

高中優質化輔助方案

私立嶺東高級中學

第一期程第三年成果考核報告

追求卓越 • 永續經營

提報學校：臺中市私立嶺東高級中學

提報日期：102年8月6日

目 錄

壹、前言	4
貳、學校與師生表現之變化	4
一、就近入學率維持穩定成長	6
二、免試入學率大幅成長	7
三、新生入學成績逐年成長	7
四、學生進路和進步分析及學生表現	7
五、學生圖書館運用與體適能情形	8
六、教師穩定成長	11
七、優質化問卷調查分析檢討	12
參、發展目標、具體策略與資源配置	
一、二年優質化發展目標與具體作為之關聯性	13
二、具體作為檢討與修正	14
三、資源配置	15
肆、部訂重點發展項目執行情形與成效說明	
一、教師教學類	17
(一)經費配置及執行情形	17
(二)計畫內容整合說明	17
(三)執行情形與檢討修正說明	18
(四)執行效益說明	18
(五)未來展望	19
(六)學校自我評鑑	19
二、學生學習類	20
(一)經費配置及執行情形	20
(二)計畫內容整合說明	20
(三)執行情形與檢討修正說明	21
(四)執行效益說明	23
(五)未來展望	24
(六)學校自我評鑑	24

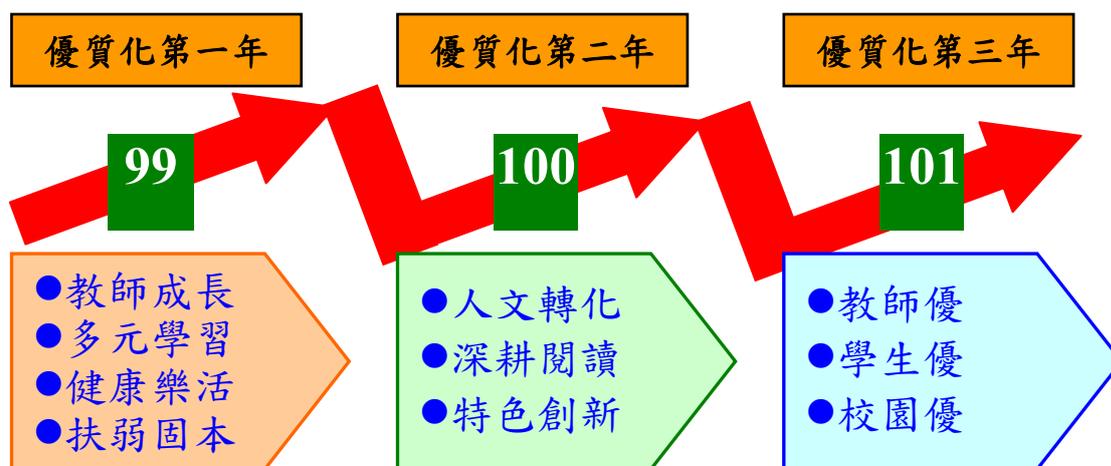
三、教師專業發展類 -----	25
(一)經費配置及執行情形 -----	25
(二)計畫內容整合說明 -----	25
(三)執行情形與檢討修正說明 -----	26
(四)執行效益說明 -----	26
(五)未來展望 -----	26
(六)學校自我評鑑 -----	27
四、課程發展類 -----	27
(一)經費配置及執行情形 -----	27
(二)計畫內容整合說明 -----	27
(三)執行情形與檢討修正說明 -----	28
(四)執行效益說明 -----	28
(五)未來展望 -----	28
(六)學校自我評鑑 -----	28
五、其他事項類 -----	29
(一)經費配置及執行情形 -----	29
(二)計畫內容整合說明 -----	29
(三)執行情形與檢討修正說明 -----	31
(四)執行效益說明 -----	32
(五)未來展望 -----	33
(六)學校自我評鑑 -----	33
伍、結語 -----	33

壹、前言

本校自99學年度起申請本項專案並獲得補助，101學年度因續辦計畫內容與上學年相較並無明顯成長，所以被列為追蹤訪視學校，感謝在林國楨教授及陳木柱校長不辭辛勞的輔導，將不符優質化發展目標項目指導改善，使得我們重新思維本校願景的具體內涵：『**追求卓越、永續經營**』，以致計畫內容架構完整清晰，學校更依此願景精神，強化優質化發展目標及其子計畫間實質連結性，並試著朝向特色創新之聚焦發展，明確定位在教師教學、學生學習、教師專業發展、課程發展與其他等五大發展重點上，三年來全體師生的努力與專家委員的輔導協助下，學校真正開始蛻變了。

這歷程期間我們透過思考討論、社群對話、交流參訪來開拓並修正我們對這個學校、老師、以及學生的教育堅持與期待，希望具體而有意義的與社區連結，促使本校成為知性與感性的全方位全人教育，尤其在學生學習方面，學生的參與增進自信心，改變了學習態度，高中優質化的助益讓嶺東孩子們的學習更加優秀、生命更為圓滿。

蛻變的嶺東



貳、學校與師生表現之變化

三年優質化計畫辦理的活動相當多，如各類教師研習、學生研習、補救教學、拔尖教學、發放入學獎勵金、劇團表演、成長團體、學生集訓、社區服務、讀書會、班級共讀、參訪表演、體驗活動、健康樂活、成果展等，帶給學校各方面正向的成長。

本校學制多元，包括普通高中12班、高職57班，以及國中部6班，合計75班。透過第一期程優質化的滙助，學校明顯進步了，藉由不同的數據或資料來檢核本校目前的優劣勢，冀望再出發重新聚焦第二期程優質化的創新與發展。

◎列出優質化計畫辦理使學校與師生表現之變化情形：

(一)有效提升教師專業素養，名師出列：

教師的教學專業知能提高，明顯的效益會反應在學生的學習上，在各項競賽得獎及檢定通過率都明顯上升，老師指導藝術、體育類競賽(社團、音樂、體育)、資訊月資訊應用競賽、數理及資訊學科能力競賽(奧林匹克數學競賽、JHMC數學競賽)、台中市國語文競賽、台中市學生音樂比賽、全國工商職類技能競賽等均榮獲佳績。辦理教師研習活動，帶給老師的教學專業知能提高，會反應在學生的行為穩定度及學業成績提昇，本校近年來均無重大事故，升學成績節節上昇就是最好的說明。

(二)學生展現多元能力，競爭力有效提升：

學生除了升學成績、技能檢定証照、技藝競賽表現節節進步之外，學生社團活動也有不錯的表現，如高中行進管樂高中組榮獲台中市及全國第一名，並應邀到總統府前表演、全國運動會進場表演及護旗學校、成功嶺表演、彰化縣體育場表演，同時也因表現良好，博得一致好評。三年來，各項學生表現成績持續成長，體育活動的表現深受肯定，技檢通過率逐年上昇，台中市學生美術比賽(西畫、水墨、書法類)榮獲各項名次，全國工商職類技能競賽學生三年來共獲得15項金手獎(第一名)、19項優勝，得到金手獎指導老師被譽稱為「金牌教練」，都是最好的證明。

(三)學生行為表現獲得校內外肯定：

本校榮獲教育部國民及學前教育署(教育部及中部辦公室)春暉專案績優高中職校，在辦理免試入學時社區人士即對本校近年來的成長表示肯定，所以社區學生入學本校名額年年增加。社區就近入學率的提高及本校學生近年來的校內外違規記錄比率持續減少，這些都可驗證透過優質化計畫辦理「社區服務、公民活動、專題演講、藝文參觀、增廣閱讀」等活動的成效。

(四)學生學習態度，展現出「嶺東人」識別：

本校優質化計畫辦理，「學生學習」類是最主要重點，從各項表現的成長上顯示出確實改變了學生學習態度，從圖書借閱率持續成長，班級共讀實施，網讀及小論文參加的踴躍情形看出進步的情形。這樣的進步除了是書香校園、多元學習、拔尖扶弱等計畫帶來改變之外，嶺東的學生都非常有禮貌、學生尊師重道，表現出責任感與自我期許的學習態度，是優質化計畫辦理的變化寫照。

(五)學校特色課程逐步紮根：

在諮詢輔導，在101學年度優質化計畫的課程發展增列「機器人創意教學研發計畫」，逐步透過教師社群活動、專業研習講座等研發適合嶺東學生學習的教材，並利用生活科技課程實際讓學生動手做，體驗邏輯思考與

科學創意，課程實施後學生普遍反應興趣熱烈及學習成效優，廣受學生好評，101年台灣區機器人運動競技大賽，電腦鼠走迷宮競賽榮獲第2名、自走車競賽榮獲優勝。希望創意特色課程逐步紮根，讓學生學習創意多元，獲益良多。

(六)學習環境整體改善良多：

軟體環境部分可看到扶弱、拔尖、體育、藝文、科學、人文、心靈成長等活動的進行，提供相當多元且適性的學習環境。

硬體環境部分可看到建置教學平台、教師部落格(Blog)互動平台、多媒體資訊電腦設備、高互動e化教室、各類圖書、藝文樂器、特色課程樂高機器人教學模組設備等，對校本課程及延伸教學活動的幫助相當大。

(七)組織動能有效提升，與各界互動關係良好：

因為組織氣氛溫馨和諧，行政協調溝通順暢，集思廣益，力求行政品質控管良好，做為教師的後盾，所以在99年校務會議中提案討論申辦教師專業發展評鑑計畫，順利獲得通過，教師參加教師專業發展評鑑共98人，占比率為68%。

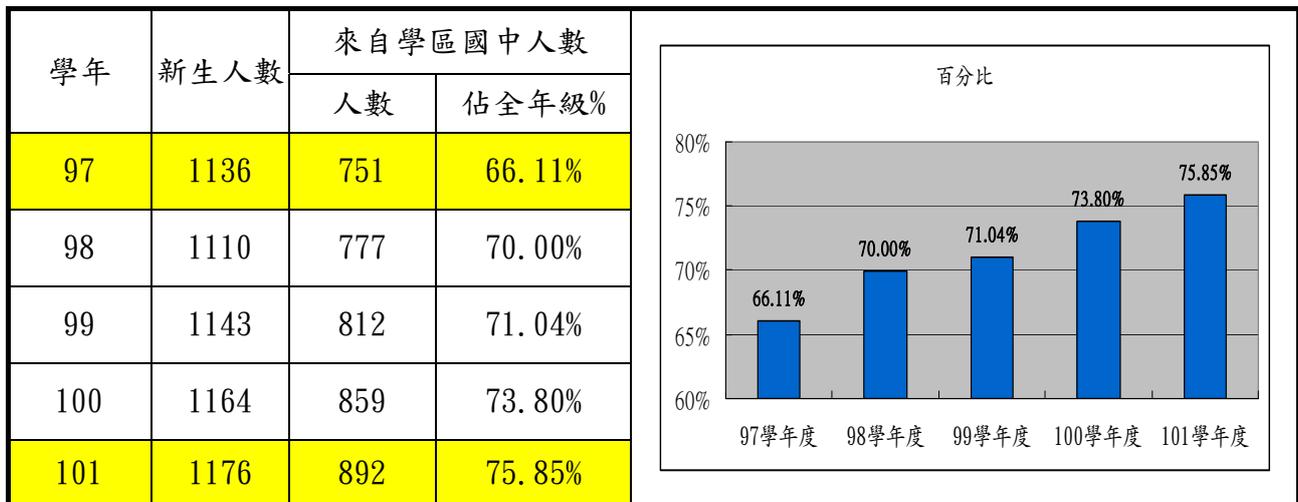
各單位工作效能良好，所以和各界互動關係良好，家長會、校友會、臺灣臺中監獄及社區的各項活動。

