學)、張甄真(英文)、陳怡婷(地理)王承鎬(數學)、黃益珠(國文)、賴紫英(英文)、高馨寧(音樂)等八位老師。 	<p style="text-align: center;">扶弱拔尖樂活增能計劃</p> <p>1.公告辦法鼓勵立社>2.成立社群>3.召開社群發展會議與提出計畫書>4.實施活動與記錄>5.完成核銷與彙整資料>6.檢討社群活動與提出第二學期計畫書>7.實施活動與記錄>8.完成核銷與彙整資料</p>

(四)就檢討結果提出改善策略和明列下年度計畫差異表

	B-1 心智圖社群計劃
執行情形與執行效益說明	1.執行：全校共 44 位教師、120 位學生參加此課程。 2.成效：從活動回饋單中得知：滿意與非常滿意者佔 85%，顯示參與心智圖社群的師生整體滿意度均高。 3.檢討：能開班的人數有限，需要透過活動或競賽以增強學習動機並擴大影響力。
檢討修正說明	104 學年度為配合高中優質化精神，將本社群轉型為「Mind Map 創意企劃課程」，透過有計畫的推動，以高中職新生為對象，讓每班至少產生六位種子小老師；再透過「Mind Map 創意企劃賽」增強學生的榮譽心、學習動機與趣味性；甚至推廣為「台中市第一屆 Mind Map 創意企劃賽」來增加影響力。
下年度的計畫差異表	● 102B-1 心智圖社群計劃→ 103B-1 Mind Map 創意企劃課程

	103B-2 活化文學社群計劃
執行情形與執行效益說明	1.執行：配合教育部行動學習計畫，透過社群討論活化教學現場。 2.成效：為教師傳統教學思維注入新觀念與新做法，目前已有王寶漢老師(學思達教學法)、黃益珠老師(心智圖教學法)、姚琪妹老師(合作學習教學法)、袁宛廷老師(行動學習直接引導教學法)開放教室提供觀課。 3.檢討：改變需要循序漸進，也要尊重每位教師的教學自主性。
檢討修正說明	活化文學的精神將持續傳遞，相關教學活動也持續進行，由於學思達教學法、翻轉教育、行動學習…等教學革新議題相關資訊在網路雲端中已相當普及，可藉此讓教師社群自學或彼此討論，毋須繼續使用高中優質化之經費來辦理。
下年度的計畫差異表	● 103B-2 活化文學社群計劃→ 104 學年度終止實施。

	103B-3 囊營映雪計畫
執行情形與執行效益說明	1.執行：從活動回饋單中得知：滿意與非常滿意者合計佔 86.2%，顯示參與學生的整體滿意度都很高。 2.成效：半數以上的參與學生學業都有明顯的進步。

	3.檢討：如何把學生的學習成效量化呈現，需再思考。
檢討修正說明	「薪火相傳座談會」中的優秀畢業校友返校分享讀書心得使在校生獲益匪淺；「全勤獎學金」的設置也對在校生多所鼓勵；然而，為配合把活動「特色課程」化的宗旨，本計畫將來擬以校內經費自籌編列實施，而不再使用高中優質化的輔助經費。
下年度的計劃差異表	● 103B-3 囊營映雪計劃→ 104 學年度終止實施

	103B-4 登峰小尖兵計劃
執行情形與執行效益說明	<p>1.執行：第一年參加「登峰小尖兵計畫」的學生共有 178 人受惠，並從活動回饋單中得知：學生填選非常滿意者佔 78.7%、滿意者佔 20.2%，顯示參與登峰小尖兵計畫的學生整體滿意度都很高。</p> <p>2.成效：104 年學測五科總成績達頂標有 7 人，超過往年的 3 人，丁班自然科成績的均標超過全前標，顯示拔尖已有初步成果。</p> <p>3.檢討：思索如何創造更多的亮點及更落實的實施方式。</p>
檢討修正說明	本課程增強個人能力，並培育菁英學生，提昇個人學習成效及學校競爭力，為配合優高精神多元學習，特開發特色設課程。
下年度的計劃差異表	將原有英、數、理、化、地科、生物增廣課程，轉換為第二外語(日文)、生物科學實驗、物理化學主題教學等特色課程。

	103B-5 人文鄉土玩家營計劃
執行情形與執行效益說明	<p>1.執行：上下學期二梯次，教師有 35 人次，學生 365 人次，共計 400 人次參加。</p> <p>2.成效：從活動回饋單中得知：滿意與非常滿意者合計佔 91%，顯示參與學生的整體滿意度都很高。各組學生均完成實察報告與學習單；每位同學也都繳交活動心得。</p> <p>3.檢討：如何把學生的學習成效擴大與、轉移到學術研究，活動歷程型塑出特色課程。</p>

檢討修正說明	人文鄉土玩家營為一日之鄉土探訪課程，可激發學生學習興趣與驗證課堂所學技術與知識。但能否逐步形塑出本校在地的鄉土文化特色課程仍有差距、社群老師將逐步研擬將活動精神與內涵轉移成未來特色課程，訓練與培育出如「鄉土小記者」或「文史小作家」般的學生。
下年度的計劃差異表	<ul style="list-style-type: none"> ● 加入人文鄉土專家講座。 ● 104 學度試辦「人文鄉土探索特色課程」。

	103B-6 補救教學計劃
執行情形與執行效益說明	<ol style="list-style-type: none"> 1.執行：上學期共 15 班，下學期共 5 班 2.成效：半數以上的參與學生學業都有明顯的進步。 3.檢討：如何提高學生的出席率、及提高老師的參與意願，
檢討修正說明	鼓勵由任課老師提出申請，請導師多跟家長溝通，請家長共同來督促與鼓勵學生學習。
下年度的計劃差異表	● 103B-6 補救教學計劃→ 104 學年度移到 D 計劃

	103B-7 夢想教室社群計畫
執行情形與執行效益說明	<ol style="list-style-type: none"> 1.執行：舉辦教師戶外成長營、教師樂活運動、電影裡的生命教育等大型活動，並邀請講師及社群教師舉辦研習。 2.成效：從回饋單中得知師生整體滿意度均高，並活化社群教學，彼此分享資源。 3.檢討：因缺少共同不排課時間，使無法善用共同討論機會。
檢討修正說明	透過舉辦大型戶外活動，所有包含簽呈、規畫、核銷等行政事宜，均為社群教師一手包辦。因社群老師行政經驗及共同可討論時間不足，所以讓社群教師備感壓力。建議一學期以一項戶外活動為主，並可增加教師不排課時間。
下年度的計劃差異表	● 103B-7 夢想教室社群計畫→ 104 學年度終止實施。

三、子計劃 C—數位增能計畫

(一)就自主管理評核表進行執行情形檢討

優質化目標：幸福校園*樂活學習					
子計畫名稱：C計畫：數位增能計畫					
子計畫目標	<p>C1-1 建置「智慧學習酷教室」強化師生數位知能，熟悉智慧型教室教學方式與學習環境。</p> <p>C1-2 成立「創意設計科學營」強調動手作的教學活動，提升學生從創意到完成的能力。</p> <p>C2-1 規劃「英語高手成長營」，活化英語教學活動，提高學生學習英語動機及閱讀能力，縮小學習落差。</p> <p>C2-2 設計「專題指導課程」，藉主題閱讀活動強化語文表達底韻，增進數位閱讀能力。</p>				
分支計畫名稱與具體作為		評核指標	計畫性質		
			102 學年度 (第一年)	103 學年度 (第二年)	104 學年度 (第三年)
	C1 魔法嶺先任遨遊				
	1.建置「智慧學習酷教室」	CT-1,CT-2		新增	修正
	2.辦理數位學習教育訓練，教學觀摩	CT-1,CT-2		新增	修正
	3.成立「創意設計科學營」	CT-3,PD-2,SL-5		新增	停辦
	C2 英悅嶺航傲寰宇				
	1.規劃「英語高手成長營」	PD-1,PD-3,SL-1		新增	修正、續辦
	2.開辦戲劇表演及校內外競賽指導	CT-3,PD-2,SL-5		新增	修正、續辦
	3.設計「專題指導課程」	SM-4,SM-5	修正、續辦	修正、續辦	停辦

(二)就計畫經費使用情形、達成率與執行效益進行檢討

分支計畫、具體作為或活動名稱或內容	預期達成的目標值			執行情形與結果		
	量化		質化	績效值	差值	執行情形與成效檢討項目說明
	項目說明	數值	具體陳述			
103 C1-1	智慧學習酷教室	4 小時	1.上學期先建置硬體設備,及安裝軟體建置網站。下學期再辦理研習,對全校教師辦理教育訓練。 2.辦理研習介紹並教導老師如何使用雲端教材資源中心環境,並應用於教學,讓學生獲益良多。	88%	12%	1.執行:配合行動學習計畫,鼓勵教師製作教材教案,放置於雲端教材資源中心,讓學生可利用全校無線裝置,隨時可觀看學習新知。 2.成效:全校預定 142 位教師參加研習,實際參加達 125 位教師。 3.困難: (1)在使用課錄系統,時間上安排較為困難,目前只有建置完成一間智慧學習數位教室。 (2)此教室為綜合性,所以必須協調,而且部分老師較不適應新型教學工具。
103 C1-2	科學營趣味競賽	30 人	1.學生在參加比賽時,能發揮團隊合作精神,組裝完成自己的車輛。 2.學生在聽完規則講解後,能做出所需的程式。	100%	0	1.執行:以機器人研習社學生為主體,搭配其他學生,達到在做中學的效果。 2.成效:全校預定 30 位學生參加研習,全數通過。 3.檢討: (1)學生沒有學過機器人程式,無法參加比賽。 (2)必須在放學後舉行,參賽學生回家交通有困難。
103 C2-1	英文單字大賽	30 人	規劃培訓學生,積極參與英語文競賽,提升學習能力及競爭力。	100%	0	1.執行:經由任課老師推薦,選出有潛力的選手。進行密集的單字培訓及測驗。 2.成效:全校預定 30 位學生參加研習,全數通過。 3.困難:部分學生有時因故請假,在練習單字效果完整性較會有不足的情形。
103 C2-1	推行英文歌唱課程	700 人	創造多元化及全方位的英語學習環境,協助學生增加英語能力的國際	100%	0	1.執行:有 700 位學生參加,已進入決賽之高中部及應英科班級進行練習並於校慶園遊會進行成果展示。 2.成效:增進學生學習興趣與動機。

			競爭力。			<p>3.困難：部分學生課後無法留下做英語歌曲的練習，導致有些班級表演的內容較不完整，有進步的空間。</p> <p>4.檢討：請班級導師及英文老師協助，使其能在課內閒暇時多加練習英語歌曲練唱，並於競賽過後頒發獎品鼓勵優秀學生。</p>
103 C2-1	推行英語文檢定課程	50 人	多益英語文聽讀能力顯著提升	100%	0	<p>1.執行：有 50 位學生經由任課老師推薦參加，選出有潛力的選手再進行密集的單字培訓及測驗。</p> <p>2.成效：對課程內容有 76%非常滿意，21%表示滿意。</p> <p>3.困難： (1)部分學生有時因故請假，在學習效果完整性較會有不足的情形。 (2)學習週數長，學生較易產生怠惰情形。</p> <p>4.檢討：每次上課時，請授課教師協助找出學生怠惰原因，使其能持續有學習動力，並不定期舉辦課內搶答英文單字競賽鼓勵學生。</p>
103 C2-1	推行英語小論文寫作課程	30 人	活化英語教學活動，提升學生學習英語樂趣，增進學生學習效能。	100%	0	<p>1.執行：解說小論文寫作模式，收集相關資料，製作英文小論文。</p> <p>2.成效：對課程內容有 72%非常滿意，23%表示滿意。</p> <p>3.困難：以英文去製作小論文本身就有難度，須一再注意學生搜尋資料過程中是否有問題，所付出的額外時間較多。</p> <p>4.檢討：請不同的英文老師給予協助，在旁引導學生英文小論文寫作方向，並舉辦作品評比競賽鼓勵學生。</p>
103 C2-2	專題指導課程	81 人	透過資訊檢索的增能與主題閱讀，並融入心智圖的學習應用，使學生在自我閱讀和小論文寫作能力更加紮實。	100%	0	<p>1.執行：實施 3 週次各三種課程交換學習活動，透過內聘講師進行示範與指導，培養學生帶的走的能力。</p> <p>2.成效：在簡報技巧與文小論文的指導下，81 位學生全數通過檢測。</p> <p>3.缺失：部分學生有時因故請假，在學習效果完整性較會有不足的情形。</p> <p>4.檢討：講師及同學協助，使其能持續有學習動力，並舉辦作品評比競賽鼓勵學生。</p>

(三)就子計畫社群組成和運作情形進行說明，並提出社群成員名單之修正

子計畫 C-1 社群組成與運作模式(第二年)	
C-1 魔法嶺先任遨遊 社群名單	運作架構與執行計畫方式說明，
<p>召集人：葛蜀光 圖書資訊處 主任 規劃者：張紋莉 圖資處 資訊組長 成 員：黃冠恆 圖資處 生活科技教師 謝尚中 資訊科主任 葉洋夫 圖資處 計概科專任教師 黃泰民 數理科老師代表 藍馨怡 文史科老師代表 謝政儒 計概科老師代表</p>	<p>一、執行計畫說明： 建置優質的數位學習環境，協助各學科社群以實際教學活動達成課程修正與教學調整。高互動的學習課室強化互動教學成效，冀望教師運用教室內不同 e 化教學設備的能力，激發學生潛能。</p> <p>二、運作架構： (一) 建置「智慧學習酷教室」： 1.採購數位教材管理平台系統，建置「智慧學習酷教室」，協助教師將教材置入雲端系統，讓教師與學生實施互動學習教學。 2.分科辦理使用數位學習教室教育訓練。 3.辦理教師數位增能教學觀摩。 (二) 成立「創意設計科學營」： 1.成立「創意設計科學營」，介紹組裝式創意機器人原理課程及組裝練習等課程。 2.舉辦趣味競賽，驗收學習成果並儲備選手。</p>

子計畫 C-2 社群組成與運作模式(第二年)	
C-2 英悅嶺航傲寰宇 社群名單	運作架構與執行計畫方式說明，
<p>召集人：葛蜀光 圖書資訊處 主任 規劃者：邱婷婉 應英科主任 吳慧如 圖資處 圖書組長 成 員：王金良 高中部主任 葉洋夫 圖資處 計概科專任教師</p>	<p>一、執行計畫說明： 未來教師資訊科技素養、團隊合作精神與專業知識等決定新資訊科技在較室內的生 命週期。藉由討論發表、口語訓練與團體協力合作，豐富學習內涵。</p> <p>二、運作架構： (一) 規劃「英語高手成長營」：</p>

莊月春 英文科專任教師 張碧純 英文科專任教師 李明宸 英文科專任教師 薛秀慧 英文科專任教師 簡依萍 英文科專任教師 彭畢媛 英文科專任教師 羅美齡 文史科專任教師 陳蓉慧 文史科專任教師 姚琪妹 文史科專任教師 蔡仁銓 文史科專任教師	1.辦理英文說故事、創意英文歌唱、英文朗讀、英文拼字等活動。 2.開辦戲劇表演及校內外競賽指導。 (二)設計「專題指導課程」： 1.增進數位閱讀能力。 2.安排專題演講、刊物編輯課程、資訊檢索與導覽，指導同學正確的簡報技巧。
--	--

(四)就檢討結果提出改善策略和明列下年度計畫差異表

執行情形與執行效益說明	103 C1-1 智慧學習酷教室 1.建置數位學習環境，擴充數位學習設備，鼓勵教師及學生多元學習，讓教師及學生在優質的數位學習環境中，激發學生潛能，創造優質數位學習能力。 2.建置智慧型教室，提供互動教學系統，增進教師進行適性教學之效能 3.建構數位教材管理平台系統，協助教師將教材e化，置入雲端系統，讓教師與學生實施互動學習教學。 4.辦理使用數位學習教室教育訓練，分科辦理5場，共10小時。 5.辦理教師數位增能教學觀摩5場，共10小時。
檢討修正說明	1.在使用課錄系統，時間上安排較為困難，目前只有建置完成一間智慧學習數位教室。 2.教室為綜合性，所以必須協調，而且部分老師較不適應新型教學工具。 3.為了因應網路時代，學校也必須改變原有的傳統教學方式，進行所謂的行動教學，翻轉教室。未來聚焦於補救教學這個區塊，將雲端教學跟補救教學結合，讓學生只要可以上網。 4.建置多功能課錄教室，安排教師錄影教學，再置於雲端平台上，學生可利用手中的平板，手機，電腦，在有網路的地方，隨時進行學習，並且反覆練習，不一定要坐在課堂上，平頭式的教學，如此才能增強學生的學習能力。
下年度的計畫差異表	下年度起本計畫融入「子計畫D：心靈捕手計畫」之「分支計畫D2：補救教學計畫」。

<p>執行情形與執行效益說明</p>	<p>103 C1-2 創意設計科學營</p> <p>1.上學期實施校外教學，參觀國資圖自助借還書系統；辦理創意機器人研習，介紹組裝式創意機器原理課程(一)。</p> <p>2.辦理創意機器人研習，介紹組裝練習等課程(二)；舉辦趣味競賽，驗收學習成果並儲備選手。</p> <p>3.在比賽過程中，學生學會欣賞他隊的優點，並能達到公平競爭。</p>
<p>檢討修正說明</p>	<p>本計畫已達計畫目標。</p>
<p>下年度的計劃差異表</p>	<p>下年度本計畫停辦</p>
<p>執行情形與執行效益說明</p>	<p>103 C2-1 英語高手成長營</p> <p>1.成立「英語高手成長營」，提供學生多元學習舞台，辦理英文說故事、創意英文歌唱、英文朗讀、英文拼字等，共 100 小時。</p> <p>2.開辦戲劇表演及校內外競賽指導等，共 100 小時。</p> <p>3.實施晨間英語讀本閱讀及共讀活動，由班導師進行示範與指導，18 班共 180 小時。</p>
<p>檢討修正說明</p>	<p>1.舉辦英文單字大賽，部分學生有時因故請假，在練習單字效果完整性較會有不足的情形。</p> <p>2.推行英文歌唱課程，請班級導師及英文老師協助，使其能在課內閒暇時多加練習英語歌曲練唱，並於競賽過後頒發獎品鼓勵優秀學生。</p> <p>3.推行英語文檢定課程，部分學生有時因故請假，在學習效果完整性較會有不足的情形且學習週數長，學生較易產生怠惰情形。未來朝不定期舉辦課內搶答英文單字競賽以鼓勵學生。</p> <p>4.推行英語小論文寫作課程時，發現以英文去製作小論文本身就有難度，須一再注意學生搜尋資料過程中是否有問題，所付出的額外時間較多。未來將規畫不同的英文老師從旁引導學生，掌握英文小論文寫作的方向，並舉辦作品評比競賽。</p> <p>5.下年度將上述學習活動或營隊研習內容，統整規畫出特色課程。</p>
<p>下年度的計劃差異表</p>	<p>下年度本計畫修正為「子計畫 C：特色嶺遊」之「分支計畫 C1：英悅嶺航傲寰宇」，續辦。</p>

執行情形與執行效益說明	<p>103 C2-2 專題指導課程</p> <p>1.成立「資訊檢索營」，讓學生透過校內圖書館館藏導覽與實際操作、國資圖的線上資料庫利用與查詢，讓學生在專題製作及小論文寫作具多元化的蒐集資料方式，共 15 小時。</p> <p>2.成立「簡報技巧營」，訓練學生英文簡報與小論文寫作技巧，共 15 小時。</p> <p>3.成立「主題閱讀營」，透過文學指導欣賞與小論文寫作格式、技巧之分享，培養製作小論文能力，共 15 小時。</p>
檢討修正說明	<p>1.安排週六研習，學生請假狀況是較頭疼的問題。</p> <p>2.學生反應三種課程研習時數較嫌不足，因此，下學期滾動修正為三班次獨立開課（各五週）。</p> <p>3.本計畫安排多媒體簡報、創作專題課程與學習中英文小論文寫作技巧，鼓勵中學生網站投稿，增進閱讀寫作欣賞能力，使學生享受文學與資訊結合的多元化學習樂趣，已達計畫目標。</p>
下年度的計劃差異表	下年度本計畫停辦

嶺東高中優質化第二年至第三年聚焦形成



圖 2-1 第二期程第二年至第三年子計畫之聚焦形成

參、第二期程第三年各子計畫和主要具體作為

一、子計劃 A—「多元精進計畫」

(一) 緣起

依據第一期程三年成果顯示，優質化方案的推動，對本校整體的表現績效顯著，參與各項競賽，獲獎數增加，更建立全校師生的榮譽感。故而第二期程第三年將推動「多元精進計畫」，滾動修正、聚焦成兩大分支計畫，使學生能適性學習成長；亦將發展成為本校未來之特色領航課程。

(二) 計畫目標

- 1-1 啟發學生行善關懷服務學習之精神，強化學生的品德教育。
- 1-2 適才適性規劃學生多元學習，融入學生的藝文技能。
- 1-3 強化學生學習動能及自主學習能力。
- 2-1 落實體力及國力之方針，全面性提升學生競爭力及國際觀。
- 2-2 為銜接第三期程之精神及宗旨「特色領航」「特色課程」為目標。
- 2-3 結合社區休閒運動硬體資源，廣為利用創造雙贏共榮局面。

(三) 具體作為

- 1-1 統合校內現有的資源，建置有利於學生自主學習的舞台，規劃聚焦成多元的服務學習課程，融入藝文、健康休閒體育等活動。
- 1-2 規劃培訓學生積極參與各項校內、外競賽活動，增強學生在課業以外全方位學習的成長。積極推動多元服務學習課程的認證取得，使各種程度之學生潛能，獲得充分的學習舞台與發展。
- 1-3 舉辦二梯次「音樂性社團集訓課程」：
辦理二梯次音樂藝文基本技能學習課程，強化孩子的本質學能。課程規劃為邀請講師或相關領域音樂性教練以音樂技能探索與技巧為題做相關之訓練。
- 1-4 舉辦「藝文融入服務學習課程」：
日程擬以 104 年下學期 週六 上午 8：00—12：00，及課後 16:40-17:40，共八十小時，邀集校內外各社群學科教師以服務學習與技能學習的課程協同教學講授。並以社區化為主軸中心、從課程規劃進行的技能運用實踐。
- 2-1 體育課程將設計以健康休閒為導向，體育課不再只是單調的步、打籃球，他們還可以選擇游泳、越野賽跑、高爾夫球、撞球、保齡球、木球、健走...等休閒運動做為體育課程內容，而多元的體育課程將成為本校的「特色課程」。
- 2-2 結合社區休閒運動硬體資源（越野賽跑、高爾夫球練習場、室內溫水游泳池、保齡球館、撞球館、木球、健走...等）善加利用，讓學生廣為涉獵各種運動休閒活動。

