



嶺東高級中學

108 學年度選課輔導手冊

(普通科)

目 錄

壹、學校願景	.....
貳、學生圖像	.....
參、課程地圖	.....
肆、各領域年度課程安排	.....
伍、校訂課程介紹	.....
陸、課程輔導諮詢實施與流程	.....
柒、生涯規劃相關資料	.....
捌、學生學習地圖	.....
玖、升學進路	.....
拾、學生學習歷程檔案	.....
拾壹、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）	.....
拾貳、選課作業方式與流程	.....
拾參、畢業條件與修課學分檢核表	.....

壹、學校願景

- 全人適性、成就幸福
- 全人教育、成就學生
- 適性揚才、幸福校園

貳、學生圖像



◆ 品格力 ◆ 知識力 ◆ 實作力

參、課程地圖

108學年度嶺東高級中學 普通科課程地圖

學生圖像		高一試探	高二分化	高三專精	十八學群
 全人 適性 成就 幸福	品格力	音樂(2) 全民國防教育(2)	嶺品學 (2) 美術(2)	音樂(2) 美術(2) 生命教育(1) 生涯規劃(1)	外語學群 文史哲學群 教育學群 法政學群 管理學群 財經學群 藝術學群
	知識力	高一必修 國語文(8) 英語文(8) 數學A(8) 歷史(4) 地理(4) 公民與社會(4) 物理(4) 化學(4) 生物(2) 地球科學(2)	高二必修 國語文(8) 英語文(8) 數學A(8) 歷史(2) 地理(2) 公民與社會(2) 生活科技(2) 資訊科技(2) 家政(2)	高三必修 國語文(4) 英語文(2) 藝術生活(2) 家政(2) 生活科技(2)	社會與心理學群 大眾傳播學群 遊憩與運動學群
		高一選修 「化」生神魔術(1) 文學城市遊樂園(1) 生活上的那道光(1) 歌曲英樂會(1) 繪本英開會(1) 看TED，學表達(1)	高二選修 生活電器設計操作素養(1) 基礎設計(1) EXCEL數據處理與圖表(1) 財務報表分析(1) 金融商品與投資(1) 國際貿易實務(1) 跟著地理人一起FUN-舌尖上的世界(1)	高三選修 專題閱讀與研究(2) 各類文學選讀(2) 英語聽講(2) 英文閱讀與寫作(2) 英文作文(2) 日文(1) 法文(1) 韓文(1) 西班牙文(1) 義大利文(1) 德文(1)	資訊學群 工程學群 數理化學群 醫藥衛生學群
	實作力	嶺航行動專題-初階探究實作I (1) 嶺航行動專題-初階探究實作II (1) 自然探究與實作A (2) 自然探究與實作B (2)	嶺航行動專題-中階探究實作I (1) 嶺航行動專題-中階探究實作II (1) 探究與實作：地理與人文社會科學探究(2) 探究與實作：歷史學探究(2) 探究與實作：公共議題與社會探究(2)	嶺航行動專題-高階探究實作I (1) 嶺航行動專題-高階探究實作II (1) 研究專題作品公展	生命科學學群 生物資源學群 地球與環境學群 建築與設計學群
	彈性學習	自主學習、週期性(短期) 補強性教學、選手培訓、學校特色活動	自主學習、週期性(短期) 補強性教學、選手培訓、學校特色活動	自主學習、週期性(短期) 補強性教學、學校特色活動	

肆、各領域年度課程安排

班別：普通班（班群 A）：文史法商管

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	
		數學 B			0	0				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然領域	物理	2	2	0	0			4	說明：一下物理含跨科目(物理、化學、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。 跨科目探究與實作課程 A：物理、地球科學(說明：因本校校訂必修嶺航行動專題，需學生具備初階科學研究方法，故開設本課程於一下)
		化學	2	2	0	0			4	說明：一下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 B。 跨科目探究與實作課程 B：化學、生

										物(說明：因本校校訂必修嶺航行動專題，需學生具備初階科學研究方法，故開設本課程於一下)
		生物	2	0	0	0			2	
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	1	1	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	0	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	0	1	1	
		家政	0	0	0	2	0	0	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2	
		資訊科技	0	0	2	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		28	28	23	19	11	9	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性習學習時間		3	3	3	3	3	3	18	

	每週節數小計		33	33	28	24	16	14	148	
校訂必修	專題探究	嶺品學(上)	0	0	1	0	0	0	1	
		嶺品學(下)	0	0	0	1	0	0	1	
	跨領域/科目專題	嶺航行動專題-初階探究實作 I	1	0	0	0	0	0	1	
		嶺航行動專題-初階探究實作 II	0	1	0	0	0	0	1	
		嶺航行動專題-中階探究實作 I	0	0	1	0	0	0	1	
		嶺航行動專題-中階探究實作 II	0	0	0	1	0	0	1	
		嶺航行動專題-高階探究實作 I	0	0	0	0	1	0	1	
		嶺航行動專題-高階探究實作 II	0	0	0	0	0	1	1	
		校訂必修學分數小計	1	1	2	2	1	1	8	
加深加廣選修	語文領域	各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	2	0	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	3	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	3	0	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	

	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	(2)	0	0	0	0	本課程與補強-歷史、補強-地理為開課群組，由學生選擇上課。
		領域課程：機器人專題	0	0	0	(2)	0	0	0	本課程與補強-公民與社會為開課群組，由學生選擇上課。
補強性 選修	社會領域	補強-歷史			2				2	此課程與加深加廣選修：科技應用專題為課程群組，提供學生適性選擇。
		補強-地理			2				2	此課程與加深加廣選修：科技應用專題為課程群組，提供學生適性選擇。
		補強-公民與社會				2			2	此課程與加深加廣選修：機器人專題為課程群組，提供學生適性選擇。
多元選 修	第二外國語文	日語					1	1	2	日語與法語、德語、西班牙語、韓語、義大利語等為開課群組，供學生選擇上課。
		法語					(1)	(1)	0	
		德語					(1)	(1)	0	
		西班牙語					(1)	(1)	0	
		義大利語					(1)	(1)	0	
		韓語					(1)	(1)	0	
	專題探究	金融商品與投資			(1)	(1)			0	
		基礎設計			(1)	(1)			0	
		看 TED，學表達	(1)	(1)					0	
	通識性課程	繪本英閱會	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		跟著地理人一起 FUN——舌尖上的世界			(1)	(1)			0	
		文學城市遊樂園	(1)	(1)					0	

	實作(實驗)及探索體驗	『化』生神魔術	1	1					2	『化』生神魔術與文學城市遊樂園、看TED,學表達、生活上的那道光、繪本英閱會、歌曲英樂會等為開課群組,供學生選擇上課。
		Excel 數據處理與圖表分析			(1)	(1)			0	
		財務報表分析			(1)	(1)			0	
	跨領域/科目專題	歌曲英樂會	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		生活上的那道光	(1)	(1)					0	
	職涯試探	國際貿易實務			(1)	(1)			0	
	跨領域/科目統整	生活電器設計與操作素養			1	1			2	生活電器設計與操作素養與國際貿易實務、財務報表分析、Excel 數據處理與圖表分析、跟著地理人一起 FUN——舌尖上的世界、基礎設計、金融商品與投資等為開課群組,供學生選擇上課。
	選修學分數總計		1	1	5	9	18	20	54	
	必修學分數總計		30	30	30	30	30	30	180	
	每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群 B）：數理工醫農

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	
		數學 B			0	0				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然領域	物理	2	2	0	0			4	說明：一下物理含跨科目(物理、化學、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。 跨科目探究與實作課程 A：物理、地球科學(說明：因本校校訂必修嶺航行動專題，需學生具備初階科學研究方法，故開設本課程於一下)
		化學	2	2	0	0			4	說明：一下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 B。 跨科目探究與實作課程 B：化學、生物(說明：因本校校訂必修嶺航行動專題，需學生具備初階科學研究

										方法，故開設本課程於一下)
		生物	2	0	0	0			2	
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	1	1	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	0	1	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	2	0	2	
		資訊科技	0	0	0	2	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		28	28	19	19	12	12	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性習學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		33	33	24	24	17	17	148	
校訂必修	專題探究	嶺品學(上)	0	0	1	0	0	0	1	
		嶺品學(下)	0	0	0	1	0	0	1	

	跨領域/科目專題	嶺航行動專題-初階探究實作 I	1	0	0	0	0	0	1	
		嶺航行動專題-高階探究實作 I	0	0	0	0	1	0	1	
		嶺航行動專題-高階探究實作 II	0	0	0	0	0	1	1	
		嶺航行動專題-初階探究實作 II	0	1	0	0	0	0	1	
		嶺航行動專題-中階探究實作 I	0	0	1	0	0	0	1	
		嶺航行動專題-中階探究實作 II	0	0	0	1	0	0	1	
	校訂必修學分數小計		1	1	2	2	1	1	8	
加深加廣選修	語文領域	各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	2	0	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	2	0	2	

		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	2	0	0	0	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	2	0	0	2	
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	2	0	2	
多元選修	第二外國語文	日語					1	1	2	日語與法語、德語、西班牙語、韓語、義大利語等為開課群組，供學生選擇上課。
		法語					(1)	(1)	0	
		德語					(1)	(1)	0	
		西班牙語					(1)	(1)	0	
		韓語					(1)	(1)	0	
		義大利語					(1)	(1)	0	
	專題探究	基礎設計			(1)	(1)			0	
		金融商品與投資			(1)	(1)			0	
		看 TED，學表達	(1)	(1)					0	
	通識性課程	文學城市遊樂園	(1)	(1)					0	
		繪本英閱會	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		跟著地理人一起 FUN——舌尖上的世界			(1)	(1)			0	
	實作(實驗)及探索體驗	財務報表分析			(1)	(1)			0	
		『化』生神魔術	1	1					2	『化』生神魔術與文學城市遊樂園、看 TED,學表達、生活上的那道光、繪本英閱

										會、歌曲英閱會等為開課群組，供學生選擇上課。
		Excel 數據處理與圖表分析			(1)	(1)			0	
	跨領域/科目專題	生活上的那道光	(1)	(1)					0	
		歌曲英樂會	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	職涯試探	國際貿易實務			(1)	(1)			0	
	跨領域/科目統整	生活電器設計與操作素養			1	1			2	生活電器設計與操作素養與國際貿易實務、財務報表分析、Excel 數據處理與圖表分析、跟著地理人一起 FUN——舌尖上的世界、基礎設計、金融商品與投資等為開課群組，供學生選擇上課。
選修學分數總計			1	1	9	9	17	17	54	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

伍、校訂課程介紹

一、探究與實作課程（含自然科學領域必修及社會領域加深加廣選修）

（一）自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程 A		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
	跨科目： 物理、化學、地球科學		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	1、養成學生對科學正向的態、學習科學的興趣。 2、學生能對自然科學具備好奇心與想像。 3、能於實際生活中有 效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內 容綱要
	第一週	課程說明	1、說明課程主題 2、說明評量方式 3、學生要準備材料、用具
	第二週	聖杯多多《發現問題-觀察現象》《規劃研究-尋找變因》	1、提供筴杯，請學生上台擲杯後，詢問學生有那些變因影響擲杯結果，並一一寫在黑板上。 2、與學生思考、討論各項變因是否可以操作？ 3、依討論後的可操作變因來做學生分組且討論各組的控制變因、應變變因，並提出該組實驗假說。
	第三週	聖杯多多《規劃研究-擬定研究計劃》	1、依上周各組實驗假說，擬定實驗題目、研究計劃、執行步驟且寫在各組海報上；同時，各組準備或實作實驗用具。 2、分組陳述自己組別的實驗規劃，其他組別聆聽後可提供一些意見交流或參考他組的優點。 3、發表後，各組可以做局部修正。
	第四週	聖杯多多《規劃研究-收集實驗數據》《論證建模-分析數據、建立圖表》《論證建模-解釋與結論》	1、依上週實驗規劃來操作實驗，並設計適當表格且詳實記錄數據呈現於各組海報上。 2、把實驗數據轉化成有效的數學統計圖表，找出數據規律性。

		3、由實驗數據或圖表變化，看出其內含的意義而形成最後結論，再比對先前實驗假說是否相符。 4、須上述的過程、結論寫在各組海報上。
第五週	聖杯多多《表達分享-合作討論、表達溝通》	1、以適當的口語、文字、圖像且正確使用科學名詞、符號或模型來分組陳述探究成果。 2、傾聽他人的報告，並能提出具體的意見或建議。 3、思考他人的探究過程、結果或模型的優點和限制，並出合理的疑問或出改善方案。
第六週	聖杯多多《表達分享-合作討論、表達溝通》	1、以適當的口語、文字、圖像且正確使用科學名詞、符號或模型來分組陳述探究成果。 2、傾聽他組的報告，並能提出具體的意見或建議，甚至提出疑問或改善方案。
第七週	第一次定期評量	第一次定期評量
第八週	書本轉正《發現問題-觀察現象》《規劃研究-尋找變因》	1、提供不同書本，請學生上台轉翻書本落地後，詢問學生有那些變因影響轉翻書本成正結果，並一一寫在黑板上。 2、與學生思考、討論各項變因是否可以操作？ 3、依討論後的可操作變因來做學生分組且討論各組的控制變因、應變變因，並提出該組實驗假說。
第九週	書本轉正《規劃研究-擬定研究計劃》	1、依上周各組實驗假說，擬定實驗題目、研究計劃、執行步驟且寫在各組海報上；同時，各組準備或實作實驗用具。 2、分組陳述自己組別的實驗規劃，其他組別聆聽後可提供一些意見交流或參考他組的優點。 3、發表後，各組可以做局部修正。
第十週	書本轉正《規劃研究-收集實驗數據》《論證建模-分析數據、建立圖表》《論證建模-解釋與結論》	1、依上週實驗規劃來操作實驗，並設計適當表格且詳實記錄數據呈現於各組海報上。 2、把實驗數據轉化成有效的數學統計圖表，找出數據規律性。 3、由實驗數據或圖表變化，看出其內含的意義而形成最後結論，再比對先前實驗假說是否相符。 4、須上述的過程、結論寫在各組海報上。
第十一週	書本轉正《表達分享-合作討論、表達溝通》	1、以適當的口語、文字、圖像且正確使用科學名詞、符號或模型來分組陳述探究成果。

		2、傾聽他人的報告，並能提出具體的意見或建議。3、思考他人的探究過程、結果或模型的優點和限制，並出合理的疑問或出改善方案。
第十二週	書本轉正《表達分享-合作討論、表達溝通》	1、以適當的口語、文字、圖像且正確使用科學名詞、符號或模型來分組陳述探究成果。2、傾聽他人的報告，並能提出具體的意見或建議。3、思考他人的探究過程、結果或模型的優點和限制，並出合理的疑問或出改善方案。
第十三週	校園內的『波多』也『劫溢』《發現問題-觀察現象》 《規劃研究-尋找變因》	1、『波多』也『劫溢』是指『電磁波外溢』之意；同時，老師引言問學生說：電磁波如何產生？ 2、老師引導各組學生到校園各處室做視察後，再請各組依什麼理由來預估校園內『電磁波外溢』最多會在那一個處室？並記載在各組海報上。
第十四週	第二次定期評量	第二次定期評量
第十五週	校園內的『波多』也『劫溢』《規劃研究-擬定研究計劃》	1、依上周各組預估，擬定偵測計劃、執行步驟且寫在各組海報上；同時，各組準備用手機下載電磁波偵測的 App。(老師可提示) 2、分組陳述自己組別的偵測規劃，其他組別聆聽後可提供一些意見交流。 3、發表後，各組可以做局部修正。
第十六週	校園內的『波多』也『劫溢』《規劃研究-收集實驗數據》 《論證建模-分析數據、建立圖表》 《論證建模-解釋與結論》	1、依上週偵測規劃到各處室做電磁波實測，並設計適當表格且詳實記錄數據呈現於各組海報上。 2、把實測數據轉化成有效的數學統計圖表，找出數據規律性。(老師可建議) 3、由實測數據或圖表變化，看出其內含的意義而形成最後結論，再比對先前預估是否相符。 4、須上述的過程、結論寫在各組海報上。
第十七週	校園內的『波多』也『劫溢』《表達分享-合作討論、表達溝通》	1、以適當的口語、文字、圖像且正確使用科學名詞、符號或模型來分組陳述探究成果。2、傾聽他人的報告，並能提出具體的意見或建議。3、思考他人的探究過程、結果或模型的優點和限制，並出合理的疑問或出改善方案。