◎以下從具體發展指標來檢討本校執行優質化三年的成果：

一、就近入學率維持穩定成長：由66.11%成長至75.85%。

本校辦理教育目標明確，秉持全人教育之精神，逐年深耕教育理念，獲地方家長認同。尤其於99學年度申請通過辦理「高中優質化方案」，三年更受到社區認同，新生就近入學率97學年度為66.11%，101學年度成長增加至75.85%。

表2-1 新生就近入學率



二、免試入學率大幅成長：由0%成長至27.38%。

本校全力配合教育部推動12年國教，逐年提升免試入學招生名額，免試入學新生從97學年度0人至101學年度已增加至322人，占27.38%。如附表2-2。

表2-2免試入學率

學年	新生人數	免試入學人數	
		人數	佔全年級%
97	1136	0	0.00%
98	1110	0	0.00%
99	1143	55	4.81%
100	1164	118	10.14%
101	1176	322	27.38%

三、新生入學成績逐年成長：PR70以上人數由89人成長至95人，100學年度更達101人。

表2-3新生入學成績PR值百分比

學年度	新生人數	PR50以下		PR51~70		PR70以上	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
97	1136	695	61.2%	352	31.0%	89	7.8%
98	1110	623	56.1%	412	37.1%	75	6.8%
99	1143	629	55.0%	443	38.8%	71	6.2%
100	1164	548	47.1%	515	44.2%	101	8.7%
101	1176	482	41.0%	599	50.9%	95	8.1%

四、學生進路和進步分析及學生表現：升學率穩定維持99%。

(一)學生進路情形：本校學生畢業進路多以繼續升學為規劃，升學率逐年提升至99%，且國立大學錄取率由96學年度15.3%，成長至100學年度18.5%。

表2-4畢業學生畢業進路

學年度	畢業學生人數	畢業進路				
		升公立大學 人數及升學 率(%)	升私立大學 人數及升學 率(%)	升國外大學 人數及升學 率(%)	就業人數 及就業率 (%)	其他
96	1067	163(15.2%)	865(81.5%)	5(0.5%)	17(1.6%)	17(1.6%)

97	995	179(18.0%)	776(77.9%)	0(0.0%)	8(0.8%)	32(3.2%)
98	1020	186(18.2%)	799(78.3%)	2(0.2%)	8(0.8%)	25(2.5%)
99	1072	194(18.1%)	840(78.4%)	1(0.1%)	5(0.5%)	32(3.0%)
100	1039	216(20.8%)	784(75.5%)	2(0.2%)	12(1.2%)	25(2.4%)

(二)繁星計畫及甄選入學穩定成長：大學繁星計畫錄取人數由96學年度8人，100學年度成長至30人(普通科23人，職業類科7人)。

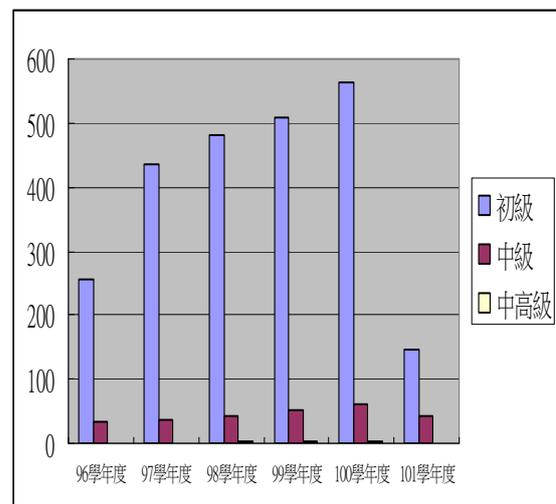
表2-5繁星計畫及甄選錄取人數

年度	大學繁星計畫錄取		大學甄選入學錄取	
	普通科	職業類科	普通科	職業類科
96	6	2	46(申請+推甄)	261
97	5	2	42(申請+推甄)	315
98	10	3	96(申請+推甄)	295
99	27	3	83(申請)	276
100	23	7	90(申請)	233
101	32	7	93(申請)	366

(三)英文檢定持續推動：含GEPT全民英檢、多益、多益普及，其中GEPT初級檢定成果從256人通過成長至562人通過，逐年成長率超過預期目標。

表2-6英文檢定證照統計

年度	初級	中級	中高級
96	256 (7.7%)	35 (1.1%)	0 (0%)
97	436 (13.7%)	38 (1.2%)	1 (0.03%)
98	480 (15.2%)	43 (1.4%)	2 (0.06%)
99	510 (16%)	52 (1.6%)	3 (0.1%)
100	562 (17.3%)	61 (1.9%)	3 (0.1%)
101	145	43	1



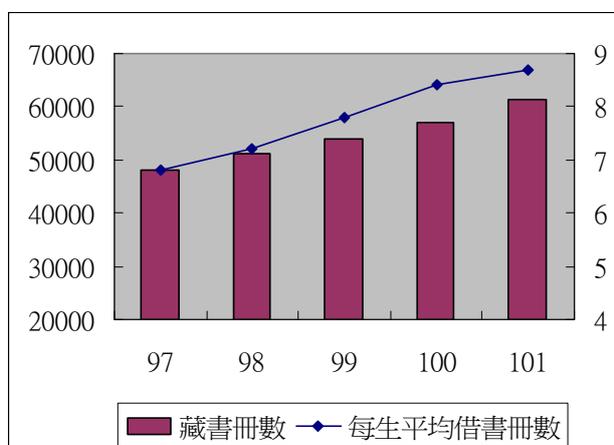
五、學生圖書館運用與體適能情形

(一)學生圖書館運用情形：藏書量增加10041冊，每生平均借閱冊數提高1.5冊。

本校自99學年度獲得優高補助，積極擴充班級共讀藏書，藉以提升學生閱讀風氣與優化討論素材。在藏書總量及學生借閱冊數均有增長(101學年度統計至102/2/28)。

表2-7 藏書冊數及借書冊數變化一覽表

學年度	藏書冊數	每生平均借書冊數
97	48181	6.8
98	51218	7.2
99	53974	7.8
100	57010	8.4
101	61259	8.7



(二)中學生網站讀書心得寫作比賽成績斐然：獲獎達成率超過95%。

各班積極推動班級共讀，閱讀風氣隨之揚升，學生踴躍參與心得寫作投稿。自98學年度起，總獲獎數由162篇增至180篇，獲獎達成率皆超過95%以上。

表2-8 中學生網站讀書心得寫作比賽獲獎一覽表

學年度	97學年度		98學年度		99學年度		100學年度		101學年度	
	9709	9803	9809	9903	9910	10003	10010	10103	10111	10203
投稿數	143	352	163	175	175	177	177	175	142	176
特優	3	2	2	15	4	5	7	10	5	3
優等	7	21	26	30	20	55	35	37	36	40
甲等	51	99	50	39	57	39	38	53	45	38
新舊制	(舊制) 投稿數不限		(新制) 本校投稿上限 值 356 篇		(新制) 本校投稿上限 值 356 篇		(新制) 本校投稿上限 值 356 篇		(新制) 本校投稿上限 值 356 篇	
年度總 投稿數	495		338		352		352		318	
年度總獲 獎數 (A)	----		162		180		180		167	
年度獲獎數 預設值 (B)	----		170		170		175		175	
年度獲獎達 成率 (A÷B)	----		95.3 %		105.9 %		102.9 %		95.4 %	

(三)中學生網站小論文寫作比賽屢創佳績：投稿數增加102篇、達成率增加62.7%。

每學期結合各群科課程計畫，遴選閱讀種子教師指導閱讀，協助學科

專題製作或小論文撰寫。自97學年度起，投稿數由43篇增至145篇，獲獎達成率由60%增至122.7%。

表2-9中學生網站小論文寫作比賽獲獎一覽表

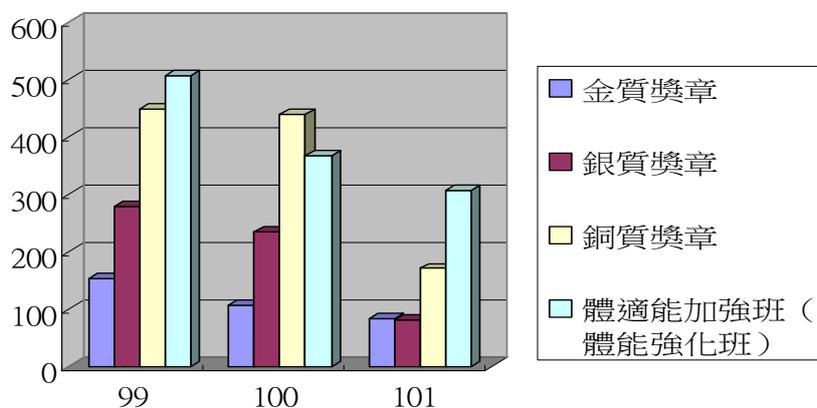
學年度	97 學年度		98 學年度		99 學年度		100 學年度		101 學年度	
梯次	9710	9803	9810	9903	9911	10003	10011	10103	10111	10203
投稿數	24	19	45	44	48	69	73	69	66	79
特優	0	1	1	1	1	0	0	2	0	1
優等	1	1	6	6	6	19	0	3	7	0
甲等	7	8	9	12	10	12	19	15	18	18
各梯次獲獎數	8	10	16	19	17	31	19	20	25	29
年度總投稿數	43		89		117		142		145	
年度總獲獎數 (A)	18		35		48		39		54	
年度獲獎數預設值 (B)	30		35		40		42		44	
年度獲獎達成率 (A÷B)	60 %		100 %		120 %		92.9 %		122.7%	

(四)學生體適能情形：

99-101體適能獎章獲獎及體適能加強班情形

表2-10體適能獎章獲獎及體適能加強班情形

學年度	金質獎章	銀質獎章	銅質獎章	體適能加強班 (體能強化班)
99	154	280	448	507
100	108	235	440	368
101	83	82	171	306



1. 101 學年度各獎章獲獎學生數因下學期未施測，故只陳列上學期獲獎學生數之數據，預估再加上下學期獲獎學生數將不亞於前兩年之獲獎學生數。
2. 每學期入學學生之體能均不相同，101 學年度入學學生體能狀況較前

兩年有略差之情形，所以需參加體適能加強班（體能強化班）之學生數較99、100兩年為高。

六、教師穩定成長：

(一)教師合格率：高達100%

本校現有教師144人皆為學有專精之敬業人才，合格率均維持在99.32%以上，99學年度已達100%。

表2-11教師流動及專業成長情形

學年	合格教師率%	教師流動率%	教師研習情形		教師專業發展	
			全學年每人平均研習時數	全學年未參加研習人數	已參加本部試辦教師專業發展評鑑計畫(人)	採行學校本位模式(人)
97	98.7	2.63	28.65	0	0	0
98	99.3	4.00	28.32	0	0	0
99	100	4.10	39.72	0	0	0
100	100	6.20	49.11	0	50人完成認證	0
101	100	—	34.86	0	47人完成認證	0