(四) 預期效益

- 1-1 引領學生啟發思辨，建立學生各面向藝能能力的培養。
- 1-2 結合社區資源，達到新課綱在地化、人文化與社區化的目標，以達共享共榮的預期效益。

2-1 透過測驗使學生了解本身體能狀況。

2-2 提升學生對運動之認同感及專業知識。

2-3 建立學生運動自信心及增強繼續從事運動之動能。

(五) 受益對象：直接受益：約 500 人，校內師生約 1500 人。

(六) 社群建構與運作模式

社群建構範圍經溝通協調及數次會議討論，整合為二個工作小組，本計畫社群建構組織架構圖與團隊運作模式如下圖所示：

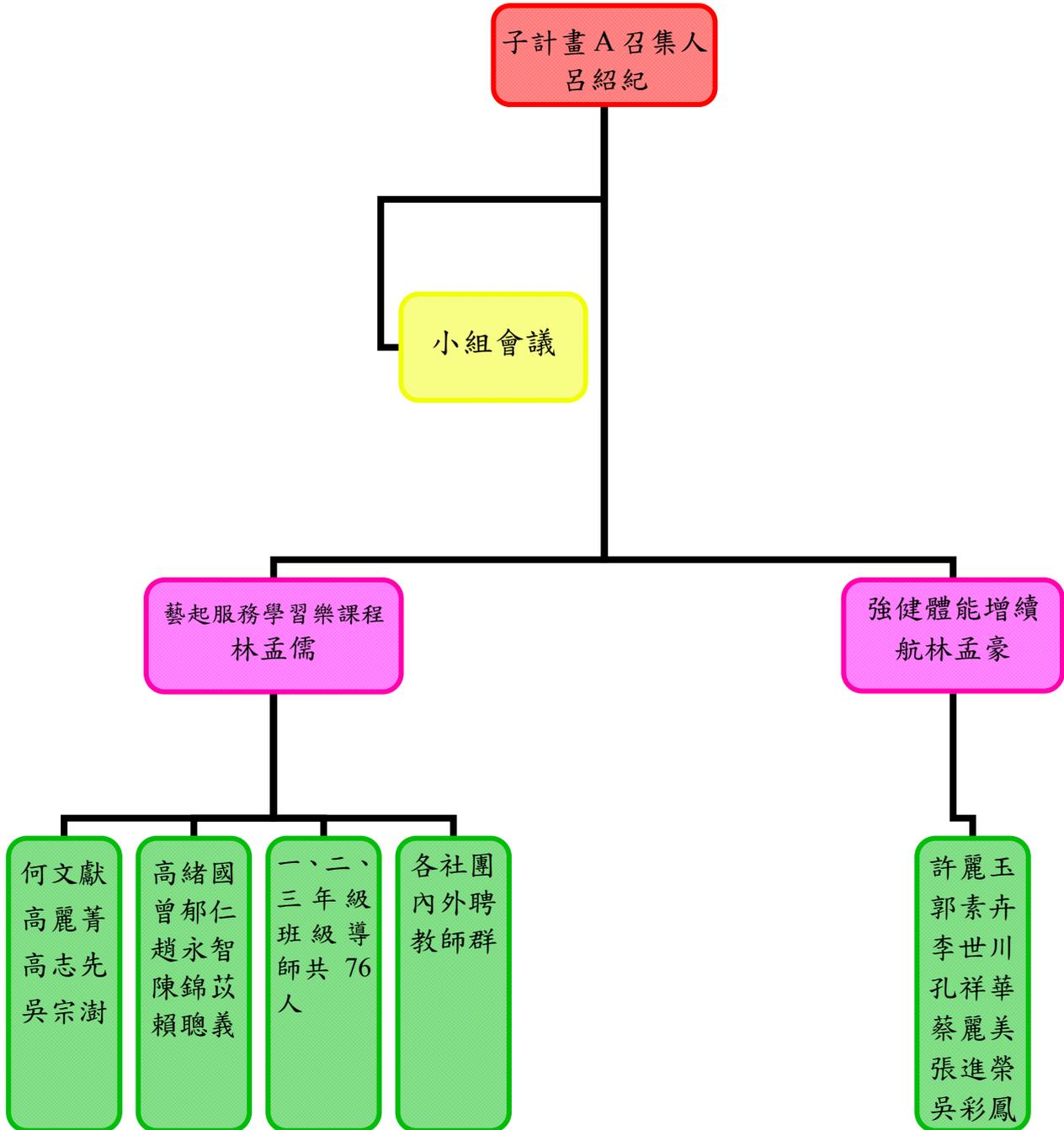


圖 3-1 社群建構組織架構圖

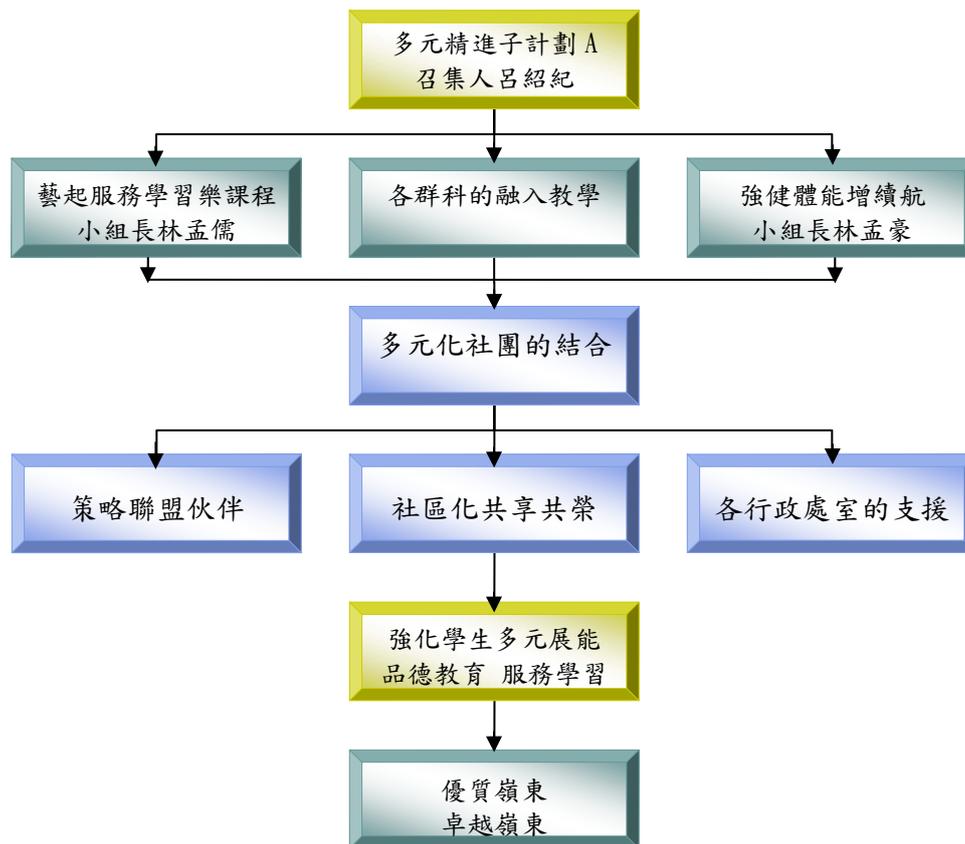


圖 3-2 多元精進計畫團隊運作模式

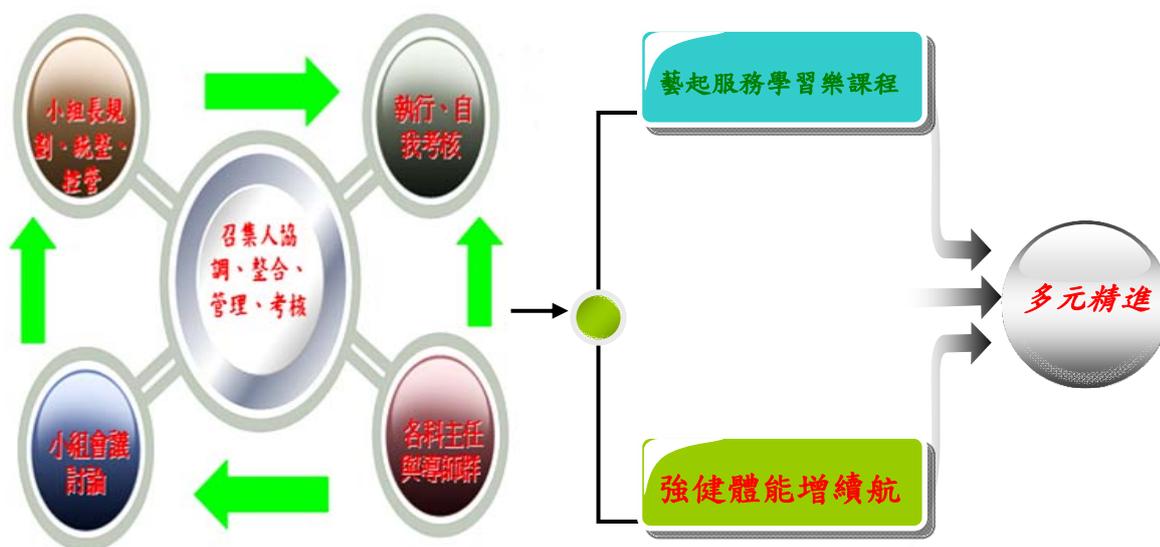


圖 3-2 多元精進計畫各社群運作方式執行圖

(七) 社群發展之專業顧問團

謝文杰、陳珮瑜、李凱文、詹凱翔、台灣體大專業教授、榮總腸胃科專科醫師，及校內學有專精同仁，成立多元精進學生計畫，各項指導顧問團。

(八) 資源運用

本子計劃全年度經費共約 54 萬元(539,064 元)，經常門佔 100 %，主要用於音樂素養課程、服務學習課程、強健體能課程的講師鐘點費、教材費等支出，以達成本子計劃之目標。

二、子計畫 B—「博雅樂學計畫」

(一) 緣起

博雅教育（拉丁語：artes liberales，英語：liberal arts），原是指在西方古典時代中，一個自由的城市公民所應該學習的基本學科。在現代社會中，博雅教育，被認為是一種基於社會中的人的通才素質教育。

本計劃旨在透過人文鄉土考察、心智圖學習法、自然科學與補救教學等四個面向，來培養嶺東青年擁有面對現代社會的通才素質教育，從學習中獲得成長的喜悅。

(二) 計畫目標

- 1-1 推廣鄉土教育，並透過室內課程及野外實察活動，激發學生學習興趣與創造思考力。
- 1-2 學生能實際觀察、訪談、收集資料並詳加記錄，驗證課堂所學技術與知識，增進對社會學科的認識，進而培養愛鄉愛土的情操。
- 1-3 藉由濕地景觀、漁鹽產業、古蹟保護等實景探訪，增進學生對環境議題的關心及多面向思考，引導學生發現問題、解決問題、擴充思考的彈性。
- 2-1 透過心智圖的核心思考模式—放射性思考，藉由邏輯、圖像、階層結構，培養整體性思考方法，幫助學生整理大腦思維的脈絡，讓想法有邏輯又不被框架，學習有效率又掌握細節，提升學習動機與效率。
- 2-2 應用心智圖把腦中的思緒有系統、有條理的整理出來，靈活應用在生活各方面，諸如活動企劃等領域。
- 2-3 本活動希望學生可以在良性競爭的活動企劃比賽中，透過心智圖的學習與發想，引導學生發現問題、解決問題、刺激學生的想像力、擴充思考的彈性。
- 3-1 運用「專案式學習(PBL)」教學法進行課程，將學生組成一個專案合作小組，在教師們所設定的情境下去規劃一個主題，讓

學生利用多元管道搜尋相關的資料，研發適合本校特色課程的物理、化學科選修教材。

3-2 培養學生使用生活中容易取得的器材，設計相關實驗裝置，藉由實際實驗操作，培養探索科學的興趣與熱忱，學習科學探究方法及認知基本科學知識，並發展出有趣的生物實驗課程。

3-3 培養學生學習第二外語的興趣，並提供對日語有高度興趣且能力較強之學生有更深更廣的語文學習機會，並朝向以跨班選修的方式辦理，推廣學生修習第二外語之風氣。

4-1 開設補救教學班，強化弱勢學生動機，縮小學習上的差距。

(三) 具體作為

1-1 舉辦二梯次「人文鄉土探索專家講座」：

104 年上學期辦理，一梯次二小時，共計二梯次。課程規劃為邀請國內相關大學教授、講師或相關領域文史學者以鄉土探索與方法為題做專題講座。

1-2 舉辦一梯次「人文鄉土探訪營」：

104 年上學期辦理，一梯次八小時，以台灣西半部各縣市為背景區域，帶領學生進行鄉土環境的實地探訪，透過實證觀察，講師的實地講解與資料收集、訪談與參訪。提升學生對社會學科的認知，鄉土知識和環境視野的擴張。也讓他們對下一步鄉土探索知識技能課程能有學習意願。

1-3 舉辦 9 周次「人文鄉土探索特色課程」：

日程擬以 104 年下學期 週六 上午 8：00—12：00，一週次四小時，九週次共三十六小時，邀集校內外社會學科教師與人文鄉土專家做鄉土探索與技能學習的課程協同講授。並以南屯(番社腳)為中心、到野外實際進行資料收集、紀錄、人文史蹟訪查與耆老訪談的技能運用實踐。

1-4 第一階段課程-地理部份(共三週)：

1. 鄉土地理實察理論：實察規劃與資料蒐集

(1) 訂定題目

(2) 資料蒐集

(3) 實察方法研擬

(4) 設備器材準備

(5) 問卷設計

(6) 研究區的選擇與路線的規劃

- 2.實察設備與操作技能：訓練學生認識 GIS、GPS 與地圖工具，學習各項野外實察與環境檢測工具，實際檢測與操作。讓學生能學會科學資料的收集方法並運用在實證的探索研究。
- 3.野外實察與鄉土研究：讓學生自己訂定研究主題、實地訪察鄉土並完成田野報告，並從研究觀摩活動中促進同班同學的互動。

1-5 第二階段課程-歷史部分(共四週)：

- 1.口述歷史與訪談課程介紹－練習、呈現、理論。-校內教師授課。
 - (1)口述歷史的定義
 - (2)人物訪談的準備工作
 - (3)訪談進行中的注意事項
 - (4)訪談成果的處理方式
 - (5)結語
- 2.南屯歷史概要－古往今來、主題選擇。校外人士授課。
- 3.南屯踏查（一）－實作。-校外參訪。
- 4.南屯踏查（二）－整理與呈現。校內教師授課。

1-6 第三階段課程-公民與社會部份(共二週)

- (1)鄉土風俗信仰、鄉土藝術(建築)、社區總體營造。
- (2)環境識覺與問卷實施之研究。

2-1 舉辦四梯次「Mind Map 創意企劃特色課程」：上課時間為週六上午 8：00—12：00，一梯次三週共十二小時，四梯次共計四十八小時。課程規劃如下：

1.第一週課程：

- (1)認識心智圖：介紹心智圖，引發學生學習動機，引導學生學會如何閱讀心智圖、認識心智圖三種類型、五大關鍵要點與應用。
- (2)思考力訓練：訓練學生建立邏輯思維的基礎～分類，讓學生明白心智圖自由聯想(聯想開花與聯想接龍)的做法與應用。
- (3)動手做心智圖：讓學生自己完成第一張心智圖，並從心智圖觀摩活動中促進同班同學的互動。

2.第二週課程：

- (1)心智圖基礎筆記：讓學生明白什麼是關鍵字，並學會如何畫重點；學會將關鍵字分類，做成心智圖筆記。
- (2)活動企劃：運用心智圖技巧結合 5W2H，透過團隊合作

做出活動企劃。

3. 第三週課程

(1) 心智圖進階筆記：讓學生學會主幹式心智圖，並應用主幹式心智圖完成心智圖總圖。並懂得應用進階技巧(連結線、色塊、圖像與收斂再擴散)。

(2) 心智圖應用在學科：引導學生生活用心智圖技巧做學科整理。

3-1 物理、化學主題式課程上課時間為週一～週五晚上，每週一次，每次四小時，共指導六週，由高二學生依興趣自由參加，每班人數上限為 40 人。

3-2 生物科學實驗課程上課時間為週六，每次四小時，共指導四週，由高一學生依興趣自由參加，每班人數上限為 40 人。

3-3 第二外語(日語) 上課時間為週六，每次四小時，共指導八週，由高一學生依興趣自由參加，每班人數上限為 40 人。

3-4 基於多元智慧精神，為啟發學生多元性向，本課程提供學生依個人興趣、能力選修，以增強其能力，而教師擬定主題式課程指導進度，依學生學習特質自編教材。

4-1 利用週一～五晚間及週六上午，鼓勵老師開補救教學班。

(四) 預期效益

1-1 提升高中學生社會學科的知能、擴大生活與學習的視野及樂趣。

1-2 學習人文學科科學研究的方法；地圖與環境監測工具的學習與實際運用。

1-3 讓學生擬定鄉土研究主題、親自收集、訪查與探索，做成鄉土研究報告。

常言道「讀萬卷書，行萬里路」，鄉土實察不但是利用教室內所學的既有知識去作實際的瞭解和驗證，並利用觀察、測量、訪問等方法取得所需的資料，以作為認識鄉土現象和事物的基礎，同時利用自己的眼、耳、口、鼻去親自感受周遭的生活世界，實際去體會鄉土的美好或發覺鄉土的問題，這些都是在教室中無法用講述法達到教學的技能和情意目標。

2-1 提升學習效能、讀書效率以及生活樂趣。

2-2 學習找到重點、筆記整理更清晰有趣、容易記憶。

2-3 反應思考更靈活、讓自己更有創意、想法更有彈性，提升學習

的動能。

3-1 教師依學生程度適性教學，引發學生學習動機，提高教學成效，提升校園學習讀書風氣。

3-2 提升學生自然科學素養與興趣，提高對自然科學競賽參與的熱誠並培養學生對於環境之正確觀念及態度。

3-3 訓練學生動手做自然科學實驗的能力，並主動參與科學研究，並培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。

3-4 培養學生第二外語(日語)能力，朝向日語5級檢定的目標，以提升國際競爭力，並藉由多國語言的學習，進而達到文化的溝通，使學生能成為多元跨語言及文化交流的全球化公民。

4-1 學生評量成績提高，突破個人能力限制，創造個人高峰經驗，提升個人學習成就及自信心。

4-2 開設補救教學班，強化弱勢學生動機，縮小學習上的差距。

(五) 受益對象：

B-1.人文鄉土探索實務考察課程：高中一、二年級8個班級的學生。

B-2.Mind Map 創意企劃課程：高中職一年級23個班級的學生。

B-3.登峰小尖兵特色課程：學習高成就學生及對該科有興趣之高
一、高二學生。

(六) 社群建構與運作

B-1.人文鄉土探索實務考察課程：

由地理科蔡仁銓老師、黃元鴻老師、陳怡婷老師；歷史科陳燕琪老師、許雅雯老師、藍馨怡老師；公民與社會科賴玉真老師共同組成教師社群持續推動。

B-2.Mind Map 創意企劃課程：

由品思學習中心陳資璧老師、林貞佑老師；本校國文科王寶漢老師、黃益珠老師、姚琪妹老師；英文科張甄真老師；自然科黃泰民老師；商貿科曾潤玉老師；藝能科高馨寧老師共同組成教師社群持續推動。

B-3.登峰小尖兵特色課程：

由化學科王金良老師、物理科江慶國老師、生物科陳錦苙老師及台中科大應日系張瓊於教授共同推動。

子計畫 B—「博雅樂學計畫」

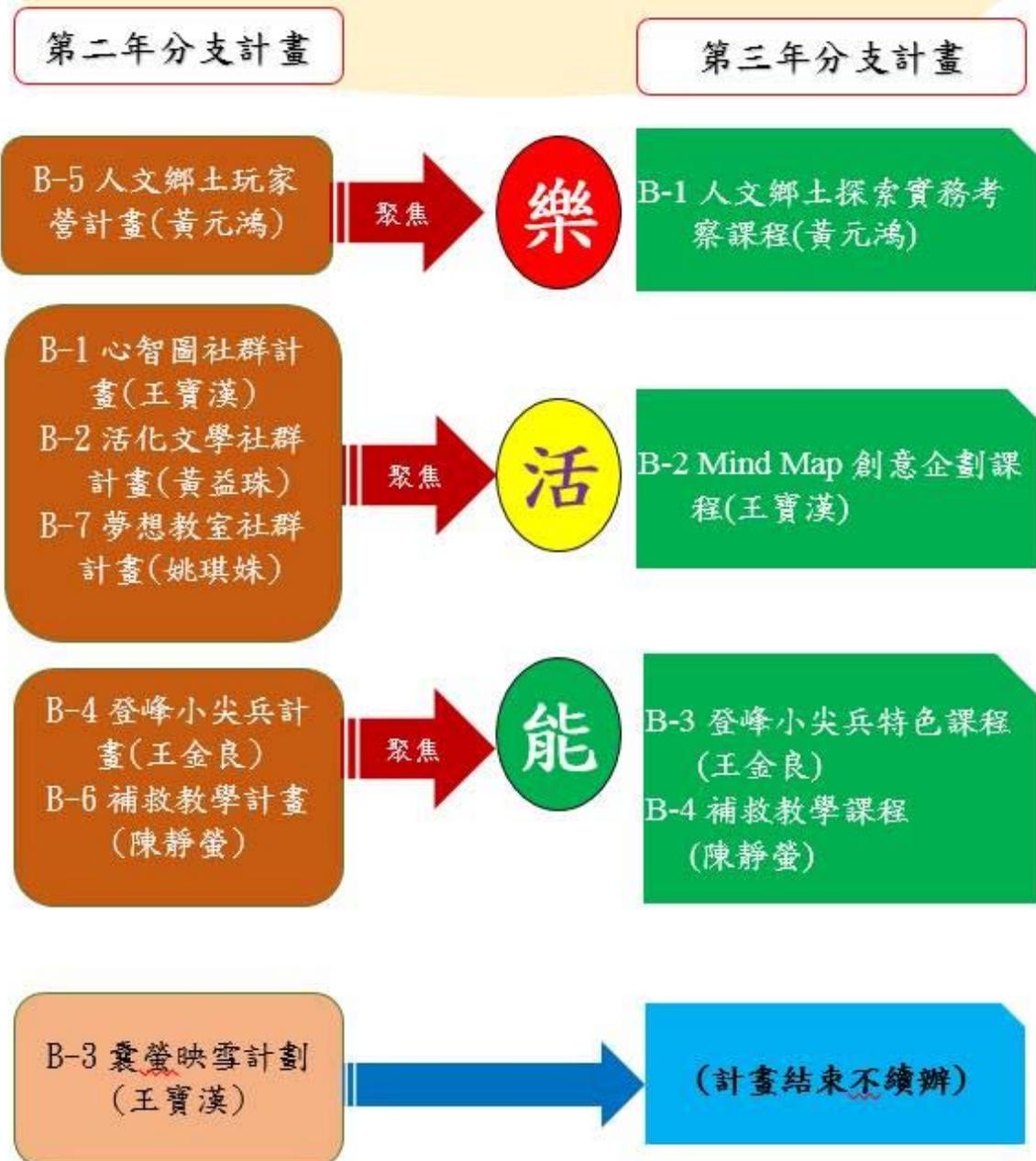


圖 3-3 計畫 B：博雅樂學計畫社群建構圖

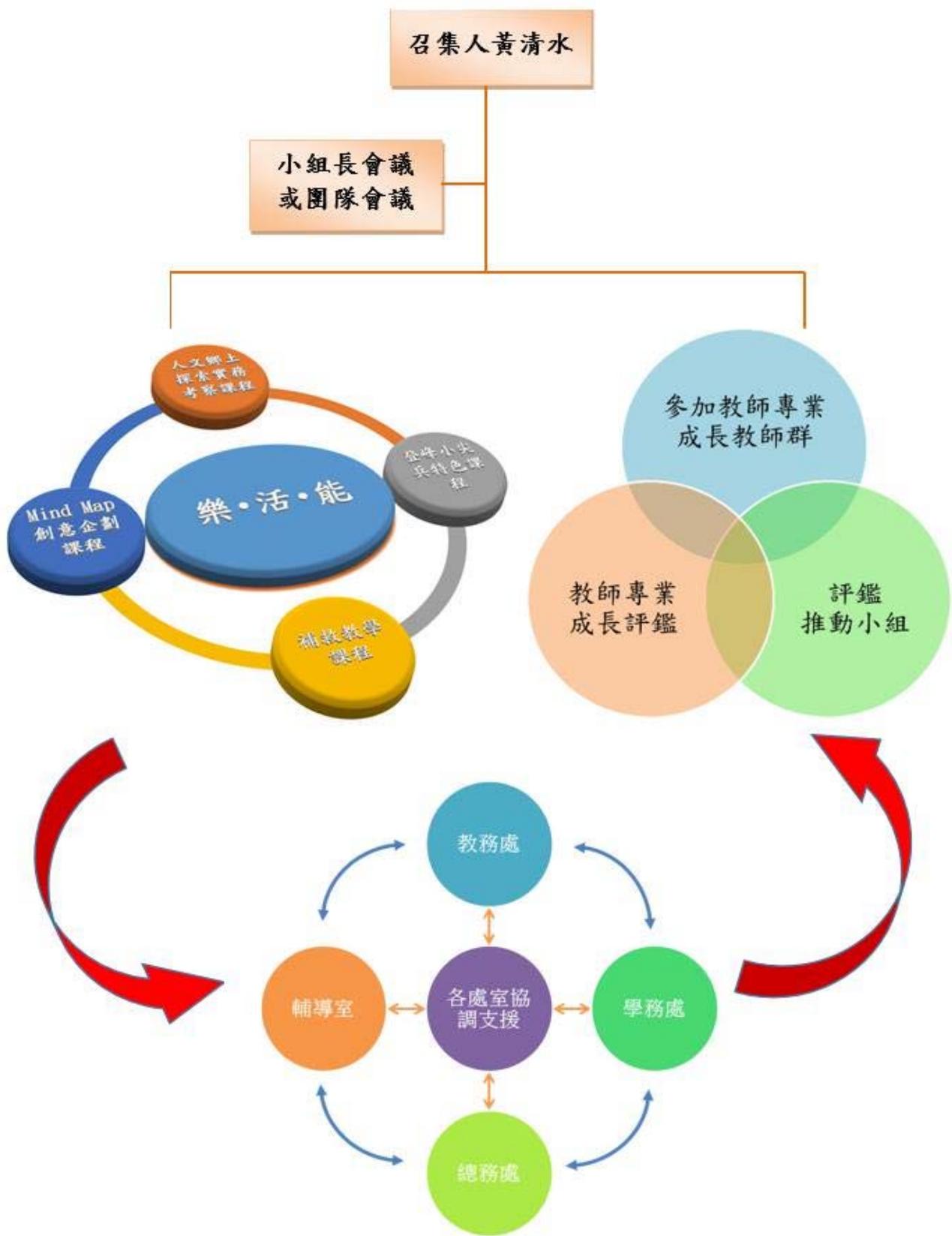


圖 3-4 博雅樂學計畫團隊運作模式

(七) 社群發展之專業顧問團

B-1「人文鄉土探索實務考察課程」是與逢甲大學地理資訊中心合作，透過大學端豐富的師資群與設備資源共同建立此一課程。

B-2「Mind Map 創意企劃課程」是與專業心智圖教學團隊「品思學習中心」合作，加上校內多位已經把心智圖法應用在教學上的教師群，共同創設此一特色課程。

B-3「登峰小尖兵課程」是與台中科技大學應用日文系合作，透過日文專業教師來開設此特色課程。

(八) 資源運用

本子計劃全年度經費共約 180 萬元(1,807,434 元)，經常門佔 41%，主要用於人文鄉土地理實察課程、MindMap 創意企劃特色課程、拔尖特色課程的講師鐘點費、教材費、印刷費等支出，以達成本子計劃之目標。資本門佔 59%，主要用於人文鄉土地理實察課程所需之地理實察紀錄設備、衛星導航儀、飛行紀錄器及地理環境實物列印機；MindMap 創意企劃特色課程分組上課所需之筆記型電腦、教學電子白板、互動教學軟體等支出，以達成本子計劃之目標。