	第十八週	校園內的『波多』也『劫溢』《表達分享-合作討論、表達溝通》	1、以適當的口語、文字、圖像且正確使用科學名詞、符號或模型來分組陳述探究成果。 2、傾聽他人的報告，並能提出具體的意見或建議。3、思考他人的探究過程、結果或模型的優點和限制，並出合理的疑問或出改善方案。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	參與態度、口頭報告、海報製作		
對應學群：	資訊、工程、數理化、地球環境		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程 B		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	一下		學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整		
	跨科目： 化學、生物		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	學生可以進行科學文章的閱讀與資料數據的判讀 主題一： 了解膠體物質凝聚的成因。學習實驗的流程、 設計實驗與科學過程技能。 主題二： 了解人體心臟與循環系統的相關特性。學習實驗的流程、設計實驗與科學過程技能。 主題三： 了解紙張的性質與製程。學習實驗的流程、 設計實驗 與科學過程技能		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹與科學文章閱讀練習	1. 介紹科學探究的流程 2. 學生分組 3. 練習閱讀科學文章與了解數據判讀
	第二週	愛玉—【發現問題：觀察現象】	1. 老師介紹愛玉，寒天，吉利丁與吉利丁的差別 2. 觀賞相關愛玉子採集影片，市售愛玉的製作過程。

第三週	愛玉—【發現問題：訂定問題】 【規劃與研究：尋找變因】	1. 依上週，親手試做一次愛玉，紀錄凝結時間與成果 2. 研究愛玉凍凝結的影響因素，預測可能的結果，並計畫適當的材料、設備與流程
第四週	愛玉—【規劃與研究：擬定研究計畫】	研究愛玉凍凝結的影響因素，預測可能的結果，並計畫適當的材料、設備與流程
第五週	愛玉—【規劃與研究：蒐集資料數據】	根據各組設計的實驗流程，進行實驗，並解讀實驗數據
第六週	愛玉—【論證與建模：分析資料和呈現證據】	根據各組設計的實驗流程，進行實驗，並解讀實驗數據
第七週	愛玉—【表達與分享：合作與討論】	各組上台分享該組探究與實作的過程與心得，並傾聽他人報告，評估同學的探究過程與結論
第八週	第一次段考	第一次段考
第九週	人體脈搏—【發現問題：觀察現象】	1. 老師說明心搏實驗相關原理 2. 進行「測量人體脈搏」實驗流程
第十週	人體脈搏—【發現問題：資料蒐集】， 【規劃與研究：尋找變因】	1. 每組進行上週實驗報告(每組報告3分鐘) 2. 討論有那些因素會影響實驗結果，並判斷可能的結果，(每組至少要想出三個以上變因)
第十一週	人體脈搏—【規劃與研究：擬定研究計畫】	介紹乳化反應：油水不互溶，那美乃滋怎麼做出來的呢？
第十二週	人體脈搏—【規劃與研究：蒐集資料數據】 【論證與建模：分析資料和呈現證據】	根據各組設計的實驗流程，進行實驗，並解讀實驗數據。
第十三週	人體脈搏—【表達與分享：合作與討論】	各組上台分享該組探究與實作的過程與心得，並傾聽他人報告，評估同學的探究過程與結論。
第十四週	第二次段考	第二次段考
第十五週	衛生紙、面紙傻傻分不清楚— 【發現問題：蒐集資料】	1. 資料搜尋：了解衛生紙、面紙的製造過程還有衛生紙、面紙的不同，並判斷資料來源的可靠性。 2. 老師提供數包不同的紙張，利用剛剛搜尋的資料判斷其屬於面紙還是衛生紙，並進行報告
第十六週	衛生紙、面紙傻傻分不清楚— 【發現問題：訂定問題】 衛生紙、面紙傻傻分不清楚— 【規劃與研究：尋找變因、擬定研究計畫】	1. 讓小組去討論用過的衛生紙應不應該丟入馬桶中， 2. 研究衛生紙及面紙各方面探討兩者之間的差異，擬定可以進行的實驗方法並計畫適當的材料、設備與流程

	第十七週	衛生紙、面紙傻傻分不清楚 —【規劃與研究：蒐集資料數據】	根據各組設計的實驗流程，進行實驗，並解讀實驗數據
	第十八週	衛生紙、面紙傻傻分不清楚 —【論證與建模：分析資料和呈現證據】	根據各組設計的實驗流程，進行實驗，並解讀實驗數據
	第十九週	衛生紙、面紙傻傻分不清楚 —【表達與分享：合作與討論】	各組上台分享該組探究與實作的過程與心得，並傾聽他人報告，評估同學的探究過程與結論。
	第二十週	第三次段考	第三次段考
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	實驗計畫，學習單，實驗記錄，口頭發表，實驗報告，小論文		
對應學群：	工程、數理化、生命科學、生物資源		
備註：			

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作： 公共議題與社會探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.學生能運用必修公民與社會所習得之人權理論，透過解讀國內外社會事件，了解人權保障之內涵與重要性。 2.學生能在日常生活中界定公共議題，運用社會科學研究方法蒐集、匯整與分析相關資訊，進而思考問題解決方法，從而付諸行動。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	喚醒公民知識與意識	1.複習「三代人權論」與「公民意識」之內涵。 2.說明各週學習主題、活動、評量方式等事項。

第二週	如何作研究?	1. 介紹常用之社會科學研究方法。 2. 確認分組名單。
第三週	公共議題知多少?	1. 以分組討論、團體分享方式學習如何界定公共議題。 2. 作業--蒐集與「平等權」與「自由權」之相關公共議題新聞報導，作為下週分組討論之素材。
第四週	設定公共議題	1. 各組以「平等權」、「自由權」、「受益權」、「參政權」、「社會權」五大範疇，將前一週所蒐集的新聞報導作分類。 2. 各組選定最關心二項議題作為探究實作之主題，例如：婚姻平權、新聞自由、勞動三權、居住正義、年金改革、長照制度……等，分別作為期中報告(書面及口頭)與期末成果發表(公民小記者採訪實錄)之主題。
第五週	探究進行式(一)	各組針對期中報告所探究之議題持續蒐集資料，並整理出各項議題發生的時間、背景與歷史演進。
第六週	探究進行式(二)	各組針對期中報告所探究之議題進行統整、分析，找出問題產生的可能原因，以及該議題所涉及的權利種類。
第七週	諮詢與回饋	任課教師分別與各組針對前二週之探究成果、方式、困境進行檢視與討論，並協助修正之。
第八週	探究進行式(三)	各組針對前三週進行統整、分析、討論而獲得的成果，進一步檢視過去、現在所採取的解決方法(例如：法律、政策)，指出其優、缺點，再提出未來可行之建議。
第九週	期中報告	各組針對第一項探究議題進行口頭報告，並繳交書面。
第十週	期中報告	各組針對第一項探究議題進行口頭報告，並繳交書面。
第十一週	公民小記者—採訪前置作業(一)	各組針對欲進行採訪之議題蒐集資料，並整理出各項議題發生的時間、背景與歷史演進。
第十二週	公民小記者—採訪前置作業(二)	各組針對欲進行採訪之議題進行統整、分析，找出問題產生的可能原因，以及該議題所涉及的權利種類。
第十三週	公民小記者—採訪前置作業(三)	1. 各組討論可能之採訪對象(以鄰近社區之團體或個人為優先)，並擬定訪談問題大綱。

			2. 任課教師分別與各組針對探究進度與成果進行檢視與討論，並協助修正之。
	第十四週	公民小記者—訪談進行時	各組於本週內完成採訪工作。
	第十五週	公民小記者—訪談影片後期製作	各組為採訪所拍攝之影片進行編輯、配音、字幕…等工作。
	第十六週	期末成果發表	公民小記者採訪實錄分享(影片)
	第十七週	期末成果發表	公民小記者採訪實錄分享(影片)
	第十八週	期末總回顧	課堂參與、小組討論、期中分組報告、期末採訪實錄影片
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	課堂參與、小組討論、期中分組報告、期末採訪實錄影片		
對應學群：	社會心理、大眾傳播、文史哲、法政、財經		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作： 地理與人文社會科學研究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內跨科協同		
學習目標：	能了解鄉土特色及全球主要的地理議題。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內 容綱要
	第一週	看見南屯	地 3b-V-2 使用 google map 說明南屯老街的位置與範圍 “犁頭店”地名的探究
	第二週	話我家鄉-南屯	說明南屯區特殊景點及由來 地 La-V-3 蒐集、分析南屯景點相關資料

第三週	聚落會長大	地 Mb-V-1 介紹聚落的形成因素 地 3c-V-1 探究“犁頭店”的形成因素
第四週	數字會說話	地 Md-V-1 說明南屯地區產業的演變 地 3b-V-2 繪製統計圖及統計地圖()
第五週	錢進得來，老街發大財？	地 Md-V-2 觀察南屯老街附近的土地利用及產業結構 地 3b-V-2 製作統計資料
第六週	南屯神很大！	地 3b-V-2 查詢南屯區各式廟宇的位置
第七週	誰是老大？	祭祀圈的介紹(老二媽省親) 地 3a-V-1 分析「中地」與「祭祀圈」的關係
第八週	台中媽祖信仰	介紹台灣的媽祖信仰 地 Md-V-2 萬和宮的文化之美
第九週	廟會玩很大	地 Mb-V-2 地方文化活動特色 地 Mb-V-3 姓字戲、穿木屐躑鯪鯉
第十週	老街！我來了！	地 La-V-1 地理實察工具的介紹 地 3b-V-1 地理實察——走訪南屯老街
第十一週	挖寶趣	地 Mb-V-3 說明文化資產與地方發展 地 Mb-V-3 探尋“犁頭店”相關的歷史文化資產與歷史背景
第十二週	食尚玩家	地 Md-V-1 說明食農教育及地方農業生產 地 3b-V-1 介紹南屯飲食文化特色
第十三週	老街大不同？	地 La-V-2 南屯老街與其他老街的異同 地 Na-V-1 從生活經驗中發掘南屯老街的問題，並設計解決的策略
第十四週	觀光設計師	地 3c-V-1 介紹空間計畫——社區營造 地 3b-V-3 提出可作為觀光景點的資源
第十五週	畫我家鄉	介紹地圖要素 地 Na-V-4 製作南屯區觀光地圖
第十六週	小小導遊	地 Na-V-4 規劃鄉土地理實察路線
第十七週	分組成果報告	地 Na-V-4 小論文報告
第十八週	分組成果報告	地 3d-V-2 小論文報告
第十九週		
第二十週		

	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量:	1.課堂問答 10%、小組討論 15%、參與程度 15% 2.小組成果報告 60% (地圖製作、統計圖表製作、路線規劃、小論文)		
對應學群:	資訊、生物資源、地球環境、文史哲、法政、財經		
備註:			

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作： 歷史學探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
學習目標：	了解鹿港老街興衰與歷史演變的關係		
教學大綱：	週次	單元/主題	內 容綱要
	第一週	史的目的	1.為什麼要學歷史 2.論歷史之歷史的意義與地位 方法：閱讀相關資料兩篇
	第二週	論史料(一)	史料的分類：文字史料與非文字史料 1.文字史料：史書、檔案文書、學術著作 2.非文字史料：圖像、實物、風俗 方法：教師自製 PPT
	第三週	論史料(二)	1.史料的蒐集與運用 2.史料解釋的需要與觀點 3.歷史的詮釋 方法：閱讀相關資料兩篇並分組討論、分享
	第四週	史學方法(一)	口述歷史：口訪技巧 方法：閱讀相關資料兩篇&教師自製 PPT
	第五週	史學方法(二)	產生問題意識並運用口訪技巧 作業：回家訪問爸媽的愛情史(探討為何選擇對方走入婚姻)
	第六週	南屯大事記	台中城市紋理之南屯的發展
	第七週	成果發表(一)	各組分享爸媽的愛情史並敘述採用那些史料證據(如：照片、情書等)

	第八週	歷史踏察：南屯老街參訪	各組尋找寺廟或老店商家作為採訪對象並說明其選擇的原因(如：林今生香研所、萬和宮等)
	第九週	人的專史(一)	年譜/表的製作 方法： 1.閱讀《史記》、《漢書》等史書的年表 2.至戶政事務所申請戶籍資料 作業：練習製作自己家族年譜或表格
	第十週	人的專史(二)	傳記書寫 方法：閱讀《史記》等紀傳體史書兩篇人物傳記 作業：練習製作父母的傳記
	第十一週	成果發表(二)	各組分享家族年譜及父母傳記
	第十二週	成果發表(三)	各組發表其所製作之商家、寺廟的年表
	第十三週	歷史踏察：南屯老街參訪	各組採訪商家、寺廟並記錄其採訪結果(商家、廟宇何時創建與曾遭遇的困境與面對時代的挑戰如何因應或轉型)
	第十四週	成果發表(四)	各組分享初步採訪的過程與遇到的難題並討論解決方式。
	第十五週	歷史踏察：南屯老街參訪	1.將年表給予受訪者再進行討論與修改 2.針對未完成或不足的細項再進行深入訪談
	第十六週	分組展演(一)	各組採訪結果製作成海報並附上年表
	第十七週	分組展演(二)	各組採訪結果製作成海報並附上年表
	第十八週	分組展演(三)	各組採訪結果製作成海報並附上年表
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	專題報告		
對應學群：	建築設計、社會心理、文史哲、教育、遊憩運動		
備註：			

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱： 嶺航行動專題-初階探究實作 I		
	英文名稱： The Action Subject Research of Ling Tung(The First stage)		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	品格力、知識力、實作力		
學習目標：	1.透過校園探索與師長對話引導，著手建構源於自我的探索專題報告。 2.本階段包含： 認識並探索校園，以校園角落為主題所出發的研究。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	行動專題探究初階全學期進程說明	進程說明。
	第二週	引發動機主題探索一	認識校園與引導觀察校園特色角落。
	第三週	引發動機主題探索二	認識師長與對應之專長研究。
	第四週	引發動機主題探索三	拋射式誘發研究動機活動。
	第五週	引發動機主題探索四	拋射式誘發研究動機活動。
	第六週	專題報告格式說明一	探討論文格式與各大題內涵與元素。
	第七週	專題報告格式說明二	探討論文格式與各大題內涵與元素。
	第八週	專題報告所需數據表格與圖表設計說明一	說明圖表設計基本觀念與 word 基礎能力。
	第九週	專題報告所需數據表格與圖表設計說明二	說明圖表設計基本觀念與 word 基礎能力。
	第十週	探究專題與指導教師決定	引導同學聚焦主題決定。
	第十一週	探究專題與指導教師決定	確認研究主題與指導教師。
	第十二週	探究專題進度討論與分享	依進度陸續完成研究大綱。
	第十三週	探究專題進度討論與分享	依進度陸續完成研究大綱。

	第十四週	探究專題進度討論與分享	依進度陸續完成研究進程。
	第十五週	問題討論與研究困境討論	分組討論與分享研究所遭遇困境與解決。
	第十六週	問題討論與研究困境討論	分組討論與分享研究所遭遇困境與解決。
	第十七週	行動探究專案分組分享	依進度陸續完成研究進程。
	第十八週	行動探究專案分組分享	依進度陸續完成研究進程。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	小組或個人報告		
對應學群：	資訊、工程、數理化、生命科學、生物資源、地球環境、建築設計、藝術、文史哲、教育、管理、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 嶺航行動專題-初階探究實作 II		
	英文名稱： The Action Subject Research of Ling Tung(Second stage)		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	品格力、知識力、實作力		
學習目標：	1.延伸初階探究實作 I，發散後凝聚校園第二主題。 2.深入認識校園環境與地方文化，幫助學生找出自我潛值 mapping table.		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	說明與引導	說明與引導
	第二週	引發動機主題探索一	發掘校園生態、人文、藝術、科技角落。
	第三週	引發動機主題探索二	認識師長與對應之專長研究。