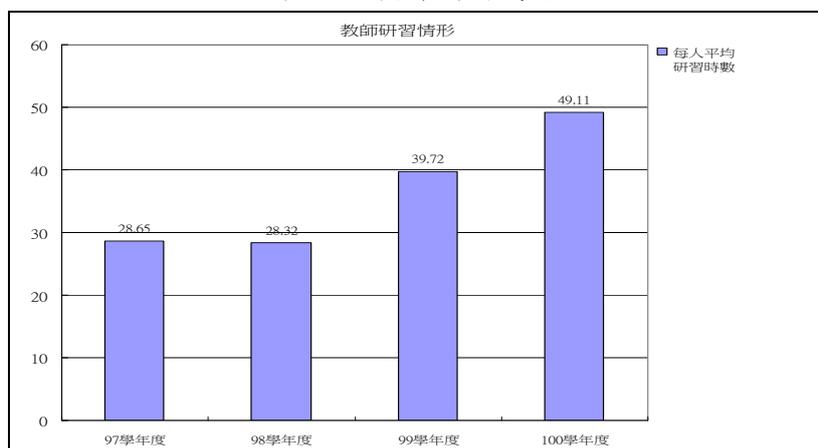
(二)教師流動率低：

本校工作環境穩定，教職員工重視學校倫理，相處和諧，校園氛圍祥和。董事會體恤教師辛勞，待遇福利比照公立學校，教師滿意工作現況，對學校向心力強，流動率約在2.63%至6.20%之間。如上附表2-6a。

(三)教師研習時數逐年增加成長：

97學年度每人平均研習時數28.65時，至100學年度已成長至49.11時。本校已有50位教師完成教師專業發展評鑑計畫認證，101學年度有48申請加入位教師專業發展評鑑計畫，並已完成線上研習課程。

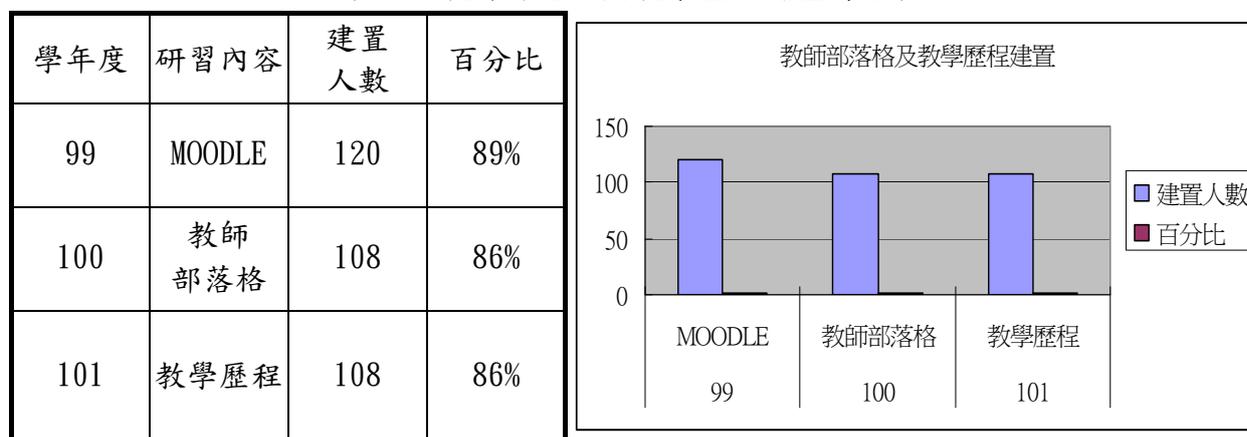
表2-12教師研習情形



(四)教師部落格與教學歷程建置：部落格建置達成率為86%

因為優質化第一年(99學年度)辦理MOODLE平台教學，發現在實質上執行有困難，大部分老師是在課堂上教學，無法利用MOODLE平台與學生互動，只有上電腦課程的老師使用，而且MOODLE的操作較複雜化，在推動上難以普及化，因此在優質化第二年(100學年度)改成辦理教師部落格建置，部落格的使用較為簡單，不複雜，只要老師會PO文，及上傳檔案，就可以經營，學生也只要經常上網瀏覽老師的部落格，就可以獲得資訊。本校教師至101學年度統計已有108人完成教師部落格建置，延續此NBLOG平台，優質化第三年(101學年度)配合教師專業發展辦理教師教學歷程建置，老師可以依照教師專業發展所需的項目，一一的將自己的教學歷程建立，同時，也能開放自己所製作的教材，供學生使用，目前已完成上學期工商業類科教師兩次研習，合計有39人已建置完成。

表2-13教師部落格與教學歷程建置情形表



七、優質化問卷調查分析檢討：

本次優質化問卷調查教師填答率達99.26%，家長填答率達99.13%，學生填答率達99.13%，均相當踴躍，問卷分析如附件三。

(一)在教師問卷的部份：認同學校繼續推動優質化

45個問題中，回答同意及非常同意超過90%的共有43題，其中問題Q43「本校比以前更具招生優勢」回答同意及非常同意高達99%，Q17「教師能善用教學設備進行教學」及Q31「教師能用反思與對話方式自我學習何成長」回答同意及非常同意高達98%，顯現教師專業發展創新精進。另問題Q44「高中優質化計畫有助於本校整體之發展」及Q45「我贊成學校繼續推動優質化」高達97%，顯現全體教師都能認同本校辦理高中優質化。期能逐步達成本校願景『追求卓越、永續經營』。

在學校管理與領導方面11問題中，回答同意及非常同意超過90%的共有10題，僅問題Q3「本校的各處室能互相支援、有效處理行政業務」明顯提升最低僅89.63%，表示。在行政效能提升方面尚有更多精進空間，未來可規劃為第二期程努力的方向。

(二)在家長問卷的部份：我希望我的孩子就近入學最高

21個問題中回答同意及非常同意超過80%的共有11題，超過70%的共有18題，其中Q4「老師能夠適時鼓勵或引導我的孩子學習」及Q5「老師的教學有良好的成效」回答同意及非常同意高達86%，以致於Q18「我很樂意讓我的孩子就讀本校」回答同意及非常同意86.90%，可見家長非常認同本校老師的管理與教學。

Q19「本校因為執行高中優質化計畫而有明顯的進步」回答同意及非常同意達76.09%，表示學校辦理高中優質化亦受到家長認同。但Q11「我清楚了解校長的辦學理念和學校發展目標」回答同意及非常同意僅62.61%最低，表示這方面仍有部份家長對學校辦學理念和學校發展目標不夠清楚，學校未來應多加宣導。

(三)在學生問卷關於老師的教學部份：老師會用不同的方法或教學活動幫助我了解課程內容最高

8個問題中回答認同老師教學均達70%以上，其中Q3「老師會用不同的方法或教學活動幫助我了解課程內容」62.61%未最高，但Q5「老師上課生動，讓我很喜歡上課」回答認同老師教學最低為41.48%。顯示在教學教法方面上應加強活潑生動引起興趣及個別指導。也是本校優高第二期程的努力方向。

(四)在學生問卷關於本校課程和你自己的學習經驗部份：從同學身上學到很多東西最高

23個問題中回答同意及非常同意超過80%的共有13題，其中Q16「上課聽不懂時，學校或老師會提供其他方法來幫助我學習」及Q17「學生在學習或生活方面有需求者都能獲得學校的輔導與協助」回答同意及非常同意高達88%次高，顯示學生對本校老師在教學上的表現非常認同。

Q29「與剛進學校時相比，我在學習方面進步了許多」回答同意及非常同意有84.35%。表示學生學習方面有進步，本校願景『自強不息』逐步達成中。

但Q27「我喜歡參加學校的各項活動，例如說故事比賽，閱讀獎勵計劃等」回答同意及非常同意僅56.77%，表示學生尚欠缺積極參加學校的各項活動或競賽，反應本校在課程與活動的安排都還要更加思量，才能讓學生更積極參與。

叁、發展目標、具體作為與資源配置

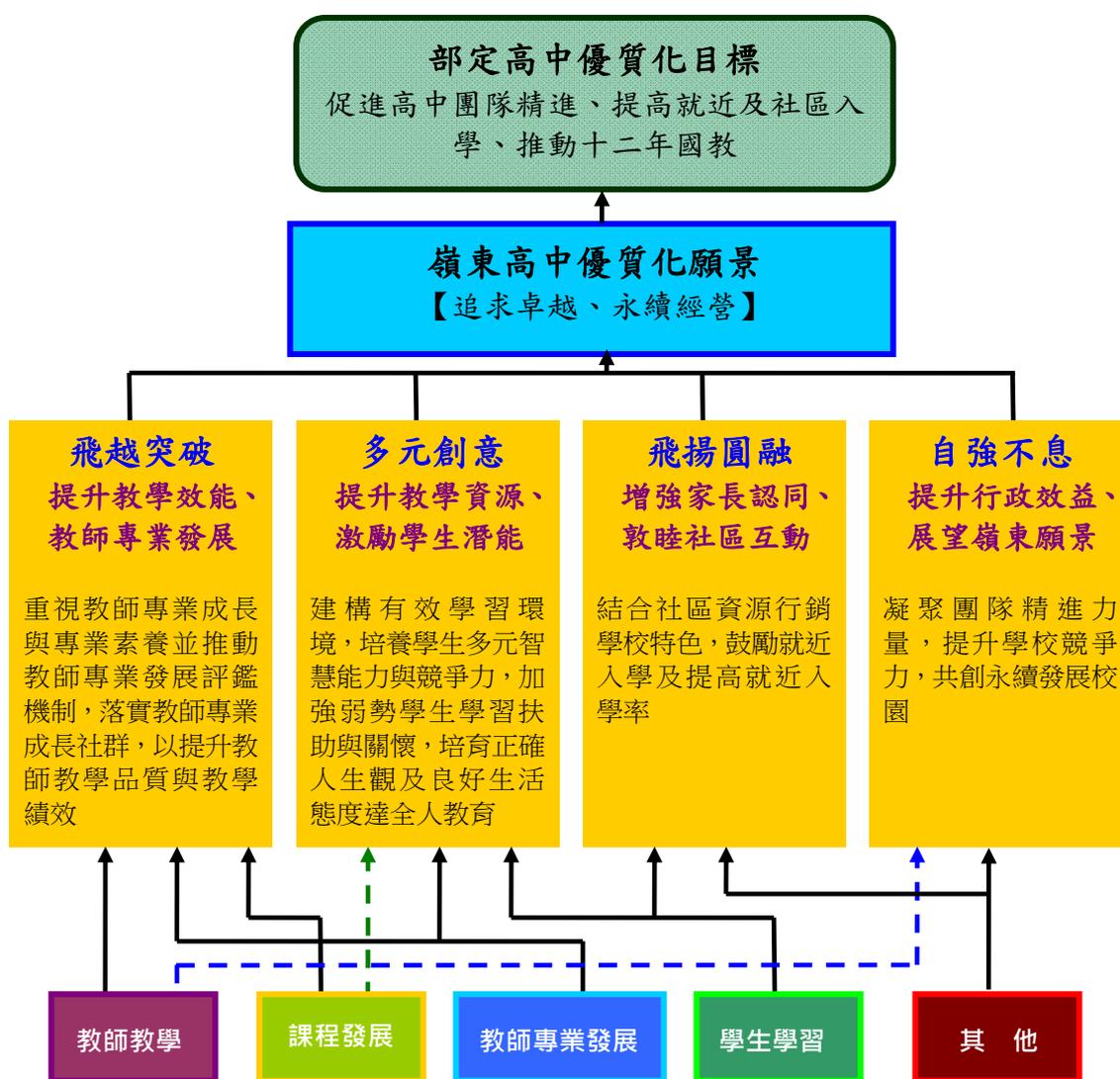
一、三年優質化發展目標與具體作為之關聯性

配合教育部「高中優質化輔助方案」發展面向與十二年國教等政策，本校依據「校務發展計畫」訂定學校發展願景與發展目標，並透過SWOTS分析，強化學校辦學特色，以吸引社區學生就近入學，然而，經過這三年，我們由摸索到多元、多元到系統、由系統到聚焦，我們發掘了自己的優勢，也發現了我們的弱勢，大家都期待能在優質化輔助方案第二期程中持續掌握優勢、轉化弱勢，創造出更全面優質的嶺東。