三、子計畫 C—「特色嶺遊計畫」

(一) 緣起

第一年本校推動「獨領風騷引書趣」，計畫辦理班級共讀、閱讀護照認證、舉辦「資訊素養體驗營」，學生的寫作能力已大幅進步。第二年的計畫修正為「數位增能」計畫，協助老師擁有更多課程設計權和自主權，老師們可以自己決定教學需要那些教學資源以達到教學目標。

第三年起本計畫將修正為「特色嶺遊」計畫，發展學校特色課程，以學校的教育理念及學生需求為核心，以學校的教育人員為主體，以學校的情境及資源為基礎，經過規劃、設計、實施與評鑑的過程，發展出一套跨領域課程，兩套單一學科課程。內容包含 C-1「英悅嶺航傲寰宇」、C-2「嶺航魔力 APP」及 C-3「遊程嶺袖銷遙趣」三項分支計畫，以邁向 107 新課綱，配合本校技職專長設計校本特色課程。

(二) 計畫目標

C-1「英悅嶺航傲寰宇」

- 1-1 C-1 規劃「英語高手成長課程」，設計多元的英語文學習課程 60 小時。活化英語文教學活動，提高學生英語文學習動機，縮小學習落差。
- 1-2 商用英語文課程: 40 節，提升學生商用英語文聽說讀寫能力。
- 1-3 專業英文(PVQC)課程: 20 節，結合專業英文(PVQC)活動，提升職科學生專業英語文學習。

C-2 「嶺航魔力 App」計畫

- 2-1 建構本校電機與電子群科特色課程，透過教學與創意活動暨競賽，應用資訊科技與智慧行動裝置，培育學生探索新資訊科技與智慧行動裝置 App 軟體設計開發的體驗。
- 2-2 利用研習活動使學生具有 App Inventor 程式設計的流程邏輯觀念。
- 2-3 透過競賽活動培養學生的創新與創意能力，並透過團隊的活動培養學生合作的觀念與態度。

C-3 「遊程嶺袖銷遙趣」計畫，

提供跨科之融入課程，以遊程為核心主軸，納入觀光科、多媒體設計科及商營國貿科等相關知識應用，提供多元學習機會，提升學生學習動機。活化課本知識，從書本抬頭，走出戶外，實際體驗在地化遊程及觀光資源，增進學生學習效能。結合創意專題製作及數位能力之遊程特色課程，加深學習的深度跟廣度，讓學習更有效益，各項活動實際目標如下所示：

- 3-1 「趣遊程」校外參訪：利用校外參訪在地化遊程，實地體驗並側錄，以遊程為主軸，觀光科、多媒體設計科及商營國貿三群可構思並發展不同的專題發想，引導學生發現問題。
- 3-2 遊程嶺袖講座：除了實地體驗外，尚須給予學生們應有的專題知能，舉辦多場講座，如：遊程導覽解說講座、遊程商品化講座、行銷遊程講座及遊程嶺袖專題發表講座。藉由不同主軸的講座活動，讓各科學生們皆能多元學習，融入不同的專題方向及製作。
- 3-3 遊程嶺袖專題製作課程：經由實地體驗及講座習得相關專題知能後，學生們須具備專題製作的技能，如：文書處理、簡報、資料統整等技巧，亦可藉由教師指導修正專題方向。

3-4 遊程領袖專題展：經由實地探訪、多場講座聽講、專題課程及專題發表後，展現各科成果，學生能更開闊視野。

(三) 具體作為

C-1 「英悅嶺航傲寰宇」計畫

成立「英語高手成長課程」，提供學生多元學習舞台。

1-1 商用英語文課程 40 節，分為 8 週平日晚上上課，內聘教師，上課內容為 telephone conversation、meeting、at work、business matters、career world、at the airport、business survival。

1-2 專業英文(PVQC)課程 20 節，分為 4 週平日晚上上課，內聘教師，上課內容為各專業領域的英文詞彙，熟悉這些專業字詞集的意義、發音、能拼寫、能唸出來。

C-2 「嶺航魔力 App」計畫

2-1 成立執行小組：含實習主任、電子科與資訊科專業教師。

2-2 人力資源規畫：

授課講師：嶺東科技大學教授擔任。

專題競賽評審委員 2 人：嶺東科技大學教授擔任。

每學期安排群科專業教師參與研習課程，協助課程推展，為 107 課綱特色課程發展預先準備。

2-3 課程設計採用主題式教學方式，循序漸進，由淺入深，以實例引導學生學習，誘發學生的學習興趣。課程內容分為三大部分：基礎程式設計、App 專題實例與專題製作與競賽活動。課程學習規劃將利用 104 學年度週六上午的時間進行，每次上課時間為 4 小時，每學期持續進行 10 週次。

2-4 課程綱要：

週別	授課主題
1	1. 開發環境建置 2. 基本元件使用
2	1. 事件驅動與條件判斷 2. 版面配置與繪圖元件
3	1. 迴圈與副程式 2. 多媒體、亂數與計時元件
4	1. 互動介面與觸控操作 2. 通訊元件與資料庫
5	App 專題一： GPS 定位及 Google 地圖應用

6	App 專題二： 條碼掃描應用
7	App 專題三： 藍牙及 NFC 近場通訊應用
8	App 專題四： Web 網站及雲端資料存取應用
9	分組專題製作
10	專題競賽活動與講評

C-3 「遊程嶺袖銷遙趣」計畫

本計畫一連串的活動皆針對觀光科、多媒體設計科及商管科的二年級同學規劃。各項活動具體作為如下：

3-1 「趣遊程」校外參訪：

於 104 年上學期辦理，舉辦二梯次，一梯次 4 小時的校外參訪，於星期六上午舉辦。地點以南屯區的觀光資源為主軸，如：彩虹眷村、南屯萬和宮及老樹根觀光工廠等。由各科專業教師帶領學生進行實地探訪，透過該地導覽員的解說與實地動手做的過程，讓觀光科學生能設計在地化遊程、學習導覽解說技巧；商營國貿科的學生能從中習得行銷遊程的概念及遊程成本概算的技巧；多媒體設計科的學生能從中體驗、拍攝並設計遊程相關商品，如：公仔、彩繪遊程圖或遊程網頁設計等。並從中結合數位相機及 DV 的實地側錄，最後結合專題製作。

3-2 遊程嶺袖講座：

◇上學期辦理「導覽嶺袖專題分享講座」2 小時、「遊程商品化講座」2 小時、「行銷遊程講座」2 小時，共計三梯次。課程規劃為邀請國內相關大學教授、講師或旅遊相關領域學者業師，以遊程導覽解說、商品設計或行銷概念等相關知能的專題講座，以期提升學生們的基本概念。

◇下學期為成果發表期，辦理「專題發表講座」3 場。每場 4 小時，三個科群的學生分別上台報告成果，其餘學生在台下觀摩；每場共 3 名評審(外聘 1 名，另 2 名由校內專業老師擔任)。三科的學生能同時習得除了本科以外的知識，更能讓專題製作加深加廣。

3-3 遊程嶺袖專題製作課程：

各科製作專題的學生約 12 組(每組 3 人),將由各科專業教師於課後指導學生撰寫遊程相關的小論文或專題製作,並指導文書處理、簡報及資料統整技巧。上學期三位指導老師,每一位教師課後指導 12 小時(每組約 1 小時);下學期亦同。共計全年指導遊程小論文暨專題課程約 72 小時。

3-5 遊程領袖專題展：

於下學期舉辦「遊程領袖專題分享講座」一場(4 小時)及「遊程領袖專題發表講座」三場(每場 4 小時)。擬舉辦於週六上午 8 點至 12 點。每科遊程小論文暨專題製作成果約 12 份,全部共 36 份。

(四) 預期效益

C-1 「英悅嶺航傲寰宇」計畫

1-1 商用英語文課程：學生學習商用英文知識,吸收之後,參加多益英語文檢定,期盼藍色證書通過率為參加學生的 5%,之後逐年成長為 10%,15%。

1-2 專業英文(PVQC)課程：學生學習各專業領域的英文詞彙之後,可以實際運用在未來所需要,參加專業英語詞彙證書,期盼藍色證書通過率為參加學生的 5%,之後逐年成長為 10%,15%。進而可以代表學校參加中區賽及全國賽。

C-2 「嶺航魔力 App」計畫

2-1 促進學生多元發展,滿足學生適性學習需求。

2-2 促成本校發展適性課程計畫,建構學校適性特色課程及特色教學。

2-3 透過「生活科技化」之手持式智慧行動裝置的創意教學活動與動手做的過程,使學生瞭解智慧行動裝置 App 軟體設計開發的觀念與技術,並從實例的設計與實作過程,拓展新視野與激發創意。

2-4 經由研習活動,使學生學會智慧行動裝置 App 軟體設計開發之能力,並透過分組專題製作產出作品 10-15 件。

C-3 「遊程領袖銷遙趣」計畫

3-1 「趣遊程」校外參訪：預期各科皆分好組別(每科約 12 組,一組約 3-5 人),共計 36 組。藉由各組實地探訪,及各科陪車專業老師的指導,親自收集資料、發現相關問題,分別完

成各科不同之學習單，培養學生動腦思考的習慣，並確定各科之各組擬定專題研究方向及發展專題主軸；另外藉由問卷瞭解學生及教師校外參訪滿意度。

- 3-2 遊程嶺袖講座：遊程、商品設計、行銷等相關講座，能提升學生的專業知能，並加深加廣專題製作的層面，達到多元學習，藉由學生心得及問卷瞭解講座滿意度及學生專業知能提升狀況。
- 3-3 遊程嶺袖專題製作課程：提升學生對該科目專題製作的素養與興趣，提高對專題製作參與的熱忱，並習得相關專題製作技能。各科將會產出約 12 組之專題製作作品，共計 36 份專題成果。
- 3-4 遊程領袖專題展：各科 12 組專題成員(共計 36 組)，須完成各組 8 分鐘之簡報，並接受教授或專業老師的 5 分鐘提問。藉由專題製作的成果報告，提升學生口說能力、演說技巧、組織力及應變能力。除了現場報告外，各組將會把該組專題製作列印裝訂成冊，供各專業老師及其他同科或不同科學生參考，共計 36 本專題製作成品。

(五) 受益對象：全校師生約 1000 人。

(六) 社群建構與運作模式

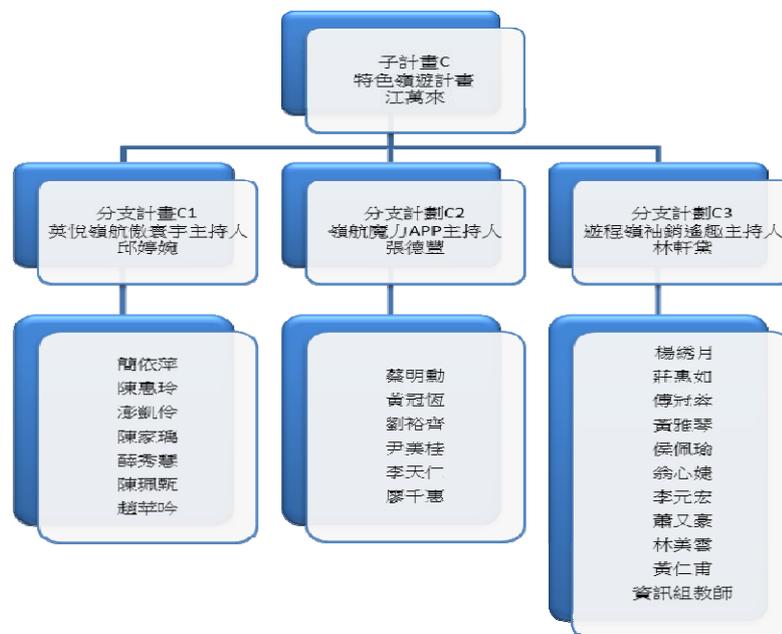


圖 3-5 計畫 C「特色嶺遊計畫」社群建構圖

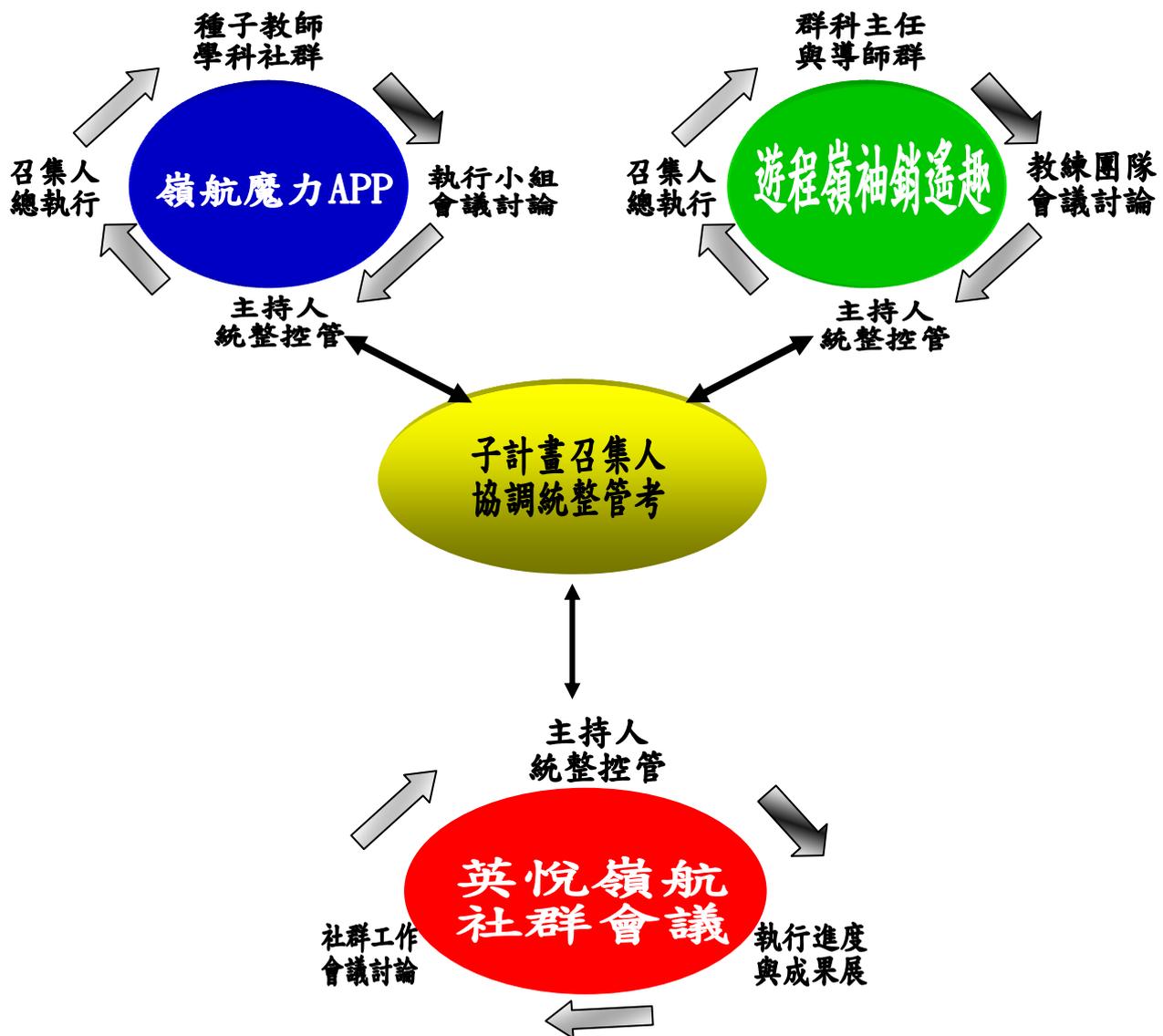


圖 3-6 特色嶺遊計畫 團隊運作模式

(七) 社群發展之專業顧問團

- C-1 「英悅嶺航傲寰宇」是由本校英文科教師專業社群共同研討出的一門特色課程，屬於續辦計畫，經驗非常豐富。
- C-2 「嶺航魔力 App」是與嶺東科技大學資訊科技系師資群合作開發出的特色課程。
- C-3 「遊程嶺袖銷遙趣」是由本校觀光科、商業經營科、國貿科及多媒體設計科教師及本校資訊組教師的專業社群，共同開發出的一門特色課程。

(八) 資源運用

本子計劃全年度經費共約 85 萬元(852,962 元),經常門佔 44.8 %,主要用於英語高手特色課程、APP 特色課程、導覽嶺袖特色課程的講師鐘點費、教材費、印刷費等支出,以達成本子計劃之目標。資本門佔 55.2%,主要用於 APP 特色課程所需之行動載具;遊程趣特色課程校外參訪實地紀錄所需之相機、DV 等支出,以達成本子計劃之目標。

肆、經費補助與資源配置

一、臺中市私立嶺東高中優質化三年經費編列總表

【104~106 學年度】

(單位:千元)

類別	子計畫項目	優質化經費分析					三年整體經費配置		
		分年經費需求			三年優質化經費門分配		三年整體經費配置來源		
		第一年	第二年	第三年 (104)	經常門	資本門	本預算	自籌款與其他補助	優質化專案
A 計畫： 多元精進計畫	A-1 藝起服務學習樂			427.42					
	A-2 強健體能增續航			112.184					
B 計畫： 博雅樂學計畫	B-1 人文鄉土探索實務考察課程			946.428					
	B-2 Mind Map 創意企劃特色課程			634.014					
	B-3 拔尖特色課程			164.16					
	B-4 補救教學課程			62.832					
C 計畫： 特色嶺遊計畫	C-1 英悅嶺航傲寰宇			77.32					
	C-2 嶺航魔力 APP			368.336					
	C-3 遊程嶺袖銷遙趣			407.306					
合 計				3,200					

二、臺中市私立嶺東高中優質化年度經費編列檢核表【104 學年度】

單位：仟元

年度	項次	子計畫項目	申請優質化補助金額		本校年度預算配合款		其他專案計畫補助或自籌款		其他說明	主管機關核列經費		執行經費		執行率
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門		經常門	資本門	經常門	資本門	
104 學 年 度	104-A-1	藝起服務學習樂	213.71											
	104-A-2	強健體能增續航	57.724											
	104-B-1	人文鄉土探索實務考察課程	192.584	208										
	104-B-2	Mind Map 創意企劃特色課程	77.952	120										
	104-B-3	拔尖特色課程	78.08											
	104-B-4	補救教學課程	0											
	104-C-1	英悅嶺航傲寰宇	38.66											
	104-C-2	嶺航魔力 APP	64.168	240										
	104-C-3	遊程嶺袖銷遙趣	109.122	200										
104 會計年度合計			832	768										
105 學 年 度	105-A-1	藝起服務學習樂	213.71											
	105-A-2	強健體能增續航	54.46											
	105-B-1	人文鄉土探索實務考察課程	167.844	378										
	105-B-2	Mind Map 創意企劃特色課程	76.062	360										
	105-B-3	拔尖特色課程	86.08											
	105-B-4	補救教學課程	62.832											
	105-C-1	補救教學課程	38.66											
	105-C-2	英悅嶺航傲寰宇	64.168											
	105-C-3	嶺航魔力 APP	68.184	30										
105 會計年度合計			832	768										
104 全學年合計			1664	1536										

伍、學校自主管理與績效檢核

本校為求校務行政高效能運作，以學校本位管理精神，延續第一期程的自我檢核及榮獲「校務評鑑一等」、「優質高中認證」的自我期許，從第二期程各項計畫的規劃、執行、考核、修正等回饋系統中，訂定自主管理的機制，並持續由「高中優質化推動委員會」檢核各項計畫執行成效及修正改進之回饋。本校自主管理機制運作情形簡列如下：

一、納入校務計畫：

優質化之各項計畫均屬校務計畫重要的一環，攸關學校中、長程的發展及永續經營，對全校師生及學校本身也都有立即的受益成效。

二、建置學校自主管理機制：

(一) 組成本校優質化推動委員會，組織分工圖如圖 5-1 所示，成員名單如表 5-1，另再增聘校外委員（優質化專家學者、家長、校友代表等）2~4 人組成優質化自主管理小組，由校長擔任召集人，率領全校師生推展優質化計畫，定期召開會議，研討年度工作計畫，重要措施及績效評核指標，並督導相關單位人員，落實計畫之執行，獎勵推動有功人員。