	第四週	引發動機主題探索三	拋射式誘發研究動機活動。
	第五週	引發動機主題探索四	拋射式誘發研究動機活動。
	第六週	專題報告格式說明一	探討論文格式與各大題內涵與元素。
	第七週	專題報告格式說明二	探討論文格式與各大題內涵與元素。
	第八週	專題報告所需數據表格與圖表設計說明一	說明圖表設計基本觀念與 word 基礎能力。
	第九週	專題報告所需數據表格與圖表設計說明二	說明圖表設計基本觀念與 word 基礎能力。
	第十週	探究專題與指導教師決定	引導同學聚焦主題決定。
	第十一週	探究專題與指導教師決定	確認研究主題與指導教師。
	第十二週	探究專題進度討論與分享	依進度陸續完成研究大綱。
	第十三週	探究專題進度討論與分享	依進度陸續完成研究大綱。
	第十四週	探究專題進度討論與分享	依進度陸續完成研究進程。
	第十五週	問題討論與研究困境討論	分組討論與分享研究所遭遇困境與解決。
	第十六週	問題討論與研究困境討論	分組討論與分享研究所遭遇困境與解決。
	第十七週	行動探究專案分組分享	分組討論分享陸續完成之同學報告。
	第十八週	行動探究專案分組分享	分組討論分享陸續完成之同學報告。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：	資訊、工程、數理化、生命科學、生物資源、地球環境、社會心理、大眾傳播、教育、法政、管理、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 嶺航行動專題-中階探究實作 I		
	英文名稱： The Action Subject Research of Ling Tung(Second stage I)		
授課年段：	二上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	品格力、知識力、實作力		
學習目標：	1.高二分化後，藉由本專題探究，深入認識自我所選擇之素養走向，並選擇適當專題研究。 2.與初階課程差別： 主題更聚焦深化、加深利用雙向細目表圖表分析。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	說明引導。	說明引導。
	第二週	引發動機主題探索一	高二分化後主題探索活動。
	第三週	引發動機主題探索二	高二分化後主題探索活動。（圖書館利用）
	第四週	引發動機主題探索三	高二分化後主題探索活動。（網際網路資料）
	第五週	引發動機主題探索四	高二分化後主題探索活動。
	第六週	專題報告格式說明一	探討論文格式與各大題內涵與元素及雙向細目表呈現方式。
	第七週	專題報告格式說明二	探討論文格式與各大題內涵與元素及雙向細目表呈現方式。
	第八週	專題報告所需數據表格與圖表設計說明一	說明圖表設計基本觀念與 word 基礎能力。
	第九週	專題報告所需數據表格與圖表設計說明二	說明圖表設計基本觀念與 Excel 基礎能力。
	第十週	探究專題與指導教師決定	引導同學聚焦主題決定。
	第十一週	探究專題與指導教師決定	確認研究主題與指導教師。
	第十二週	探究專題進度討論與分享	依進度陸續完成研究大綱。
	第十三週	探究專題進度討論與分享	依進度陸續完成研究大綱。
	第十四週	探究專題進度討論與分享	依進度陸續完成研究大綱。
第十五週	問題討論與研究困境討論	分組討論與分享研究所遭遇困境與解決。	

	第十六週	問題討論與研究困境討論	分組討論與分享研究所遭遇困境與解決。
	第十七週	行動探究專案分組分享	分組分享已完成同學之研究。
	第十八週	行動探究專案分組分享	分組分享已完成同學之研究。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	個人或小組報告論文評量。		
對應學群：	資訊、工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境、建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、管理、財經、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 嶺航行動專題-中階探究實作 II		
	英文名稱： The Action Subject Research of Ling Tung(Second stage II)		
授課年段：	二下		學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	品格力、知識力、實作力		
學習目標：	1.延伸中階探究實作 I，發散後凝聚 A 組或 B 組分化後之第二主題，探索自我。 2..熟稔交叉分析工具圖表及心智圖。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	說明引導	說明引導
	第二週	引發動機主題探索一	高二分化後主題探索，找尋第二主題。
	第三週	引發動機主題探索二	高二分化後主題探索活動。（圖書館利用）
	第四週	引發動機主題探索三	高二分化後主題探索活動。（網際網路資料）

	第五週	引發動機主題探索四	高二分化後主題探索活動。（個人或小組研討草案產出）
	第六週	專題報告格式說明一	探討論文格式與各大題內涵與元素及雙向細目、心智圖表呈現方式。
	第七週	專題報告格式說明二	探討論文格式與各大題內涵與元素及雙向細目、心智圖表呈現方式。
	第八週	專題報告所需數據表格與圖表設計說明一	說明 Excel 圖表設計與 word 基礎能力。
	第九週	專題報告所需數據表格與圖表設計說明二	說明 Excel 圖表設計與 word 基礎能力。
	第十週	探究專題與指導教師決定	引導同學聚焦主題決定。
	第十一週	探究專題與指導教師決定	確認研究主題與指導教師。
	第十二週	探究專題進度討論與分享	依進度陸續完成研究大綱。
	第十三週	探究專題進度討論與分享	依進度陸續完成研究大綱。
	第十四週	探究專題進度討論與分享	依進度陸續完成研究大綱。
	第十五週	問題討論與研究困境討論	分組討論與分享研究所遭遇困境與解決。
	第十六週	問題討論與研究困境討論	分組討論與分享研究所遭遇困境與解決。
	第十七週	行動探究專案分組分享	分組分享已完成同學之研究。
	第十八週	行動探究專案分組分享	分組分享已完成同學之研究。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：	資訊、工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境、建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、文史哲、教育、法政、管理、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 嶺航行動專題-高階探究實作 I		
	英文名稱： The Action Subject Research of Ling Tung(High order I)		
授課年段：	三上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	品格力、知識力、實作力		
學習目標：	高三深化精實，藉由本專題探究，培養大學預備素養，培訓行動研究專題之能力，善用科技工具，從社會或生活現象找尋並完成感興趣之主題研究與素養形塑，並利用甘特圖安排研究進程。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	行動專題探究全學期進程說明	進程說明。
	第二週	引發動機主題探索一	高三深化後主題探索活動。（社會或生活現象）
	第三週	引發動機主題探索二	高三深化後主題探索活動。（圖書館利用）
	第四週	引發動機主題探索三	高三深化後主題探索活動。（網際網路資料）
	第五週	引發動機主題探索四	高三深化後主題探索收斂。（大綱草案產出）
	第六週	專題報告格式說明一	探討論文格式與各大題內涵與元素及心智圖。
	第七週	專題報告格式說明二	探討論文格式與各大題內涵與元素及心智圖。
	第八週	專題報告所需數據表格與圖表設計說明一	說明圖表設計基本觀念與 word 基礎能力。
	第九週	專題報告所需數據表格與圖表設計說明二	說明圖表設計基本觀念與 Excel 基礎能力。
	第十週	探究專題與指導教師決定	引導同學聚焦主題決定。
	第十一週	產生甘特圖	確認研究主題與指導教師並產生甘特圖。
	第十二週	探究專題進度討論與分享	依進度陸續完成研究大綱。
	第十三週	探究專題進度討論與分享	依進度陸續完成研究大綱。
	第十四週	探究專題進度討論與分享	依進度陸續完成研究大綱。

	第十五週	問題討論與研究困境討論	分組討論與分享研究所遭遇困境與解決。
	第十六週	問題討論與研究困境討論	分組討論與分享研究所遭遇困境與解決。
	第十七週	行動探究專案分組分享	分組分享已完成同學之研究。
	第十八週	行動探究專案分組分享	分組分享已完成同學之研究。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	小組或個人論文報告。		
對應學群：	資訊、工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境、建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、管理、財經、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 嶺航行動專題-高階探究實作 II		
	英文名稱： The Action Subject Research of Ling Tung(High orde II)		
授課年段：	三下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	品格力、知識力、實作力		
學習目標：	1.延伸高階探究實作 I，聚焦社會或生活現象第二主題，培養大學預備素養及培訓行動研究專題之能力。 2.熟稔心智圖、甘特圖完成論文報告，參加論文公展。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	說明引導。	說明引導。
	第二週	引發動機主題探索一	高三深化後主題探索活動，聚焦第二主題。 (社會或生活現象)

	第三週	引發動機主題探索二	高三深化後主題探索活動。（圖書館利用）
	第四週	引發動機主題探索三	高三深化後主題探索活動。（網際網路資料）
	第五週	引發動機主題探索四	高三深化後主題探索收斂。（大綱草案產出）
	第六週	專題報告格式說明一	探討論文格式與各大題內涵與元素及心智圖。
	第七週	專題報告格式說明二	探討論文格式與各大題內涵與元素及心智圖。
	第八週	專題報告所需數據表格與圖表設計說明一	說明圖表設計基本觀念與 word 基礎能力。
	第九週	專題報告所需數據表格與圖表設計說明二	說明圖表設計基本觀念與 Excel 基礎能力。
	第十週	探究專題與指導教師決定	引導同學聚焦主題決定。
	第十一週	產生甘特圖	確認研究主題與指導教師並產生甘特圖。
	第十二週	探究專題進度討論與分享	依進度陸續完成研究大綱。
	第十三週	探究專題進度討論與分享	依進度陸續完成研究大綱。
	第十四週	問題討論與研究困境討論	分組討論與分享研究所遭遇困境與解決。
	第十五週	行動探究專案分組分享	分組分享已完成同學之研究。
	第十六週	行動探究專案分組分享	分組分享已完成同學之研究。
	第十七週		
	第十八週		
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	小組或個人論文報告。		
對應學群：	資訊、工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境、建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、管理、財經、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 嶺品學(上)		
	英文名稱： Ling Tung Character Education		
授課年段：	二上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	品格力、知識力、實作力		
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	春暉教育	1-1 反霸凌
	第二週	春暉教育	1-2 反毒- 紫錐花運動
	第三週	春暉教育	1-3 反黑
	第四週	春暉教育	1-4 反菸
	第五週	春暉教育	1-5 反酒
	第六週	春暉教育	1-6 反檳榔
	第七週	春暉教育	1-7 防愛滋
	第八週	春暉教育	整合概念活動
	第九週	學生安全教育－天然災害篇	2-1 風災
	第十週	學生安全教育－天然災害篇	2-2 震災
	第十一週	學生安全教育－天然災害篇	2-3 水災
	第十二週	學生安全教育－天然災害篇	2-4 火災
	第十三週	學生安全教育－人為災害篇	3-1 交通事故
	第十四週	學生安全教育－人為災害篇	3-2 性騷擾及性霸凌
	第十五週	人為災害篇	整合概念活動
	第十六週	學生安全教育－人為災害篇	3-3 食物中毒

	第十七週	學生安全教育－人為災害篇	3-4 溺水事件
	第十八週	學生安全教育－人為災害篇	3-5 一氧化碳中毒
	第十九週	學生安全教育－人為災害篇	3-6 防詐騙
	第二十週	品德教育	4-1 生命教育
	第二十一週	品德教育	4-2 倫理道德
	第二十二週	品德教育	整合概念活動
學習評量：			
對應學群：醫藥衛生、生命科學、地球環境、社會心理、教育			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 嶺品學(下)		
	英文名稱： Ling Tung Character Education 2		
授課年段：	二下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	品格力、知識力、實作力		
學習目標：	透過基本知識的傳遞，融入設定之學習目標，學習品德促進之新觀念，落實良好生活型態之實踐，透過基本知識的傳遞，融入設定之學習目標，學習品德促進之新觀念，落實良好生活型態之實踐，期待在生活化、趣味化、活潑化、多元化的課程活動設計中，具體培養優良品德實踐的能力，獲得完善自我提升的實質目的。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	品德教育	4-3 服務學習
	第二週	品德教育	4-4 資訊素養
	第三週	法律教育	5-1 防害自由
	第四週	法律教育	5-2 兒童及少年性交易防治條例

	第五週	法律教育	5-3 妨害風化
	第六週	法律教育	5-4 無故攜帶刀械
	第七週	法律教育	5-5 盜竊
	第八週	法律教育	整合概念活動
	第九週	法律教育	5-6 賭博
	第十週	法律教育	5-7 準強盜罪
	第十一週	法律教育	5-8 過失傷害
	第十二週	生活禮儀	6-1 用餐禮儀
	第十三週	生活禮儀	6-2 乘車禮儀
	第十四週	基本教練	7-1 立正
	第十五週	生活禮儀	整合概念活動
	第十六週	基本教練	7-2 稍息
	第十七週	基本教練	7-3 舉手敬禮
	第十八週	基本教練	7-4 鞠躬敬禮
	第十九週	基本教練	7-5 轉法
	第二十週	基本教練	7-6 蹲下
	第二十一週	基本教練	7-7 坐下
	第二十二週	基本教練	整合概念活動
學習評量：			
對應學群：		資訊、社會心理、法政、管理、遊憩運動	
備註：			

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：『化』生神魔術		
	英文名稱：Chemical Magic		
授課年段：	一上		學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決，		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	知識力, 實作力,		
學習目標：	了解生活中可以利用化學進行的魔術實驗		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	介紹實驗室安全規則	介紹實驗室安全規則
	第二週	分組討論	白糖變黑蛇的原理介紹
	第三週	實驗：白糖變黑蛇	實驗：白糖變黑蛇
	第四週	過飽和溶液原理介紹	過飽和溶液原理介紹
	第五週	實驗：過飽和溶液	實驗：過飽和溶液
	第六週	天氣瓶原理介紹	天氣瓶原理介紹
	第七週	實驗：天氣瓶製作	實驗：天氣瓶製作
	第八週	精油簡介	精油簡介
	第九週	實驗：護唇膏的製作	實驗：護唇膏的製作
	第十週	紫草膏的製作	紫草膏的製作
	第十一週	閃燃紙與導火紙的原理	閃燃紙與導火紙的原理
	第十二週	實驗：閃燃紙與導火紙的製作	實驗：閃燃紙與導火紙的製作
	第十三週	指紋的簡介	指紋的簡介
	第十四週	實驗：鑑定指紋	實驗：鑑定指紋
第十五週	介面活性劑的介紹與特性	介面活性劑的介紹與特性	

	第十六週	實驗：玩玩介面活性劑	實驗：玩玩介面活性劑
	第十七週	高分子的介紹	高分子的介紹
	第十八週	實驗：奈倫的製備	實驗：奈倫的製備
	第十九週	實驗報告 期末筆試	實驗報告 期末筆試
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	實作評量、成果報告		
對應學群：	工程, 數理化, 醫藥衛生, 生命科學, 生物資源,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：『化』生神魔術		
	英文名稱：Chemical Magic		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決，		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	知識力, 實作力，		
學習目標：	了解生活中可以利用化學進行的魔術實驗。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內 容綱要
	第一週	介紹實驗室安全規則	介紹實驗室安全規則
	第二週	分組討論	白糖變黑蛇的原理介紹
	第三週	實驗：白糖變黑蛇	實驗：白糖變黑蛇
	第四週	過飽和溶液原理介紹	過飽和溶液原理介紹
	第五週	實驗：過飽和溶液	實驗：過飽和溶液

	第六週	天氣瓶原理介紹	天氣瓶原理介紹
	第七週	實驗：天氣瓶製作	實驗：天氣瓶製作
	第八週	精油簡介	精油簡介
	第九週	實驗：護唇膏的製作	實驗：護唇膏的製作
	第十週	紫草膏的製作	紫草膏的製作
	第十一週	閃燃紙與導火紙的原理	閃燃紙與導火紙的原理
	第十二週	實驗：閃燃紙與導火紙的製作	實驗：閃燃紙與導火紙的製作
	第十三週	指紋的簡介	指紋的簡介
	第十四週	指紋的簡介	指紋的簡介
	第十五週	介面活性劑的介紹與特性	介面活性劑的介紹與特性
	第十六週	實驗：玩玩介面活性劑	實驗：玩玩介面活性劑
	第十七週	高分子的介紹	高分子的介紹
	第十八週	實驗：奈倫的製備	實驗：奈倫的製備
	第十九週	實驗報告 期末筆試	實驗報告 期末筆試
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：		實作評量、成果報告	
對應學群：		工程, 數理化, 生命科學, 生物資源,	
備註：			