◎訂定本校優質化發展目標並逐年完成：

- (一)提升教學效能、教師專業發展：(本校優質化目標：飛越突破)
重視教師專業成長與專業素養並推動教師專業發展評鑑機制，落實教師專業成長社群，以提升教師教學品質與教學績效。
- (二)提升教學資源、激勵學生潛能：(本校優質化目標：多元創意)
建構有效學習環境，培養學生多元智慧能力與競爭力，加強弱勢學生學習扶助與關懷，培育正確人生觀及良好生活態度達全人教育。
- (三)增強家長認同、敦睦社區互動：(本校優質化目標：飛揚圓融)
結合社區資源行銷學校特色，鼓勵就近入學及提高就近入學率。
- (四)提升行政效益、展望嶺東願景：(本校優質化目標：自強不息)
凝聚團隊精進力量，提升學校競爭力，共創永續發展校園。

圖3-1 優質化發展目標和五大面向對應關係



二、具體作為檢討與修正

為達成上列目標，本校再擬定各學年度優質化具體目標與預期成效，三年來不斷依此目標規劃及諮詢委員意見修正計畫與各項具體作為，99、100學年度共計 15 個子計畫，因部份子計畫內容流於平常處室業務之執行，101

學年度接受追蹤訪視再度整合發展為 14 個子計畫。執行三年來其成效已逐漸顯現改變，以符合部定優質化之政策目標與本校之願景：『追求卓越、永續經營』。

表 3-1 優質化五大面向與各年度子計畫對應表

類別	項次	99 學年度	100 學年度	101 學年度
1 · 學 · 教 師 教	1-1	充實與提升語文能力教學設備	教師語文教學提升計畫	獨家新文，誰語爭鋒計畫
	1-2	學習弱勢及低成就學生輔導與補救教學計畫	學習弱勢及低成就學生輔導與補救教學計畫	教師創新教學增能計畫
2 · 學 生 學 習	2-1	推廣藝文采風活動，培植人文素養	推廣藝文采風活動，培植人文素養	推廣藝文風采，培植人文素養計畫
	2-2	推廣深耕悅讀活動	推廣深耕悅讀活動	讀嶺風騷引書趣計畫
	2-3	推廣體適能活動	推廣體適能活動	體能增能計畫
	2-4			扶弱嶺先計畫
3 · 業 發 展 · 教 師 專	3-1	教師專業發展計畫	教師專業發展評鑑計畫	教師專業發展評鑑計畫
	3-2	教師研習活動	教師專業精進實施計畫	教師身心靈精進計畫
	3-3	提升教師 E 化教學資訊能力計畫	提升教師 E 化教學資訊能力計畫	
4 · 程 發 展 · 課	4-1	提升英文能力計畫	提升英文能力計畫	
				機器人創意教學研發計畫
5 · 其 他 事 項	5-1	社區生就近入學獎勵金	社區生就近入學獎勵金	社區學生就近入學獎勵金
	5-2	優秀學生入學獎學金	優秀學生入學獎學金	優秀學生入學獎學金
	5-3	優秀學生獎勵金	優秀學生獎勵金	優秀學生學習獎勵金
	5-4	學生生涯輔導活動	學生生涯與進路輔導實施計畫	嶺東學子向前行生涯輔導計畫
	5-5	專家諮詢輔導	專家諮詢輔導	
	5-6	校際交流	校際交流	校際交流

三、資源配置：三年總經費之學生學習佔44.16%(101年增加為68.38%)、教師教學佔30.97%，高達7成5以上

高中優質化計畫三年補助經費共計 908 萬 9 仟元。有關三年經費配置情形，可由表 3-2、圖 3-2 看出：

(一)三年補助款每年維持，對高中優質化推動可以持續：

補助款 99 年 300 萬元、100 年 308 萬 9 仟元、101 年 300 萬元，三年共計獲補助 908 萬 9 仟元。

(二)經常門經費配置比例逐年上升，資本門比例逐年下降：

三年總經費比例，經常門佔 48.96%、資本門佔 51.04%，分年經常門：資本門經費比例由 99 年的 46.67%：53.33%，100 年調為 50.18%：49.82%，101 年再調整為 50%：50%，其中經常門經費配置比例逐年逐步上升，使經常門、資本門經費達到平衡。顯見投入教學硬體設備採購金額相對活

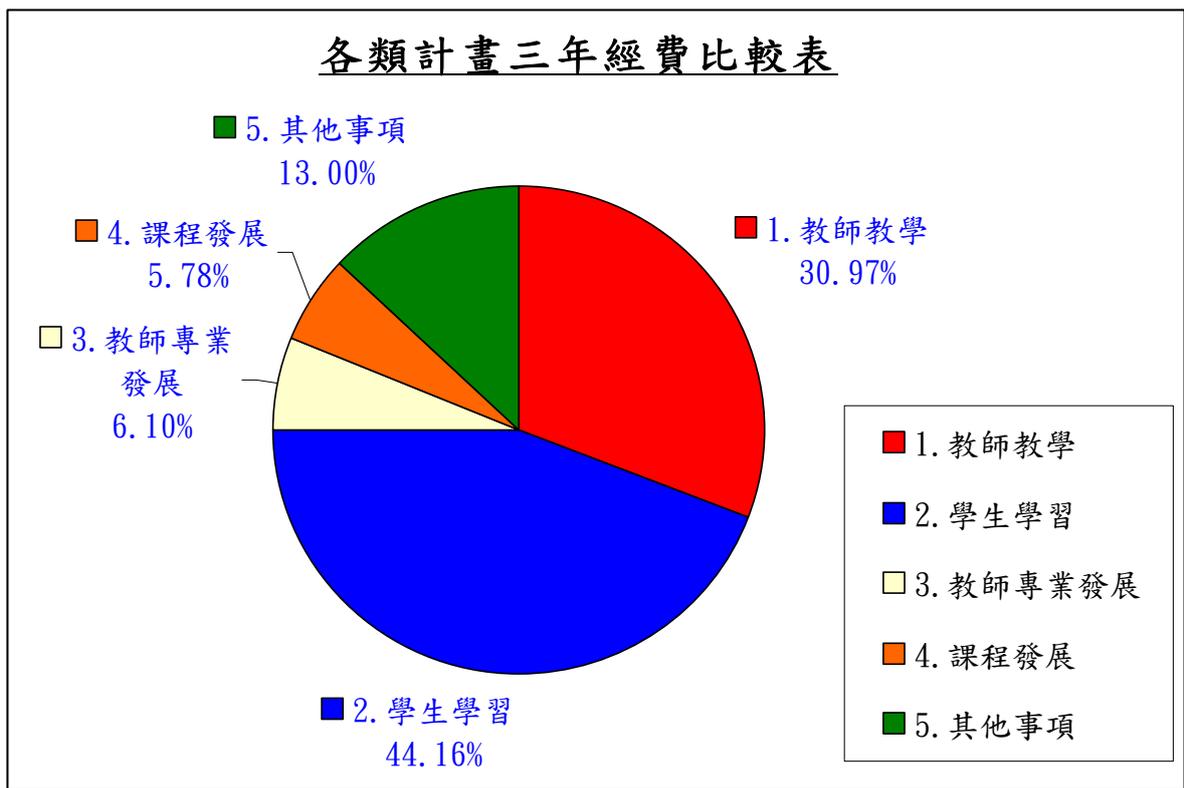
動推動辦理，其資源配置合理、相得益彰。

- (三)三年總投入金額比重以「學生學習」、「教師教學」兩類居多，學生學習佔 44.16%、教師教學佔 30.97%，高達 7 成 5 以上，「其它」類佔 13%，「教師專業成長」類佔 6.1%，「課程發展」類佔 5.78%。
- (四)「學生學習」類為本校主要推動計畫之一，99 年經費佔 30.64%，100 年增加經費佔 33.76%，101 年再增加經費佔 68.38%，本校辦理高中優質化秉持幫助學生，以學生為最主要考量，在「學生學習」類居多，以培養「快樂自信、創意活力、身心健康、潛能開發、多元能力」的快樂學習為最高目標。以及在「教師教學」亦投入經費 30.97%，相輔相成。
- (五)經費配置時均以學生為最主要考量，在學生學習面共計 401.35 萬元佔三年總經費之 44.16%，而為實現理想，在學生學習層面規劃了扶助弱勢學習輔導、推廣藝文風采培植人文素養計畫，讀嶺風騷引書趣計畫、體能增能計畫，同時兼顧學生生涯教育與輔導，在「其它」類推動嶺東學子向前行生涯輔導計畫，三年來我們看到孩子快樂學習，穩定成長與進步。
- (六)本校高中優質化第一期程計畫三年獲教育部補助經費共計 908 萬 9 仟元，另自籌款 634 萬元，總計經費 1542 萬 9 仟元，補助經費配置之情形如表 3-2，各類別之比較可參考圖 3-2。
- (七)除了幫助學生快樂學習及教師教學精進方面，同時學校亦同時注重全人教育環境的創新與精進，因此在課程發展、教師專業成長及其它類(如拔尖計畫)方面也共計投入 24.88%之經費，重視教師專業成長與專業素養並推動教師專業發展評鑑，形塑專業學習社群氛圍，凝聚團隊共識，本校近年來已成為社區家長心中的優質學校，希冀學校能再突破，申請焦點創新計畫，永續發展造福學子。

表3-2各類別補助經費配置之情形

項次	類別	經費配置之情形 (不含自籌經費，單位：仟元)									
		99			100			101			類別 合計
		經常	資本	合計	經常	資本	合計	經常	資本	小計	
1	教師教學	447.4	979.2	1426.6	409.02	860.9	1269.92	88	30	118	2814.52
2	學生學習	319.2	600	919.2	394.8	648.1	1042.9	890.4	1161	2051.4	4013.50
3	教師專業 成長	166.9	20.8	187.7	239.4	30	269.4	97.44	0	97.44	554.54
4	課程發展	64.7	0	64.7	108	0	108	43.4	309	352.4	525.10
5	其他	401.8	0	401.8	398.78	0	398.78	380.76	0	380.76	1181.34
	合計	1400	1600	3000	1550	1539	3089	1500	1500	3000	9089
	經資門比例	46.67%	53.33%		50.18%	49.82%		50.00%	50.00%		
	三年經資門比例	48.96%	51.04%								

圖3-2各類計畫三年經費比較表



肆、部訂重點發展項目執行情形與成效說明

一、教師教學類

(一)經費配置及執行情形：

99學年度辦理2項子計畫，100學年度為2項子計畫，101學年度與計畫三和四中的子計畫整合合併為2項子計畫，三年計畫總經費**281萬4520元**，約占**30.97%**。