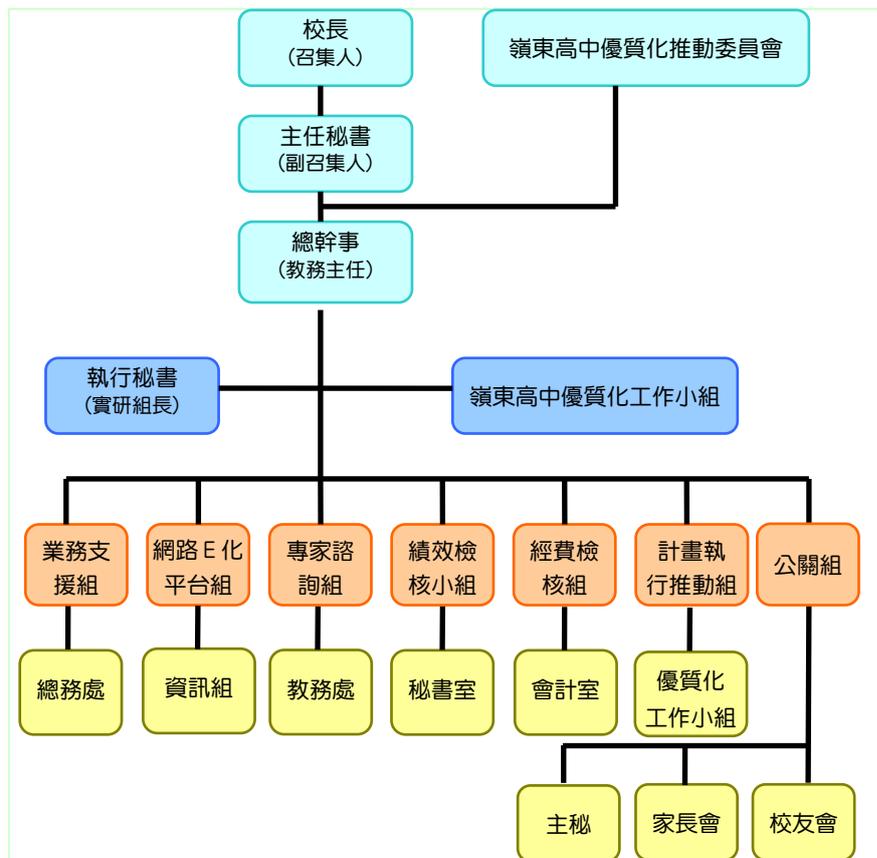


圖 5-1 嶺東高中優質化推動委員會組織分工圖

表 5-1 嶺東高級中學優質化推動委員名單

委員會職務	校內行政職稱	姓名	職 掌
召集人	校 長	陳泓全	督導各項工作之進行
總幹事	教務主任	黃清水	計畫擬定、執行、修訂、處室協調、會議召開、子計畫 B-博雅樂學計畫召集人
執行秘書	實研組長	王寶漢	承辦本案及總召相關業務、分支計畫 B-2 主持人、文史科領域召集人
優質化承辦助理	行政助理	林雅琪	協助優質化線上填報等相關業務
經費檢核組	會計主任	林翠麗	負責經費檢核及會計事宜
業務支援組	總務主任	黃嘉偉	支援業務推動相關事宜
網路E化平台組	資訊組長	張紋莉	支援資訊軟、硬體設備相關事宜、優質化網站建置、維護
委員	學務主任	呂紹紀	子計畫 A-多元精進計畫召集人
委員	註冊組長	謝政儒	協助學校基本資料彙整
委員	高中部主任	王金良	分支計畫 B-3 主持人
委員	訓育組長	林孟儒	分支計畫 A-1 主持人、綜合活動領域召集人
委員	體育組長	林孟豪	分支計畫 A-2 主持人、健康與體育領域召集人
委員	應英科主任	邱婷婉	分支計畫 C-1 主持人
委員	實習主任	江萬來	子計畫 C-特色嶺遊計畫召集人
委員	資訊科主任	蔡明勳	協助推動分支計畫 C-2 相關事宜
委員	電子科主任	張德豐	分支計畫 C-2 主持人
委員	商貿科主任	莊惠如	協助推動分支計畫 C-3 相關事宜
委員	資處科主任 多媒科主任	楊綉月	協助推動分支計畫 C-3 相關事宜
委員	觀光科主任	林軒黛	分支計畫 C-3 主持人
委員	教師代表	黃元鴻	分支計畫 B-1 主持人
委員	教師代表	蔡仁銓	協助推動分支計畫 B-1 相關事宜
委員	教師代表	陳怡婷	協助推動分支計畫 B-1 相關事宜
委員	家長代表	家長會長	協助推動相關事宜
委員	校友代表	校友會長	協助推動相關事宜

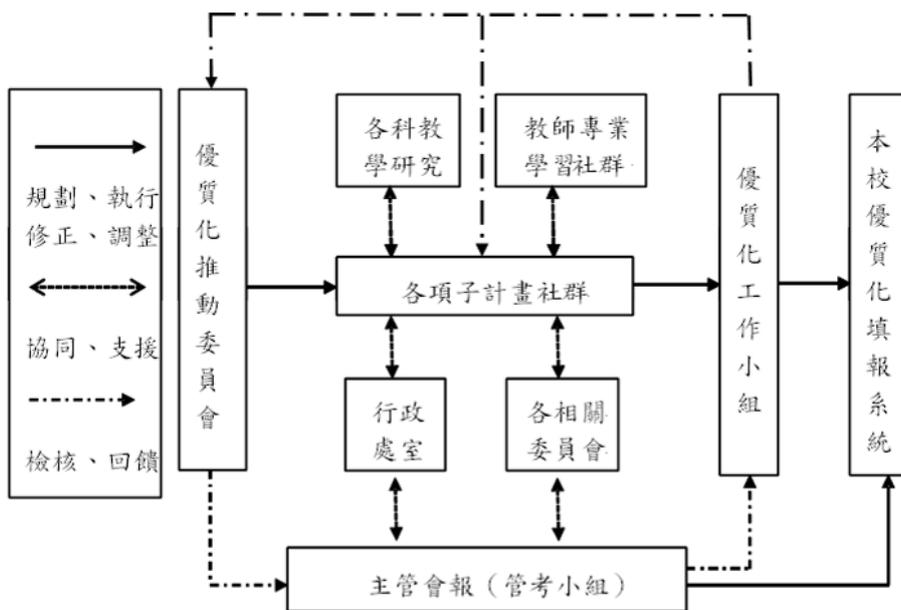


圖 5-2 嶺東高級中學優質化計畫自主管理流程圖

(二) 本校自主管理流程圖如圖 5-2 所示，依此進行「規劃、執行、修正、調整、協同、支援及檢核、回饋」等機制之運作，發揮自主管理效能。

三、實施檢核制度：

(一) 訂定各項計畫檢核表

新學期初即編定各計畫之「自主管理與績效檢核表」、「子計畫自我檢核表」作為學校行政單位與子計劃負責人的自主管理依據（附件四）。

(二) 定期執行檢核

1. 配合主管會報，每月定期召開管考小組會議，檢核各子計畫執行進度與績效，教務主任擔任總幹事。
2. 配合擴大行政會報，由校長擔任召集人，每二個月召開「優質化推動委員會」會議，檢討本方案各項計畫執行成效及問題。
3. 每學期末實施績效總檢核，提出檢核分析報告，瞭解執行情形及困難、缺點，以供修正因應及改善。
4. 定期上網填報檢核表：定期至高中優質化總召學校、網址、填報執行情形自我檢核表。

(三) 進度控管及回饋機制：

各項工作規劃均依計畫的屬性與業務權責，做任務編組分工，並訂定目標，落實各項計畫之推動，再由檢核、管控，視需要啟動回饋機制，進行調整修正改善。

四、外聘專家諮詢輔導：

每學期定期敬邀教育部高中優質化輔導委員蒞校諮詢輔導，103學年度上學期11月14日、下學期4月17日，本校邀請翁福元教授與陳啟東校長蒞校指導（附件七）。

陸、校際經驗交流

一、經驗交流

(一) 103年7月7日前往台中市私立致用高級中學進行校際交流參訪（如圖6-1）。兩校皆包含工商職業類科與普通高中部，屬性相似，對於致用中學教師社群的動能與團結力印象深刻，特別是由文史科教師社群協力合作編製成，結合當地特色的《大甲在地文化》一書，更是值得本校同仁效法。



圖 6-1 本校與致用高中進行校際交流活動

(二) 104年3月16日前往國立暨南國際大學附屬高級中學進行校際交流參訪(圖6-2)。暨大附中屬綜合高中,已進入高中優質化第三期程,結合埔里獨特地理資源與文化特色,規劃出許多深具特色的探索課程。感謝暨大附中陳校長傾囊相授,安排數位分支計畫執行者來分享計畫成型與執行成果,其中有許多基層教師帶領學生所做的辛苦研究成果,帶給本校許多啟發與實際建議,獲益良多。



兩校校長相互致贈校旗



兩校校長相互致贈見面禮



暨大附中自然科老師分享特色課程



陳校長分享健康系列特色課程

圖 6-2 本校與暨大附中進行校際交流活動

二、夥伴學校



圖 6-3 夥伴交流學校及策略聯盟學校構成

柒、結語

「翻轉教育」一詞，就狹義而言，是指藉由教學影片的錄製，達到學習場所的翻轉，讓家中書房也可以成為「教室」；就廣義而言，是指傳統教育「理念」的翻轉，轉變成「以學生為主體」的客製化教學精神。教學上不再是為了應付考試而一味填鴨知識，培養核心素養更為重要；課堂上不再是「你說我聽」的單向式講授課程，分組合作學習與上台表達更為重要；心態上也不應只是為了考取明星學校而效力，能培養、擴增學生的學習胃口，不要讓學生從學習中逃跑更為重要！

學校的辦學也是如此，「適性揚才」不僅是口號，更應該化為具體的特色課程。因此，本校第三年計畫中規劃了語文領域(英文、日文)、自然領域(數理、地科)、綜合活動領域(Mind Map 創意企劃)、社會領域(鄉土地理實察)、資訊領域(App 設計)、觀光商貿領域(遊覽企劃)及潛能開發領域……等特色課程，供學生依個人興趣自由選課，就是希望達成讓學生探索未來、產學結合的目的。

感謝彰化師範大學林國禎教授、台中一中陳木柱校長、暨大附中陳啟東校長、暨南大學翁福元教授等諮輔教授的陪伴與指導，帶領嶺東中學一步步成長，我們會更加努力的！

附件一、學校基本資料

一、學校概要

(一)學校概況：

校名 全銜	私立嶺東高級中學 (104 學年度)																
校長	陳泓全			電話	23898940*10	E-mail	t005@lths.tc.edu.tw										
業務主任	黃清水			電話	23898940*20	E-mail	t006@lths.tc.edu.tw										
承辦人	王寶漢			電話	23898940*62	E-mail	t166@lths.tc.edu.tw										
學校規模	部別 (科別)	普通科				職業類科				附設進修學校				附設國中部			
		高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	國三	國二	國一	合計
	班級數	4	4	4	12	19	19	19	57	5	5	4	14	3	3	3	9
	學生總數	176	184	191	551	904	928	963	2795	184	184	136	504	147	152	142	441
	男性	112	88	88	288	510	485	532	1527	112	121	95	328	79	91	83	253
	女性	64	96	103	263	394	443	431	1268	72	63	41	176	68	61	59	188
特殊班級設班情形	班別																
	年度																
	班級數																
	學生數																

(二)、教師學歷及服務年資：

學年	全校教師 總人數	合格教師人數	學士學位		碩士學位		博士學位		教師平均 服務年資	10年(含)年 資以下%	11年(含)年 資以上%	教師流動
		人/百分比	人/百分比	學術著作數	人/百分比	學術著作數	人/百分比	學術著作數				人/百分比
103	149	149/100%	72/48.32%	0	74/49.66%	0	1/0.67%	0	16	51/34.23%	98/65.77%	4.76%
104	149	146/99%	69/46.94%	0	75/51.02%	0	1/0.68%	0	16.52	49/33.33%	98/66.67%	

(三)、行政教師與學科召集人年資

學年	新任行政教師(初任 教師第一年)/人數	擔任行政教師未滿兩年人 數/佔行政人數百分比		學科召集人已任教3年 以上人數/比率		初任教師擔任學科召集人一 年以上未滿3年人數/比率		初任教師擔任學科召集人 未滿1年人數/比率	
		人數	百分比	人數	比率	人數	比率	人數	比率
103	0	0	0%	10	100%	0	0%	0	0%
104	0	2	3%	10	100%	0	0%	0	0%

(四)私立學校學年度預算

學年度學校預算	萬元	單位成本 萬/人
103	27321	7.214417745
104		0
105		0

二、學區範圍

編號	畢業生進入本校學生人數								
	103 學年度			104 學年度			105 學年度		
	免試入學 人數	就近入學 人數	低收入戶 人數	免試入學 人數	就近入學 人數	低收入戶 人數	免試入學 人數	就近入學 人數	低收入戶 人數
	免試入學 百分比	就近入學 百分比	低收入戶 百分比	免試入學 百分比	就近入學 百分比	低收入戶 百分比	免試入學 百分比	就近入學 百分比	低收入戶 百分比
1	991 人 (85.2%)	984 人 (84.7%)	29 人 (2.5%)	960 人 (82.8%)	935 人 (80.7%)	17 人 (1.5%)			

三、新生入學情形：會考

學年	級分5A	4A1B	3A2B	2A3B	1A4B	其他
	人數	人數	人數	人數	人數	人數
	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比
103	5	1	7	29	72	1031
	0.4%	0.8%	0.6%	2.53%	6.3%	90%
104	0	1	0	3	29	1123
	0	0.08%	0	0.26%	2.51%	97.15%
105						

四、學生圖書館運用情形

學年	圖書館運用（小數點至兩位）					閱讀相關計畫名稱 (可填子計畫或分支計畫)	經費 (佔全體經費%)	
	每生平均	網路讀書會		小論文比賽				
	借書冊數	投稿件數	獲獎百分比	投稿件數	獲獎百分比			
103	5.6	172	53%	86	47%	英悅嶺航傲寰宇	119120(4.61%)	
104								
105								

五、教師專業成長

(一) 教師流動及專業成長情形

學年	教師研習情形		教師專業發展成果		教師高中優質化研習時數	
	全學年每人平均研習時數	全學年未參加研習人數	已參加本部試辦教師專業發展評鑑計畫(人)	教學輔導教師人數	研習總時數	人次
103	38.93	0	初階 98 人		127	320
			進階 人			

(二)全校教師任教科目總表

學年	總人數	任教科目/人數	任教科目/人數	任教科目/人數	任教科目/人數	任教科目/人數	任教科目/人數
103	149	高中/22	汽車/10	資訊/15	電子/10	建築/8	商營/11
103		國貿/12	資處/11	觀光/14	應英/13	多媒/5	體育/7
103		美術/1	音樂/1	軍訓/5			
104	147	高中/26	汽車/13	資訊/14	電子/11	建築/4	商營/9
104		國貿/13	資處/10	觀光/10	應英/10	多媒/6	體育/7
104		美術/1	音樂/1	軍訓/5			

(三)全校教師專業發展社群總表

社群數	社群名稱(或子計畫)	負責人社群成員人數	學年度	固定活動時間	聚會次數 (固定+無固定)	與本計畫相關 之課程與教學 之作品件數	跨校		無跨校	
							跨領域	無跨跨領域	跨領域	無跨跨領域
1	藝起領先文采揚	林孟儒	103	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	15	3	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
2	引領啟發心禮品	劉權澤	103	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	13	5	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
3	強健體能增續航	林孟豪	103	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	10	0		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
4	心智圖社群	王寶漢	103	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	8	0	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
5	活化文學社群	黃益珠	103	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	9	15		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
6	登峰小尖兵社群	王金良	103	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	7	6	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
7	人文鄉土社群	黃元鴻	103	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	8	2	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>
8	夢想教室社群	姚琪姝	103	<input type="checkbox"/> 有 <input checked="" type="checkbox"/> 無	10	3	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>

(四) 教師專業社群活動紀錄總表

社群名稱	活動內容	參加人數	邀請對象	講師專長
藝起領先文采揚	研討如何激發學生創意發想及表現自我	86	社會人士	演說
引嶺啟發心禮品	研討如何落實服務學習與領導力	15	大學教授	課程
強健體能增續航	研討如何增進學生體能與強健體魄	5	本縣市高中老師	課程
心智圖社群	學習心智圖概念以及應用方式	60	社會人士	教學
活化文學社群	研究如何活化國文教學語提升教學效能	8	本縣市高中老師	教學
登峰小尖兵社群	研究如何增進數理科學之能力	8	本縣市高中老師	教學
人文鄉土社群	研討如何策劃鄉土考察課程	7	本縣市高中老師	教學
夢想教室社群	研究如何進行創意教學	8	本縣市高中老師	教學

(五) 行政人員與教師參與本計畫相關研習

學年	活動名稱	人數
103	心智圖教師教學應用工作坊	60

六、學生畢業進路

畢業學生畢業進路(普通科學生)						
學年度	畢業學生人數	畢業進路				
		升公立大學人數及升學率	升私立大學人數及升學率	升國外大學人數及升學率	就業人數及就業率	其他
102	183	44(24.04%)	131(71.58%)	1(0.55%)	1(0.55%)	6(3.28%)
103						

畢業學生畢業進路(職業類科學生)						
學年度	畢業學生人數	畢業進路				
		升公立大學人數及升學率	升私立大學人數及升學率	升國外大學人數及升學率	就業人數及就業率	其他
102	897	188(20.96%)	680(75.8%)	2(0.22%)	17(1.9%)	10(1.11%)

畢業學生畢業進路(所有畢業學生)						
學年度	畢業學生人數	畢業進路				
		升公立大學人數及升學率	升私立大學人數及升學率	升國外大學人數及升學率	就業人數及就業率	其他
102	1080	232(21.48%)	811(75.1%)	3(0.28%)	18(1.67%)	16(1.48%)
103						

繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比(普通科學生)				
學年度	繁星計畫升大學人數及比率	低收入戶學生升大學人數及比率	錄取國立人數	錄取私立人數
			百分比	百分比
102	36人(19.67%)	1人(0.54%)	23人 (12.56%)	13人 (7.1%)
103	33人(18.6%)	3人(1.7%)	15人 (8.5%)	18人 (10.2%)

繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比（職業類科學生）				
學年度	繁星計畫升大學 人數及比率	低收入戶學生升 大學人數及比率	錄取國立人數	錄取私立人數
			百分比	百分比
102	4 人(0.45%)	18 人(2%)	3 人 (0.33%)	1 人 (0.11%)
103	8 人(0.86%)	2 人(0.21%)	7 人 (0.76%)	1 人 (0.11%)

繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比（所有學生）				
學年度	繁星計畫升大學 人數及比率	低收入戶學生升 大學人數及比率	錄取國立人數	錄取私立人數
			百分比	百分比
102	20 人(1.85%)	19 人(1.76%)	26 人 (2.41%)	14 人 (1.3%)
103	41 人(3.7%)	5 人(0.54%)	22 人 (1.99%)	19 人 (1.72%)

大學申請入學錄取學校						
學年度	普通科		職業類科		所有學生	
	國立人數	私立人數	國立人數	私立人數	國立人數	私立人數
	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比
102	12 人	78 人	1 人	10 人	13 人	88 人
	6.6%	42.6%	0.1%	5.5%	1.2%	8.15%
103	14 人	96	0	0	14 人	96 人
	7.9%	54.2%	0	0	1.27%	8.72%

大學指考入學錄取學校						
學年度	普通科		職業類科		所有學生	
	國立人數	私立人數	國立人數	私立人數	國立人數	私立人數
	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比
102	4 人	35 人	0	1 人	4	36
	2.2%	19.1%	0	0.1%	0.37%	3.33%
103	4 人	27	0	0	4	27
	2.26%	15.3%	0	0	0.36%	2.45%

附件二、續辦學校子計畫差異表及歷年紀錄

一、A計畫：多元精進計畫

項次	子計畫或分支計畫項目名稱	主管機關核列經費		經費執行率		計畫性質			本年度執行完畢後終止
						續辦	修正	新增	
A計畫	多元精進計畫	經常門 (仟元)	資本門 (仟元)	經常門 %	資本門 %				
102A-1	藝起嶺先文采揚					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102A-2	引嶺啟發心禮品					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
103A-1	藝起嶺先文采揚					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
103A-2	引嶺啟發心禮品					<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
103A-3	強健體能增續航					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
104A-1	藝起服務學習樂					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
104A-2	強健體能增續航					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
總計									

二、B 計畫：博雅樂學計畫

項次	子計畫或分支計畫項目名稱	主管機關核列經費		經費執行率		計畫性質			本年度執行 完畢後終止
						續 辦	修 正	新 增	
B 計畫	博雅樂學計畫	經常門 (仟元)	資本門 (仟元)	經常門 %	資本門 %				
102B-1	教師學習社群					<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102B-2	教師樂活成長					<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
103B-1	心智圖社群計畫					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
103B-2	活化文學社群計畫					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
103B-3	囊螢映雪計畫					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
103B-4	登峰小尖兵計畫					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
103B-5	人文鄉土玩家營計畫					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
103B-6	補救教學計畫					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
103B-7	夢想教室社群計畫					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
104B-1	人文鄉土探索實務考察課程					<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
104B-2	Mind Map 創意企劃特色課程					<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
104B-3	拔尖特色課程					<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
104B-4	補救教學課程					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
總計									

三、C 計畫：特色嶺遊計畫

項次	子計畫或分支計畫項目名稱	主管機關核列經費		經費執行率		計畫性質			本年度執行完畢後終止
		經常門	資本門	經常門	資本門	續辦	修正	新增	
C 計畫	特色嶺遊計畫	經常門	資本門	經常門	資本門				
102C-1	文武精進樂活行					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
102C-2	創意閱讀嶺成峰					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
103C-1	魔法嶺先任遨遊					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
103C-2	英悅嶺航傲寰宇					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
104C-1	英悅嶺航傲寰宇					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
104C-2	嶺航魔力 APP					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
104C-3	遊程嶺袖銷遙趣					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
總計									

附件三、上下學期經費概算表

私立嶺東高中優質化第二期程第三年分支計畫經費概算表

一、子計畫 A—多元卓越計畫

(一) A-1 藝起服務學習樂

104 會計年度概算表(104 年 8 月至 12 月)

(單位仟元)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明	
(一)經常門						
業 務 費	講師鐘點費(外聘)	小時	160	0.8	128	邀請專家針對音樂性社團技能精進之指導費(2個音樂性社團)
	研習講座鐘點費(外聘)	小時	10	1.6	16	邀請專家學者藝文結合服務學習研習, 受益學生 300 人次
	鐘點費(內聘)	小時	30	0.55	16.5	經驗分享, 服務學習課程
	補充保費	式	160.5	0.02	3.21	
	租車費	次	3	10	30	服務學習增能社團參與社區化, 積極參與在地化服務學習與校際交流
	印刷費	本	200	0.1	20	
	小計				213.71	
獎 輔 助 費						
	小計					
經常門小計				213.71		
(二)資本門						
設 備 費						
資本門小計				0		
104 會計年度總計				213.71		

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

訓育組
組長 林孟儒

學務主任 呂紹紀

會計主任 林翠麗

代理校長 陳泓全

(一) A-1 藝起服務學習樂

105 會計年度概算表(105 年 1 月至 7 月)

(單位仟元)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明	
(一)經常門						
業務費	講師鐘點費(外聘)	小時	160	0.8	128	邀請專家針對音樂性社團技能精進之指導費(2個音樂性社團)
	研習講座鐘點費(外聘)	小時	10	1.6	16	邀請專家學者藝文結合服務學習研習, 受益學生 300 人次
	鐘點費(內聘)	小時	30	0.55	16.5	經驗分享, 服務學習課程
	補充保費	式	160.5	0.02	3.21	
	租車費	次	3	10	30	服務學習增能社團參與社區化, 積極參與在地化服務學習與校際交流
	印刷費	本	200	0.1	20	
	小計				213.71	
獎補助費						
	小計					
經常門小計				213.71		
(二)資本門						
設備費						
資本門小計				0		
105 會計年度總計				213.71		

承辦人：

訓育組
組長 林子儒

承辦主任：

主任 呂紹紀

會計主任：

會計主任 林翠麗

校長：

代理校長 陳泓全

(二) A-2 強健體能增續航

104 會計年度概算表(104 年 8 月至 12 月)

(單位仟元)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明	
(一)經常門						
業務費	講座鐘點費(外聘)	小時	2	1.6	3.2	強健體能增續航：邀請校外專家學者講座 1 場，共 2 小時
	鐘點費	小時	60	0.55	33	體能強化班課外指導 60 小時
	補充保費	式	36.2	0.02	0.724	
	體育獎章製作費	張	900	0.012	10.8	運動能力檢測優異表現者授予獎章
	學生體能紀錄簿	本	500	0.02	10	強化班學生運動記錄用
	小計				57.724	
獎補助費						
	小計					
經常門小計				57.724		
(二)資本門						
設備費						
資本門小計				0		
104 會計年度總計				57.724		

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

體育組 組長 林孟豪

學務主任 呂紹紀

會計主任 林翠麗

代理校長 陳泓全

(二) A-2 強健體能增續航

105 會計年度概算表(105 年 1 月至 7 月)

(單位仟元)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明
(一)經常門						
業務費	鐘點費	小時	60	0.55	33	體能強化班課外指導 60 小時，
	補充保費	式	33	0.02	0.66	
	體育獎章製作費	張	900	0.012	10.8	運動能力檢測優異表現者授予獎章
	學生體能紀錄簿	本	500	0.02	10	強化班學生運動記錄用
	小計				54.46	
獎補助費						
	小計					
經常門小計					54.46	
(二)資本門						
設備費						
資本門小計					0	
105 會計年度總計					54.46	

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

體育組長 林孟豪

學務主任 呂紹紀

會計主任 林翠麗

代理校長 陳泓全

二、子計畫 B—博雅樂學計畫

(一) B-1 人文鄉土探索實務考察課程

104 會計年度概算表(104 年 8 月至 12 月)