課程名稱：	中文名稱： EXCEL 數據處理與圖表分析	
	英文名稱： EXCEL data Processing and Charting	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,	

	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與：		
學生圖像：	知識力, 實作力,		
學習目標：	利用隨手可得的軟體，整理分析生活上的數據資料。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	數據產生與整理	軟體說明與建檔
	第二週	數據產生與整理	軟體說明與建檔，建立案件。
	第三週	數據產生與整理	軟體說明與建檔，建立案件，並簡單帶入函數。
	第四週	建立簡單函數	介紹函數表
	第五週	建立簡單函數	應用函數表
	第六週	建立簡單函數	實作案例，利用函數表
	第七週	製作個人財務收支表	設計需求架構
	第八週	製作個人財務收支表	製作表單
	第九週	製作個人財務收支表	加入函數、繪圖
	第十週	製作個人財務收支表	完成案例
	第十一週	製作班級成績整理表	設計表單
	第十二週	製作班級成績整理表	導入函數、繪圖
	第十三週	製作班級成績整理表	修正周邊與列印設定
	第十四週	製作班級成績整理表	完成案例
	第十五週	製作 Google 試算表	建立帳號與軟體介紹
	第十六週	製作 Google 試算表	移植前第一案例於 Google 試算表中
	第十七週	製作 Google 試算表	移植前第二案例於 Google 試算表中
	第十八週	製作 Google 試算表	移植前第三案例於 Google 試算表中
	第十九週	作業評量、學習態度	資訊, 數理化, 生命科學, 社會心理, 教育, 財經
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		

學習評量：	實作評量
對應學群：	資訊, 數理化, 教育, 管理, 財經,
備註：	

課程名稱：	中文名稱： EXCEL 數據處理與圖表分析		
	英文名稱： EXCEL data Processing and Charting		
授課年段：	二下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決，		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與：		
學生圖像：	知識力, 實作力，		
學習目標：	利用隨手可得的軟體，整理分析生活上的數據資料。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	數據產生與整理	軟體說明與建檔
	第二週	數據產生與整理	軟體說明與建檔，建立案件。
	第三週	數據產生與整理	軟體說明與建檔，建立案件，並簡單帶入函數。
	第四週	建立簡單函數	介紹函數表
	第五週	建立簡單函數	應用函數表
	第六週	建立簡單函數	實作案例，利用函數表
	第七週	製作個人財務收支表	設計需求架構
	第八週	製作個人財務收支表	製作表單
	第九週	製作個人財務收支表	加入函數、繪圖
	第十週	製作個人財務收支表	完成案例
	第十一週	製作班級成績整理表	設計表單
	第十二週	製作班級成績整理表	導入函數、繪圖

	第十三週	製作班級成績整理表	修正周邊與列印設定
	第十四週	製作班級成績整理表	完成案例
	第十五週	製作 Google 試算表	建立帳號與軟體介紹
	第十六週	製作 Google 試算表	移植前第一案例於 Google 試算表中
	第十七週	製作 Google 試算表	移植前第二案例於 Google 試算表中
	第十八週	製作 Google 試算表	移植前第三案例於 Google 試算表中
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	實作評量、成果報告		
對應學群：	資訊, 工程, 數理化, 教育, 管理, 財經,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 文學城市遊樂園		
	英文名稱： City of Literature Amusement Park		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進，		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達，		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	品格力,知識力，		
學習目標：	1、使學生了解人的一生從出生至死亡的過程 2、使學習認識人際相處之情感（以親情、友情、愛情為主）應對 3、使學生學習智慧處理與人的情感（以親情、友情、愛情為主） 4、使學生認識人與自然的關係，藉以學習愛惜自然 5、使學生學習面對人際關係逆境的勇氣與解決問題的方法		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要

	第一週	單元一、自我價值	(一) 活出生命的意義——我是誰?
	第二週	單元一、自我價值	(二) 生與死：解憂雜貨店
	第三週	單元一、自我價值	(三) 讓天賦自由
	第四週	單元一、自我價值	(四) 自我實踐《請問洪蘭老師》
	第五週	單元二、親情與友情	(一) 從「目送」到「天長地久」：由龍應台散文看親情（一）小組討論與教師回饋
	第六週	單元二、親情與友情	(二) 從「目送」到「天長地久」：由龍應台散文看親情（二）小組討論與教師回饋
	第七週	單元二、親情與友情	(三) 「門孔」——從余秋雨與他的朋友看友情（一）小組討論與教師回饋
	第八週	單元二、親情與友情	(四) 親情與友情中的「我愛你」分享
	第九週	單元三、關於愛情一二	(一) 「愛情：開始—維繫—結束」
	第十週	單元三、關於愛情一二	(二) 愛情交響曲：短文、流行歌曲、偶像劇片段
	第十一週	單元三、關於愛情一二	(三) 123 我愛你：短文、流行歌曲、偶像劇片段
	第十二週	單元三、關於愛情一二	(四) 可是，瑞凡我們回不去了：短文、流行歌曲、偶像劇片段
	第十三週	單元三、關於愛情一二	(五) 說說愛情 VS 談談愛情
	第十四週	單元四、關於婚姻交叉點	(一) 從愛情-婚姻-家庭-走入人生的交叉點
	第十五週	單元四、關於婚姻交叉點	(二) 文章選讀：以林海音的與為例
	第十六週	單元四、關於婚姻交叉點	(三) 文章選讀：以林海音的為例
	第十七週	單元四、關於婚姻交叉點	(四) 文章選讀：以林海音的為例
	第十八週	單元四、關於婚姻交叉點	(五) 相關時事新聞解讀撰寫心得
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	小組報告與書面報告、上課討論		
對應學群：	社會心理, 文史哲, 教育,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 文學城市遊樂園		
	英文名稱： City of Literature Amusement Park		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	品格力,知識力,		
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	單元一、自我價值	(一) 活出生命的意義——我是誰?
	第二週	單元一、自我價值	(二) 生與死：解憂雜貨店
	第三週	單元一、自我價值	(三) 讓天賦自由
	第四週	單元一、自我價值	(四) 自我實踐《請問洪蘭老師》
	第五週	單元二、親情與友情	(一) 從「目送」到「天長地久」：由龍應台散文看親情 (一) 小組討論與教師回饋
	第六週	單元二、親情與友情	(二) 從「目送」到「天長地久」：由龍應台散文看親情 (二) 小組討論與教師回饋
	第七週	單元二、親情與友情	(三) 「門孔」——從余秋雨與他的朋友看友情 (一) 小組討論與教師回饋
	第八週	單元二、親情與友情	(四) 親情與友情中的「我愛你」分享
	第九週	單元三、關於愛情一二	(一) 「愛情：開始—維繫—結束」
	第十週	單元三、關於愛情一二	(二) 愛情交響曲：短文、流行歌曲、偶像劇片段
	第十一週	單元三、關於愛情一二	(三) 123 我愛你：短文、流行歌曲、偶像劇片段
	第十二週	單元三、關於愛情一二	(四) 可是，瑞凡我們回不去了：短文、流行歌曲、偶像劇片段
	第十三週	單元三、關於愛情一二	(五) 說說愛情 VS 談談愛情

	第十四週	單元四、關於婚姻交叉點	(一) 從愛情-婚姻-家庭-走入人生的交叉點
	第十五週	單元四、關於婚姻交叉點	(二) 文章選讀：以林海音的與為例
	第十六週	單元四、關於婚姻交叉點	(三) 文章選讀：以林海音的為例
	第十七週	單元四、關於婚姻交叉點	(四) 文章選讀：以林海音的為例
	第十八週	單元四、關於婚姻交叉點	(五) 相關時事新聞解讀撰寫心得
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：1、小組報告與書面報告 2、上課討論			
對應學群：社會心理, 文史哲, 教育,			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 日語		
	英文名稱： Travel Japanese		
授課年段：	三上	學分總數： 1	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	品格力, 知識力,		
學習目標：	能學會並運用簡單的旅遊日語，於旅行時和當地人溝通。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	五十音學習/複習	確認學生對五十音的先備知識，若有需要則從頭開始複習。若無需要則會直接小考。
	第二週	認識日本和日本人	簡單讓同學討論和發表對於日本文化的認識，並以 kahoot 進行搶答比賽。

第三週	Unit1 打招呼篇	學習和「問候」、「請求」、「道謝」相關用語。
第四週	Unit2 空港篇	1.學習「時間」的表示方式。 2.學習在機艙內的用語。 3.學習在機場內的用語。 4.學習離開機場前往市區的用語。
第五週	Unit3 交通篇	1.學習移動時的用語。 2.認識交通工具的種類和用語。(電車、新幹線、公車、計程車)
第六週	Unit3 交通篇	1.學習移動時的用語。 2.認識交通工具的種類和用語。(自行車、船舶、自小客車)
第七週	Unit4 住宿篇	1.學習在飯店時的用語。 2.從入住飯店到退房時可能會發生的問題之中學習。
第八週	Unit5 購物篇	1.認識觀光客常去日本商店的種類。(藥妝店、電器店、服飾店、土產店) 2.學習在各種不同的店家，可能會使用到的購物用語。
第九週	Unit6 用餐篇	1.認識關於常見日本料理的用語。 2.學習在迴轉壽司店、居酒屋中的常見單字。
第十週	Unit6 用餐篇	1.認識關於常見日本料理的用語。 2.學習在咖啡廳、拉麵店中的常見單字。
第十一週	Unit7 遊賞篇	1.學習和休閒娛樂相關的實用句型。 2.認識主題樂園、水族館、世界遺產、滑雪場、賞花等景點。
第十二週	Unit8 參觀篇	1.簡單從宗教認識日本 - 寺廟和神社。 2.學習參觀寺廟神社的相關用語。
第十三週	Unit9 溫泉篇	1.認識溫泉。 2.學習泡溫泉的方法和禁忌。
第十四週	Unit10 郵局篇	1.學習在郵局有可能遇到的相關用語。 2.認識郵局寄包裹時的方法。
第十五週	Unit11 急難篇	1.學習當緊急事件發生時，可能會遇到的用語。 2.以各種不同場景模擬來探討突發事件時的應對(錢包不見、同伴走失、遇上犯罪事件、撥打緊急電話)。
第十六週	Unit11 急難篇	1.學習當緊急事件發生時，可能會遇到的用語。 2.以各種不同場景模擬來探討突發事件時的應對(至醫院就診、向醫生說明症狀、在藥局領藥)。

	第十七週	成果報告週 1	將班上同學分組，並請同學選擇其中一週學過的主題，重現場景並製作小短片，最後上台呈現。
	第十八週	成果報告週 2	將班上同學分組，並請同學選擇其中一週學過的主題，重現場景並製作小短片，最後上台呈現。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：紙筆測驗、分組報告、平時表現			
對應學群：外語，			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 日語		
	英文名稱： Travel Japanese		
授課年段：	三下	學分總數： 1	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	知識力,		
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	五十音學習/複習	確認學生對五十音的先備知識，若有需要則從頭開始複習。若無需要則會直接小考。
	第二週	認識日本和日本人	簡單讓同學討論和發表對於日本文化的認識，並以 kahoot 進行搶答比賽。
	第三週	Unit1 打招呼篇	學習和「問候」、「請求」、「道謝」相關用語。

第四週	Unit2 空港篇	1.學習「時間」的表示方式。 2.學習在機艙內的用語。 3.學習在機場內的用語。 4.學習離開機場前往市區的用語。
第五週	Unit3 交通篇	1.學習移動時的用語。 2.認識交通工具的種類和用語。(電車、新幹線、公車、計程車)
第六週	Unit3 交通篇	1.學習移動時的用語。 2.認識交通工具的種類和用語。(自行車、船舶、自小客車)
第七週	Unit4 住宿篇	1.學習在飯店時的用語。 2.從入住飯店到退房時可能會發生的問題之中學習。
第八週	Unit5 購物篇	1.認識觀光客常去日本商店的種類。(藥妝店、電器店、服飾店、土產店) 2.學習在各種不同的店家，可能會使用到的購物用語。
第九週	Unit6 用餐篇	1.認識關於常見日本料理的用語。 2.學習在迴轉壽司店、居酒屋中的常見單字。
第十週	Unit6 用餐篇	1.認識關於常見日本料理的用語。 2.學習在咖啡廳、拉麵店中的常見單字。
第十一週	Unit7 遊賞篇	1.學習和休閒娛樂相關的實用句型。 2.認識主題樂園、水族館、世界遺產、滑雪場、賞花等景點。
第十二週	Unit8 參觀篇	1.簡單從宗教認識日本 - 寺廟和神社。 2.學習參觀寺廟神社的相關用語。
第十三週	Unit9 溫泉篇	1.認識溫泉。 2.學習泡溫泉的方法和禁忌。
第十四週	Unit10 郵局篇	1.學習在郵局有可能遇到的相關用語。 2.認識郵局寄包裹時的方法。
第十五週	Unit11 急難篇	1.學習當緊急事件發生時，可能會遇到的用語。 2.以各種不同場景模擬來探討突發事件時的應對(錢包不見、同伴走失、遇上犯罪事件、撥打緊急電話)。
第十六週	Unit11 急難篇	1.學習當緊急事件發生時，可能會遇到的用語。 2.以各種不同場景模擬來探討突發事件時的應對(至醫院就診、向醫生說明症狀、在藥局領藥)。

	第十七週	成果報告週 1	將班上同學分組，並請同學選擇其中一週學過的主題，重現場景並製作小短片，最後上台呈現。
	第十八週	成果報告週 2	將班上同學分組，並請同學選擇其中一週學過的主題，重現場景並製作小短片，最後上台呈現。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：紙筆測驗、分組報告、平時表現			
對應學群：地球環境, 大眾傳播, 外語, 遊憩運動,			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 生活上的那道光		
	英文名稱： The light of our life		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決，		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與：		
學生圖像：	品格力,知識力,實作力，		
學習目標：	1、提升學生科學整合概念，培養學生的 科學能力 2、以學生為學習主人，著重實作，課程大部分採取分組實作、分組討論，讓學生經由分組合作來分享實作結果 3、培養觀察能力，進一步發現問題及思考解決問題		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	原子躍遷	原子結構、原子中的電子排列
	第二週	週期表	元素性質、元素週期表

	第三週	氫原子	氫原子光譜、氫原子能階
	第四週	原子組態	原子軌域、電子組態
	第五週	評量(一)	測驗光之化學
	第六週	光的本質	生活中的光學五十問、光本質探討的歷史
	第七週	光的兩性	光波動理論和光量子理論
	第八週	光的反、折射	光學實驗觀察
	第九週	光學的應用	遠視、近視、望遠鏡
	第十週	評量(二)	測驗光之物理
	第十一週	光譜學	光譜分析、波長分析
	第十二週	光學望遠鏡	光學望遠鏡、無線電波望遠鏡、太空望遠鏡之介紹
	第十三週	光譜儀	光譜儀之實作、觀測、報告
	第十四週	恒星一生	赫羅圖用途、恒星演化、恒星種類
	第十五週	評量(三)	測驗之光的光譜
	第十六週	眼	你是我的『眼』
	第十七週	光合色素的介紹與原理	實作 1: 光合色素的色層分析 實作 2: 光反應的還原作用
	第十八週	評量(四)	測驗之光的光合
	第十九週	實作、實驗報告、筆試、學習態度	數理化
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量: 實作、實驗報告、筆試、學習態度			
對應學群: 數理化,			
備註:			

課程名稱:	中文名稱: 生活上的那道光
	英文名稱: The light of our life

授課年段：	一下	學分總數：	1
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	品格力,知識力,實作力,		
學習目標：	1、提升學生科學整合概念，培養學生的 科學能力 2、以學生為學習主人，著重實作，課程大部分採取分組實作、分組討論，讓學生經由分組合作來分享實作結果 3、培養觀察能力，進一步發現問題及思考解決問題		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	原子躍遷	原子結構、原子中的電子排列
	第二週	週期表	元素性質、元素週期表
	第三週	氫原子	氫原子光譜、氫原子能階
	第四週	原子組態	原子軌域、電子組態
	第五週	評量(一)	測驗光之化學
	第六週	光的本質	生活中的光學五十問、光本質探討的歷史
	第七週	光的兩性	光波動理論和光量子理論
	第八週	光的反、折射	光學實驗觀察
	第九週	光學的應用	遠視、近視、望遠鏡
	第十週	評量(二)	測驗光之物理
	第十一週	光譜學	光譜分析、波長分析
	第十二週	光學望遠鏡	光學望遠鏡、無線電波望遠鏡、太空望遠鏡之介紹
	第十三週	光譜儀	光譜儀之實作、觀測、報告
	第十四週	恒星一生	赫羅圖用途、恒星演化、恒星種類
	第十五週	評量(三)	測驗之光的光譜
	第十六週	眼	你是我的『眼』