表4-1「教師教學」三年計畫經費配置及執行情形

單位：千元

101 學年度子計畫彙整表		(教師教學)							
項次	子計畫項目名稱	主管機關核列經費		經費執行率 (2月、7月填寫)		計畫性質			本年度執行 完畢後終止
		經常門	資本門	經常門%	資本門%	續辦	修正	新增	
101-1-1	獨家新文，誰語爭鋒計畫	14.4		14.4 100%		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101-1-2	教師創新教學增能計畫	73.6	30	73.6 100%	30 100%	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	總計	88	30	88 100%	30 100%				

(二)計畫內容整合說明

子計畫項類別：教師教學	
計畫內容摘要	<p>101 學年度計畫目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ●總目標：提升教師教學品質與教學績效，重視教師專業成長與專業素養。 ●分年目標彙整： <ol style="list-style-type: none"> 1. 101 學年度與提昇英文能力計畫合併為獨家新文，誰語爭鋒計畫。 2. 101 學年度與提升教師 E 化教學資訊能力計畫合併為教師創新教學增能計畫。

(三)執行情形與檢討修正說明

子計畫項類別：教師教學	
執行情形與檢討修正說明	<p>計畫推動小組</p> <p>執行情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合行政、教師與顧問團隊，共推英語文 e 化創新學校發展工作；培育創意教師種子團隊，定期辦理「英語文 e 化創新教學」研習。 2. 建置「英語文 e 化教材平台」。 3. 成果發表與推廣 e 化創新學習模式。 <p>檢討修正：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雖已成立教師團隊並委請專家授課，但教師帶班、教學及備課的時間相當吃重，於推廣 e 化教材及成果發表上較為困難。 2. 部分小組成員對於 e 化教材編纂能力較為不足，未能發揮 e 化教材的真正本質，且無法善用網路現有資源。 3. <u>上述兩點為推廣上較為困難的部分，未來可多開小班教學課程，訓練種子教師來改善。</u>
	<p>教師 e 化教學資訊融入教學研習</p> <p>執行情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 101 學年度每年各辦理五梯次，上學期辦理工、商業類科老師兩梯次，每梯次辦理三場次，下學期辦理國英數老師分三梯次，每梯次辦理四場次，共計十八場次。 <p>檢討修正：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>部分教師在電腦方面 e 化操作較不熟悉，未來相關研習以小班教授，針對教師個人不熟悉的 e 化教學資訊部份做練習。</u>

(四)執行效益說明

子計畫項類別：教師教學	
執行效益說明	<p>計畫推動小組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合行政、教師與顧問團隊，共推英語文 e 化創新學校發展工作；培育創意教師種子團隊，定期辦理「英語文 e 化創新教學」研習；讓每一位教師都能針對自己所擅長的部分規劃教材並提供分享。 2. 成果發表與推廣 e 化創新學習模式，透過此項計畫獲益的教師及學生的回饋有 70

子計畫項類別：教師教學

人，回饋滿意度達九成以上。



英文 e 化教材

執行
效益
說明

教師 e 化教學資訊融入教學研習

1. 部落格網站建置、班級部落格製作與整合應用與教學網站整合及應用，教師部落格建置累積人數增至 108 人，101 學年度研習課程主題為教學歷程的製作。
2. e 化教材製作及應用於一般課室中，教師研習回饋滿意度達八成以上。



教師部落格

(五)未來展望

子計畫項類別：教師教學

未來
展望

1. 英語文課程及活動在本校已是特色之一，學生英語文能力的提升在競賽的參與度上及英語檢定的通過率上也是逐年增加，顯見課程及活動的內化影響已漸漸產生外顯效果並持續中。透過英語文學習平台及計畫推動小組，鼓勵教師除了課堂的教學活動外，也能善用該學習平台的空間及運用，設計不一樣的教學活動，讓課程更活潑，學習更多元。
2. 部落格之教師學生的對話專屬模組，使功能得以更全面、更完善。未來擴大儲存空間，讓師生可以存放更多數位教材。
3. 未來以導入雲端概念的教學研習為方向，讓教師在研習後能利用雲端資源建置網路數位練習卷、進行合作學習教學、教學社群經營管理，並整理教學檔案及學習檔案，強化數位教學專業。
4. 延續 12 年國教主題，提出不同專業社群的特色教學模式，延聘專家學者到校為全體教師進行講座活動。強化教師教學輔導知能，宣導正確觀念，融入 e 化課程教材，協助教師順利進行學生教學輔導工作。

(六)學校自我評鑑

教師教學活潑，教學便利，教學專業，與資訊科技結合，共創更佳的教学環境。

學校自我評鑑	<input checked="" type="checkbox"/> 優	委員評鑑	績優： <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良
	<input type="checkbox"/> 可		<input type="checkbox"/> 可
	<input type="checkbox"/> 待改進		<input type="checkbox"/> 不佳

二、學生學習類

(一)經費配置及執行情形：

99學年度辦理2項子計畫，100學年度為2項子計畫，101學年度與計畫三和四中的子計畫整合合併為2項子計畫，三年計畫總經費401萬3500元，約占44.16%。

表4-2「學生學習」三年計畫經費配置及執行情形

單位：千元

101 學年度子計畫彙整表 (學生學習)									
項次	子計畫項目名稱	主管機關核列經費		經費執行率 (2月、7月填寫)		計畫性質			本年 度 完 畢 後 執 行 終 止
		經常門	資本門	經常門%	資本門%	續辦	修正	新增	
101-2-1	推廣藝文風采，培植人文素養計畫	250	300	250 100%	300 100%	■	□	□	□
101-2-2	獨嶺風騷引書趣	136.4	741	136.4 100%	741 100%	■	□	□	□
101-2-3	體能增能計畫	116.4	120	116.4 100%	120 100%	■	□	□	□
101-2-4	扶弱嶺先計畫	387.6		268.24 69.2%		□	■	□	□
	總計	890.4	1161	771.04 86.59%	1161 100%				

(二)計畫內容整合說明

子計畫項類別：學生學習	
計畫內容摘要	<p>101 學年度計畫目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ●總目標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供多元學習，增加表演(學習)舞台，建構有效學習環境加強弱勢學生學習、扶助與關懷。 2. 落實體力即國力之方法，推動品德教育，建立正確人生觀以及良好的閱讀習慣，培育優良的健全國民。 ●目標彙整： <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生藝文欣賞能力，強化人文關懷，進而提昇學生人文素養。 2. 強化社團活動內容與社團參與，厚植藝術人文類社團，廣招音樂性社團學生人數、廣設音樂性社社團數量。 3. 提昇閱讀風氣，增進主動閱讀學習的良好習慣，鼓勵學生積極參與跨校網讀心得寫作及小論文投稿，共創全校悅讀氛圍。 4. 提供多元學習，辦理創意特色之學習活動，強化活動內容與參與率提昇藝文欣賞的質與量，學生具有優質品德表現，建構友善校園環境。(101) 5. 推動班級晨讀，增進主動閱讀學習的良好習慣，符合本校學生基本能力之培養。(101) 6. 續推教育部樂活 210 計畫，要求學生每天運動 30 分鐘以上，每週運動達 210 分鐘以上，養成時時、天天、多多運動的良好習慣。 7. 縮短弱勢家庭及低學習成就學生之學習落差，因材施教及彰顯教育正義。(101)

子計畫項類別：學生學習	
101 學年度計畫目標	8. 提供文化弱勢、經濟弱勢、學生參與補救學習，縮小學習差異。(101) 9. 強化高級中等學校弱勢學生學習動機，提升學生素質。鼓勵學生參與補救學習，縮小學習差異。(99-101)。 10. 輔導學習弱勢學生，適應校園生活，提供適切的心理輔導與增強生活、學科、技能等能力，進而培養其適應社會生活及競爭能力(101) 11. 補救班之教師研發教材，因材施教以彰顯教育正義。(101)。 12. 縮短弱勢家庭及低學習成就學生之學習落差，讓家長了解學生的學習狀況，奠定十二年國民基本教育之基礎。(101)
計畫內容摘要	101 學年度修正整合，辦理推廣藝文風采，培養人文素養計畫"讀嶺"風騷引書趣計畫、體能增能計畫，再加上扶弱"嶺"先計畫。 藝文風采，培植人文素養計畫 ：強化並推廣藝文的課程，進而培養學生的人文素養：辦理寒、暑假社團研習營，廣設文藝社團，辦藝文類成果展，參加校外藝文研習營活動，辦理大型創意才藝競賽，鼓勵學生積極參與各項藝文競賽，舉辦藝文欣賞講座，設置藝文欣賞場所，舉辦藝文展覽。 讀嶺風騷引書趣計畫 ：推動班級晨讀、續辦閱讀護照、續辦深耕悅讀營、增購優良圖書與非書媒體，建置「高互動 e 化課堂」。 體能增能計畫 ：每週二、五晨操，每週二堂體育課程，每學期運動能力檢測、班際體育活動、健康樂活講座、體能強化班，推動人人一本體能記錄簿。 扶弱嶺先計畫強化學習 ：開設英、數或專業科目補救教學班，每一學期分為兩階段，分別在第一、二次月考之後，根據學生成績表現，一~三年級後 10% 學生依據需求組成英文、數學或專業科目之補救加強班，上課四週，時間週一~週五晚上或周六早上；教師擬定補救教學進度，依學生學習特質自編教材。

(三)執行情形與檢討修正說明

子計畫項類別：學生學習	
執行情形與檢討修正說明	藝文風采，培植人文素養計畫 執行情形： <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦社團成果展、音樂會活動、才藝競賽活動、藝文展活動、參與各項藝文活動，以建立標竿學習、典範學習，強化榮譽感。 2. 積極參與政府活動或社區表演活動。 3. 提升參加音樂藝文社團人數與比例皆增加。厚植藝術人文類社團。 4. 鼓勵學生自創藝文類社團。 5. 社團活動自主參與率達 80% (課後/課餘自我興趣練習人數比例)。提供多元學習、增加表演空間。 6. 建立多元特色具創意之社團活動。強化社團活動內容與社團參與。 7. 提升師生藝文欣賞的水平。提升藝文欣賞的質與量。 檢討修正： 經訪試委員的建議，不單單只是著重在樂儀旗隊及直笛隊的表現，故 101 學年度續推前二年計劃外，修訂計劃，從點推廣至線及面，其中廣設藝文社團，舉辦各項藝文成果展，積極參與校外各項藝文類活動。(管樂、弦樂、西畫、書法、海報設計、國畫、話劇、作文新詩、各類漫畫比賽)以強化學生的藝文能力及欣賞能力進而淨化全體師生的心靈，有效提高學生的品德教育，更提高其學習興趣。 讀嶺風騷引書趣計畫

執行情形：

一、推動「閱讀認證」：

1. 續辦「閱讀護照」認證，學生須每年至少閱讀十本優質書籍，並將個人課外閱讀的書目登錄於閱讀護照中。
2. 學生人手一本閱讀筆記簿，適用一學年，用以書寫閱讀心得並登錄個人閱讀的記錄。每學期至少寫作二篇心得，須選自班級共讀套書書目。
3. 閱讀認證結合班級讀書會主題，採集體借閱方式，提高圖書的借率。
4. 獎勵辦法：每學期遴選認證篇數達全校前十名者，頒發榮譽狀乙只。