(單位仟元)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明	
(一)經常門						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	4	1.6	6.4	(B-1).人文鄉土專題講座 4 小時。(國內專家學者)
	講座助理鐘點費	節	4	0.8	3.2	(B-1).人文鄉土專題講座助理 4 小時。
	講座鐘點費(內聘)	節	8	0.8	6.4	(B-1).探索營校外行程授課與執行講師 8 小時。
	鐘點費	節	96	0.55	52.8	(B-1).探索營校外行程指導老師 8 小時(共 12 組)
	補充保費	式	68.8	0.02	1.376	
	印刷費	冊	200	0.15	30	(B-1).探索營實察手冊 200 份。學生研習證書。
	租車費	輛	5	10	50	(B-1).探索營實察租車(5 輛)。
	膳費	份	400	0.08	32	(B-1).探索營活動膳食(200 人,含中餐與晚餐)。
	保險費	人	190	0.03	5.7	(B-1).探索營活動保險費(190 人)。
	雜支	式	1	4.708	4.708	耗材、文具用品...等。
	小計				192.584	
獎補助費						
	小計					
經常門小計				192.584		
(二)資本門						
設備費	遠距觀察記錄器(含鏡頭)	組	2	104	208	探索營實察觀察記錄設備。(含快速對焦功能機身,專業長鏡頭,專業腳架及背包)
資本門小計				208		
104 會計年度總計				400.584		

承辦人

專任教師黃元鴻

承辦主任

高中部主任王金良

會計主任

會計主任林翠麗

校長

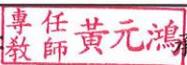
代理校長陳泓全

(一) B-1 人文鄉土探索實務考察課程

105 會計年度概算表(105 年 1 月至 7 月)

(單位仟元)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明	
(一)經常門						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	8	1.6	12.8	(B-1).人文鄉土探索課程外師專題講座鐘點費。
	講座鐘點費(內聘)	節	8	0.8	6.4	(B-1).人文鄉土探索課程野外實察鐘點費。
	講座助理鐘點費	節	80	0.4	32	(B-1).人文鄉土探索課程教學助理鐘點費。
	鐘點費	節	20	0.55	11	(B-1).人文鄉土探索課程教學鐘點費。
	補充保費	式	62.2	0.02	1.244	
	印刷費	份	360	0.1	36	(B-1).人文鄉土探索課程講義。學生修課證書。
	租車費	輛	7	3	21	(B-1).人文鄉土探索課程實察租車(7輛次)。
	材料費	式	360	0.1	36	(B-1).人文鄉土探索課程材料費。
	保險費	人	280	0.03	8.4	(B-1).人文鄉土探索課程野外實察保險費。(280人次)。
	雜支	式	1	3	3	耗材、文具用品...等。
	小計				167.844	
獎補助費						
小計						
經常門小計				167.844		
(二)資本門						
設備費	衛星導航儀	台	10	20.8	208	人文鄉土探索課程教學與應用設備。
	多軸飛行記錄器(含攝影機)	台	2	40	80	人文鄉土探索課程教學與應用設備。
	3D 列印機	台	1	90	90	立體地形地物實物列印,地理環境物件列印模擬教學。
資本門小計				378		
105 會計年度總計				545.844		

承辦人:  承辦主任:  會計主任:  校長: 

(二) B-2 MIND MAP 創意企劃特色課程

104 會計年度概算表(104 年 8 月至 12 月)

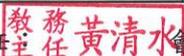
(單位仟元)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明	
(一)經常門						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	48	0.8	38.4	Mind Map 創意企劃特色課程專家授課
	講座助理鐘點費	節	48	0.4	19.2	Mind Map 創意企劃特色課程助理協助授課
	諮詢費	人次	2	2	4	輔導委員諮詢輔導 2 人
	補充保費	式	61.6	0.02	1.232	
	印刷費	本	120	0.06	7.2	Mind Map 創意企劃特色課程教材
	短程車資	趟	12	0.25	3	外縣市專業講師往返車資
	文具用品	批	1	4.92	4.92	文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾.....
	小計				77.952	
獎補助費						
	小計				0	
經常門小計				77.952		
(二)資本門						
設備費	筆記型電腦	台	4	30	120	MindMap 創意企劃特色課程 XMind 數位心智圖法分組上課使用。
資本門小計				120		
104 會計年度總計				197.952		

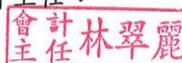
承辦人



承辦主任



會計主任：



校長：



(二) B-2 MIND MAP 創意企劃特色課程

105 會計年度概算表(105 年 1 月至 7 月)

(單位仟元)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明	
(一)經常門						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	48	0.8	38.4	Mind Map 創意企劃特色課程專家授課
	講座助理鐘點費	節	48	0.4	19.2	Mind Map 創意企劃特色課程助理協助授課
	諮詢費	人次	2	2	4	輔導委員諮詢輔導 2 人
	補充保費	式	61.6	0.02	1.232	
	印刷費	本	120	0.06	7.2	Mind Map 創意企劃特色課程教材
	短程車資	趟	12	0.25	3	外縣市專業講師往返車資
	文具用品	批	1	3.03	3.03	文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾.....
	小計				76.062	
獎補助費						
	小計					
經常門小計				76.062		
(二)資本門						
設備費	LED 教學電子白板	台	1	200	200	70 吋 LED 光波多點觸控螢幕, 含直立式升降架, 應用於互動教學。
	多媒體教學軟體	套	1	40	40	Snowflake 教學應用軟體, 應用於心智圖、行動教學使用。
	筆記型電腦	台	4	30	120	MindMap 創意企劃特色課程 XMind 數位心智圖法分組上課使用。
資本門小計				360		
105 會計年度總計				436.062		

承辦人



承辦主任



會計主任



校長



(三)B-3 拔尖特色課程

104 會計年度概算表(104 年 8 月至 12 月)

(單位仟元)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明	
(一)經常門						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	32	0.8	25.6	外聘大學教授 日語每次指導 4 節，共指導八次
	講座助理鐘點費	次	8	0.4	3.2	協助教授點名及準備教具等教學 活動
	鐘點費	節	64	0.55	35.2	物、化每次指導 4 節，共指導六次 生物每次指導 4 節，共指導四次
	補充保費	式	64	0.02	1.28	
	印刷費	本	160	0.08	12.8	製作研習講義資料及教材
	小計				78.08	
獎補助費						
	小計					
經常門小計				78.08		
(二)資本門						
設備費						
資本門小計				0		
104 會計年度總計				78.08		

承辦人：高中部主任 王金良

承辦主任 教務主任 黃清水

會計主任：

會計主任 林翠麗

校長：

代理校長 陳泓全

(三)B-3 拔尖特色課程

105 會計年度概算表(105 年 1 月至 7 月)

(單位仟元)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明	
(一)經常門						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	32	0.8	25.6	外聘大學教授 日語每次指導 4 節，共指導八次
	講座助理鐘點費	次	8	0.4	3.2	協助教授點名及準備教具等教學 活動
	鐘點費	節	64	0.55	35.2	物、化每次指導 4 節，共指導六次 生物每次指導 4 節，共指導四次
	補充保費	式	64	0.02	1.28	
	印刷費	本	160	0.08	12.8	製作研習講義資料及教材
	材料費	份	80	0.1	8	實驗用材料
	小計				86.08	
獎補助費						
	小計					
經常門小計				86.08		
(二)資本門						
設備費						
資本門小計				0		
105 會計年度總計				86.08		

承辦人：

高中部
主任 王金良

承辦主任

教務
主任 黃清水

會計主任：

會計
主任 林翠麗

校長：

代理
校長 陳泓全

(四)B-4 補救教學課程

105 會計年度概算表(105 年 1 月至 7 月)

(單位仟元)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明	
(一)經常門						
業務費	鐘點費	節	112	0.55	61.6	英、數、專業科目輔導 每次上課 4 節，上課 4 週，共 7 班
	補充保費	式	61.6	0.02	1.232	
	小計					
獎補助費						
	小計					
經常門小計				62.832		
(二)資本門						
設備費						
資本門小計				0		
105 會計年度總計				62.832		

承辦人：教學組 陳靜瑩 承辦主任：教務主任 黃清水 會計主任：

校長：

會計主任 林翠麗

代理校長 陳泓全

三、子計畫 C—特色嶺遊計畫

(一) C-1 英悅嶺航傲寰宇

104 會計年度概算表(104 年 8 月至 12 月)

(單位千元)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明	
(一)經常門						
業務費	鐘點費	小時	60	0.55	33	C-1 英語高手成長課程 60 小時
	補充保費	式	33	0.02	0.66	
	印刷費	冊	50	0.1	5	C-1 英語高手成長課程 50 份
	小計				38.66	
獎補助費						
	小計					
經常門小計				38.66		
(二)資本門						
設備費						
資本門小計				0		
104 會計年度總計				38.66		

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

應英科
主任 邱婷婉

實習
主任 江萬來

會計
主任 林翠麗

代理
校長 陳泓全

(一) C-1 英悅嶺航傲寰宇

105 會計年度概算表(105 年 1 月至 7 月)

(單位仟元)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明
(一)經常門						
業務費	鐘點費	小時	60	0.55	33	C-1 英語高手成長課程 60 小時
	補充保費	式	33	0.02	0.66	
	印刷費	冊	50	0.1	5	C-1 英語高手成長課程 50 份
	小計				38.66	
獎補助費						
	小計					
經常門小計					38.66	
(二)資本門						
設備費						
資本門小計					0	
105 會計年度總計					38.66	

承辦人：

應英科主任
邱婷婉

承辦主任：

實習主任
江萬來

會計主任：

會計主任
林翠麗

校長：

代理校長
陳泓全

(二) C-2 嶺航魔力 APP

104 會計年度概算表(104 年 8 月至 12 月)

(單位千元)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明	
(一)經常門						
業務費	講座鐘點費(外聘)	小時	48	0.8	38.4	C-2 App 研習課程 40 小時 C-2 App 研習課程專題製作競賽 8 小時
	補充保費	式	38.4	0.02	0.768	
	印刷費	冊	50	0.3	15	C-2 App 研習課程 50 份
	材料費	批	50	0.2	10	C-2 App 研習課程相關使用材料
	小計				64.168	
獎補助費						
	小計					
經常門小計				64.168		
(二)資本門						
設備費	平板電腦	台	16	15	240	C-2 App 研習課程平板 16 台
資本門小計				240		
104 會計年度總計				304.168		

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

電子科
主任 張德豐實習
主任 江萬來會計
主任 林翠麗代理
校長 陳泓全

(二) C-2 嶺航魔力 APP

105 會計年度概算表(105 年 1 月至 7 月)

(單位仟元)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明	
(一)經常門						
業務費	講座鐘點費(外聘)	小時	48	0.8	38.4	C-2 App 研習課程 40 小時 C-2 App 研習課程裁判 8 小時
	補充保費	式	38.4	0.02	0.768	
	印刷費	冊	50	0.3	15	C-2 App 研習課程 50 份
	材料費	批	50	0.2	10	C-2 App 研習課程相關使用材料
		小計			64.168	
獎補助費						
	小計					
經常門小計				64.168		
(二)資本門						
設備費						
資本門小計				0		
105 會計年度總計				64.168		

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：

電子科主任 張德豐

主任 江萬來

會計主任 林翠麗

代理校長 陳泓全

(三) C-3 遊程嶺袖銷遙趣

104 會計年度概算表(104 年 8 月至 12 月)

(單位千元)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明	
(一)經常門						
業務費	講座鐘點費(外聘)	小時	6	0.8	4.8	C-3 導覽嶺袖專題分享講座 2 小時 C-3 遊程商品化講座 2 小時 C-3 行銷遊程講座 2 小時
	鐘點費	小時	66	0.55	36.3	C-3 指導遊程小論文暨專題課程 36 小時 C-3 「趣遊程」二次校外參訪隨車 教師 24 小時 C-3 講座隨班教師 6 小時
	補充保費	式	41.1	0.02	0.822	
	租車費	台	6	10	60	C-3 二次校外參訪(一次 3 台車)
	保險費	人	240	0.03	7.2	C-3 校外參訪(一次 120 人), 二次校外參訪計 240 人
	小計				109.122	
獎補助費						
	小計					
經常門小計				109.122		
(二)資本門						
設備費	筆記型電腦	台	2	30	60	C-3 遊程嶺袖專題講座及發表用 (一台儲存資料備用, 一台發表用)
	相機	台	2	25	50	C-3 「遊程趣」校外參訪活動紀錄用
	DV	台	3	30	90	C-3 「遊程趣」校外參訪實地側錄及 遊程嶺袖專題影片剪輯用, 每台 車一台 DV 記錄
資本門小計				200		
104 會計年度總計				309.122		

承辦人：

觀光科
主任 林軒黛

承辦主任：

主任 江萬來

會計主任：

主任 林翠麗

校長：

代理校長 陳泓全

(三) C-3 遊程嶺袖銷遙趣

105 會計年度概算表(105 年 1 月至 7 月)

(單位仟元)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明	
(一)經常門						
業務費	講座鐘點費(外聘)	小時	12	0.8	9.6	C-3 遊程嶺袖專題發表講座 3 場評審(每場 4 小時)
	鐘點費	小時	72	0.55	39.6	C-3 遊程嶺袖專題發表評審(24 小時) C-3 指導遊程小論文暨專題課程 36 小時(1 師 12 小時) C-3 講座隨班教師 12 小時
	補充保費	式	49.2	0.02	0.984	
	印刷費	冊	36	0.5	18	C-3 遊程小論文暨專題製作成果(一科 12 份, 含大圖輸出海報)
	小計				68.184	
獎補助費						
	小計					
經常門小計				68.184		
設備費	雷射印表機	台	1	30	30	C-3 遊程學習單及專題製作討論列印用
資本門小計				30		
105 會計年度總計				98.184		

承辦人：

觀光科 林軒黛
主任

承辦主任：

實習主任 江萬來

會計主任：

會計主任 林翠麗

校長：

代理校長 陳泓全

附件四、自主管理與績效檢核表、子計畫自我檢核表

一、A 計畫自主管理與績效檢核表

(一)實施計畫：

項次	實施活動名稱	活動內容說明	預計完成時間	執行狀況				活動檢核指標	檢核工具
				已完成	完成時間	未完成	未完成原因		
1	嶺先好 YOUNG 服務體驗活動	孝親園遊會、透過社區化的宣導融入，家長的積極參與，將正確合宜的禮節融入生活中	103.07 104.03	■	104.03	□		■辦理寒暑期音樂研習營計畫相簽呈與照片。	簽呈、計劃、照片
2	辦理樂聲琴聲加油聲聲聲入校園等藝文活動	1. 辦理時間：100.09.--101.06(五)社團課時間或例假日 2. 將藝文活動融入社區化教學	103.09. 104.4	■	104.4	□		■積極參與融入社區化活動，藉以提升榮譽感，增加多元學習的原動力，讓低學習成就學生有多元展能的表現面向。	簽呈、計劃、照片
3	才藝精進體驗心得徵文活動	1. 鼓勵學生投稿心得寫作	103.07 104.05	□	104.5	■		■鼓勵學生投稿心得寫作、將其集成冊。	成果冊
4	辦理 FUN 心生活體驗營及藝起有品成長營活動	1. 增加學生服務學習的表現空間與機會，提升校園品德教育的強度。	103.7	■	103.7	□		■活動相關計劃與簽呈 ■照片	簽呈、計劃、照片
5	發展多元展能化社團	鼓勵學生依興趣多元化的發展，將學生從學習才藝進而培養優秀的德行，其得以強化團隊情神，並激勵同儕效法。	104.4	■	104.4	□		■鼓勵教師與學生參與藝文展覽。 ■繳交心得寫作。	簽呈、計劃、照片

6	辦理才藝競賽活動	凝聚班級向心力，強化藝文采風、增進人文素養，培養民主法治素養，並藉此活動，給與學生一個展現自我的表演舞台	104.4.	■	104.4.			■相關計劃與簽程 ■照片	簽呈、計劃、照片
7	特色藝文結合服務學習之學生講座	特與策略聯盟大專院校機會合作，提供生活體驗之服務學習活動以增進學生實踐行動力	103.9 104.5		104.4.29	■		■相關計劃與簽程 ■照片	簽呈、計劃、照片

項次	實施活動名稱	活動內容說明	預計完成時間	執行狀況				活動檢核指標	檢核工具
				已完成	完成時間	未完成	未完成原因		
1	健康樂活講座	1. 聘請彰化師範大學張家昌教授蒞校演講 2. 演講題目：「淺談體育運動價值- 看見運動的力量」 3. 參與人數：全校一年級新生	103.09.01 103.09.30	■	103.09.09	□		■健康樂活講座對於提升學生體育運動知能及破除對運動之迷思有正面之效果 ■讓學生對於規律運動的重要性有更深一層的認識。	課後問卷
2	運動能力檢測(上學期)	1. 每學期對全校一、三年級【因二年級於校外上課故無法施測】於開學約第四週，實施運動能力檢測。 2. 依據部頒體適能測驗之項目，及檢定標準施以：800/1600M測	103.09.22 103.10.20	■	103.10.12	□		■全校總人數：3786人。 ■因二年級(1253人)於校外上課故無法施測。 ■全校一、三年級應施測人數2533人。 ■實際參與測驗人數2482人達98%。	

		驗(心肺適能)、仰臥起坐(肌耐力)、立定跳遠(瞬發力)、坐姿體前彎(柔軟度)身體質量指數(BMI)等五項測驗成績，給予金、銀、銅三類型之獎章。							
3	頒發體育獎章(上學期)	1. 參與運動能力檢測成績優異之學生頒發體適能獎章(金、銀、銅質)給予獎勵	103.11.01 103.11.20	■				<ul style="list-style-type: none"> ■ 獲金質獎章 87 人達施測總人數 3.51%。 ■ 獲銀質獎章 184 人達施測總人數 7.41%。 ■ 獲銅質獎章 279 人達施測總人數 11.24%。 	獲獎名單
4	體能強化班(上學期)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運動能力檢測成績較差者經老師建議或自覺需加強體能者 2. 聘請體育組教師利用課餘時間施教(本期共 60 節) 3. 將運動種類與時數詳實紀錄於「學生體能紀錄簿」 	103.11.05 103.12.30	■				<ul style="list-style-type: none"> ■ 協助體能較差學生提升體能並改變運動習慣。 ■ 施測後應參加體適能加強班之學生數為 154 人佔施測總人數 6.24%。 ■ 體適能加強班之學員本身對運動即有排斥，故參與動機不足，約有 2.5%之學員時有缺課情形， ■ 修正上課方式改以樂趣化教學為主，已提高學員參與之意願 	課後問卷
5	夜間照明補強(下學期資本門)	延長體能強化班、籃球隊訓練時間及提高學生使用運動場之安全性	104.03.01 104.04.30			■			
6	運動能力檢測(下學期)	1. 每學期對全校一、三年級【因二年級於校外上課故無法施測】	104.3.20 104.4.10	■					

		<p>於開學約第四週，實施運動能力檢測。</p> <p>2. 依據部頒體適能測驗之項目，及檢定標準施以：800/1600M 測驗（心肺適能）、仰臥起坐（肌耐力）、立定跳遠（瞬發力）、坐姿體前彎（柔軟度）身體質量指數（BMI）等五項測驗成績，給予金、銀、銅三類型之獎章。</p>						
7	頒發體育獎章（下學期）	<p>1. 參與運動能力檢測成績優異之學生頒發體育獎章（金、銀、銅質）給予獎勵</p>	<p>104.04.10 104.04.30</p>	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	體能強化班（下學期）	<p>1. 運動能力檢測成績較差者經老師建議或自覺需加強體能者</p> <p>2. 聘請體育組教師利用課餘時間施教（本期共 120 節）</p> <p>3. 將運動種類與時數詳實紀錄於「學生體能紀錄簿」</p>	<p>104.05.01 104.06.10</p>	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

備註：符號表示 已完成， 未完成。

(二)子計畫各項檢核指標：

103 學年指標	質化	1、相關活動計劃、簽呈及照片 2、建立學生運動自信心及增強繼續從事運動之動能，本年度體育獎章獲獎同學達到 22.16%（體育獎章）
	量化	1、相關問卷與統計分析 2、透過測驗使學生了解本身體能狀況（運動能力檢測） 3、提升學生對運動之認同感及專業知識（健康樂活講座） 4、協助體能較差學生提升體能並改變運動習慣（體能強化班）

(三)績效檢核：

類別	子計畫項目	經費執行率(%)	執行進度(%)	計畫執行結果	完成	重要檢核指標
A	多元精進子計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 100-80 <input type="checkbox"/> 80-60 <input type="checkbox"/> 60-40 <input type="checkbox"/> 40-0	<input checked="" type="checkbox"/> 100-80 <input type="checkbox"/> 80-60 <input type="checkbox"/> 60-40 <input type="checkbox"/> 40-0	<input checked="" type="checkbox"/> 優 5 <input type="checkbox"/> 良 4 <input type="checkbox"/> 可 3 <input type="checkbox"/> 待改進 2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

(四)子計畫自我檢核表

子計次	A-1						
子計畫名稱	藝起嶺先文采揚						
計畫目標	<p>1.舉辦音樂性社團之寒暑期訓練營。提高認同感、增強凝聚力，提升演奏能力。</p> <p>2.籌辦不同性質音樂性藝文活動，以培植學生欣賞音樂的素養及提升參加音樂性社團的興趣。</p> <p>3.籌辦社團成果展與社區藝文展—藉由社團節目表演，提供機會與舞台給孩子，藉由更多人的共同參與，傳播藝文種子。</p> <p>4.鼓勵參加音樂(高中行進管樂組、個人演奏)、美術比賽，期能獲得佳績，以提高榮譽感。以達藝文推廣培植之效。</p> <p>5、將藝文的才能融入服務學習，形成本校之特色課程</p>	執行情形	<p>1.舉辦寒暑期音樂性社團訓練營。</p> <p>2.結合才藝競賽初賽之社團節目表演。如：吉他社、管樂隊、童軍團及槍儀隊等。</p> <p>3.舉辦服務學習講座。</p> <p>4.鼓勵參與各項音樂、美術比賽，爭取榮譽</p> <p>5.舉辦才藝競賽，提高認同感、增強凝聚力。</p> <p>6.音樂性獲邀至各社區團體等單位演出。</p> <p>7.強化社團練習之質與量;目標導向，鼓勵社團朝目標策劃活動。</p>		執行困難或缺點	<p>1.家長觀念對此重視程度不高，甚而有些許家長會拒絕學生學習樂器，認為應以課業為優先。</p> <p>2.因經常需要晚上練習，交通、與課業問題是一大困難。</p> <p>3.為參加音樂比賽集訓練習，常需請公假，易造成任課老師誤解學生逃避課業，形成對學生的壓力。</p>	
			受益對象與人數	預期			<p>學生：600人(直接受益)</p> <p>學生：3,600人(間接受益)</p> <p>老師：150人</p>
				執行	<p>學生：600人(直接受益)</p> <p>學生：3,600人(間接受益)</p> <p>老師：150人</p>		
總體評估	各項活動全校師生皆踴躍參加且反映熱烈，藉由各項活動持續承辦，有效全面提昇學生整體之藝術人文知能。藝術人文教育的深根，需家庭、學校、社會三方推動才具成效，盼能落實藝術人文教育深耕發芽。						

子計畫項次		A-2		執行情形	1、聘請彰化師範大學張家昌教授蒞校演講 演講題目：「淺談體育運動價值-看見運動的力量」 2、參與人數：全校一年級新生 2、開學約第四週，實施運動能力檢測 3、103年11月19日頒發體育獎章 4、103年11月26日至104年01月12日體能強化班施課共60節	執行困難或缺點	1、二年級學生全年體育課均於校外授課（撞球、保齡球、游泳、高爾夫等4項休閒體育）故無法對全校學生施測 2、施測時因學生身體不適或先天性疾病無法參加測驗、亦是缺測主因之一
子計畫名稱		強健體能增續航					計畫目標
計畫目標	1、提升學生體育運動知能及破除對運動之迷思。讓學生了解預防運動傷害的方法及重要性，以期降低運動傷害之發生率。（健康樂活講座） 2、每學期對全校一、三年級於開學約第四週，實施運動能力檢測。（運動能力檢測） 3、運動能力檢測成績優異之學生頒發體育獎章（金、銀、銅質）給予獎勵（頒發體育獎章） 4、運動能力檢測成績較差者經老師建議或自覺需加強體能者為參加對象聘請體育組教師利用課餘時間施教參加同學均發給「學生體能紀錄簿」詳實記載本身參與運動之情形		受益對象與人數	預期	2488人		
				執行	2458人		
總體評估		年輕學子好勝心強，運動能力檢測可激發學生對自我之要求，頒發體育獎章更能激勵學生對榮譽之追求，健康樂活講座的實施更能豐富學生體育學能。體能強化班之成員原本就屬對運動較不熱衷的一群，惟從心理及生理雙管齊下改變其對運動之迷思才能收到預期之效果。故持續推廣本子計畫對於學生有關體育領域之提升，實有總體向上之趨勢。					