	第十七週	光合色素的介紹與原理	實作 1：光合色素的色層分析 實作 2：光反應的還原作用
	第十八週	評量(四)	測驗之光的光合
	第十九週	實作、實驗報告、筆試、學習態度	數理化
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	實作、實驗報告、筆試、學習態度		
對應學群：	數理化，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 生活電器設計與操作素養		
	英文名稱： Life appliance design literacy		
授課年段：	二上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決，		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	知識力, 實作力,		
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	電路基本知識	直交流與伏特安培
	第二週	電路基本知識	直交流與伏特安培、串並聯
	第三週	電路基本知識	110\220 伏特與家庭電器用電概念
	第四週	電路基本知識	功率計算
	第五週	如何計算延長線安全使用功率	功率換算與一般家電功率表

	第六週	如何計算延長線安全使用功率	家電插電前設計與功率安排
	第七週	如何計算延長線安全使用功率	家電插電前設計與功率安排
	第八週	解構吹風機	內部構造
	第九週	解構吹風機	使用原理
	第十週	解構電蚊拍	電蚊拍內部構造
	第十一週	解構電蚊拍	電蚊拍使用原理
	第十二週	解構冷氣機	冷氣機內部構造
	第十三週	解構冷氣機	冷氣機內部構造
	第十四週	解構電磁爐	電磁爐內部構造
	第十五週	解構電磁爐	電磁爐內部構造
	第十六週	解構微波爐	微波爐構造
	第十七週	解構微波爐	微波爐使用原理
	第十八週	盤點其他電器	盤點其他電器
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：		創意電器設計圖、學習態度	
對應學群：		資訊, 工程, 數理化, 醫藥衛生, 生命科學,	
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 生活電器設計與操作素養		
	英文名稱： Life appliance design literacy		
授課年段：	二下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		

課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	知識力, 實作力,		
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	電路基本知識	直交流與伏特安培
	第二週	電路基本知識	直交流與伏特安培、串並聯
	第三週	電路基本知識	110\220 伏特與家庭電器用電概念
	第四週	電路基本知識	功率計算
	第五週	如何計算延長線安全使用功率	功率換算與一般家電功率表
	第六週	如何計算延長線安全使用功率	家電插電前設計與功率安排
	第七週	如何計算延長線安全使用功率	家電插電前設計與功率安排
	第八週	解構吹風機	內部構造
	第九週	解構吹風機	使用原理
	第十週	解構電蚊拍	電蚊拍內部構造
	第十一週	解構電蚊拍	電蚊拍使用原理
	第十二週	解構冷氣機	冷氣機內部構造
	第十三週	解構冷氣機	冷氣機使用原理
	第十四週	解構電磁爐	電磁爐內部構造
	第十五週	解構電磁爐	電磁爐使用原理
	第十六週	解構微波爐	微波爐構造
	第十七週	解構微波爐	微波爐使用原理
	第十八週	盤點其他電器	盤點其他電器
	第十九週		
	第二十週		

	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	創意電器設計圖、學習態度		
對應學群：	資訊, 工程, 醫藥衛生, 生命科學,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 西班牙語		
	英文名稱： Tourism Spanish		
授課年段：	三上		學分總數： 1
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達，		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	品格力,知識力，		
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	進出機場	登記行李、在登機門、在飛機上、提領行李、海關申報、辦理退稅
	第二週	交通工具	搭計程車、搭捷運、搭公車、搭火車、租車、搭船、搭纜車
	第三週	飯店住宿	預約飯店、入住登記、更換房間、飯店設施、住宿問題、辦理退房
	第四週	餐廳用餐（1）	訂位、在餐廳、菜單、結帳
	第五週	在餐廳用餐（2）	前菜、主菜、飲料、甜點
	第六週	觀光遊覽（1）	旅遊行程、教堂、博物館、海灘
	第七週	觀光遊覽（2）	劇場、溫泉、拍照
	第八週	逛街購物（1）	營業時間、顧客服務、試穿衣服
	第九週	逛街購物（2）	殺價、付款、申請退稅

	第十週	緊急狀況 (1)	詢問方向、在遺失物中心
	第十一週	緊急狀況 (2)	在警察局、在醫院
	第十二週	社交問候	互相介紹、聯絡方式、興趣嗜好
	第十三週	行程安排 (1)	西語系國家、西班牙主要城市
	第十四週	行程安排 (2)	音樂與舞蹈
	第十五週	行程安排 (3)	節慶與活動
	第十六週	美食與餐點	西班牙與拉丁美洲美食、日常餐點、味道與調味料
	第十七週	表達禮儀 (1)	見面問候、表達感謝、表達道歉
	第十八週	表達禮儀 (2)	表達讚美、表達祝福
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	紙筆測驗、分組討論		
對應學群：	社會心理, 外語, 遊憩運動,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 西班牙語		
	英文名稱： Tourism Spanish		
授課年段：	三下	學分總數： 1	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達，		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	品格力,知識力，		
學習目標：	學習者在修完本課程後能學以致用，增添旅遊樂趣。		

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	進出機場	登記行李、在登機門、在飛機上、提領行李、海關申報、辦理退稅
	第二週	交通工具	搭計程車、搭捷運、搭公車、搭火車、租車、搭船、搭纜車
	第三週	飯店住宿	預約飯店、入住登記、更換房間、飯店設施、住宿問題、辦理退房
	第四週	餐廳用餐 (1)	訂位、在餐廳、菜單、結帳
	第五週	在餐廳用餐 (2)	前菜、主菜、飲料、甜點
	第六週	觀光遊覽 (1)	旅遊行程、教堂、博物館、海灘
	第七週	觀光遊覽 (2)	劇場、溫泉、拍照
	第八週	逛街購物 (1)	營業時間、顧客服務、試穿衣服
	第九週	逛街購物 (2)	殺價、付款、申請退稅
	第十週	緊急狀況 (1)	詢問方向、在遺失物中心
	第十一週	緊急狀況 (2)	在警察局、在醫院
	第十二週	社交問候	互相介紹、聯絡方式、興趣嗜好
	第十三週	行程安排 (1)	西語系國家、西班牙主要城市
	第十四週	行程安排 (2)	音樂與舞蹈
	第十五週	行程安排 (3)	節慶與活動
	第十六週	美食與餐點	西班牙與拉丁美洲美食、日常餐點、味道與調味料
	第十七週	表達禮儀 (1)	見面問候、表達感謝、表達道歉
	第十八週	表達禮儀 (2)	表達讚美、表達祝福
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：		紙筆測驗、分組討論	
對應學群：		社會心理, 外語, 遊憩運動,	
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 法語		
	英文名稱： Travel in France		
授課年段：	三上	學分總數： 1	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	品格力, 知識力,		
學習目標：	1.學習法語旅遊的必備單字與對話 2.學習法文的旅遊基本句型 3.認識法國著名旅遊景點及法國美食美酒文化		
教學大綱：	週次	單元/主題	內 容 綱 要
	第一週	課程介紹及分組	課程介紹及成績計算方式
	第二週	法國簡介	遊覽法國城市（1）
	第三週	法國簡介	遊覽法國城市（2）
	第四週	旅遊詢問單字及對話	訂旅館、Check in 用語
	第五週	旅遊詢問單字及對話	訂旅館、Check in 用語
	第六週	旅遊詢問單字及對話	商店購物
	第七週	旅遊詢問單字及對話	交通工具與問路
	第八週	旅遊詢問單字及對話	交通工具與問路
	第九週	旅遊詢問單字及對話	咖啡館點飲料及餐廳點菜
	第十週	旅遊詢問單字及對話	咖啡館點飲料及餐廳點菜
	第十一週	法國文化介紹	法國美食
	第十二週	法國文化介紹	美酒文化
	第十三週	法國文化介紹	紅酒節介紹
	第十四週	學生發表	小組報告 法國旅遊行程規劃

	第十五週	學生發表	小組報告 法國旅遊行程規劃
	第十六週	學生發表	小組報告 法國旅遊行程規劃
	第十七週	課程複習	法國旅遊單字及對話
	第十八週	課程複習	法國旅遊單字及對話
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
對應學群：	藝術, 社會心理, 外語, 遊憩運動,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 法語		
	英文名稱： Travel in France		
授課年段：	三下	學分總數： 1	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	品格力, 知識力,		
學習目標：	1.學習法語旅遊的必備單字與對話 2.學習法文的旅遊基本句型 3.認識法國著名旅遊景點及法國美食美酒文化		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹及分組	課程介紹及成績計算方式
	第二週	法國簡介	遊覽法國城市 (1)

	第三週	法國簡介	遊覽法國城市 (2)
	第四週	旅遊詢問單字及對話	訂旅館、Check in 用語
	第五週	旅遊詢問單字及對話	訂旅館、Check in 用語
	第六週	旅遊詢問單字及對話	商店購物
	第七週	旅遊詢問單字及對話	交通工具與問路
	第八週	旅遊詢問單字及對話	交通工具與問路
	第九週	旅遊詢問單字及對話	咖啡館點飲料及餐廳點菜
	第十週	旅遊詢問單字及對話	咖啡館點飲料及餐廳點菜
	第十一週	法國文化介紹	法國美食
	第十二週	法國文化介紹	美酒文化
	第十三週	法國文化介紹	紅酒節介紹
	第十四週	學生發表	小組報告 法國旅遊行程規劃
	第十五週	學生發表	小組報告 法國旅遊行程規劃
	第十六週	學生發表	小組報告 法國旅遊行程規劃
	第十七週	課程複習	法國旅遊單字及對話
	第十八週	課程複習	法國旅遊單字及對話
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量: 口頭報告、書面報告			
對應學群: 藝術, 社會心理, 大眾傳播, 外語, 教育,			
備註:			

課程名稱:	中文名稱: 金融商品與投資
	英文名稱: Financial Instruments And Investment

授課年段：	二上	學分總數：	1
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	知識力, 實作力,		
學習目標：	認識現代社會中之各項金融商品，培養學生具備投資理財的基本觀念與能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	認識金融市場	介紹金融市場、功能、分類、參與機構
	第二週	貨幣市場金融工具簡介	簡介貨幣市場金融工具、資本市場金融工具
	第三週	資本市場金融工具簡介	簡介資本市場金融工具
	第四週	衍生性金融商品	簡介衍生性金融商品
	第五週	貨幣時間價值	時間價值、利息概論
	第六週	終值與現值	複利終值與複利現值、年金終值與年金現值、七二法則
	第七週	證券交易實務	證券投資相關法令、股票交易實務
	第八週	共同基金	共同基金的基本概念
	第九週	共同基金選擇與投資	共同基金選擇與投資
	第十週	ETF	ETF 簡介、選擇與投資
	第十一週	股票分析的基本觀念	股票分析意義、範圍
	第十二週	股票基本分析	總體經濟分析、產業分析
	第十三週	股票基本分析	每股盈餘、股東權益報酬率、總資產報酬率
	第十四週	股票基本分析	杜邦方程式
	第十五週	股票基本分析	杜邦方程式拆解與實作
	第十六週	股票基本分析	短期償債能力、流動資產品質、CCC 天數、盈餘品質
	第十七週	證券實習交易系統操作演練	證券實習交易系統操作演練
	第十八週	證券實習交易系統操作演練	證券實習交易系統操作演練

	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	筆記、作業、口頭問答、報告		
對應學群：	財經,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 金融商品與投資		
	英文名稱： Financial Instruments And Investment		
授課年段：	二下		學分總數： 1
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	知識力, 實作力,		
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	認識金融市場	介紹金融市場、功能、分類、參與機構
	第二週	貨幣市場金融工具簡介	簡介貨幣市場金融工具、資本市場金融工具
	第三週	貨幣市場金融工具簡介	簡介資本市場金融工具
	第四週	衍生性金融商品	簡介衍生性金融商品
	第五週	貨幣時間價值	時間價值、利息概論
	第六週	終值與現值	複利終值與複利現值、年金終值與年金現值、七二法則
	第七週	證券交易實務	證券投資相關法令、股票交易實務
	第八週	共同基金	共同基金的基本概念

	第九週	共同基金選擇與投資	共同基金選擇與投資
	第十週	ETF	ETF 簡介、選擇與投資
	第十一週	股票分析的基本觀念	股票分析意義、範圍
	第十二週	股票基本分析	總體經濟分析、產業分析
	第十三週	股票基本分析	每股盈餘、股東權益報酬率、總資產報酬率
	第十四週	股票基本分析	杜邦方程式
	第十五週	股票基本分析	杜邦方程式拆解與實作
	第十六週	股票基本分析	短期償債能力、流動資產品質、CCC 天數、盈餘品質
	第十七週	證券實習交易系統操作演練	證券實習交易系統操作演練
	第十八週	證券實習交易系統操作演練	證券實習交易系統操作演練
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	筆記、作業、口頭問答、報告		
對應學群：	管理, 財經,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：看 TED，學表達	
	英文名稱：Watch TED, Learn Expression	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進，	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養，	
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	品格力, 知識力, 實作力，	

學習目標：	1. 認識口語表達的重要性 2. 認識口語表達的種類 3. 如何準備口語表達三階段—撰稿背稿、私下練習、上台展現 4. 口語表達的內容呈現、組織能力及儀態要求		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	介紹 TED	介紹 TED
	第二週	如何吸引觀眾興趣	如何吸引觀眾興趣
	第三週	接納自我	接納自我
	第四週	上台自我介紹	上台自我介紹
	第五週	尋找組員	尋找組員
	第六週	Google Slides 小組共同編輯	Google Slides 小組共同編輯
	第七週	如何論點完整描述	如何論點完整描述
	第八週	常見的謬誤練習	常見的謬誤練習
	第九週	說故事的方法	說故事的方法
	第十週	PUMA 心智圖	PUMA 心智圖
	第十一週	發展主題，簡報技巧討論	發展主題，簡報技巧討論
	第十二週	演說台風訓練	演說台風訓練
	第十三週	第二次段考	第二次段考
	第十四週	演講內容摘要簡報 I	演講內容摘要簡報 I
	第十五週	演講內容摘要簡報 II	演講內容摘要簡報 II
	第十六週	正式彩排	正式彩排
	第十七週	正式登台	正式登台
	第十八週	正式登台	正式登台
	第十九週	成果發表會	成果發表會
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	上台展演評定。		

對應學群：	資訊, 社會心理, 大眾傳播, 外語, 教育,
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 看 TED，學表達		
	英文名稱： Watch TED, Learn Expression		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	品格力,知識力,實作力,		
學習目標：	1. 認識口語表達的重要性 2. 認識口語表達的種類 3. 如何準備口語表達三階段—撰稿背稿、私下練習、上台展現 4. 口語表達的內容呈現、組織能力及儀態要求		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	介紹 TED	介紹 TED
	第二週	如何吸引觀眾興趣	如何吸引觀眾興趣
	第三週	接納自我	接納自我
	第四週	上台自我介紹	上台自我介紹
	第五週	尋找組員	尋找組員
	第六週	Google Slides 小組共同編輯	Google Slides 小組共同編輯
	第七週	如何論點完整描述	如何論點完整描述
	第八週	常見的謬誤練習	常見的謬誤練習
	第九週	說故事的方法	說故事的方法
	第十週	PUMA 心智圖	PUMA 心智圖
	第十一週	發展主題，簡報技巧討論	發展主題，簡報技巧討論
	第十二週	演說台風訓練	演說台風訓練