二、收錄「學生作品成果輯」：每學期廣納學生的文藝創作、小論文寫作比賽與讀書心得寫作比賽獲獎作品等，裝訂成冊。

三、續辦「深耕悅讀營」：

1. 每學期結合各群科課程計畫，遴選閱讀種子教師指導閱讀，協助進行學科專題製作或小論文撰寫。
2. 建置「高互動e化課室」，增進學生語文及創造思考能力的提升。

四、充實「班級共讀套書資源」：

1. 續增購班級共讀套書：採共同學科指定書目與師生推薦書目等二種方式，每種圖書複本數增購五十冊，開放班級或師生讀書會借閱。
2. 辦理班級集體借閱：每班可借冊數最高為班級人數加二冊(學生每人一冊，外加一至二冊給老師)，中文書借期四週、英文書借期一學期，不得續借。
3. 推廣班級晨讀活動。

檢討修正：

101 學年度續推廣前二學年計劃，增建置「高互動 e 話課室」，增進學生語文及創造思考的提升，並增購優良圖書與非書媒體，藉以提高學生的學習興趣與學習成效。

體能增能計畫

執行情形

1. 實施對象：全校學生
2. 實施時間：上、下學期 (99、100)
3. 活動方式：體適能講座、體適能測驗 (上、下) 體適能加強班，領發體適能獎章。

檢討修正：

1. 體適能講座 (健康樂活講座) 對於提升學生體育運動知能及破除對運動之迷思有正面之效果，聽講學生反應據課後問卷數據顯示，均有肯定之表現。
2. 體適能測驗 (運動能力檢測) 施測對象為全校一、三年級，因本校二年級體育課整學年均在校外從事休閒體育課程 (高爾夫、游泳、保齡球、撞球) 故無法施測。為達全校施測之理想，正研擬可行之方案及時段。
3. 核發體適能獎章 (體育獎章) 對於 建立學生運動自信心及繼續從事運動之動能有增強之效果。
4. 體適能加強班 (體能強化班) 之學員本身對運動即有排斥，故參與動機不足，約有 5% 之學員時有缺課情形，修正上課方式改以樂趣化教學為主之後，學員參與之意願有較為提升。

扶弱嶺先計畫

執行情形：

1. 實施對象：高中職一~三年級英文、數學或專業科目段考分數後 30 名學生。
2. 實施時間：上下學期星期一~五夜間 17:30~21:00，星期六 8:00~12:00，一個班次 4 次上課，一次 4 小時。
3. 課程主軸：依據每學期每週課程進度，進行重點講授，並供學生演練機會，以熟習

課程重點。

4. 活動方式:以課堂授課方式實施，每四週安排一次小考，驗收學習效果。

檢討修正：

1. 老師上課方式大多是課堂講述，學生本身對該科沒自信又沒興趣，老師的教學可能引不起學生太大興趣。故 102 學年度優高第二期程的補救教學計畫中，將引進 E 化設備來輔助老師教學，包括：數位講桌、電子白板、立即即時回饋系統、無線麥克風……等，期望可提高學生的上課意願、改善弱勢學生的課業表現。
2. 教師教學輔導應該有別於傳統課堂講述的方式，利用多媒體影音教材，讓教師要宣導推廣的觀念不再是教條，學生的接受度大為提高上補救教學課程的學生，由於優高計畫之經費補助，所以學生不用付費，家長很高興，但也造成學生上課出席率不佳、或常請假。這一部分要老師幫忙，上課要活潑，講述重點，用討論的方式引導學生學習，相信會帶動學生上課的意願。

(四)執行效益說明

子計畫項類別：學生學習

推廣藝文風采，培養人文素養計畫

1. 實施寒暑期音樂性社團研習營：強化社團活動內容與社團參與。
2. 舉辦藝文展覽（書法展、美展、攝影展、書展、戲劇表演活動）：提升師生藝文欣賞的水平。提升藝文欣賞的質與量。
3. 參加全國及台中市舉辦等各項學生音樂、美術活動，參與度高、榮獲優異成績：建立標竿學習、典範學習，建立榮譽感。
4. 舉辦才藝競賽及社團成果展：提供多元學習、增加表演空間。

讀嶺風騷引書趣計畫：

- 執行效益說明
1. 提高圖書借閱率：每學期各班實施集體借閱，每生每年平均借書冊數自 100 學年 8.4 冊增至 101 學年 8.7 冊以上。
 2. 提高通過閱讀認證學生數：自 100 學年 606 人增至 101 學年 700 人以上。
 3. 增加學生參加中學生網站讀書心得寫作比賽獲獎篇數：自 100 學年 180 篇增至 101 學年 185 篇以上。
 4. 增加學生參加中學生網站小論文寫作比賽獲獎篇數：自 100 學年 39 篇增至 101 學年 44 篇以上。
 5. 提高「深耕悅讀營」參加人數：自 100 學年 40 人增至 101 學年 50 人以上。
 6. 充實「班級共讀圖書資源」：自 99 至 101 學年累計三年增購 3000 冊以上，以滿足全校師生需求。

體能增能計畫

1. 透過運動能力檢測讓學生更了解本身體能狀態優劣程度，藉此給予自我嘉許及警惕。
2. 體育獎章獲獎學生可感受正向之鼓勵，更增進運動興趣及信心。
3. 健康樂活講座，能消除學生對體育運動的迷思，導正正確觀念。
4. 利用體適能強化班來增強體能較差學生之運動能力，進而達到全校總體能之提升。

扶弱嶺先計畫

1. 本計畫執行以來，99學年度有49班共1926位學生受益，100學年度有44班1115位學生受益，101學年度共有30班約983位學生受益，受益學生逼近4024人。
2. 數學及專業科目的表現，老師有不錯的評價，所以補救教學課程每學期都供給小於需求，造成執行單位(教學組)必須設定一班一學期只能享用一次的規定。

(五)未來展望

子計畫項類別：學生學習	
未來展望	<p>1. 本校未來學生學習將聚焦於學生扶弱強化學習成就、提升學習成效及拓展學習領域開闊知識視野三大主軸來達到未來優質化的推動目標—強化學生多元學習。而教師專精、多面向的教學是促使其發揮教學專業，引發學生學習動機，提高教學成效及強化學生多元化學習的重要因素，為能讓教師有效精熟化教學，本校將推動教師專業發展評鑑、發展多元化課程及落實學校核心價值等策略來精進教師教學，提高教學成效，因此以三年優質化的具體作法，作為達到目標的重要基礎。</p> <p>2. 學生有健全的體魄是最基本的，若能利用多元的教材，引導學生建立正確的認知，透過運動能力檢測讓學生更了解本身體能狀態優劣程度及利用正向之鼓勵，更增進運動興趣及信心，學生有強健的身心，必能認真的經營自己，並能對社會國家盡一己之貢獻。</p> <p>3. 藉由藝文的欣賞與陶冶，進而強化學生的品德教育，舉辦校內各項藝文展、舉辦大型活動，鼓勵學生參與活動、極力推動藝文社團活動融入社區化的參與，藉此引導、激發學生的創意思考，培養其自信心與榮譽心，進而強化校內的藝術人文品德風氣。</p> <p>4. 本校自榮獲教育部評鑑一等，並於99學年度榮獲教育部核定為高中優質化學校。全校師生皆以「自強不息、飛揚圓融、多元創意、飛越突破」為努力目標，建構五大主軸校園為：友善的校園環境、優良的校園文化、優質的專業教學、以及強化的行政效能。以此五大主軸來提昇優異的學生表現。品德教育即未來的競爭優勢，期勉培育嶺東學子為「學以致用，誠以待人、五育並重之有為青年」。</p> <p>5. 學校扶弱的補救教學方向是正確且十分有成效，一開始在執行上略顯困難及不成熟，但相信在持續且長久經營之下，對學校及學生的影響是深遠的。學習成就低落或文化弱勢，經濟弱勢學生得到良好的照顧。其中對於現職教師得以發揮教學專業，引發學生學習動機，進而提高教學成效。學生的進步率上已明顯呈現，顯見課程的內化影響已漸漸產生外顯效果並持續中。</p>

(六)學校自我評鑑

1. 學生參與多元藝文活動，建立標竿典範，強化榮譽感。
2. 藉由閱讀及非書媒體，學生語文及創造思考提升。
3. 健康樂活消除對體育運動的迷思，增加興趣及信心。
4. 扶弱強化學習，提升學習成效及自信心。

學校自我評鑑	■優	委員評鑑	績優： <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良
	<input type="checkbox"/> 可		<input type="checkbox"/> 可
	<input type="checkbox"/> 待改進		<input type="checkbox"/> 不佳

三、教師專業發展類

(一)經費配置及執行情形：

表4-3「教師專業發展」三年計畫經費配置及執行情形

單位：千元

101 學年度子計畫彙整表 (教師專業發展)									
項次	子計畫項目名稱	主管機關核列經費		經費執行率 (2月、7月填寫)		計畫性質			本年 度 完 畢 後 執 行 止
		經常門	資本門	經常門%	資本門%	續辦	修正	新增	
101-3-1	教師專業發展評鑑計畫	54.28		47.92 88.3%		■	□	□	□
101-3-2	教師身心靈精進計畫	43.16		43.16 100%		■	□	□	■
	總計	116.76		93.2 79.82%					

(二)計畫內容整合說明

子計畫項類別：教師專業發展	
計畫內容摘要	<p>101 學年度計畫目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ●總目標 <ol style="list-style-type: none"> 落實教師專業成長社群，以增進教師本職學能，推動教師專業發展評鑑機制，強化教師專業成長與專業素養。使教師在教材教法、班級經營、親師合作能與時俱進。 教學理論與實務結合，學習業界專家、大學教授經驗與專長，以提昇教學品質。 ●分年目標彙整 <p>教師專業發展計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>推動教師專業發展評鑑，發展本校教師專業發展評鑑之模式。</u> 逐步建立學校本位教師發展評鑑指標，增進教師專業發展評鑑能力與素養。 建構教學專業對話學習型平臺，提供教師教學自我省思及同儕學習互動機會，以促進教學革新並發展專業互動文化。 <p>教師研習</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>增進教師本職學能，提升教師教學品質，強化教案編寫製作、班級經營與行動研究能力。</u> 增進教師身體健康、心智成長、靈性修養，以提升教師教學品質。
計畫內容整合說明	<p>教師專業發展計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>每學期初辦理教師專業發展評鑑初階實體研習。</u> 召開評鑑小組會議決議評鑑規準。請參與老師完成自評表。 協助老師完成教學觀察表、綜合報告表。 由評鑑小組會議審視老師的自評表、教學觀察表與綜合報告表。 <p>教師研習</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>101 學年度每學期辦理教師研習兩次，共計四次。</u>

(三)執行情形與檢討修正說明

執行情形與檢討修正說明	子計畫項類別：教師專業發展
	教師專業發展計畫
	執行情形
	1. 辦理新世代的教師專業與評量研習。 2. 辦理教師專業評鑑學校實施策略研習。 3. 辦理品味人生享健康研習。實際受益對象：全體教師 144 人。 4. <u>辦理教師專業發展評鑑計畫初階12小時實體研習。實際受益對象：參加教師專業發展評鑑50人。</u>
	檢討修正
	1. 利用月考時間，安排 2~3 節空堂，學生自習溫書，教師參加研習。
教師研習	
執行情形	
1. 全校性教師研習利用每學期月考學生自習空堂，邀請大學教授蒞校演講。101 年辦理四場次教師研習，實際受益對象：全體教師 144 人。 <u>研習內容含性別平等教育、高爾夫球體驗、身心靈醫學保健等多元研習，老師學後對教學、輔導及身心靈調適等獲益良多。</u>	
檢討修正	
1. 本校因週六均排有輔導課、增廣班、重修班等課程，本校校內研習，均利用月考自空堂來辦理的。 2. 101 學年度增加戶外高爾夫球揮桿體驗。	