二、B 計畫自主管理與績效檢核表

(一)實施計畫：◎人文鄉土探訪營暨在地鄉土探索特色課程(上學期)

項次	實施活動名稱	活動內容說明	預計完成時間	執行狀況				活動檢核指標	檢核工具
				已完成	完成時間	未完成	未完成原因		
1	第一次講座籌備會	討論出本講座的預期效益	第一週					■能明列出本課程的預期效益	照片 計畫草案
2	第二次講座籌備會	擬定本講座的具體作為與經費概算	第二週					■能明列出本課程的具體作為 ■能明列出本課程的經費概算表	計畫案 經費概算表
3	第一梯次 人文鄉土講座	每梯次以 40 人為限，講述人文鄉土研究與探索相關主題(共 2 小時)	第五週					■能夠認識鄉土的意義 ■能夠了解鄉土研究的目的 ■觀摩鄉土研究與探索的實例	照片 簽到單 回饋單
4	第一梯次 人文鄉土講座	每梯次以 40 人為限，講述人文鄉土研究與探索相關主題(共 2 小時)	第九週					■能夠認識鄉土的意義 ■能夠了解鄉土研究的目的 ■觀摩鄉土研究與探索的實例	照片 簽到單 回饋單
5	第一次 人文鄉土探訪營 籌備會	討論出本活動的預期效益 擬定實察區域與實察主題、實察方式與設備、相關人員與計劃	第十一週					■能明列出本活動的預期效益 ■能明列出本活動的計畫草案	照片 簽到單 計畫草案
6	第二次 人文鄉土探訪營 籌備會	討論出本活動的具體作為 確定實察區域與實察主題、實察方式與設備、相關人員與計劃	第十三週					■能明列出本活動的預期效益 ■能明列出本活動的計畫定案與概算表	照片 簽到單 計畫概算表
7	人文鄉土探訪營活動	舉辦一梯次「人文鄉土探訪營」，由高中部學生參加。	第十四週					■各組能夠協力完成實察地區的觀察 ■各組能夠運用 GPS 與檢測設備收集與記錄相關資料 ■各組能夠完成實察手冊並撰寫實察報告	照片 簽到單 實察手冊 實察報告 回饋單
8	人文鄉土探訪營活動 檢討會	實施檢討以作為下學期改進之參考。	第十九週					■能夠協力提出本學期課程的優缺點 ■能夠指出下學期的改進方向	照片 簽到單 檢討報告

◎實施計畫：Mind Map 創意企劃特色課程(上學期)

項次	實施活動名稱	活動內容說明	預計完成時間	執行狀況				活動檢核指標	檢核工具
				已完成	完成時間	未完成	未完成原因		
1	第一次課程籌備會	討論出本課程的預期效益	104.3	■	104.3			■能明列出本課程的預期效益	照片 計畫草案
2	第二次課程籌備會	擬定本課程的具體作為與經費概算	104.4	■	104.4			■能明列出本課程的具體作為 ■能明列出本課程的經費概算表	計畫案 經費概算表
3	第一梯次 Mind Map 創意企劃特色課程	每梯次以 30 人為限，連續上課三週(共 12 小時)	第五週			<input type="checkbox"/>		■能夠動手做心智圖 ■能夠完成一份心智圖企劃 ■能夠學會心智圖應用在學科上	照片 簽到單 心智圖 回饋單
4	第二梯次 Mind Map 創意企劃特色課程	每梯次以 30 人為限，連續上課三週(共 12 小時)	第九週			<input type="checkbox"/>		■能夠動手做心智圖 ■能夠完成一份心智圖企劃 ■能夠學會心智圖應用在學科上	照片 簽到單 心智圖 回饋單
5	第三梯次 Mind Map 創意企劃特色課程	每梯次以 30 人為限，連續上課三週(共 12 小時)	第十三週			<input type="checkbox"/>		■能夠動手做心智圖 ■能夠完成一份心智圖企劃 ■能夠學會心智圖應用在學科上	照片 簽到單 心智圖 回饋單
6	第四梯次 Mind Map 創意企劃特色課程	每梯次以 30 人為限，連續上課三週(共 12 小時)	第十七週			<input type="checkbox"/>		■能夠動手做心智圖 ■能夠完成一份心智圖企劃 ■能夠學會心智圖應用在學科上	照片 簽到單 心智圖 回饋單
7	Mind Map 行動創意企劃賽	舉辦本校第一屆「Mind Map 行動創意企劃賽」，由各班組隊參加。	第十八週			<input type="checkbox"/>		■各組能夠協力討論心智圖的繪製 ■能夠運用行動載具完成心智圖創意企劃 ■能夠即席針對創意企劃案進行現場簡報	照片 簽到單 心智圖 回饋單
8	Mind Map 創意企劃特色課程檢討會	實施檢討以作為下學期改進之參考。	第十九週			<input type="checkbox"/>		■能夠協力提出本學期課程的優缺點 ■能夠指出下學期的改進方向	照片 簽到單 檢討報告

◎實施計畫：登峰小尖兵特色課程

項次	實施活動名稱	活動內容說明	預計完成時間	執行狀況				活動檢核指標	檢核工具
				已完成	完成時間	未完成	未完成原因		
1	召開第一次會議	1、登峰小尖兵實施計劃。 2、指導時段安排。 3、上課講義製作。 4、臨時動議。	104.9.	<input type="checkbox"/>				<ul style="list-style-type: none"> ■召開期初會議 ■確立發展方向與目標 ■確定時程 	簽到單 活動照片 會議紀錄
2	第二外國語	主題：初級日語 講師：張瓊瑜老師	104.9 104.12	<input type="checkbox"/>				<ul style="list-style-type: none"> ■提升外語學習興趣 ■了解文化的差異 ■訓練基礎日語會話能力 	簽呈 研習回饋表 活動照 研習手冊
3	物理拔尖	主題：物理特色教學 講師：江慶國老師	104.9 104.11	<input type="checkbox"/>				<ul style="list-style-type: none"> ■提升實驗技巧 ■釐清物理觀念 ■強化物理推理能力 	簽呈 研習回饋表 活動照 研習手冊
4	化學拔尖	主題：化學特色教學 講師：王金良老師	104.9 104.11	<input type="checkbox"/>				<ul style="list-style-type: none"> ■提升實驗技巧 ■釐清化學觀念 ■強化化學推理能力 	簽呈 研習回饋表 活動照 研習手冊
5	生物拔尖	主題：生物科學實驗 講師：陳錦苙老師	104.9 104.10	<input type="checkbox"/>				<ul style="list-style-type: none"> ■提升實驗技巧 ■釐清生物觀念 ■強化生物推理能力 	簽呈 研習回饋表 活動照 研習手冊
6	召開第二次會議	1、登峰小尖兵實施檢討。 2、臨時動議。	105.1	<input type="checkbox"/>				<ul style="list-style-type: none"> ■召開期末會議 ■檢討發展方向與目標 ■檢討實施成效 	簽到單 活動照片 會議紀錄
7	召開第三次會議	1、修正登峰小尖兵實施計劃。 2、指導時段安排。 3、上課講義製作。 4、臨時動議。	105.2	<input type="checkbox"/>				<ul style="list-style-type: none"> ■召開期初會議 ■修正發展方向與目標 ■確定時程 	簽到單 活動照片 會議紀錄

8	第二外國語	主題：初級日語 講師：張瓊瑜老師	105.2 105.5	<input type="checkbox"/>				<ul style="list-style-type: none"> ■提升外語學習興趣 ■了解文化的差異 ■訓練基礎日語會話能力 	簽呈 研習回饋表 活動照 研習手冊
9	物理拔尖	主題：物理特色教學 講師：江慶國老師	105.2 105.4	<input type="checkbox"/>				<ul style="list-style-type: none"> ■提升實驗技巧 ■釐清物理觀念 ■強化物理推理能力 	簽呈 研習回饋表 活動照 研習手冊
10	化學拔尖	主題：化學特色教學 講師：王金良老師	105.2 105.4	<input type="checkbox"/>				<ul style="list-style-type: none"> ■提升實驗技巧 ■釐清化學觀念 ■強化化學推理能力 	簽呈 研習回饋表 活動照 研習手冊
11	生物拔尖	主題：生物科學實驗 講師：陳錦苙老師	105.2 105.4	<input type="checkbox"/>				<ul style="list-style-type: none"> ■提升實驗技巧 ■釐清生物觀念 ■強化生物推理能力 	簽呈 研習回饋表 活動照 研習手冊
12	召開第四次會議	1、登峰小尖兵實施檢討。 2、臨時動議。	105.6					<ul style="list-style-type: none"> ■召開期末會議 ■檢討發展方向與目標 ■檢討實施成效 	簽到單 活動照片 會議紀錄

(二)子計畫各項檢核指標：

104 學年指標	質化	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過心智圖基本原理與結構的介紹，掌握邏輯與創意思考的精髓與應用。 2.增強作筆記的能力與活動規劃的創意思考。 3.引起更多學習上的迴響，幫助學習成就低落的學生引起學習動機、提升學習成效。
	量化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每梯次 30 人，連續上課三週(共 12 小時)，四個梯次共計 120 人，上下學期共計 240 人。 2. 透過每班至少 10 位同學的學習來加速 Mind Map 學習法的推廣。

(三)績效檢核：

類別	子計畫項目	經費執行率(%)	執行進度(%)	計畫執行結果	完成	重要檢核指標
		<input type="checkbox"/> 100-80 <input type="checkbox"/> 80-60 <input type="checkbox"/> 60-40 <input type="checkbox"/> 40-0	<input type="checkbox"/> 100-80 <input type="checkbox"/> 80-60 <input type="checkbox"/> 60-40 <input type="checkbox"/> 40-0	<input type="checkbox"/> 優 5 <input type="checkbox"/> 良 4 <input type="checkbox"/> 可 3 <input type="checkbox"/> 待改進 2	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

三、C計畫自主管理與績效檢核表

(一)、實施計畫：

項次	實施活動名稱	活動內容說明	預計完成時間	執行狀況				活動檢核指標	檢核工具
				已完成	完成時間	未完成	未完成原因		
1	召開 C-1-1 計畫期初規劃會議	1.規劃設備建置及課程內容。 2.排定設備建置及研習日期。 3.聘請講師。	103.09.03	<input checked="" type="checkbox"/>	103.09.03	<input type="checkbox"/>		<ul style="list-style-type: none"> ■ 討論規劃設備及研習課程內容。 ■ 根據行事曆排定建置設備日期及研習日期。 ■ 討論聘請適合的講師進行智慧學習酷教室使用研習。 	會議記錄
2	英悅嶺航傲 寰宇計畫第 一學期期初 工作小組會 議	1.確定計畫名稱，執行項目，應注意事項及時間。	103.09.15	<input checked="" type="checkbox"/>	103.09.15	<input type="checkbox"/>		<ul style="list-style-type: none"> ■ 與會同仁是否知悉此計畫執行計畫。 ■ 與會同仁是否知悉此計畫執行項目。 ■ 與會同仁是否知悉此計畫執行重點及時間。 	會議紀錄

3	推行英語高手成長營計畫之英文單字大賽	1.經由任課老師推薦，選出有潛力的選手。 2.進行密集的單字培訓及測驗。	103.09.16 103.10.22	■	103.10.22	<input type="checkbox"/>	■參與英語單字大賽的學生是否獲得英語單字成長的能力。	測試結果及比賽獎狀
4	建置WiFi硬體設備環境簽呈	1.購買wifi基地台50台簽呈。	103.10.09	■	103.10.14	<input type="checkbox"/>	■撰寫簽呈，購買硬體設備。	簽呈，基地台設備照片
5	推行英語高手成長營計畫之英文歌唱	1.已進入決賽之高中部及應英科班級進行練習。 2.於校慶園遊會進行成果展示。	103.10.13 103.10.25	■	103.10.25	<input type="checkbox"/>	■參與英文歌唱學生是否獲得英語文文化欣賞的能力。 ■參與英文歌唱學生是否培養英語文學習的興趣。	活動照片
6	網頁平台模組軟體簽呈	1.購買網頁平台模組軟體簽呈。	103.10.20	■	103.10.22	<input type="checkbox"/>	■撰寫簽呈，購買軟體設備。	簽呈，軟體授權書
7	補救教學系統簽呈	1.購買補救教學系統簽呈。	103.10.20	■	103.10.22	<input type="checkbox"/>	■撰寫簽呈，購買軟硬體設備。	簽呈，設備照片，軟體授權書
8	推行英語高手成長營計畫之英語文檢定	1.公告英語文檢定班之實施期程與辦法。 2.繳交英語文檢定班申請表。 3.授課老師編纂教材及編排列印。	103.10.20 103.12.22	■	103.12.22	<input type="checkbox"/>	■鼓勵學生參與英語文檢定班計畫。 ■教師能重視學生英語文學習，發展聽說讀寫能力。	回饋單及照片
9	推行英語高手成長營計畫之英文小論文寫作	1.解說小論文寫作模式。 2.收集相關資料。 3.英文小論文製作。	103.10.28 103.11.13	■	103.11.13	<input type="checkbox"/>	■鼓勵學生參與英語小論文寫作計畫。 ■教師能重視學生英語文學習，發展學生用英語思考及批判能力。	照片及英文小論文成品

10	英悅嶺航傲 震宇計畫第 一學期期中 工作小組會 議	1.確認執行計畫進度及執行困難。	103.11.05	■	103.11.05	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ■各社群執行進度。 ■各社群在執行上是否有困難。 	會議紀錄
11	推行專題指導課程	1.解說小論文寫作模式。 2.解說小論文資料檢索。 3.解說用英語製作英文簡報及英文小論文製作。	103.11.08 103.11.22	■	103.11.22	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ■鼓勵學生參與小論文寫作計畫並積極參與投稿。 ■教師能重視學生英語文學習，發展學生用英語思考及批判能力。 	照片及成品
12	推行英語高 成長營計 畫之專題研 習	1.聘請字神帝國學院林威良老師蒞校進行英語講座。 2.演講題目：「7000單超強記憶法 v.s. 寫作滿分關鍵技巧」 3.參與學生：應英科二三年級全體學生及高中三甲、三乙學生。	103.11.11 103.11.18	■	103.11.18	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ■培養學生英文寫作能力。 ■發展學生英文單字記憶能力，進而累積英文單字量。 	回饋單
13	推行英語高 成長營計 畫之英文讀 書心得寫作	1.藉由外語群科中心及書林圖書所推廣之讀書心得書目，鼓勵學生參加。 2.藉由活動，培養學生英語小說欣賞及閱讀能力。 3.參與學生：應英科二年級全體學生及高中部有興趣的學生。	103.11.18 103.12.31	■	103.12.31	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ■鼓勵學生參與英語讀書心得寫作計畫並積極參與投稿。 ■教師能重視學生英語文學習，發展學生用小說閱讀培養其思考及閱讀的興趣。 	誠品
14	辦理講義製作，聘請教師簽呈。	1.辦理講義製作，聘請教師簽呈。	103.11.24	■	103.11.28	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ■撰寫簽呈，聘請講師。 ■製作教材講義，提供教師使用。 	簽呈，教材講義。

15	辦理第一場智慧學習酷教室使用教育訓練	辦理時間：103.12.1(一) 10:00~12:00 2.利用第二次月考自習時間辦理研習。 3.研習對象：英文科老師 4.主題：智慧學習酷教室使用教育訓練	103.12.1	■	103.12.1	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ■鼓勵教師勇於創新學習，使用新型教學工具，教導新一代的學生。 ■增強創新教學能力，熟悉智慧型教室教學方式與學習環境，並應用於教學，讓學生獲益良多。 ■期望教師在研習完畢後，多多使用智慧學習酷教室。產生新的思考模式，與學生多互動。 	研習照片，研習回饋表 統計分析圖
16	英悅嶺航傲 寰宇計畫第 一學期期末 工作小組會 議	確認計畫進度，是否執行完畢。	104.01	■	104.01	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ■各分支計畫執行進度是否完成。 ■各分支計畫執行是否有困難。 	會議紀錄
17	辦理第二場智慧教室使用教育訓練	辦理時間：103.12.03(三) 14:40~16:40 2.利用星期三數理科共同不排課辦理研習。 3.研習對象：數理科 4.主題：智慧學習酷教室使用教育訓練	103.12.03	■	103.12.03	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ■鼓勵教師勇於創新學習，使用新型教學工具，教導新一代的學生。 ■增強創新教學能力，熟悉智慧型教室教學方式與學習環境，並應用於教學，讓學生獲益良多。 ■期望教師在研習完畢後，多多使用智慧學習酷教室。產生新的思考模式，與學生多互動 	研習照片，研習回饋表 統計分析圖
18	辦理第一場智慧教室一校園雲端教材資源中心介紹	辦理時間：104.01.21(三) 14:40~16:40 2.利用星期三數理科共同不排課辦理研習。 3.研習對象：數理科 4.主題：校園雲端教材資源中心教育訓練	104.01.21	■	104.01.21	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ■鼓勵教師勇於創新學習，使用新型教學工具，教導新一代的學生。 ■增強創新教學能力，熟悉智慧型教室教學方式與學習環境，並應用於教學，讓學生獲益良多。 	研習照片，研習回饋表 統計分析圖

								<ul style="list-style-type: none"> ■期望教師在研習完畢後，多多使用智慧學習酷教室。產生新的思考模式，與學生多互動 	
19	辦理第二場智慧教室雲端資源中心介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1.辦理時間：104.01.22(四) 12:40~14:40 2.利用星期四觀光，商貿科共同不排課辦理研習。 3.研習對象：數理科 4.主題：校園雲端教材資源中心教育訓練 	104.01.22	■	104.01.22	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ■辦理研習介紹並教導老師如何使用雲端教材資源中心環境，並應用於教學，讓學生獲益良多。 ■配合行動學習，鼓勵教師將所製作的教材教案，分門別類放置於雲端教材資源中心，讓學生可利用全校無線裝置，隨時可觀看學習新知。 ■期望教師在研習完畢後，能將自己所用心製作的教材教案，放置於雲端教材資源中心，分享給其他老師跟學生。產生新的思考模式，與學生多互動 	研習照片，研習回饋表 統計分析圖	
20	辦理第三場智慧教室雲端資源中心介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1.辦理時間：104.01.23(五) 14:40~16:40 2.利用星期五工科共同不排課辦理研習。 3.研習對象：工科 4.主題：校園雲端教材資源中心教育訓練 	104.01.23	■	104.01.23	<input type="checkbox"/>	<p>辦理研習介紹並教導老師如何使用雲端教材資源中心環境，並應用於教學，讓學生獲益良多。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■配合行動學習，鼓勵教師將所製作的教材教案，分門別類放置於雲端教材資源中心，讓學生可利用全校無線裝置，隨時可觀看學習新知。 ■期望教師在研習完畢後，能將自己所用心製作的教材教案，放置於雲端教材資源中心，分享給其他老師跟學生。產生新的思考模式，與學生多互動 	研習照片，研習回饋表 統計分析圖	

21	辦理第四場智慧學習教室雲端資源中心介紹	1.辦理時間：104.01.26(一) 14:40~16:40 2.利用星期一文史科共同不排課辦理研習。 3.研習對象：文史科 4.主題：校園雲端教材資源中心教育訓練	104.01.26	■	104.01.26	<input type="checkbox"/>	辦理研習介紹並教導老師如何使用雲端教材資源中心環境，並應用於教學，讓學生獲益良多。 ■配合行動學習，鼓勵教師將所製作的教材教案，分門別類放置於雲端教材資源中心，讓學生可利用全校無線裝置，隨時可觀看學習新知。 ■期望教師在研習完畢後，能將自己所用心製作的教材教案，放置於雲端教材資源中心，分享給其他老師跟學生。產生新的思考模式，與學生多互動	研習照片，研習回饋表 統計分析圖
22	辦理第五場智慧學習教室雲端資源中心介紹	1.辦理時間：104.01.27(二) 14:40~16:40 2.利用星期二英文科共同不排課辦理研習。 3.研習對象：英文科 4.主題：校園雲端教材資源中心教育訓練	104.01.27	■	104.01.27	<input type="checkbox"/>	辦理研習介紹並教導老師如何使用雲端教材資源中心環境，並應用於教學，讓學生獲益良多。 ■配合行動學習，鼓勵教師將所製作的教材教案，分門別類放置於雲端教材資源中心，讓學生可利用全校無線裝置，隨時可觀看學習新知。 ■期望教師在研習完畢後，能將自己所用心製作的教材教案，放置於雲端教材資源中心，分享給其他老師跟學生。產生新的思考模式，與學生多互動	研習照片，研習回饋表 統計分析圖
23	英悅嶺航傲寰宇計畫第二期工作小組	1.確定計畫名稱，執行項目，應注意事項及時間。	104.02.24	■	104.02.24	<input type="checkbox"/>	■與會同仁是否知悉此計劃執行計畫。 ■與會同仁是否知悉此計劃執行項目。	會議紀錄

	議							■與會同仁是否知悉此計劃執行重點及時間。	
24	建置 WiFi 硬體設備環境簽呈	1.購買無線網路機地台控制器 1 套，代理伺服器 1 台簽呈。	104.03.02	■	104.03.02	<input type="checkbox"/>		■撰寫簽呈，購買硬體設備。	簽呈，無線網路機地台控制器，代理伺服器設備照片
25	召開 C-1-1 計畫期初規劃會議	1.規劃課程內容。 2.排定教室訓練日期。 3.聘請講師。	104.03.10	■	104.03.10	<input type="checkbox"/>		■討論規劃設備及研習課程內容。 ■根據行事曆排定教育訓練日期。 ■討論聘請適合的講師進行智慧學習酷教室使用研習。	會議記錄
26	辦理第一場智慧教室使用教育訓練	1.辦理時間：104.03.16(一) 14:40~16:40 2.利用星期一文史科共同不排課辦理研習。 3.研習對象：文史科 4.主題：智慧學習酷教室使用教育訓練	104.03.16	■	104.03.16 3	<input type="checkbox"/>		■鼓勵教師勇於創新學習，使用新型教學工具，教導新一代的學生。 ■增強創新教學能力，熟悉智慧型教室教學方式與學習環境，並應用於教學，讓學生獲益良多。 ■期望教師在研習完畢後，多多使用智慧學習酷教室。產生新的思考模式，與學生多互動	研習照片，研習回饋表統計分析圖
27	英悅嶺航傲 震宇計畫第 二期期初會 工作小組會議	確定計畫名稱，執行項目，應注意事項及時間。	104.02.24	■	104.02.24	<input type="checkbox"/>		■與會同仁是否知悉此計劃執行計畫。 ■與會同仁是否知悉此計劃執行項目。 ■與會同仁是否知悉此計劃執行重點及時間。	會議紀錄

28	推行英語高手成長營計畫之商用英文課程	<ol style="list-style-type: none"> 1.公告商用英文課程班之實施期程與辦法。 2.繳交商用英文課程班申請表。 3.授課老師編纂教材及編排列印。 	104.03.16	<input type="checkbox"/>	104.06.08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 鼓勵學生參與商用英文課程計畫。 <input type="checkbox"/> 教師能重視學生職場商用英語文學習，發展其聽讀在商場應用能力。	回饋單及照片
29	辦理第二場智慧教室使用教育訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1.辦理時間：104.03.19(四) 12:40~14:40 2.利用星期四觀光，商貿科共同不排課辦理研習。 3.研習對象：觀光，商貿科 4.主題：智慧學習酷教室使用教育訓練 	104.03.19	<input checked="" type="checkbox"/>	104.03.19	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 鼓勵教師勇於創新學習，使用新型教學工具，教導新一代的學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 增強創新教學能力，熟悉智慧型教室教學方式與學習環境，並應用於教學，讓學生獲益良多。 <input checked="" type="checkbox"/> 期望教師在研習完畢後，多多使用智慧學習酷教室。產生新的思考模式，與學生多互動	研習照片，研習回饋表統計分析圖
30	辦理第三場智慧教室使用教育訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1.辦理時間：104.03.20(五) 14:40~16:40 2.利用星期五工科共同不排課辦理研習。 3.研習對象：工科 4.主題：智慧學習酷教室使用教育訓練 	104.03.20	<input checked="" type="checkbox"/>	104.03.20	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 鼓勵教師勇於創新學習，使用新型教學工具，教導新一代的學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 增強創新教學能力，熟悉智慧型教室教學方式與學習環境，並應用於教學，讓學生獲益良多。 <input checked="" type="checkbox"/> 期望教師在研習完畢後，多多使用智慧學習酷教室。產生新的思考模式，與學生多互動	研習照片，研習回饋表統計分析圖