	第十三週	第二次段考	第二次段考
	第十四週	演講內容摘要簡報 I	演講內容摘要簡報 I
	第十五週	演講內容摘要簡報 II	演講內容摘要簡報 II
	第十六週	正式彩排	正式彩排
	第十七週	正式登台	正式登台
	第十八週	正式登台	正式登台
	第十九週	成果發表會	成果發表會
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	上台展演評定。		
對應學群：	資訊, 社會心理, 大眾傳播, 外語,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 財務報表分析		
	英文名稱： Financial Statement Analysis		
授課年段：	二上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識		
學生圖像：	知識力, 實作力		
學習目標：	1.說明財務報表分析之基本概念。 2.介紹主要財務報表。 3.介紹財務報表分析方法。 4.營業活動之財務報表分析-銷貨及收款循環。 5.財務報表分析實作。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要

	第一週	(一)財務報表分析之基本概念	1.財務報表分析之說明
	第二週	(一)財務報表分析之基本概念	1.財務報表分析之基本概念
	第三週	(一)財務報表分析之基本概念	2.財務報表分析之目的
	第四週	(一)財務報表分析之基本概念	2.財務報表分析之目的
	第五週	(一)財務報表分析之基本概念	3.財務報導之觀念架構
	第六週	(一)財務報表分析之基本概念	3.財務報導之觀念架構
	第七週	(二)財務報表介紹	1.主要財務報表
	第八週	(二)財務報表介紹	1.主要財務報表
	第九週	(二)財務報表介紹	2.財務報表之實質內涵
	第十週	(二)財務報表介紹	2.財務報表之實質內涵
	第十一週	(二)財務報表介紹	3.財務報表之進階探討
	第十二週	(二)財務報表介紹	3.財務報表之進階探討
	第十三週	(三)財務報表分析方法	1.財務報表分析方法之基本概念
	第十四週	(三)財務報表分析方法	1.財務報表分析方法之基本概念
	第十五週	分組實作	1.案例分析與討論
	第十六週	分組實作	1.案例分析與討論
	第十七週	分組報告	分組上台報告
	第十八週	分組報告	分組上台報告
	第十九週	作業 40%、分組報告 60%	管理, 財經
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量:			
對應學群:			
備註:			

課程名稱:	中文名稱: 財務報表分析
-------	--------------

	英文名稱： Financial Statement Analysis		
授課年段：	二下		學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	知識力, 實作力,		
學習目標：	1.說明財務報表分析之基本概念。 2.介紹主要財務報表。 3.介紹財務報表分析方法。 4.營業活動之財務報表分析-銷貨及收款循環。 5.財務報表分析實作。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	(一)財務報表分析之基本概念	1.財務報表分析之說明
	第二週	(一)財務報表分析之基本概念	1.財務報表分析之基本概念
	第三週	(一)財務報表分析之基本概念	2.財務報表分析之目的
	第四週	(一)財務報表分析之基本概念	2.財務報表分析之目的
	第五週	(一)財務報表分析之基本概念	3.財務報導之觀念架構
	第六週	(一)財務報表分析之基本概念	3.財務報導之觀念架構
	第七週	(二)財務報表介紹	1.主要財務報表
	第八週	(二)財務報表介紹	1.主要財務報表
	第九週	(二)財務報表介紹	2.財務報表之實質內涵
	第十週	(二)財務報表介紹	2.財務報表之實質內涵
	第十一週	(二)財務報表介紹	3.財務報表之進階探討
	第十二週	(二)財務報表介紹	3.財務報表之進階探討
	第十三週	(三)財務報表分析方法	1.財務報表分析方法之基本概念
	第十四週	(三)財務報表分析方法	1.財務報表分析方法之基本概念
第十五週	分組實作	1.案例分析與討論	

	第十六週	分組實作	1.案例分析與討論
	第十七週	分組報告	分組上台報告
	第十八週	分組報告	分組上台報告
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	作業 40%、分組報告 60%		
對應學群：	管理, 財經,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 國際貿易實務		
	英文名稱： Practice of International Trade		
授課年段：	二上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	知識力, 實作力		
學習目標：	引導學生瞭解貿易實務基本觀念及作業流程處理要項		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	我國貿易現況	1.我國貿易相關機構 2.國際區域經濟 3.台灣經貿現況
	第二週	我國進出口貨品分類制度	1. 貨品稅則的查詢練習 2.我國輸出入規定
	第三週	國貿條規簡介	1.純船運適用 2.複合運送適用
	第四週	交易前準備	1. 市場調查 2.尋求客戶方式
	第五週	國際貿易交易的基本條件 (一)	品質條件

	第六週	國際貿易交易的基本條件(二)	包裝條件
	第七週	國際貿易交易的基本條件(三)	1. 價格條件 2. 數量條件
	第八週	國際貿易交易的基本條件(四)	1. 保險條件 2. 裝運條件
	第九週	貨櫃運輸相關概念(一)	1. 貨櫃的種類 2. 船期表查詢
	第十週	貨櫃運輸相關概念(二)	1. 整櫃與拼櫃 2. 散裝船
	第十一週	簡易報價公式(一)	拼櫃的簡易報價
	第十二週	簡易報價公式(一)	整櫃的簡易報價
	第十三週	信用狀(一)	1. 信用狀各關係人 2. 解讀 SWIFT 格式信用狀
	第十四週	信用狀(二)	信用狀分析練習
	第十五週	單據製作(一)	匯票編製
	第十六週	單據製作(二)	商業發票編製
	第十七週	單據製作(三)	裝箱單編製
	第十八週	單據製作(四)	裝貨單編製
	第十九週	課堂表現與作業 60% ; 紙筆測驗 40%	管理, 財經
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量:			
對應學群:			
備註:			

課程名稱：	中文名稱： 國際貿易實務		
	英文名稱： Practice of International Trade		
授課年段：	二下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		

	B 溝通互動：		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	知識力, 實作力,		
學習目標：	引導學生瞭解貿易實務基本觀念及作業流程處理要項		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	我國貿易現況	1.我國貿易相關機構 2.國際區域經濟 3.台灣經貿現況
	第二週	我國進出口貨品分類制度	1.貨品稅則的查詢練習 2.我國輸出入規定
	第三週	國貿條規簡介	1.純船運適用 2.複合運送適用
	第四週	交易前準備	1.市場調查 2.尋求客戶方式
	第五週	國際貿易交易的基本條件(一)	品質條件
	第六週	國際貿易交易的基本條件(二)	包裝條件
	第七週	國際貿易交易的基本條件(三)	1.價格條件 2.數量條件
	第八週	國際貿易交易的基本條件(四)	1.保險條件 2.裝運條件
	第九週	貨櫃運輸相關概念(一)	1.貨櫃的種類 2.船期表查詢
	第十週	貨櫃運輸相關概念(二)	1.整櫃與拼櫃 2.散裝船
	第十一週	簡易報價公式(一)	拼櫃的簡易報價
	第十二週	簡易報價公式(二)	整櫃的簡易報價
	第十三週	信用狀(一)	1.信用狀各關係人 2.解讀 SWIFT 格式信用狀
	第十四週	信用狀(二)	信用狀分析練習
	第十五週	單據製作(一)	匯票編製
	第十六週	單據製作(二)	商業發票編製
	第十七週	單據製作(三)	裝箱單編製
	第十八週	單據製作(四)	裝貨單編製
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		

學習評量：	課堂表現與作業 60%；紙筆測驗 40%
對應學群：	管理, 財經,
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 基礎設計		
	英文名稱： Fundamental Design		
授課年段：	二上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變，		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養，		
	C 社會參與：		
學生圖像：	知識力, 實作力，		
學習目標：	1.能瞭解設計的基本知識及觀念，並加以應用。 2.能熟悉基本設計原理，並能辨別各種設計活動的應用。 3.能正確運用基本設計原理，完成設計實作。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	設計導論	基本設計之定義與範疇
	第二週	基本設計要素(一)	設計要素介紹：點線面體的認識
	第三週	基本設計要素(二)	設計要素的構成原理實作
	第四週	文字造形(一)	文字造型的意義與發展、字體組合設計原則
	第五週	文字造形(二)	文字編排的方法與原則
	第六週	文字造形(三)	文字造型設計實作賞析
	第七週	美的形式原理(一)	美的形式原理介紹與賞析
	第八週	美的形式原理(二)	美的形式原理實作與賞析
	第九週	美的形式原理(三)	美的形式原理實作與賞析
	第十週	平面構成方式(一)	平面構成形式介紹：並置、分割、變形、繁殖
	第十一週	平面構成形式介紹：並置、分割、變形、繁殖	平面構成實作

	第十二週	視覺錯視原理(一)	視覺錯視原理介紹，如：圖地反轉、錯視圖形、矛盾圖形、多義圖形
	第十三週	視覺錯視原理(二)	視覺錯視原理實作
	第十四週	圖文整合構成(一)	圖文整合設計程序
	第十五週	圖文整合構成(二)	圖文整合實作賞析
	第十六週	視覺效果表現(一)	視覺效果表現形式介紹
	第十七週	視覺效果表現(二)	視覺效果表現形式實作與賞析
	第十八週	特殊技法表現	特殊技法表現介紹與賞析
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	為充分、具體、客觀，應依以下四項目評量：情意性評量、形成性評量、診斷性評量、總結性評量		
對應學群：	建築設計, 藝術, 大眾傳播,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 基礎設計	
	英文名稱： Fundamental Design	
授課年段：	二下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變，	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養，	
	C 社會參與：	
學生圖像：	知識力, 實作力，	
學習目標：	1.能瞭解設計的基本知識及觀念，並加以應用。 2.能熟悉基本設計原理，並能辨別各種設計活動的應用。 3.能正確運用基本設計原理，完成設計實作。	

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	設計導論	基本設計之定義與範疇
	第二週	基本設計要素(一)	設計要素介紹：點線面體的認識
	第三週	基本設計要素(二)	設計要素的構成原理實作
	第四週	文字造形(一)	文字造型的意義與發展、字體組合設計原則
	第五週	文字造形(二)	文字編排的方法與原則
	第六週	文字造形(三)	文字造型設計實作賞析
	第七週	美的形式原理(一)	美的形式原理(一)
	第八週	美的形式原理(二)	美的形式原理實作與賞析
	第九週	美的形式原理(三)	美的形式原理實作與賞析
	第十週	平面構成方式(一)	平面構成形式介紹：並置、分割、變形、繁殖
	第十一週	平面構成方式(二)	平面構成實作
	第十二週	視覺錯視原理(一)	視覺錯視原理介紹，如：圖地反轉、錯視圖形、矛盾圖形、多義圖形
	第十三週	視覺錯視原理(二)	視覺錯視原理實作
	第十四週	圖文整合構成(一)	圖文整合設計程序
	第十五週	圖文整合構成(二)	圖文整合實作賞析
	第十六週	視覺效果表現(一)	視覺效果表現形式介紹
	第十七週	視覺效果表現(二)	視覺效果表現形式實作與賞析
	第十八週	特殊技法表現	特殊技法表現介紹與賞析
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	為充分、具體、客觀，應依以下四項目評量：情意性評量、形成性評量、診斷性評量、總結性評量		
對應學群：	建築設計, 藝術, 大眾傳播,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：義大利語		
	英文名稱： Tourism Italian		
授課年段：	三上		學分總數： 1
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	品格力,知識力,		
學習目標：			
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	介紹美麗的國度(1)	介紹義大利的地理位置，氣候，政治，宗教及歷史
	第二週	介紹美麗的國度(2)	介紹義大利的人類文化遺產
	第三週	介紹美麗的國度(3)	介紹義大利的文藝復興
	第四週	介紹美麗的國度(4)	介紹義大利的時裝與設計
	第五週	介紹美麗的國度(5)	介紹義大利的飲食文化
	第六週	分組簡報評量	擇一有關義大利的主題做簡報
	第七週	學習義大利文(1)	認識常用的招呼語
	第八週	學習義大利文(2)	認識基本數字及熟練其發音
	第九週	學習義大利文(3)	認識月份及熟練其發音
	第十週	學習義大利文(4)	認識星期及熟練其發音
	第十一週	學習義大利文(5)	認識日期及熟練其發音
	第十二週	筆試評量	測驗學生對數字，日期及星期的熟練度
	第十三週	學習義大利文(6)	1.介紹各式交通工具並熟練其發音 2.熟悉問路的句型 3.認識重要路標

	第十四週	學習義大利文(7)	1. 介紹各式住宿並熟練其發音 2. 熟悉辦理住宿及退宿句型
	第十五週	學習義大利文(8)	介紹各式飲食名稱並熟練其發音
	第十六週	學習義大利文(9)	熟悉點餐的句型
	第十七週	學習義大利文(10)	熟悉購物的句型
	第十八週	口試評量	測驗學生對交通，住宿，飲食及購物等說法的熟練度
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：		1.簡報 2.筆試 3.口試	
對應學群：		藝術, 外語, 文史哲,	
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 跟著地理人一起 FUN—— 舌尖上的世界		
	英文名稱： Follow the geographer FUN - the world on the tip of the tongue		
授課年段：	二上	學分總數： 1	
課程屬性：	探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進，		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養，		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	知識力, 實作力，		
學習目標：	1. 能認識世界各國代表飲食文化。 2. 能瞭解飲食文化與地理環境之關聯性。 3. 能根據指定題目進行專題報告。 4. 能欣賞各區域的飲食文化。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	課程概述

	第二週	飲食與自然環境	地形、土壤
	第三週	飲食與自然環境	氣候與自然景觀帶
	第四週	飲食與產業發展	第一級產業
	第五週	飲食與產業發展	糧食資源
	第六週	飲食與文化	宗教信仰與歷史發展
	第七週	飲食與文化	殖民文化與全球化
	第八週	飲食與文化	世界各地的飲食禁忌與特色
	第九週	飲食與文化	餐桌禮儀
	第十週	區域美食介紹	亞洲
	第十一週	區域美食介紹	歐洲
	第十二週	區域美食介紹	北美洲
	第十三週	區域美食介紹	中南美洲
	第十四週	區域美食介紹	非洲
	第十五週	區域美食介紹	大洋洲
	第十六週	美食實作	新住民特色菜餚試作
	第十七週	分組報告	分組報告與討論（一）
	第十八週	分組報告	分組報告與討論（二）
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1. 課堂參與：10%。 2. 分組討論與實作：40%。 3. 期末分組報告：50%。		
對應學群：	生物資源, 地球環境, 藝術, 文史哲, 財經, 遊憩運動,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 跟著地理人一起 FUN——舌尖上的世界		
	英文名稱： Follow the geographer FUN - the world on the tip of the tongue		
授課年段：	二下	學分總數： 1	
課程屬性：	探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	知識力, 實作力,		
學習目標：	1. 能認識世界各國代表飲食文化。 2. 能瞭解飲食文化與地理環境之關聯性。 3. 能根據指定題目進行專題報告。 4. 能欣賞各區域的飲食文化。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	課程概述
	第二週	飲食與自然環境	地形、土壤
	第三週	飲食與自然環境	氣候與自然景觀帶
	第四週	飲食與產業發展	第一級產業
	第五週	飲食與產業發展	糧食資源
	第六週	飲食與文化	宗教信仰與歷史發展
	第七週	飲食與文化	殖民文化與全球化
	第八週	飲食與文化	世界各地的飲食禁忌與特色
	第九週	飲食與文化	餐桌禮儀
	第十週	區域美食介紹	亞洲
	第十一週	區域美食介紹	歐洲
	第十二週	區域美食介紹	北美洲
	第十三週	區域美食介紹	中南美洲
	第十四週	區域美食介紹	非洲
	第十五週	區域美食介紹	大洋洲

	第十六週	美食實作	新住民特色菜餚試作
	第十七週	分組報告	分組報告與討論（一）
	第十八週	分組報告	分組報告與討論（二）
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1. 課堂參與：10%。 2. 分組討論與實作：40%。 3. 期末分組報告：50%。		
對應學群：	生物資源, 地球環境, 藝術, 文史哲, 財經, 遊憩運動,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 歌曲英樂會		
	英文名稱： the appreciation of English songs		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	品格力,知識力,實作力,		
學習目標：	1.習得西洋音樂文化及背景知識。 2.習得正確的英文發音及學習掌握歌曲韻味。 3.學習團隊合作，增進人際溝通技巧。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹及學生分組	每週的指定歌曲介紹及學期成績計算方式
	第二週	第一首西洋歌曲 歌詞閱讀/討論	Can't Stop The Feeling (Justin Timberlake)