(四)執行效益說明

執行效益說明	子計畫項類別：教師專業發展
	教師專業發展
	1. 101年續辦教師專業發展評鑑計畫，邀請教授蒞校，舉辦教專初階12小時實體研習。參與教師們能了解教專實施的方式與獲得的助益。
教師研習	
1. 教師研習的主題 <u>多元、多層次，有關身體健康及心智成長的研習內容使教師在教材教法、班級經營、親師合作能與時俱進，與各大學教授交流，使教與學能合而為一。</u>	

(五)未來展望

未來展望	子計畫項類別：教師專業發展
	1. 利用寒暑假辦理長時段教師研習。 <u>教師的身體健康是必要的，心智成長是需要的，靈性修養是重要的。</u>
	2. 強化教師學習能力，吸取最新科技新知，整合學科社群，以不同的觀點與思維，激盪出創新的教學模式。 3. <u>101 學年度教師專業發展評鑑已完成認證教師達 47 位。</u>

(六)學校自我評鑑

學校教師在科學新知、教學方法、教材日新月異下，能利用研習學習新知，善用電腦教學媒體，提升教學品質。68%已取得教師專業發展評鑑認證。

學校自我評鑑	<input checked="" type="checkbox"/> 優	委員評鑑	績優： <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良
	<input type="checkbox"/> 可		<input type="checkbox"/> 可
	<input type="checkbox"/> 待改進		<input type="checkbox"/> 不佳

四、課程發展類

(一)經費配置及執行情形

第三年計畫總經費35萬2400元，約占5.78%。

表4-4「課程發展」三年計畫經費配置及執行情形

單位：千元

三年子計畫彙整表 (課程發展)									
項次	子計畫項目名稱	主管機關核列經費		經費執行率 (2月、7月填寫)		計畫性質			本 年 度 完 畢 後 終 止 執 行
		經常門	資本門	經常門%	資本門%	續辦	修正	新增	
101-4-1	機器人創意教學研發計畫	43.4	309	43.4 100%	309 100%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	總計	43.4	309	43.4 100%	309 100%				

(二)計畫內容整合說明

子計畫項類別：課程發展	
計畫內容摘要	<p>101學年度計畫目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 激發學生的創意及想像力，能透過腦力激盪建構設計出具功能性且創新的機器人，提升學生對機器人產業應用的認識及興趣。 2. 透過研習活動，老師研發適合學生學習教材融入生活科技課程。 <p>工作內容整合說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理12場機器人研習，透過研習活動，老師研發適合學生學習教材融入生活科技課程辦理。 2. 引導學生深度思考，做相關科展或小論文研究，願意選讀相關科系繼續探討學習。 3. 辦理機器人研習社團，鼓勵學生參加機器人比賽。

(三)執行情形與檢討修正說明

執行情形與檢討修正說明	子計畫項類別：課程發展
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>辦理 6 場樂高機器人研習</u>，因時間場地關係，只能挑選有興趣的 37 位學生參加，成立機器人社團，同時有興趣的老師亦可一同參加，老師及學生反應都不錯。 2. 針對訊子科老師舉辦 <u>6 場 IRA 智慧型機器人研習</u>，大部分老師第一次接觸，收穫良多，對於日後教學有很大的幫助。 3. 激發學生的創意及想像力，能透過腦力激盪建構設計出具功能性且創新的機器人，鼓勵學生參加機器人比賽。

(四)執行效益說明

執行效益說明	子計畫項類別：課程發展
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過研習活動，提升學生對機器人產業應用的認識及興趣。<u>老師研發適合學生學習教材融入生活科技課程。</u> 2. 參加 101 年台灣區機器人運動競技大賽，<u>第一隊電腦鼠走迷宮競賽榮獲第 2 名，第二隊自走車競賽，榮獲佳作。</u>

(五)未來展望

未來展望	子計畫項類別：課程發展
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一期程第三年，學校以自籌款100萬元購買25套樂高機器人設備，並配合機器人創意教學研發計畫，透過優質化讓老師及學生都可以接觸到機器人領域，讓課程更多元化。老師透過研習活動，研發適合教材，在未來的課程發展，融入生活科技課程。到第二期程聚焦後，應以學生學習方面發展，鼓勵學生參加比賽，激發學生創意，提升學生對機器人產業應用的認識及興趣。

(六)學校自我評鑑

老師透過研習活動，研發適合教材，在未來的課程發展，融入生活科技課程。

學校自我評鑑	■優	委員評鑑	績優： <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良
	<input type="checkbox"/> 可		<input type="checkbox"/> 可
	<input type="checkbox"/> 待改進		<input type="checkbox"/> 不佳

五、其他事項類

(一)經費配置及執行情形：

99、100學年度辦理6項子計畫，「專家諮詢輔導」、「校際交流」子計畫100學年執行後改由自籌款辦理，101學年度辦理5項子計畫，三年計畫總經費118萬1340元，佔比率13%。

表4-5「其他事項」三年計畫經費配置及執行情形

單位：千元

101 學年度子計畫彙整表		(其他事項)							
項次	子計畫項目名稱	主管機關核列經費		經費執行率 (2月、7月填寫)		計畫性質			本完 年畢 度後 執終 行止
		經常門	資本門	經常門%	資本門%	續辦	修正	新增	
101-5-1	社區生就近入學獎學金	50		50 100%		■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101-5-2	優秀學生入學獎學金	180		180 100%		■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101-5-3	優秀學生入學獎學金	138		138 100%		■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101-5-4	嶺東學子向前行生涯輔導計劃	12.76		12.76 100%		■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101-5-5	校際交流	0		0 100%		■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	總計	380.76		380.76 100%					

(二)計畫內容整合說明

子計畫項類別：其他事項	
計畫內容摘要	<p>101 學年度計畫目標</p> <p>●總目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 12 年國民教育時代來臨，社區高中不僅邁向優質化，更要獲得社區民眾的肯定，故擬訂計畫，強化社區高中形象，增加就近入學比率，以及吸引社區優秀國中畢業生就近就讀本校，讓學生安心、家長放心。 結合社區資源行銷學校特色，鼓勵就近入學及提高就近入學率。 凝聚團隊精進力量，提升學校競爭力共創永續發展校園。 <p>●分年目標彙整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 由本校優質計畫主軸出發，為提升本校學生學習效能，獎勵社區國中畢業生就近就讀本校，計畫逐年提升本校學生就近入學比率。(99~101) 鼓勵優秀國中畢業生就讀本校，強化優質學生學習動能，規畫逐年增加新生入學基測分數達 360 以上人數。(99~101) 獎勵學生持續建立良好讀書習慣，保持學業精進態度，使班級內學業優良學生維持學習強度。(99~101) 協助學生職涯探索，邀請學長姐返校經驗分享及實施多元入學宣導，以啟發學生準備備審資料、面試等。(99~101)

子計畫項類別：**其他事項**

101
學
年
度
計
畫
目
標

5. 邀請專家諮詢輔導委員蒞校指導，協助本校檢視優質計畫的優劣，發展出本校自己特色，進而使本校達到全面優質化。(99~100)
6. 透過校際交流學習友校優點，反思檢討本校優高執行情況，作為改進方向。(99-101)

計
畫
內
容
摘
要

工
作
內
容
整
合
說
明

社區生就近入學獎勵金

1. 招生宣導活動→新生註冊→新生檔案建置→依計畫內容圈選對應學生→名冊由各單位審核，呈核→通知受獎學生相關事宜→頒獎作業。
2. 製作就近入學比率圖表。

優秀學生入學獎學金

1. 招生宣導活動→新生註冊→新生檔案建置→依計畫內容圈選對應學生→名冊由各單位審核，呈核→通知受獎學生相關事宜→頒獎作業。
2. 製作基測分數達 PR85 以上新生人數圖表。

優秀學生獎勵金

1. 完成上學期總成績檔案→依計畫提名各班第一名同學→簽案內容、清冊由各單位審核→頒獎作業。
2. 學期結束後，追蹤受獎學生班上名次維持率，製作圖表。

嶺東學子向前行生涯輔導

1. 新生入學時，邀請學者蒞校，協助新生職涯探索。
2. 校系宣導及大學多元入學宣導。
3. 學長姐返校經驗分享。
4. 備審資料、面試說明會。
5. 學測、指考落點分析。

專家諮詢輔導計畫

1. 99、100 學年度聘請專家到校諮詢輔導，以專家角度協助本校解決困難、加油打氣，以達到優質化內涵。
2. 101 學年度被列入追蹤訪視學校，本校依據訪視委員所提意見重新思維本校願景的具體內涵：『**追求卓越、永續經營**』，以致計畫內容架構完整清晰，學校更依此願景精神，強化優質化發展目標及其子計畫間實質連結性，並試著朝向特色創新之聚焦發展強化特色創新之聚焦發展。

校際交流

1. 由校長帶領優質化推動小組成員、教師等至優質化高中(清水高中、豐原高中、慈明高中、溪湖高中、大甲高中等)參訪與業務交流，學習友校優點。
2. 透過優質化工作會議及自主管理會議，討論分享參訪心得，做為各子計畫調整及實質做法參考。

(三)執行情形與檢討修正說明

子計畫項類別：其他事項

社區生就近入學獎勵金

執行情形：

1. 於各招生管道宣導本計畫，宣導情形良好。
2. 於高中職一年級新生中，其畢業學校隸屬本校適性學習社區，按國民中學學生基本學力測驗成績總分或免試入學在校成績及相關條件審核。
3. 依計畫執行規定作業，篩選符合條件之同學，擇優頒發獎學金共 10 位同學，通知並請檢附相關證明文件進行申辦。
4. 學生受獎心情愉悅，皆能感受到學校對於就近入學學生的鼓勵。

檢討修正：

1. 因受到總體經費及獎學金佔經常門比例限制，本計畫經費未能擴大，讓更多社區學生感受到學校的鼓勵。

優秀學生入學獎學金

執行情形：

1. 於各招生管道宣導本計畫，宣導情形良好。
2. 篩選入學基測 PR 值達 85 以上(第一次或第二次擇優取一)或免試入學在校成績證明百分比前 10%以內之新生。
3. 依計畫執行規定作業，由分數高低排序後依順位頒發本獎學金共 15 位同學，通知並請檢附相關證明文件進行申辦。
4. 受獎學生大多數於入學前皆已知本獎學金計畫，表明本獎學金列入當初他們考量就讀學校因素之一。

檢討修正：

1. 學校提出六學期的優秀入學獎學金，除新生入學第一學期由優高計畫補助外，剩餘五學期由學校自籌款支應。
2. 本案為拔尖計畫，原本執行有餘，分析不足，經彰化師範大學林國禎教授指導，增加各項追蹤同學受獎後之學習表現與統計，增益本案執行效益。

優秀學生獎勵金

執行情形：

1. 於校內各項重大集會宣導本獎勵金週知全校學生。
2. 結算學年度第 1 學期學業總成績，統計高中職各班級學業前 3 名同學，第一名同學獎勵由優高經費補助，第二、三名由本校自籌款支應，造冊辦理。
3. 後續追蹤該學年度第 2 學期成績，造冊學生之班上名次維持率。
4. 受獎學生皆能感受榮譽心。