31	辦理第四場智慧教室使用教育訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1.辦理時間：104.03.25(三) 12:40~14:40 2.利用星期三資處，多媒科共同不排課辦理研習。 3.研習對象：資處，多媒科 4.主題：智慧學習酷教室使用教育訓練 	104.03.25	■	104.03.25	□	<ul style="list-style-type: none"> ■鼓勵教師勇於創新學習，使用新型教學工具，教導新一代的學生。 ■增強創新教學能力，熟悉智慧型教室教學方式與學習環境，並應用於教學，讓學生獲益良多。 ■期望教師在研習完畢後，多多使用智慧學習酷教室。產生新的思考模式，與學生多互動 	研習照片，研習回饋表 統計分析圖
32	推行英語高手成長營計畫之英語戲劇課程(校外)	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由教育部所推廣之英語說故事比賽，鼓勵學生參加。 2.藉由活動，培養學生英語戲劇表達能力。 3.參與學生：應英科二年級有興趣的學生。 	104.04.02 104.04.08	■	104.04.08	□	<ul style="list-style-type: none"> ■鼓勵學生參與英語戲劇比賽並積極參與演出。 ■教師能重視學生英語文學習，發展學生用英語戲劇培養其表演的興趣。 	成品
33	推行英語高手成長營計畫之專業英文課程(PVQC)	<ol style="list-style-type: none"> 1.經由任課老師推薦，選出有潛力的選手。 2.進行密集的專業英文單字培訓及測驗。 	104.04.17 104.	□	104.06	□		回饋單及成果報告書
34	推行專題指導課程	<ol style="list-style-type: none"> 1.實施主題閱讀、資訊檢索、專題製作 2.藉由心智圖應用、小書與電子書製作、國資圖參訪活動，提升學生文學學習樂趣 	104.04.18 104.05.30	□	104.05.30	□	資訊檢索利用、創作專題課程、學習小書與電子書製作技巧、參與中學生網站投稿、增進閱讀寫作欣賞能力，使學生享受文學與資訊結合的多元化	回饋單及成果報告書

								學習樂趣。	
35	英悅嶺航傲 寰宇計畫第 二期期中會 議	1. 確認執行計畫進度及執行困難。	104.04.20	<input type="checkbox"/>	104.04.20	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> 各社群執行進度。 <input type="checkbox"/> 各社群在執行上是否有困難。	會議紀錄
36	推行英語高 手成長營計 畫之英語戲 劇課程(校 內)	1. 解說英語系劇表達模式。 2. 分組收集相關資料。 3. 英文戲劇表演。	104.04.28 104.05.12	<input type="checkbox"/>	104.05.12	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> 鼓勵學生參與英語戲劇表演。 <input type="checkbox"/> 教師能重視學生英語文學習，發展學生用英語表達及演出的能力。	照片及英語 戲劇表演成 品
37	推行英語高 手成長專 題研 習	1. 聘請字神帝國學院洪欣老師蒞校進行英語講座。 2. 演講題目：「多益 990 分」 3. 參與學生：應英科一二年級全體學生。	104.04.29	<input type="checkbox"/>	104.04.29	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> 培養學生多益英文聽讀能力。 <input type="checkbox"/> 發展學生商用英文單字記憶能力，進而累積商用英文單字量。	回饋單及成 果報告書
38	召開 C-1-1 計畫期末檢 討會議	1. 檢討改進本學期辦理各項工作成效。	104.04.30	<input type="checkbox"/>	104.04.30	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> 檢討改進辦理研習成效。 <input type="checkbox"/> 辦理研習過程，是否有不周，疏失的地方。	會議紀錄
39	趣味競賽	校內趣味競賽	104.5.18			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> 講解競賽規則 <input checked="" type="checkbox"/> 辦理競賽活動 <input checked="" type="checkbox"/> 頒發優勝獎品	<input checked="" type="checkbox"/> 競賽辦理 計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 活動紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 頒獎照片
40	英悅嶺航傲 寰宇計畫第 二期期末會 議	1. 確認計畫進度，是否執行完畢。	104.06	<input type="checkbox"/>	104.06	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> 各分支計畫執行進度是否完成。 <input type="checkbox"/> 各分支計畫執行是否有困難。	會議紀錄

(二)子計畫各項檢核指標：

103 學年 指標	質化	<ol style="list-style-type: none"> 1.結合 103-104 行動學習補助計畫，建置全校 WIFI 設備普及率達 75%，教師可使用行動載具，將教材至於雲端資源中心系統，應用於課堂教學，實現翻轉教學。 2.結合補救教學課錄系統，擴充設備使智慧教室成為多功能 E 化綜合教室，教師可結合錄影跟即時回饋系統，增強創新教學能力，熟悉智慧型教室教學方式與學習環境，並應用於教學，讓學生獲益良多。 3.學生在參加比賽時，能發揮團隊合作精神，組裝完成自己的車輛。 4.學生在聽完規則講解後，能做出所需的程式;在比賽過程中，能學會欣賞他隊的優點，並能達到公平競爭。 5.發給每位學生參賽證明，豐富其個人之學習履歷。 6.透過測驗使學生了解本身英文單字學習狀況（全國英文單字大賽） 7.提升學生對英文文化及英語歌曲欣賞的能力。（英文歌唱） 8.提升學生對英語文學習聽說讀寫能力。（英語文檢定） 9.提升學生對英文小論文寫作思考及批判的能力。（英文小論文寫作） 10.提升學生對小論文製作、資料收集分析及英文簡報製作的能力。（專題指導課程） 11.提升學生對英文 7000 單字記憶及英文寫作關鍵技巧的能力。（英語高手成長營計畫之專題研習） 12.提升學生對英文小說讀本欣賞及寫作的的能力。（英文讀書心得寫作）
	量化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成建置全校 WIFI 設備普及率達 75%。 2. 全校教師 E 化教材電子書，簡報，影片建置率達 50%。 3. 辦理科學研習營，由學生自由報名參加，共 30 名學生涵蓋全校一、二、三年級學生。 4. 回收問卷 30 份，針對增進硬體組裝及軟體寫作能力多表肯定。 5. 參與全國英文單字大賽學生成績半數達申請證書資格。 6. 參與英語文檢定課程學生其檢定通過 3%。 7. 參與英文小論文寫作學生投稿全數入選甲等。 8. 參與英文讀書心得寫作學生投稿 1/5 人數入選佳作。

(三)績效檢核：

類別	子計畫項目	經費執行率(%)	執行進度(%)	計畫執行結果	完成重要檢核指標
學校優	C-1-1 智慧學習酷教室	<input checked="" type="checkbox"/> 100-80 <input type="checkbox"/> 80-60 <input type="checkbox"/> 60-40 <input type="checkbox"/> 40-0	<input checked="" type="checkbox"/> 100-80 <input type="checkbox"/> 80-60 <input type="checkbox"/> 60-40 <input type="checkbox"/> 40-0	<input checked="" type="checkbox"/> 優 5 <input type="checkbox"/> 良 4 <input type="checkbox"/> 可 3 <input type="checkbox"/> 待改進 2	<p><input checked="" type="checkbox"/>先將硬體設備建置完備，讓教師使用行動載具及雲端工具在教學使用上無疑慮，學生也可以利用行動載具及無線環境隨時隨地完成作業。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>講師以現場實作方式教學，讓教師邊操作邊學習，更加熟悉智慧型教室操作方法及環境，與學生多互動，在教學上無死角。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教師將自己所使用的教材置於雲端資源中心，建立屬於自己教材的影音檔，電子書及個人教學部落格，供學生課後瀏覽複習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>鼓勵教師能持續多充實教學教材檔案，這樣學生才會獲益更多。</p>
	C1-2 創意設計科學營	<input checked="" type="checkbox"/> 100-80 <input type="checkbox"/> 80-60 <input type="checkbox"/> 60-40 <input type="checkbox"/> 40-0	<input checked="" type="checkbox"/> 100-80 <input type="checkbox"/> 80-60 <input type="checkbox"/> 60-40 <input type="checkbox"/> 40-0	<input checked="" type="checkbox"/> 優 5 <input type="checkbox"/> 良 4 <input type="checkbox"/> 可 3 <input type="checkbox"/> 待改進 2	<p><input checked="" type="checkbox"/>組裝所需的硬體結構</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>撰寫達成題目要求的軟體程式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>公平競爭，向優秀的隊伍學習</p>
	C2-1 英語高手成長營計畫	<input type="checkbox"/> 100-80 <input type="checkbox"/> 80-60 <input checked="" type="checkbox"/> 60-40 <input type="checkbox"/> 40-0	<input type="checkbox"/> 100-80 <input type="checkbox"/> 80-60 <input checked="" type="checkbox"/> 60-40 <input type="checkbox"/> 40-0	<input type="checkbox"/> 優 5 <input type="checkbox"/> 良 4 <input type="checkbox"/> 可 3 <input type="checkbox"/> 待改進 2	
	C2-2 專題指導課程計畫	<input type="checkbox"/> 100-80 <input type="checkbox"/> 80-60 <input checked="" type="checkbox"/> 60-40 <input type="checkbox"/> 40-0	<input type="checkbox"/> 100-80 <input type="checkbox"/> 80-60 <input checked="" type="checkbox"/> 60-40 <input type="checkbox"/> 40-0	<input type="checkbox"/> 優 5 <input type="checkbox"/> 良 4 <input type="checkbox"/> 可 3 <input type="checkbox"/> 待改進 2	

(四)自我檢核表：

子計畫項次	103-C1-1	<p>執行情形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上學期先建置硬體設備，及安裝軟體建置網站。下學期再辦理研習，對全校教師辦理教育訓練。 2. 鼓勵教師勇於創新學習，使用新型教學工具，教導新一代的學生。 3. 增強創新教學能力，熟悉智慧型教室教學方式與學習環境，能產生新的思考模式，與學生良好互動。 4. 辦理研習介紹並教導老師如何使用雲端教材資源中心環境，並應用於教學，讓學生獲益良多。 5. 配合行動學習計畫，鼓勵教師將所製作的教材教案，分門別類放置於雲端教材資源中心，讓學生可利用全校無線裝置，隨時可觀看學習新知。 		<p>執行困難或缺點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.由於有第一期程三年的經驗，加上第二期程第一年，在辦理優高第二期程的第二年，老師們也都習慣使用電腦，製作電子書、簡報、影片等教材，但是缺點在於持續性。 2.在使用課錄系統，時間上安排較為困難，目前只有建置完成一間智慧學習數位教室，此教室為綜合性，所以必須協調，而且部分老師較不適應新型教學工具
子計畫名稱	C1 魔法嶺先任遨遊 C1-1 智慧學習酷教室				<p>因應或改善措施</p>
計畫目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本計畫主要在建立智慧學習數位教室及建置雲端平台供教師放置教材檔案。 2. 以補習班課後補課的概念，建置課錄系統，將老師上課情形錄影，經過後製剪輯，放置於雲端平台，如此，學生如果上課時，有不了解的地方，回家後可經由觀看影片，反覆觀看練習，增進學生的學習能力，提升教學品質。 3. 除了課錄系統，配合行動學習計畫，老師可事先將教材檔案，以電子書、簡報、影片等方式，先放置在雲端教材中心，學生隨時都可先上網觀看複習。 	<p>受益對象與人數</p>	<p>預期</p>	<p>全校教師 142 人</p>	
	<p>執行</p>			<p>全校教師 125 人</p>	
總體評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在研習過程中，感恩大部分老師均能全程參與課程，從回饋表中的數據，可得知老師們均滿意此次的活動。 2. 在辦理完活動後，最重要的就是要有持續性，如何把活動中所學習的東西，轉換為教師本身的動能，進而提升自我能力，將所學應用在學生身上，讓學生在學習上大幅進步，產生效果。 3. 建置網站，在網頁平台上展現成果，將老師的教材講義及課錄的影片呈現在網頁上，讓學生無論在學校或者放學後，都能利用網路學習，實現網路學習無國界。 				

子計畫項次	103-C1-2	執行情形	1、擬定競賽計畫。 2、宣傳及接受報名。 3、辦理比賽及頒獎。		執行困難或缺點	1、學生沒有學過機器人程式，無法參加比賽。 2. 必須在放學後舉行，參賽學生回家交通有困難。
子計畫名稱	C1 魔法嶺先任遨遊 C1-2 創意設計科學營之 校內趣味競賽		計畫目標	1. 學生在參加比賽時，能發揮團隊合作精神，組裝完成自己的車輛。 2. 學生在聽完規則講解後，能做出所需的程式。 3. 在比賽過程中，能學會欣賞他隊的優點，並能達到公平競爭。		受益對象與人數
預期	學生：30 位					
執行	學生：30 位					
總體評估	學生能夠參加校內競賽，將機器人程式作靈活應用。並能在其中發掘有潛力的學生，培養成對外比賽的選手。同時也讓學生有參與感，更能養成互相觀摩學習的好習慣。					

子計畫項次	C-2-1	執行情形	<ol style="list-style-type: none"> 經由任課老師推薦，選出有潛力的選手。 進行密集的單字培訓及測驗。 		執行困難或缺點	<ol style="list-style-type: none"> 部分學生有時因故請假，在練習單字效果完整性較會有不足的情形。 	
子計畫名稱	C2 英悅嶺航傲寰宇 C2-1-1 推行英語高手成長營計畫之英文單字大賽課程						
計畫目標	創造多元化及全方位的英語學習環境，增進學生學習興趣與動機，進而達到提升學生英語能力增加國際競爭力為目標。	執行情形	受益對象與人數	預期	80 人	因應或改善措施	<ol style="list-style-type: none"> 講師及同學彼此互相鼓勵協助，使其能持續有學習動力，並舉辦單字評比競賽鼓勵學生。
				執行	80 人		
總體評估	已達本計畫預期目標						

子計畫項次		C-2-1		執行情形	1. 已進入決賽之高中部及應英科班級進行練習。 2. 於校慶園遊會進行成果展示。	執行困難或缺點	1. 部分學生課後無法留下做英語歌曲的練習，導致部分班級表演的內容較不完整，有進步的空間。
子計畫名稱		C2 英悅嶺航傲寰宇 C2-1-2 推行英語高手成長營計畫之英文歌唱課程					
計畫目標	創造多元化及全方位的英語學習環境，增進學生學習興趣與動機，進而達到提升學生英語能力增加國際競爭力為目標。			執行情形		執行困難或缺點	
				執行	700 人	因應或改善措施	1. 請班級導師及英文老師協助，使其能在課內閒暇時多加練習英語歌曲練唱，並於競賽過後頒發獎品鼓勵優秀學生。
總體評估		已達本計畫預期目標					

子計畫項次	C-2-1	執行情形	1. 公告英語文檢定班之實施期程與辦法。 2. 繳交英語文檢定班申請表。 3. 授課老師編纂教材及編排列印。		執行困難或缺點	1. 部分學生有時因故請假，在學習效果完整性較會有不足的情形。 2. 學習週數長，學生較易產生怠惰情形。
子計畫名稱	C2 英悅嶺航傲寰宇 C2-1-3 推行英語高手成長營計畫之英語文檢定課程					
計畫目標	創造多元化及全方位的英語學習環境，增進學生學習興趣與動機，進而達到提升學生英語能力增加國際競爭力為目標。	受益對象與人數	預期	50 人	因應或改善措施	1. 每次上課時，請授課教師協助找出學生怠惰原因，使其能持續有學習動力，並不定期舉辦課內搶答英文單字競賽鼓勵學生。
			執行	50 人		
總體評估	已達本計畫預期目標					

子計畫項次	C-2-1	執行情形	1. 解說小論文寫作模式。 2. 收集相關資料。 3. 英文小論文製作。		執行困難或缺點	1. 以英文去製作小論文本身就有難度，須一再注意學生搜尋資料過程中是否有問題，所付出的額外時間較多。
子計畫名稱	C2 英悅嶺航傲寰宇 C2-1-4 推行英語高手成長營計畫之英語小論文寫作課程					
計畫目標	創造多元化及全方位的英語學習環境，增進學生學習興趣與動機，進而達到提升學生英語能力增加國際競爭力為目標。	受益對象與人數	預期	15 人	因應或改善措施	1. 請不同的英文老師給予協助，在旁引導學生英文小論文寫作方向，並舉辦作品評比競賽鼓勵學生。
			執行	15 人		
總體評估	已達本計畫預期目標					

子計畫項次	C-2-1	執行情形	1. 聘請字神帝國學院林威良老師蒞校進行英語講座。 2. 演講題目：「7000 單超強記憶法 v.s. 寫作滿分關鍵技巧」 3. 參與學生：應英科三年級全體學生及高中三甲、三乙學生。		執行困難或缺點	1. 講座時間需控制得宜，部分學生會有精神不濟之情形。
子計畫名稱	C2 英悅嶺航傲寰宇 C2-1-5 推行英語高手成長營計畫之專題課程研習					計畫目標
		執行	225 人	因應或改善措施	1. 請講師協助保持講座內容的生動有趣程度，使學生能持續有學習動力，並舉辦有獎徵答鼓勵學生。	
總體評估	已達本計畫預期目標					

子計畫項次	C-2-1	執行情形	1. 藉由外語群科中心及書林圖書所推廣之讀書心得書目，鼓勵學生參加。 2. 藉由活動，培養學生英語小說欣賞及閱讀能力。 3. 參與學生：應英科二年級全體學生及高中部有興趣的學生。		執行困難或缺點	1. 部分學生英文程度較為低落，導致在閱讀過程中，會有無法跟上進度的情形，因此在學習效果完整性較會有不足的情形。
子計畫名稱	C2 英悅嶺航傲寰宇 C2-1-6 推行英語高手成長營計畫之英文讀書心得寫作課程					執行困難或缺點
計畫目標	創造多元化及全方位的英語學習環境，增進學生學習興趣與動機，進而達到提升學生英語能力增加國際競爭力為目標。	受益對象與人數	預期	50 人	因應或改善措施	
			執行	30 人		
總體評估	已達本計畫預期目標					

子計畫項次		C-2-2		執行情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過資訊檢索的增能與主題閱讀，並融入心智圖的學習應用，使學生在自我閱讀和小論文寫作能力更加紮實。 2. 在簡報技巧與文小論文的指導下，讓學生有不同面向的接觸。 3. 實施3週次各三種課程交換學習活動，透過內聘講師進行示範與指導，培養學生帶的走的能力。 4. 師生經驗分享與作品分享、獎勵。 	執行困難或缺點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生有時因故請假，在學習效果完整性較會有不足的情形。 	
子計畫名稱		C2 英悅嶺航傲寰宇 C2-2 專題指導課程						
計畫目標	能透過主題閱讀、資訊檢索、英文簡報等技巧，將所學應用於寫作技巧和閱讀增進。			執行情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過資訊檢索的增能與主題閱讀，並融入心智圖的學習應用，使學生在自我閱讀和小論文寫作能力更加紮實。 2. 在簡報技巧與文小論文的指導下，讓學生有不同面向的接觸。 3. 實施3週次各三種課程交換學習活動，透過內聘講師進行示範與指導，培養學生帶的走的能力。 4. 師生經驗分享與作品分享、獎勵。 	執行困難或缺點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生有時因故請假，在學習效果完整性較會有不足的情形。 	
								總體評估
執行	80人							

附件五、學校辦學成效

一、學校教學榮譽表現表

學年	獎項名稱	備註
103	<p>※103 學年度全國中等學校學生技藝競賽</p> <p>【工業類科】</p> <p>汽車修護：汽車三忠梁弼翔同學 第 3 名【金手獎】 汽車三甲陳岳陞同學 第 4 名【金手獎】 建築製圖：建築三甲蘇鈺閔同學 第 9 名【金手獎】 電腦軟體設計：資訊三甲宣書堯同學第 12 名【優勝】 數位電子：電子三甲張志培同學第 20 名【優勝】 電腦修護：資訊三丙林冠廷同學第 44 名【優勝】</p> <p>【商業類科】</p> <p>程式設計：資處三乙張申霖同學第 4 名【金手獎】 會計資訊：國貿三甲廖卉蓁同學第 5 名【金手獎】 餐飲服務：觀光三乙葉采璇同學第 11 名【金手獎】 觀光三乙賴為中同學第 31 名【優勝】 文書處理：資處三乙吳芩靚同學第 29 名【優勝】 餐飲服務榮獲團體獎第 8 名</p> <p>※103 學年度臺中市國中小科學創意趣味競賽，榮獲國中組優等。 ※103 學年度文昌盃藝文競賽，榮獲作文比賽佳作。 ※103 年臺中市語文競賽原住民族朗讀第一名。 ※2014 全國能源科技創意實作競賽榮獲佳作。 ※全民中文檢定，各級等取證率創新高，楊○印同學獲得「寫作菁英獎」(作文滿級分)。 ※103 華人資訊語文競技設計大賽，專業英語詞彙能力大賽榮獲高中職組金腦獎。 ※103 聯合盃全國作文比賽榮獲高中職組優等，</p>	

二、學校行政榮譽表現表

學年	獎項名稱	備註
103	<p>※榮獲教育部 103-104 年高中職行動學習推動計劃傑出教師高馨寧老師、王寶漢老師、楊錫欣老師。 ※榮獲教育部 103-104 年高中職行動學習推動計劃傑出教師高馨寧老師、王寶漢老師、楊錫欣老師。 ※獲邀分享行動學習經驗教師翁心婕老師，假台灣科技大學向全國高中職與會之學校、校長、承辦主任、承辦組長分享。</p>	

104	※楊錫欣主任，榮獲 104 年度師鐸獎。	
105		

三、教師教學、教材創新發展成效（榮譽）和優質化計畫之相關表

學年	子計畫名稱	獎項名稱	組數	人數	備註	學年總計人數
103	扶弱拔尖樂活增能計畫	103 年度十二年國教有效教學、多元評量及差異化教學教師教案競賽優等。	1	55		55
103	扶弱拔尖樂活增能計畫	204 年全國能源科技創意實作競賽佳作。	1	4		4
103	多元精進計畫	103 年度特色主題花燈製作，榮獲最佳造型獎。	1	8		8

四、學生榮譽表現和優質化計畫之相關

學年	子計畫名稱	獎項名稱	組數	人數	備註	學年總計人數
103	A-1 藝起嶺先文采揚	台中市音樂比賽榮獲優等第一名。	1	80		200
	A-1 藝起嶺先文采揚	全國音樂比賽榮獲優等第一名。	1	80		200
	A-1 藝起嶺先文采揚	2014 文化盃音樂比賽鋼琴第二名	1	1		
	A-1 藝起嶺先文采揚	2014 台中市薩克斯風比賽甲等	1	1		
	A-2 引嶺啟發心禮品	本校 103 學年度第 1 學期體驗反思徵文比賽，貿二乙黃睿宣、高一丙高苡臻、高一丁陳潔禧，榮獲前三名。	1	3		
	C1-2 創意設計科學營	2013 全國智慧型機器人大賽，宣書堯、徐安昇、許智貴、楊岳峻榮獲第一名。	1	4		

附件六、諮詢輔導會議記錄

嶺東高中 103 學年度第一學期高中優質化重點輔導會議紀錄

- 時間：103 年 11 月 14 日
- 地點：黎明館會議室
- 參與者：校長、負責高中優質化相關同仁

【王校長】

- 首先代表嶺東中學歡迎兩位訪視委員蒞臨指導，學校已經辦學 43 年，有國中、高中、高職，將近四千五百位學生，規模學制很多，相對事情也很多，優高從第一期程近入到第二期程，這一路走來箇中辛苦，但是在同仁的努力與各位諮詢委員的協助，大家都盡心盡力在做，所以現在可以走到第二期程第二年。剛才跟兩位專家報告，高中在本校是一個小眾，怎麼樣把高職與高中做一個結合是我們要去面對的。陳校長在中學、高中、高職都待過，也給我們很多的啟發；翁教授則在教育界領域很熟悉，給了我們很多的資訊與指導，待會由我先做簡報，資料看完，再看設備，大家再提出問題來討論。