	第三週	第二首西洋歌曲 歌詞閱讀/討論	Blank Space (Taylor Swift)
	第四週	第三首西洋歌曲 歌詞閱讀/討論	We Don't Talk Anymore (Charlie Puth feat. Selena Gomez)
	第五週	學生發表	Group 1(自選一首西洋歌曲教唱)
	第六週	學生發表	Group 2(自選一首西洋歌曲教唱)
	第七週	學生發表	Group 3(自選一首西洋歌曲教唱)
	第八週	第一次段考	第一次段考
	第九週	第四首 西洋歌曲 歌詞閱讀/討論	Faded (Alan Walker/Iselin Solheim)
	第十週	學生發表	Group 4(自選一首西洋歌曲教唱)
	第十一週	學生發表	Group 5(自選一首西洋歌曲教唱)
	第十二週	第五首 西洋歌曲 歌詞閱讀/討論	Fight Song (Rachel Platten)
	第十三週	第六首 西洋歌曲 歌詞閱讀/討論	Closer (The Chainsmokers feat. Halsey)
	第十四週	學生發表	Group 6(自選一首西洋歌曲教唱)
	第十五週	第二次段考	第二次段考
	第十六週	學生發表	Group 7(自選一首西洋歌曲教唱)
	第十七週	嶺東好聲音	英文歌曲大賽 同儕互評 i-voting
	第十八週	嶺東好聲音	英文歌曲大賽 同儕互評 i-voting
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量:	上課表現及參與 10% 學習單表現(筆記本)20% 多元評量 50%(歌曲發表及教學 30%、同儕互評 20%)		
對應學群:	藝術, 外語,		
備註:			

課程名稱：	中文名稱： 歌曲英樂會		
	英文名稱： the appreciation of English songs		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	品格力, 知識力, 實作力,		
學習目標：	1.習得西洋音樂文化及背景知識。 2.習得正確的英文發音及學習掌握歌曲韻味。 3.學習團隊合作，增進人際溝通技巧。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內 容綱要
	第一週	課程介紹及學生分組	每週的指定歌曲介紹及學期成績計算方式
	第二週	第一首西洋歌曲 歌詞閱讀/討論	Can't Stop The Feeling (Justin Timberlake)
	第三週	第二首西洋歌曲 歌詞閱讀/討論	Blank Space (Taylor Swift)
	第四週	第三首西洋歌曲 歌詞閱讀/討論	We Don't Talk Anymore (Charlie Puth feat. Selena Gomez)
	第五週	學生發表	Group 1(自選一首西洋歌曲教唱)
	第六週	學生發表	Group 2(自選一首西洋歌曲教唱)
	第七週	學生發表	Group 3(自選一首西洋歌曲教唱)
	第八週	第一次段考	第一次段考
	第九週	第四首 西洋歌曲 歌詞閱讀/討論	Faded (Alan Walker/Iselin Solheim)
	第十週	學生發表	Group 4(自選一首西洋歌曲教唱)
	第十一週	學生發表	Group 5(自選一首西洋歌曲教唱)
	第十二週	第五首 西洋歌曲 歌詞閱讀/討論	Fight Song (Rachel Platten)
	第十三週	第六首 西洋歌曲 歌詞閱讀/討論	Closer (The Chainsmokers feat. Halsey)

	第十四週	學生發表	Group 6(自選一首西洋歌曲教唱)
	第十五週	第二次段考	第二次段考
	第十六週	學生發表	Group 7(自選一首西洋歌曲教唱)
	第十七週	嶺東好聲音	英文歌曲大賽 同儕互評 i-voting
	第十八週	嶺東好聲音	英文歌曲大賽 同儕互評 i-voting
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量:	上課表現及參與 10% 學習單表現(筆記本)20% 多元評量 50%(歌曲發表及教學 30%、同儕互評 20%)		
對應學群:	藝術, 外語,		
備註:			

課程名稱:	中文名稱: 德語		
	英文名稱: Travel in Germany		
授課年段:	三上	學分總數: 1	
課程屬性:	第二外語		
師資來源:	外聘(大學)		
課綱核心素養:	A 自主行動: A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動: B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與: C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像:	品格力, 知識力,		
學習目標:	1.學習德語旅遊的必備單字與對話 2.學習德文的旅遊基本句型 3.認識德國著名旅遊景點及德國美食美酒文化		
教學大綱:	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹及分組	課程介紹及成績計算方式
	第二週	德國簡介	遊覽德國城市 (1)

	第三週	德國簡介	遊覽德國城市 (2)
	第四週	旅遊詢問單字及對話	訂旅館、Check in 用語
	第五週	旅遊詢問單字及對話	訂旅館、Check in 用語
	第六週	旅遊詢問單字及對話	商店購物
	第七週	旅遊詢問單字及對話	交通工具與問路
	第八週	旅遊詢問單字及對話	交通工具與問路
	第九週	旅遊詢問單字及對話	咖啡館點飲料及餐廳點菜
	第十週	旅遊詢問單字及對話	咖啡館點飲料及餐廳點菜
	第十一週	德國文化介紹	德國美食
	第十二週	德國文化介紹	美酒文化
	第十三週	德國文化介紹	啤酒節介紹
	第十四週	學生發表	小組報告 德國旅遊行程規劃
	第十五週	學生發表	小組報告 德國旅遊行程規劃
	第十六週	學生發表	小組報告 德國旅遊行程規劃
	第十七週	課程複習	德國旅遊單字及對話
	第十八週	課程複習	德國旅遊文化及美食
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量:	上課表現及參與 30% 學習單表現 30% 小組報告 40%		
對應學群:	外語, 遊憩運動,		
備註:			

課程名稱:	中文名稱： 德語		
	英文名稱： Travel in Germany		
授課年段:	三下	學分總數： 1	
課程屬性:	第二外語		
師資來源:	外聘(大學)		
課綱核心素養:	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像:	品格力, 知識力,		
學習目標:	1.學習德語旅遊的必備單字與對話 2.學習德文的旅遊基本句型 3.認識德國著名旅遊景點及德國美食美酒文化		
教學大綱:	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹及分組	課程介紹及成績計算方式
	第二週	德國簡介	遊覽德國城市（1）
	第三週	德國簡介	遊覽德國城市（2）
	第四週	旅遊詢問單字及對話	訂旅館、Check in 用語
	第五週	旅遊詢問單字及對話	訂旅館、Check in 用語
	第六週	旅遊詢問單字及對話	商店購物
	第七週	旅遊詢問單字及對話	交通工具與問路
	第八週	旅遊詢問單字及對話	交通工具與問路
	第九週	旅遊詢問單字及對話	咖啡館點飲料及餐廳點菜
	第十週	旅遊詢問單字及對話	咖啡館點飲料及餐廳點菜
	第十一週	德國文化介紹	德國美食
	第十二週	德國文化介紹	美酒文化
	第十三週	德國文化介紹	啤酒節介紹
	第十四週	學生發表	小組報告 德國旅遊行程規劃
第十五週	學生發表	小組報告 德國旅遊行程規劃	

	第十六週	學生發表	小組報告 德國旅遊行程規劃
	第十七週	課程複習	德國旅遊單字及對話
	第十八週	課程複習	德國旅遊文化及美食
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	上課表現及參與 30% 學習單表現 30% 小組報告 40%		
對應學群：	外語, 遊藝運動,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 韓語		
	英文名稱： Travel in Korea		
授課年段：	三上	學分總數： 1	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	品格力, 知識力, 實作力,		
學習目標：	1.學習韓國旅遊的必備單字與對話 2.學習韓文的旅遊基本句型 3.認識韓國著名旅遊景點及韓國美食文化		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹及分組	課程介紹及成績計算方式
	第二週	韓國簡介	遊覽韓國城市（1）
	第三週	韓國簡介	遊覽韓國城市（2）

	第四週	旅遊詢問單字及對話	訂旅館、Check in 用語
	第五週	旅遊詢問單字及對話	訂旅館、Check in 用語
	第六週	旅遊詢問單字及對話	商店購物
	第七週	旅遊詢問單字及對話	交通工具與問路
	第八週	旅遊詢問單字及對話	交通工具與問路
	第九週	旅遊詢問單字及對話	咖啡館點飲料及餐廳點菜
	第十週	旅遊詢問單字及對話	咖啡館點飲料及餐廳點菜
	第十一週	韓國文化介紹	韓國美食
	第十二週	韓國文化介紹	韓劇文化
	第十三週	韓國文化介紹	韓劇景點介紹
	第十四週	學生發表	小組報告 韓國旅遊行程規劃
	第十五週	學生發表	小組報告 韓國旅遊行程規劃
	第十六週	學生發表	小組報告 韓國旅遊行程規劃
	第十七週	課程複習	韓國旅遊單字及對話
	第十八週	課程複習	韓國旅遊單字及對話
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：		口頭報告、書面報告	
對應學群：		藝術, 社會心理, 大眾傳播, 外語, 教育, 遊憩運動,	
備註：			

課程名稱：	中文名稱：韓語		
	英文名稱：Travel in Korea		
授課年段：	三下		學分總數： 1

課程屬性：	第二外語		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	品格力, 知識力, 實作力,		
學習目標：	1.學習韓國旅遊的必備單字與對話 2.學習韓文的旅遊基本句型 3.認識韓國著名旅遊景點及韓國美食文化		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹及分組	課程介紹及成績計算方式
	第二週	韓國簡介	遊覽韓國城市 (1)
	第三週	韓國簡介	遊覽韓國城市 (2)
	第四週	旅遊詢問單字及對話	訂旅館、Check in 用語
	第五週	旅遊詢問單字及對話	訂旅館、Check in 用語
	第六週	旅遊詢問單字及對話	商店購物
	第七週	旅遊詢問單字及對話	交通工具與問路
	第八週	旅遊詢問單字及對話	交通工具與問路
	第九週	旅遊詢問單字及對話	咖啡館點飲料及餐廳點菜
	第十週	旅遊詢問單字及對話	咖啡館點飲料及餐廳點菜
	第十一週	韓國文化介紹	韓國美食
	第十二週	韓國文化介紹	韓劇文化
	第十三週	韓國文化介紹	韓劇景點介紹
	第十四週	學生發表	小組報告 韓國旅遊行程規劃
	第十五週	學生發表	小組報告 韓國旅遊行程規劃
	第十六週	學生發表	小組報告 韓國旅遊行程規劃
	第十七週	課程複習	韓國旅遊單字及對話

	第十八週	課程複習	韓國旅遊單字及對話
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	口頭報告、書面報告		
對應學群：	地球環境, 藝術, 社會心理, 大眾傳播, 教育, 遊憩運動,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：繪本英閱會		
	英文名稱：English picture book		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	品格力,知識力,		
學習目標：	藉由英文繪本認識世界，培養批判思考能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹及分組	課程介紹及分組
	第二週	議題繪本閱讀/討論	議題繪本閱讀/討論
	第三週	議題繪本閱讀/討論	議題繪本閱讀/討論
	第四週	繪本創作	繪本創作
	第五週	議題繪本閱讀/討論	議題繪本閱讀/討論
	第六週	議題繪本閱讀/討論	議題繪本閱讀/討論
	第七週	繪本創作	繪本創作

	第八週	議題繪本閱讀/討論	議題繪本閱讀/討論
	第九週	議題繪本閱讀/討論	議題繪本閱讀/討論
	第十週	繪本創作	繪本創作
	第十一週	議題繪本閱讀/討論	議題繪本閱讀/討論
	第十二週	議題繪本閱讀/討論	議題繪本閱讀/討論
	第十三週	繪本創作	繪本創作
	第十四週	議題繪本閱讀/討論	議題繪本閱讀/討論
	第十五週	議題繪本閱讀/討論	議題繪本閱讀/討論
	第十六週	校內繪本發表	校內繪本發表
	第十七週	校內繪本發表	校內繪本發表
	第十八週	*自己的故事自己說*春安國小 說故事大賽	*自己的故事自己說*春安國小 說故事大賽
	第十九週	自我學習歷程回饋	自我學習歷程回饋
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：			
學生個人/分組行為評量 課堂參與 學習單 上臺報告 同儕互評			
對應學群：藝術, 社會心理, 大眾傳播, 外語, 教育,			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：繪本英閱會		
	英文名稱：English picture book		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		

課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進，		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達，		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	品格力, 知識力,		
學習目標：	藉由英文繪本認識世界，培養批判思考能力。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹及分組	課程介紹及分組
	第二週	議題繪本閱讀/討論	議題繪本閱讀/討論
	第三週	議題繪本閱讀/討論	議題繪本閱讀/討論
	第四週	繪本創作	繪本創作
	第五週	議題繪本閱讀/討論	議題繪本閱讀/討論
	第六週	議題繪本閱讀/討論	議題繪本閱讀/討論
	第七週	繪本創作	繪本創作
	第八週	議題繪本閱讀/討論	議題繪本閱讀/討論
	第九週	議題繪本閱讀/討論	議題繪本閱讀/討論
	第十週	繪本創作	繪本創作
	第十一週	議題繪本閱讀/討論	議題繪本閱讀/討論
	第十二週	議題繪本閱讀/討論	議題繪本閱讀/討論
	第十三週	繪本創作	繪本創作
	第十四週	議題繪本閱讀/討論	議題繪本閱讀/討論
	第十五週	議題繪本閱讀/討論	議題繪本閱讀/討論
	第十六週	校內繪本發表	校內繪本發表
	第十七週	校內繪本發表	校內繪本發表
	第十八週	*自己的故事自己說*春安國小 說故事大賽	*自己的故事自己說*春安國小 說故事大賽
	第十九週	自我學習歷程回饋	自我學習歷程回饋
	第二十週		
	第二十一週		

	第二十二週		
學習評量:	學生個人/分組行為評量 課堂參與 學習單 上臺報告 同儕互評		
對應學群:	藝術, 社會心理, 大眾傳播, 外語, 教育,		
備註:			

四、特殊需求領域課程：無

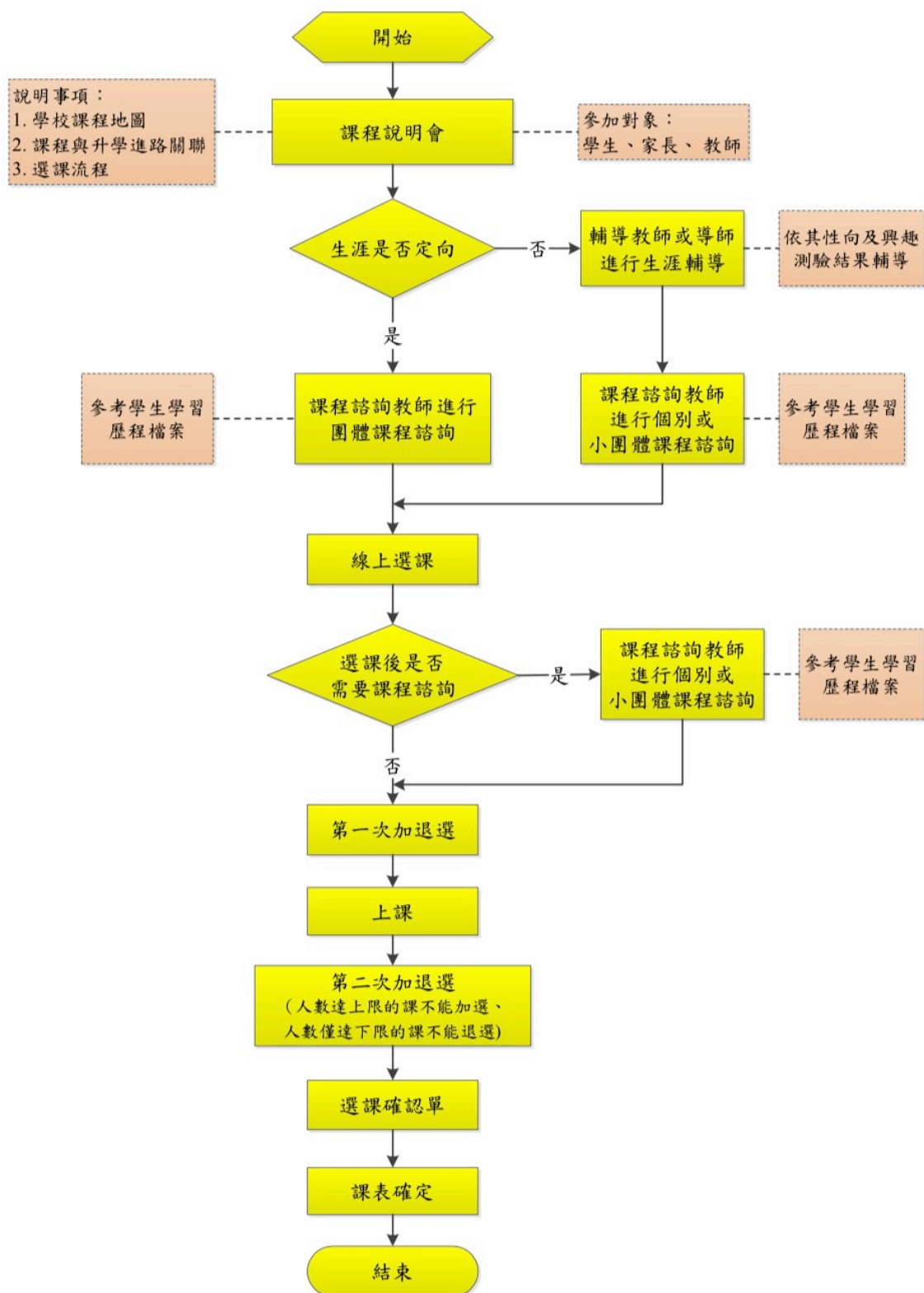
五、彈性學習時間之全學期授課充實（增廣）/補強性教學：無

高級中等學校推動課程諮詢實施原則

- 一、 學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、 學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、 學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、 選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
 - （一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
 - （二）生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
 1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
 2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
 3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。