檢討修正：

1. 本獎勵計畫規畫班級前三名皆有獎勵金，第一名部分由優高計畫補助，二、三名部分由本校自籌款項支應。
2. 本計畫能有效穩定班級頂、前標學生求學認真之心。

嶺東學子向前行生涯輔導

執行情形：

1. 分別邀請教授蒞校辦理講座及學長姐返校經驗分享，協助新生生涯探索。
2. 校系宣導、大學多元入學宣導、備審資料準備、面試說明會、學測、指考落點分析。

檢討修正：

1. 學生課業繁重或講師、學長姐安排時間變動，所以安排時間、場地較不易。

專家諮詢輔導計畫

執行情形：

1. 99、100 學年度上、下學期分別聘請專家到校諮詢輔導，協助本校修正改善及推動

執行情形與檢討修正說明

	<p>下年度執行計畫。</p> <p>2. 101 學年度追蹤訪視，林國楨教授及陳木柱校長以專家角度解決困難並加油打氣。</p> <p>檢討修正：</p> <p>1. 101 學年度被列入追蹤訪視學校，因新計畫書未能充分探究優質化目標、策略與校務發展願景之間的關係架構，且子計劃內容流於平常處室業務之執行不易彰顯特色，發展目標與策略缺乏聚焦，重新思考修正計畫書。</p> <p>校際交流</p> <p>執行情形：</p> <p>1. 99、100、101 學年度上、下學期分別參訪清水高中、豐原高中、慈明高中、溪湖高中、大甲高中，參觀優高計畫所購買的相關設備，與各處室作經驗上之交流，獲益良多。</p> <p>檢討修正：</p> <p>1. 在選擇友校時，該選何校？須詢問多所友校的意願，故將來提早連絡以互相配合時間。</p>
--	---

(四)執行效益說明

	子計畫項類別：其他事項	
執行效益說明	<p>社區生就近入學獎勵金</p> <p>1. 透過各項宣導活動，如社區國中班級宣導、升學博覽會、入學說明會等方式，讓社區學生及家長更瞭解本校辦學理念，進而提升就近入學比率，各項宣導狀況良好。</p> <p>2. 本校逐年提升各項升學績效，以爭取社區民眾對本校辦學的肯定。</p> <p>3. 就近入學率因此保持穩健成長，<u>98 至 101 學年度分別由 70% 上升至 75.85%，成長 5.85%。</u></p>	
	<p>優秀學生入學獎學金</p> <p>1. 經多元化招生宣導說明，宣達本校吸引社區優秀國中畢業生就讀之拔尖計畫，宣導狀況良好。</p> <p>2. 受獎學生大多數於入學前皆已知本獎學金計畫，表明本獎學金當初列入他們考量就讀學校的因素之一。</p> <p>3. 98、99、100 學年度新生入學基測分數達 PR85 人數分別為 40、45、51 人，平均年增 5.5 人。</p> <p><u>4. 追蹤受獎同學後續於全年級之 PR 表現，平均 96.8%(99-101)仍能維持於 PR85 以上水準。</u></p>	
	<p>優秀學生獎勵金</p> <p><u>1. 本計畫能有效穩定班級內部頂、前標學生認真求學之心。</u></p> <p>2. 追蹤受獎同學次一學期於班級名次的維持情形：</p> <p>(1) 前三名：平均 76.13%</p> <p>(2) 第四、五名：平均 16.55%</p>	
	<p>嶺東學子向前行生涯輔導</p> <p>1. 協助新生更了解自己所選科別，未來三年適性發展，能學到更多本科系的專長。</p> <p>2. 高中職學生，透過學長姐經驗分享，以及專家學者的落點分析，讓學生更清楚該如何準備及更明確自己的方向。</p>	
	<p>專家諮詢輔導計畫</p> <p>1. 點出本校辦理計畫之缺失，由校長召開檢討會議，進行缺失改善。</p>	
	<p>校際交流</p> <p>1. 藉由參訪友校優高計畫的成果，發現到友校的各科特色、教學上的用心、設備器材在教學上的增強、教師對自己專業上的積極進修，令參訪的我們深感佩服，對未來第二期程優高計畫內容有心的想法與啟發。</p>	

2. 在參訪清水高中、豐原高中、慈明高中、溪湖高中、大甲高中的過程中，發現友校在優高計畫執行時，各處室的分工合作與團結一心，共同為優高計畫努力，值得本校學習。



(五)未來展望

未來 展 望	子計畫項類別：其他事項		
	1. 配合國家政策與安定社區國中就近入學，加強社區宣導工作及建立良好社區關係，對於提升學生就近入學有顯著效益。		
	<u>2. 希望能協助全校學生適性發展，快樂學習向前行，追逐自己的夢想。</u>		
	3. 由諮詢輔導及追蹤訪視委員所提診斷建言，重新出發，突破創新思維，聚焦到第二期程計畫。		

(六)學校自我評鑑

本類別由諮輔委員診斷指導修正及透過與友校校際交流吸取經驗及輔助學生生涯規劃，達到提升社區就近入學率並獲得家長肯定，彰顯優質高中認證成效。

學校自我評鑑	■優	委員評鑑	績優： <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良
	<input type="checkbox"/> 可		<input type="checkbox"/> 可
	<input type="checkbox"/> 待改進		<input type="checkbox"/> 不佳

伍、結語：努力與期待

嶺東高中歷經四十一年，在校長及團隊努力經營之下，已建立獨具特色的嶺東識別。我們擁有一個願意熱誠投入的行政團隊，正積極地運用策略目標來推動全校性的特色發展。我們有一群具有教育愛和專業素養的教師團隊，從課程發展、教師教學、專業成長以及學生學習的回饋之中，進行教師專業發展評鑑的檢核，因此每一位師長都能夠為自己的專業負責，也為學生的學習輔導、生活輔導、生涯輔導盡心盡力。

本校高中優質化方案實施過程，確實缺點很多，但執行至今也稍有成果：

- (一)來自學區國中就近入學比率已由97學年度66.11%至101學年度維持穩定成長為75.85%。免試入學大幅成長99學年度4.81%至101學年度成長為27.38%。社區就近入學以形成趨勢。
- (二)教師合格率自99學年度已達100%，流動率小，近五年平均4.23%。
- (三)教師研習情形由97學年全學年每人平均研習時數28.65小時至100學年成長為全學年每人平均研習時數49.11小時。

(四)教師專業發展評鑑由 100 學年已有 50 位教師參加並完成教師專業發展評鑑計畫認證，101 學年度已有 47 位教師參加並完成教師專業發展評鑑計畫認證。

(五)經過問卷調查一教師對學校管理與領導達 95.56%同意（及非常同意），對課程、教學與輔導達 95.62%同意（及非常同意），對教師專業發展 95.74%同意（或非常同意），對本校整體評估 96.24%同意，顯示已達九成以上教師認同或同意高中優質化方案的實施，本校更有申請第二期程的理由與動力。

本校通過高中優質化方案以來，雖有強烈的實施意願，但一路走來，極為辛苦；甚至本學年被列為追蹤訪視輔導學校，經過訪視委員與追蹤輔導委員指導後改善修正，激起全校教師新的思維，積極繼續推行本方案。感謝諸位委員們耐心地給予本校珍貴的意見及改進的方向，讓我們能有繼續努力的勇氣。

「學生的學習」是教育活動的主體，第一期程秉持著「學生快樂學習」為最高目標，三年來我們看到學生的改變，由於高中優質化的推動，本校已是社區學生首選之一，再於教師持續專業精進成長、課程創新發展，以提升學習環境及教學資源，在優質化與校務推動的同軌運行之下師生動力十足，學校充滿活力，學生成就魅力四射，行政效能更提升，基於這樣的現況及「追求卓越、永續經營」之學校發展願景，我們提出未來焦點計畫：

(一)「學生讚」：多元卓越計畫

南屯區地理環境是臺中是新興開發中心地區，本校由於優質化經費挹助及 100 學年校務評鑑總評一等且申請通過「優質認證」學校，本校已名副其實成為優質社區高中，所以要持續辦理「拔尖、扶弱」的學習輔導活動，一方面提供優秀學生有良好學習環境，另一方面可帶起啟蒙的學生，所以要透過學習探索、心靈成長、社團參與、藝文學習等活動來發展其多元知能，並養成良好的品德，持續加強推動全人教育。

本校是南屯區唯一有職業類科的學校，全校職業類科學生也佔多數，特色技能課程及技能證照檢定等要延續養成訓練，所以規劃教師的相關訓練、學生專業技能訓練及特色課程推動。

(二)「教師好」：精緻增能計畫

教師專業成長是學生有效學習的助力，行政效能的提升也是教學活動進行的有利條件，所以要推動教師持續專業成長，規劃「教師樂活成長」計畫並結合教師專業學習社群活動，以及建置全校雲端資訊化教學平台，從學生上學出勤點名、搭乘專車 RFID 控管等雲端自動化服務，讓家長放心、教師安心，規劃微數位教室，建置電子白板、IRS 可反饋系統、數位時光回溯互動教學系統等，讓學生的學習與教師教學透過雲端系統達到事半功倍。

(三)「學校優」：溫馨和諧計畫

本校有溫馨的校園環境，但經過 SWOTS 分析及第一期程執行後的檢討結

論，應該透過推動閱讀、身心靈成長、職涯體驗等活動，讓嶺東充滿可講故事的溫馨和諧校園，將藝文走廊、圖書館、文化校園做一整體的規劃，搭配各科教學活動，發揮潛移默化之效，是未來三年要努力的目標。

嶺東未來焦點計畫

「學生讚」 多元卓越計畫	「教師好」 精緻增能計畫	「學校優」 溫馨和諧計畫
<input checked="" type="checkbox"/> 藝起嶺先文采揚 <input checked="" type="checkbox"/> 引嶺啟發心禮品 <input checked="" type="checkbox"/> 文武精進樂活行	<input checked="" type="checkbox"/> 雲端教學 <input checked="" type="checkbox"/> 教師學習社群 <input checked="" type="checkbox"/> 教師樂活成長	<input checked="" type="checkbox"/> 讀嶺風騷•品書香 <input checked="" type="checkbox"/> 教師身心靈成長 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯體驗我最行

嶺東高中優質化未來第二期程聚焦形成

教師教學

1-1 獨家新文，誰語爭鋒計畫

1-2 教師創新教學增能計畫

學生學習

2-1 推廣藝文風采，培植人文素養計畫

2-3 體能增能計畫

2-4 扶弱嶺先計畫

2-2 讀嶺風騷引書趣計畫

教師專業發展

2-3 體能增能計畫

3-1 教師專業發展評鑑計畫

3-2 教師身心靈精進計畫

課程發展

4-1 機器人創意教學研發計畫

其他事項

5-1 社區學生就近入學獎勵

5-2 優秀學生入學獎學金

5-3 優秀學生學習獎勵金

5-5 校際交流

5-4 嶺東學子向前行生涯輔導計畫

聚焦形成

「學生讚」 多元卓越計畫

- ☑藝起嶺先文采揚
- ☑引嶺啟發心禮品
- ☑文武精進樂活行

聚焦形成

「教師好」 精緻增能計畫

- ☑雲端教學
- ☑教師學習社群
- ☑教師樂活成長

聚焦形成

「學校優」 溫馨和諧計畫

- ☑讀嶺風騷品書香
- ☑教師身心靈成長
- ☑職涯體驗我最行