-----綜合座談-----

【翁教授】

- 就剛才簡報跟參觀設備與書面資料就可以發現大家都做的相當多、相當投入，不簡單，現在經費比較結拮，學校又大手筆投入很多，這很不容易。校長帶領大家辦學很不簡單，將來進入到第三期程特色領航，我們在做第二期程，會建議期待大家朝著第三期程去做，在過程中也有些其他高中職，不是那麼順利；也有一些自我檢核。**現在進入到「特色領航」，我們在談高中優質化會期待整個計畫的發想是由老師而來，是草根式的由下而上。**¹很明顯的特色跟目標，我們的學校動能是有的，私立學校比公立學校更能匯整大家的能力、動能，學校在這樣準備第三期程都有相當的本錢。現在實施十二年國教，優質高中認證對學校的招生設備有很大的影響，越是實質性跟共同性相當多，我們學校所提供兩本的計畫書，把之前相關委員意見還有反應都寫的相當深入不錯，整體上來講。
- 接著所要跟大家報告的，我希望學校做得更好！今天對我來說是重新的開始，去年我看了五所學校，五所學校都畢業典禮，他們校務評鑑有三等，就不能再辦優高，現在第二期程第二年可以很快進到第三期程，進到第三期程，學校願景跟學校的目標跟優高的精神與目標有沒有扣得很緊？學校系統都有，但不是那麼清楚。**學校的願景跟發展目標跟 ABC 子計畫跟分支計畫的關係，跟優高的目標與精神在那裡？一看就要很清楚，兩邊連結就會很清楚！**²
- 我們在寫計畫要能凸顯出動能是由下而上來的，尤其是學校在自主管理機制的全權跟功能，就像科群的老師或教師專業設群、我們的構想、觀念、發想，匯整到各處室團隊計

¹ 本學期初，經工、商職業類科的教師社群討論後，決定把握機會組織成跨領域的三門特色課程，希望善用優高經費，讓學生學得更豐富、更有樂趣、也更貼近社會脈動。

² 這部分在這次計畫中會更加落實，讓扣合度更加緊密。

畫撰寫來努力。這個之外，我們這個計畫系統性、結構性、邏輯性、我們系統性很清楚，統整性，這樣的子計畫，我們學校這些，聽起來相當的不錯！有文藝氣習；但主軸不太看得出來……「藝起嶺先文采揚」，裏邊又有什麼服務體驗活動、樂聲、旗聲、藝起嶺先文采揚……重心在那裡？標準來看比較偏像在藝文方面的³，但服務體驗活動，情況就是校親園遊會，無法扣合，我們的中心在那裡？要達成的目標在那裡？⁴都要做個調整。

- 有些扶弱的計畫在 B 計畫，可是又有些扶弱的計畫在 C 計畫⁵，系統化主軸要很清楚！大家要思考一個問題，將來怎麼樣把這三個子計畫匯聚起來？陳校長提醒我們特色領航，最明顯、最顯注的特色下，再做一個子計畫。
- 將來在特色領航最強調的是「課程」，又有特色、又是全面性實施全校本位課程是我們可以思考的。⁶我們很多活動其實都是社團的研習，還有例行性的活動；社團研習、例行性活動比較沒辦法突顯出我們的特色，是我們要思考的方向⁷，將來第二期程做完，第三期程特色領航做完，在沒有這些計畫經費挹注下，可否再繼續推行？學校永續性與整個計畫活動的永續性為何？尤其是下個月要開第三期程的複審，大家看看，或許可以看那些學校，他們怎麼一步一步、穩紮穩打到第三期程？
- 再來，我們的經費好像沒有各級主管核章⁸，要核章、要有簽章，在審查計畫時會看這些，會是一個被扣分的項目。
- 其次，計畫有些是停辦的，有些是新增、有些是調整的，計畫執行的效益跟成效分析，寫得不是那麼詳細⁹，可以再更詳細、更具體的描述後再做計畫的執行。
- 還有我們辦了很多活動，一有活動就是需要作完整的記錄，最後我們還會期待有檢討。檢討有兩個方式，一個是參加者，一個是老師的意見回饋，如果可以再有一個簡單的長條圖、圖型整理，提出活動優點、缺點那些不足，下一次再辦類似的活動，我們有那些可以做得更好……這個是我們可以努力去做的！大概是這些跟大家做個報告。

【陳校長】

- 我們去每個學校都是學習，那些問題遇到瓶頸，都能跟我們分享。像我們來這兒也學很多……行政效能比我們高很多、資訊化設備，這學校很不一樣的是做資料的整理，這些設計、封面都是一個品質。

³ 「藝起嶺先文采揚」是以藝術與人文為主軸，並配合子計畫 A—「多元精進計畫」所設計，是希望透過多元的方式，透過各種活動陶塑現代青年學子，讓其成為文質彬彬的現代君子所設計的分支計畫。

⁴ 「服務體驗活動、校親園遊會」部分，已遵照委員指示在第三年計畫中予以刪除。

⁵ 有關「扶弱」（補救教學）的部分，已遵照委員指示做出修正（移至 D 計畫），並希望藉此對學生的全人（身心靈）能及時扶持，因此在第三年增加子計畫 D—全方位高關懷計畫，使教訓輔三合一，對學生進行全方位的關懷。

⁶ 第三年計畫即是以開設「特色課程」為發想的主軸。

⁷ 子計畫 A 在第三年已遵照委員指導，將分支計畫 A-2「引嶺啟發心禮品」中絕大部分的例行活動悉數刪除。

⁸ 感謝委員提醒，我們會在第三年計畫中做出改進。

⁹ 感謝委員提醒，我們會加強這部分的。

- 在計畫裡面看到一些比較實務的意見，目前我們學校做的計畫裡面，做了很多打地基的工作，把基礎打好，到一個階段了，要做一個翻轉。打地基的時期過去了，**現在計畫像第一期的感覺，分支計畫做得非常多**¹⁰，很辛苦、很累，還沒看到一個是我們嶺東跟別人不一樣，要怎麼樣要把這個點、怎麼串成線？
- 到第三期要聚焦，以「課程」來講，課程分為正式、非正式、潛在這三類，學校做的東西比較傾向於非正式課程，譬如營隊、活動，這包含很多的事務，於是行政單位會很累，還會影響課程。
- **未來的思考只要把活動、非正式的課程、潛在的課程跟原有的課程結合在一起，這是一個思考點。那些活動是有價值的、可以繼續下去的？像我把我們學校的活動移到寒假去，暑假課輔就不能夠強迫學生參加。怎麼樣把課程設計得很精彩？讓學生想參加？活動可以這樣去設計！**¹¹
- 一般家長還是不太希望他們沒有這樣做，經過優高，一些很值得做的活動，各科有個共同主軸，三天就處理完；另外有一些東西，怎麼樣讓課程有特色？當然以目前的課綱來講，除了一般課程……這麼死，我們在做特色課程、在做比較融入式或教學模組式，在我原有的正課裡面，我做了那些？
- 剛才看到學校，**為了共同目標或跨學科做了 PLC 發展了教學活動、甚至課程**¹²。但我們可以從一個東西來做，像我們學校的高瞻計畫做了七年，我們在做怎麼樣把埔里鄉土的東西跟我們自然科的生物、化學做結合？不是額外開新課，而是社群有這些東西可以融入進去，從模組方式來做，到一個成熟階段，到一整套的課程。這一個選修課，別的學校沒有，那就算是特色課程！
- 比較完整性是三、四年以後，107 年課綱鬆綁後，給你一張空白課程，你要怎麼塞進去？不是堆疊考科，北部學校做得非常快，越往南，落差越大。要看一些新的東西，像第三期程的計畫，在總召學校「優質化網站」裡，各校委員審查完，供大家參考的優良範例，其中北部學校的課程非常多元，他們已經走的非常快；中南部到第三期學校，我們學生進來，其他學校沒有的，從這方向給大家參考。
- 計畫其實很明確，各類、各學科都有，他們開出跟其他學校不一樣的課，我們學校更需要給孩子提供不同的需求，什麼樣的學生需要什麼樣的課；有高中、有高職不要分得太開：高中學生比較活潑，高職學生比較崇拜技術好的老師。我們學校有幾個老師是金牌選手，是技術最優秀的，後來到了附中去，見到高中怎麼這麼活！高職怎麼這麼死！高中的活潑帶動了高職的學生，也能夠不要只看到那個點，要面大一點！這是學校可以著墨的地方，高職學生滿活潑的。

¹⁰ 已遵照委員指示，子計畫 A 刪去一個分支計畫、子計畫 B 刪去四個分支計畫。

¹¹ 感恩委員提醒，並藉由前往暨大附中校際交流獲取寶貴經驗，第三年將利用周六早上時間開設入門特色課程。

¹² 第三年發展出結合「觀光、商貿、資處」、「電子、資訊」、「歷史、地理、公民」等三門跨領域的特色課程。

- 課程這一塊，**學校做的 PLC 那個社群就可以以那個延續開發出來一個單元式融入模組**¹³，在國文課，每個班都可以上，受益的人就會多；之後在寫計畫、討論可以做思考，這個過程是很辛苦的，走過去之前，大家都會覺得是負擔；但之後，反而會覺得這類課程開不完！而且，課要有特色，不是你開就一定有人修，這一塊可能要跨出去！
- **這次寫計畫去，職業類科也可以弄進來，沒有問題！**¹⁴商科同學學了經濟、會計幹嘛？試著可以做著網路行銷、網路平台、開店行銷整個通路都可以做！上課就在接單……這些都屬於特色，像基礎做得很好，這麼好的條件下，課程怎麼樣從這個點把一些原素加進來，讓課程有不一樣的特色！這些點可以做一些思考。**善加利用資源可以加分，這些資源都可以活化，很多方式，怎麼找資源……滿多可以做的。**¹⁵

【校長】

- 謝謝翁教授與陳校長，剛剛在看翁教授也好、陳校長也好，在我們來之前，前置作業都做好了，上面都寫得密密麻麻，剖析的非常透徹，大概就很清楚。我們書面上的資料，前置作業剛做完，剛剛翁教授說寫得不是那麼清楚明白，我們將來走到第三特色領航的時候，現在我們在第二期程這一塊裡面，未來亮點是什麼？現在看起來是例行性工作，在這些優高的錢進來，跟課程、跟學校裡面變成一個學校特色……是未來要著墨的地方。
- 這些計畫對我們來說是很痛苦的，私立學校老師課都很多，要再擠出一些時間寫計畫……其實大家負擔都很沈重！在這裡，今後希望這兩位教授多多指導，剛剛陳校長講的要善用資源，協助我們、指導我們，將來進入特色領航的第三期程。今天非常感謝翁教授與陳校長蒞臨，帶給我們很多的指導與經驗分享，以後要多多的請益，我們也開始要往前走了，謝謝大家！

¹³ 這部分礙於私校老師課多，跨科的 PLC 社群組成不易，還需要再多加把勁，請教學組協助排出共同社群時段。

¹⁴ 感謝委員提醒，已遵照委員指示將八成以上的職業類科都納入第三年計畫中。

¹⁵ 感謝兩位委員提醒，第三年計畫中已經與逢甲大學、嶺東科技大學、建國科技大學、品思學習中心等合作，引進大學端與專家等資源協助，希望能一年比一年進步。

嶺東高中 103 學年度第二學期高中優質化重點輔導會議記錄

- 時間：104 年 4 月 17 日 PM 1330 – 1640
- 地點：嶺東高中黎明館會議室

-----開場致詞-----

【嶺東高中王學財校長】

- 翁教授、陳校長兩位諮詢委員好！歡迎兩位蒞臨進行諮詢訪視，我們在優質化這一塊執行的過程裡，請各位同仁檢視一下，有那些是我們覺得做得不夠的？有那些是窒礙難行的？透過今天的諮詢會議，希望大家能夠提出一些看法，也希望同仁把握機會，透過這次會談讓我們做得更好、更順利進到下一個期程。我也常常跟兩位諮詢委員講，限於人事成本預算，在這忙碌的課程裡，挪出時間寫優高計畫，同仁們非常辛苦！但不寫也不行，校務評鑑、訪視也好，都會問到有沒有參與優質化、均質化，大家還是全心全力的投入，給學校一些新的觀點，透過經費的溢注，希望跟上時代的腳步。在這一期程裡面，優高拿到四百七十萬，是這些年來最多的一次，金錢的挹注，對學校的幫助非常大，忙碌的結果希望有一些成績出來。請兩位委員給我們一點意見，我們還有很大改進、加強的空間，希望我們能做得盡善盡美！

-----綜合座談-----

【陳校長】

- 校長、翁教授、各位嶺東伙伴們，午安！貴校的確在優質化的前四年，今年第五年整個表現都很好，拿到四百多萬，這比例非常高的！代表受到優質化委員的肯定，看到學校穩定的修正計畫裡面，在第三年做準備了。一、二期有點像蓋房子在打地基，像教師增能……發現學校因為這計畫很辛苦，要做起來，設備比較容易買，其他的經常門很辛苦，每一筆都是代表需要費神去執行。
- 目前學校在第三年已看到有一些課程慢慢產生，雖仍有一些學校基礎建設待完成，但是基本上第三年跟課程沒有關係的經費都不會過。像我們現在要做關懷輔導平台，跟課程沒有搭上關係就沒有辦法做。
- 因為第三期--「特色領航」，教育部整個思考點就是 107 年要推動新課綱，新課綱跟 99 課綱有很大的差別，要把空間還給學校。目前的 99 課綱，只要把教育部要上的課跟考科排一排就沒什麼空間了。我們開滿 33 節課裡面，還有兩節綜合活動，35 節要有空間滿難的！像剛談的學校，要把基礎科目能力上完，四節不夠還要加學分，我們的物理、化學要加完。
- 107 年課綱把這事情做一個轉變，考科會縮減，範圍會縮減，裡面受傷比較重的是自然科，砍的比較多的是自然科，國英數比較強勢砍不多，必修沒砍到、社會跟自然砍得比較多。自然科這幾年，因設備或人力不足的關係，都沒在做實驗，像公立老學校有實驗

- 室管理員，就比較多實驗課，因為要管實驗室很辛苦，因此現在自然課大多為紙上談兵。
- 教育部做法本來是--你不上，我就用考試的方式去考。因此，學測、指考出現許多實驗題，但目前就我們了解狀況下，不是很理想，就會把基礎的課程移到高一上完，強迫高一要上實驗課。我們學校做法就是利用寒暑期課輔做實驗，平常沒辦法準備。寒假就在實驗室準備好器材，讓同學來上實驗課。
 - 剛剛講的，以未來高中每學期含考科大概只開 30 節課，有 3 節彈性的課可以做特色課程的開發，這就不能配課了，需要扎實的開出課程。剛剛分享中正高中 107 年課綱的改良版，他們已經慢慢在做這些事，裡面介紹了一些正式課程、非正式課程、潛在課程，一目了然！要能這樣呈現不容易，裡面透過一些方法把配課課程拿回來。以後教育部這一塊，我的考科少了，你就沒有理由、沒有空間說自己沒有辦法做，所以要讓學生不要只是死讀課本，要跟外界新的東西做連結，這就是「第三期程」，其實只要計畫寫的好，就是五百萬輔助經費，完全就看你的計畫寫得好不好！
 - 以後要思考去開一些課，就以中正高中為例，他們在選修課部分，高一是做一些試探課程。他們學校比較大，有十幾個班級，開二十來門的課，涵蓋了十八個學群。他們做這課程的用意是讓學生探索，學生升到了高二，就知道要選第一、第二、第三學群……我到底要選那個學群？透過選修課程，他們可以接受四門的學群去試探興趣。
 - 我們學校是綜合高中，其中有一個好處就是，原則只規定必修 72 學分，其他 120 學分可以自己安排。我的做法是屬於「考科」先安排進去，每學期就空下兩節課來做試探課程跟特色課程，連高職都抓來做，一個同學至少可以選修六到八學分的課來做試探。所以，未來大家四個年段中就會有很多時間實施特色課程。
 - 第三期程若有安排具特色的課程，最後是展現的學習成果，這樣是會過的！這是屬於套裝--「課程模組」而變成一個特色課程。
 - 另一種是給你兩學分、三學分，像我們現在推健康體衛，其中牽涉到飲食，像食安問題……就有化學科老師負責調置教導果汁、飲料是如何調配出來的。在生物課裡有「基因」的問題，從基因改造，像現在的基改食品、昆蟲的基因……，美國最大的食品公司在做這事情，黃豆百分之九十以上都屬基改食品，因此，不要喝飲料，因為容易造成脂肪肝。像我以前賣過冰，我們賣冰煮糖水要煮很久，成本自然提高。現在飲料便宜，一杯成本才四塊，要賣到四十塊。我們會教學生要吃東西前要看成份，像我兒子去超市買東西時會看，他只要看到高果糖、糖漿，他就知道這不好。像這樣的課程可以跟幾個科目結合，像公民課—可以談「基改食品對社會的影響」，這就是串起來的課程！體育課程怎麼談？為了融入而融入，健康體衛的課程模組，就是說可以橫跨好幾個科目，生物、公民、化學、體育老師都要參與進來，才把特色課程做好。
 - 此外，要先釐清什麼是願景、什麼是目標？以學校願景來說，在全國 503 所高中職裡我們到底有甚麼特色？每個學校的目標都不一樣，像我們在別的學校到底要培養什麼樣的人才，跟別人有什麼不一樣？學校的願景、目標、計畫都必須是很明確的，你要的目標必須是可以衡量的、可以達成的，你要有時間的概念……要花多少時間？貴校談到短、中、長期，我要做到什麼樣的程度？那程度是可以評估的。當這些釐清後，就可以寫得出來，環環相扣之後，計畫就會很有關連性。願景的設定都要經過 S W O T 分析，邏輯性夠強，計畫就會很完整。
 - 第二個--談到社團、品格、體能等活動，如果要放在第三期是不會過的，因為那本是活

- 動式，只要沒有跟課程扣在一起就沒辦法通過，他就會認為這是學校本來就應該做的事。
- 所以要怎麼思考，我們學校跟暨大合作，服務學習需要做培訓，怎麼產出相關課程？我們要做什麼？要很明確的講出來一系列的課程計畫。此課程產生出來要能影響很多學生就比較適當！其他目前看來跟我們學校一樣的關懷平台，第三年還OK，但到下一階段就不太可能了，我覺得這次還OK，加上計畫目前還沒問題。
 - 剛有一個社群的問題--要去跨領域跨社群以貴校來講不可能，因為每個人的課平均二十幾節，我想跨科的教師社群，可以透過一些網路群組，如臉書、LINE……來進行，有時討論不一定需要面對面，平常就可以透過這些方式互相溝通理念與做法。

-----綜合座談-----

【翁教授】

- 各位伙伴，剛剛陳校長講的很深入、很精闢！我跟大家分享公立學校的危機意識，公立學校辦學比私立學校辦學辛苦。明年對貴校而言是相當關鍵的一年，我們要提第三年的計畫外，也要準備整理我們過去的成果報告，成果報告當然也要去看怎麼往第三期程發展。
- 在第三期程其實有兩個重點，談白說只有一個重點，在看計畫時只會考慮兩個方向，一個是教師的社群，一個是學校本位課程。
- 學校本位課程其實要普遍性、全面性的呈現，譬如剛講說食品安全的問題，學校是否能把所有科目都放進去，這在第三期程是相當重要的。也就是說，你們現在進行高中優質計畫，還是以活動式的課程為主，課程種類相當多。當然，活動也是課程的一種，但在國教署要求的第三期程就是要把那種活動式的課程，轉化為學科式的課程，或是正式的課程。我想這是大家要提早做準備的。
- 教師專業社群也是要往學校本位課程方向做，這是我們要做的重點。還有一點就是要把107課綱納進高中優質化計畫裡，這也是我們在提第二期程成果報告裡面要提到的。怎麼樣把改進的方向跟107課綱做結合？剛剛陳校長也提到台北市中正高中走得很快，整個課程的規劃都出來了，但他們好像還有一點保密，都很完整。像嘉義高中，有提到怎麼樣介紹第三期程的學校給大家交流，嘉義高中的第三期程都規劃好了，怎麼把103課綱、104課綱到107課綱……整個完全接上來？苑裡高中也都已經在做了。
- 再來就是說平常大家課業、教學任務繁重，還要再加上高中優質化……負擔相當重！我想這是大家共同面臨的問題，這讓我想一個口號--以前我們常說：「事少、錢多、離家近」，現在變成「人少、事煩、壓力大」，這是大家共同的體驗，都苦哈哈的。
- 根據我們這邊提到輔導需求表，來跟大家做一個簡單的分享。學校願景跟優質化目標，剛剛在看，會期待把學校願景跟優質化目標做結合。學校願景是比較長遠、抽象的，在學校願景之下，學校的目的、目標要放在學校願景這一塊底下，我們分幾個目標來達成願景，每個目的底下又分為幾個目標來達成目的，串連起來，就會很清楚！
- A計畫的部份--剛剛有提到我們還是以活動為主，怎麼樣趕快轉化成學科課程、正式課程，這是一個要點。
- B計畫裡面--大家都做得很多，相當不錯！再來就是鄉土人文考察課程，大家有到台南

市去考查，是一個結合歷史、地理、公民三個科目的活動。這裡面需要去提出來是在活動考察裡面，你們的共同的目標在那裡？藉這樣的活動要達到這三個學科共同的目標、元素是什麼？我們希望有所統整、結合起來，也可以放到自然領域裡面、或是語文、數學裡面……我們期待的是看到這一塊。

- C 計畫裡面--在職業類科裡面，我們學校辦學要怎麼結合，產出整個學校本位課程、特色課程，都要盡量扣緊在一起。
- D 計畫裡面--「高關懷計畫」會讓我們一開始有一種質疑，這個跟學校本位課程有什麼關係？譬如，像我們透過高關懷計畫，橫跨教、訓、輔，是否能融到課程裡面？
- 主題式的，所有學科都在做，剛剛陳校長也指導很多，大家都很辛苦，怎麼樣把研習活動跟教師的專業社群做一個結合？也許有共同研習時間，大家共同研習。最近還是很流行世界咖啡館，我們研習時候，就用世界咖啡館的進行方式來研習相關主題，把議題放到世界咖啡館活動裡面進行教師專業發展。還有就是比較小型、非正式的，或愛心科技來進行，甚至於校外參觀活動，有沒有可能跟其他學校結合一起來？這樣參訪活動、鄉土考察活動，其實也可以把教師專業社群放進來，大家的時間有限，盡量一魚兩吃、或一魚三吃，寫這樣活動報告時就可以分開撰寫，那一部份是關於教師專業社群的活動，那些是學生鄉土活動？
- 再來「自主管理」還要多做一點，自主管理機制著墨少了一點，校際交流好像沒有看到，如果只集中在暨大附中，當我們在看成果報告時，會覺得比較不足，或者一個學期只有一次，比較少一點……看怎樣擴大校際交流的對象跟次數，這都是可以思考的。
- 經費的運用，教師授課鐘點數的部份，授課鐘點數還要問國教署會比較清楚，或問總召學校。
- 第二期程成果評估指標還要具體一點，把系統性、邏輯性建立起來，在填補資料時比較容易；如果系統性、邏輯性不夠，要怎麼把資料放進去，會比較頭痛一點。
- 成果報告要做問卷調查，滿意度調查。也要多加文字的描述，到底有那些具體的成效……要寫出來，我們在看都會看這個。經費概算表，送出去前要蓋章。

-----結尾致詞-----

【嶺東高中王學財校長】

- 非常感謝兩位提出寶貴的意見，歸納第一個願景跟目標，看怎麼樣讓他更加區隔的清楚，讓所有的人都很清楚願景。
- 第二個就是我們很多計畫必需跟課程扣緊，比方說體育、健康這一塊，會跟我們食品有關係、跟生活有關係。在這裡，很多都需要跨領域結合。我們透過高中部、職業類科也好，做跨領域的東西。翁教授也看了很多，提出了許多寶貴的意見，這些點點滴滴經驗談，希望透過今天諮詢輔訪有所幫助。在這裡謝謝兩位諮詢委員，利用忙碌的時間蒞臨指導！