- 五、 召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。
- 六、 課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- 七、 課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如附件。

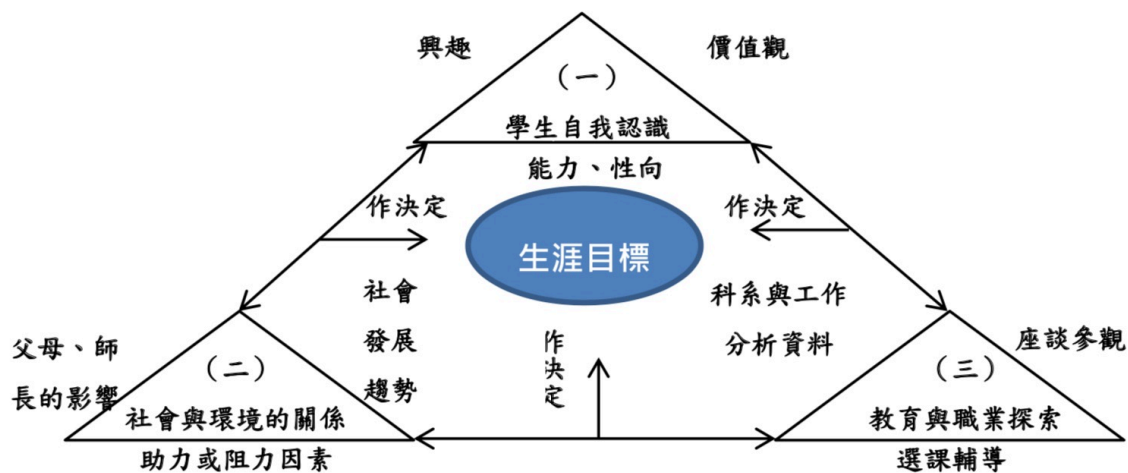
課程諮詢實施原則流程圖



柒、生涯規劃相關資料

說明：將學校有關生涯輔導的相關資料以文字或圖表的方式呈現。

一、選課的考量 人生分分秒秒都在做決定，如果把人生地圖攤開，上面一定布滿密密麻麻的十字路口，不論願不願意，你必須選擇向前走、向左轉或是向右轉，無法在原地停留太久。人生不同階段會經歷不同的事件與決定，例如：高中生從高一升上高二時，通常都須做選課的決定。選課的決定，攸關你是否選到自己喜歡上的課程、學測或指考成績的高低、及大學科系選擇的問題等。所以在選課時，常思考「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題，將有助於順利地抉擇。下圖是生涯抉擇的金三角，在生涯選擇上，有三個面向是你需要考量的，茲分述如下：



◎生涯金三角

資料來源改編自金樹人（1997），生涯諮商與輔導，頁50，台北東華。

(一)、學生自我認識

包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

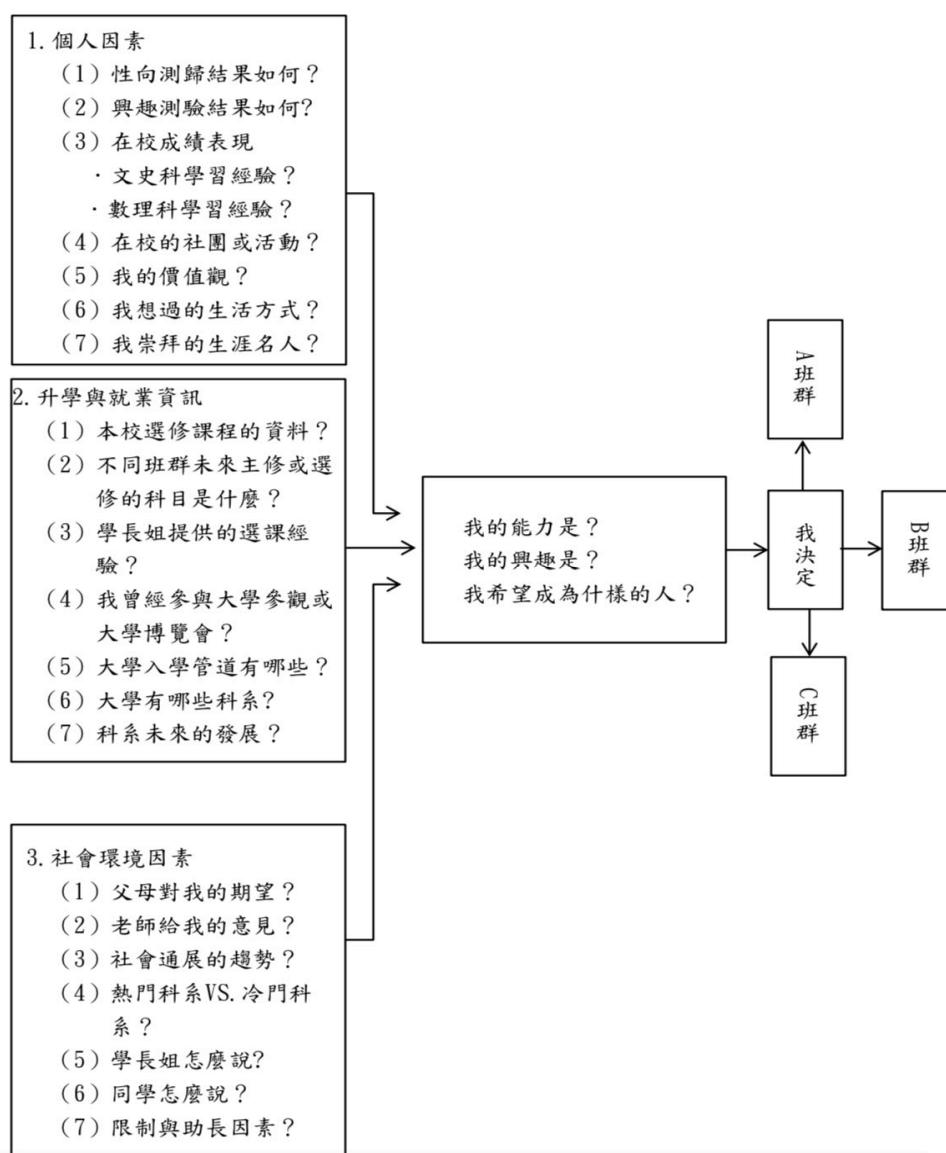
(二)、社會環境關係

包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。

(三)、教育與職業探索

包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。

選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。以下從三大方向去探討個人的考量因素，包括個人因素、升學與就業資訊以及社會環境因素。最後，在多方考量後，協助同學做出一個比較完善的選課決定，流程如下圖所示：



二、生涯輔導工作

編號	實施項目	內容	主政單位	辦理時程
1	新生始業輔導 (定向輔導)	利用「新生始業輔導」介紹輔導工作，加強學生認識與應用，規劃高中三年的生涯計畫，以及升學進路。	輔導室 學務處 (導師)	高一
2	學生學習歷程 檔案	召開學生學習歷程檔案資料工作小組會議，協商學生學習歷程檔案建置與檢核作業分工，並將學習歷程檔案納入課程說明會內容。	教務處 學務處 輔導室	每學期
3	個別諮詢與輔導	學生可依個人需要與輔導老師約談個人生涯議題。 提供家長、教師諮詢服務。	輔導室	不定期
4	團體輔導	提供學生生涯團體輔導與諮商，透過團體動力協助學生自我探索、生涯規劃	輔導室	不定期
5	生涯規劃課程 與教學	開設生涯規劃課	教務處	各校排課
		生涯輔導融入各學科教學		不定期
6	心理測驗實施	實施新編多因素性向測驗、大考中心興趣測驗、大學學系探索量表、人格測驗，提供學生客觀之評量資料以協助學生自我了解，發揮潛能及適性發展。	輔導室	不定期
		其他相關心理測驗，如中學生生活適應量表測驗、高中（職）學生學習與讀書策略量表、學習診斷測驗、職業興趣組合卡、田納西自我概念量表、新訂賴氏人格測驗等。		不定期
7	升學輔導	聘請專家學者蒞校演講，說明學習與生涯規劃的關係。	教務處 輔導室	不定期

		針對家長與教師辦理課程說明會說明本校課程規畫與發展、學生學習歷程檔案及各項大學多元進路方案宣導。 安排於班週會進行生涯主題講座或班級討論。邀請校友及家長分享各行各業的未來發展。 提供大學各系或學群介紹，協助學生認識各校系概況及未來出路。 備審資料指導：提供學生生涯諮詢，指導學生備審資料之製作。		
--	--	---	--	--

		模擬面試指導：配合多元入學管道，提供團體或個別升學或就業模擬面試與指導。 選填志願輔導：成績單寄發後，指導學生根據本身條件選擇適合校系就讀。		
8	大學之旅	鼓勵學生參加各大學辦理之校系博覽會或參觀活動，讓同學對大學校園及相關科系資訊更加了解。(例如:政大包種茶節、臺大杜鵑花節、北醫參訪…等)	輔導室	不定期
9	學習輔導	選課輔導：辦理課程說明會，進行課程諮詢，協助學生多元選修、彈性學習或自主學習規劃。 轉組輔導：針對興趣或能力不符學生，進行個別輔導，提供轉科或轉學輔導安置，及轉科學生後續追蹤與輔導。	教務處 課諮師 輔導室 學務處(導師)	每學期
10	職涯講座	辦理職涯講座介紹職業世界與趨勢、提供各科就業資訊、提供就業宣導活動及相關	輔導室	不定期

		訊息。		
11	生涯資訊查詢 與資料提供	設置大學科系介紹專櫃及閱覽專區，提供各項升學資訊供學生參考。定期更新生涯及大學院校多元入學資訊於公布欄及輔導室網頁。	輔導室	經常性
		收集各大專校院開設之營隊資訊，鼓勵並協助學生參加相關營隊活動。	輔導室	不定期
		開放學生資料查詢專用電腦，方便同學查詢升學相關資訊。	輔導室	經常性
		收集面試考古題或學長姐備審資料提供學生參考。	輔導室	經常性
12	畢業生進路追蹤與分析	進行畢業生進路追蹤與分析，以了解學生畢業後升學或就業情形。	教務處 輔導處	每年六月

三、生涯輔導資源

項目	細項(網站名稱)	內容說明
教育部官網	學生生涯輔導網	自我探索、科系介紹、工作世界、大學營隊、生涯問鮮菇、資源結
自我探索	大考中心心理測驗	興趣量表(線上版)、學系探索量表(線上版)
	華人生涯網	量化評量、質性探索
	生涯測驗系統	生涯興趣、性向、工作價值組合
學群科系	漫步在大學	十八學群介紹、校系查詢和比較、入學管道查詢
	大學網路博覽會	校園導覽、各大學校系結、獎助學金結
	IOH 開放個人經驗平台	各校系學群總覽、港澳僑陸生專區、海外留學、履歷面試經驗
	1111 學群介紹	學群結職業、學群知識 PK
	大學選才與高中育才輔助系統	18 學群的資料呈現，詳介學群介紹及其重視內涵 123 學類的資料內容，詳介學類及其對應校系
高職升學	技專校院測驗中心	統測相關公告資訊、歷年簡章、試題、相關新聞發佈
	招策會網站	二技、四技、二專、五專、各招生管道宣導簡介
	技訊網	升二技、四技二專、五專、轉學考、學士後第二專長
	技職風雲榜	優秀技職表現、獲獎紀錄
高中升學	大學多元入學升學網	校系簡章、榜單結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平台
	大學入學考試中心	指考、學測、英聽相關資訊、歷年試題、統計分析、心理測驗……
	大學考試分發委員會	考試分發重要公告、歷年統計資料、登記分發相關資訊、網路登記志願平台
	大學甄選入學委員會	校校系簡章、榜單結、歷年統計資料、書審上傳、

		網路選填平台
	新生註冊率查詢	統計處公開資訊，藉此瞭解各校辦學概況與經營特色
	大專校院校務資訊	分領域、區域、學位查詢、全校新生註冊率、學雜費收費基準
	大學術科考試委員會	術科考試簡章、報名；術科歷年統計資料；資訊公告
軍警校	國軍人才招聘	招募中心簡介、軍校招生簡章及時程
	臺灣警察專科學校	警專招生資訊、警專歷屆試題……
	中央警察大學	警大招生資訊、警大課程及相關介紹……
職場就業	104 工作世界	以動畫引導進入行職業介紹
	工作大未來	結村上龍鉅作工作大未來的職業介紹
	青年教育與就業	青年就業領航計畫、青年體驗學習計畫
	大專校院就業職場體驗	職能與職業查詢、RICH 職場體驗

捌、學生學習地圖

說明：將學校的課程規劃及其與升學進路的關係以圖表呈現。

108學年度嶺東高級中學 普通科課程地圖



玖、升學進路

一、升學考試與管道

(一) 考試：

種類	時間	科目	方式	用途	備註
學科能力 測驗	高三寒假	國語文、英語文、數學（二年級依學生進路分數學 A 與數學 B）、自然科學、社會等科目之必修學分。	5 科選考	繁星推薦、申請入學與分發入學參採	
分科測驗	高三畢業後七月	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣選修	7 科自由選考	分發入學參採	
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試委員會聯合會」負責統一辦理，其餘由各校系自行辦理	依專長報考	申請入學與分發入學參採	
英語聽力	依簡章規定	涵蓋普通高級中學必修科目「英文」課程綱要所訂之第一至第四學期必修課程。	個人選考	由大學校系自訂是否設為「繁星推薦入學」、「個人申請入學」及「考試入學」之招生檢定項目或納為「個人申請入學」審查資料之一。	
大學程式設計先修 檢測 APCS	依簡章規定	1.程式設計觀念題 2.程式設計實作題	個人選考		

(二) 管道：

1、主要管道

種類	時間	志願	參考資料	備註
大學特殊選才	11-1 月	不限	工作成就、高中在學表現、競賽表現、證照訓練或其他特殊學習歷程	具特殊才能或具不同教育資歷學生(如境外臺生、新住民及其子女、實驗教育學生、持有 ACT 或 SAT 等國外具公信力之入學用大型測驗成績者)

繁星推薦	3 月	1 校 1 類學群	先看在校成績，確認學群科系後再看學測成績和其他條件	英聽成績可列為檢定項目或要求通過 APCS
大學申請入學	3-5 月	6 個科系	學測成績	1、各校得限制申請生僅能申請該校 1 個系組
科大申請	3-5 月	5 個科系	學測成績	2、英聽成績可列為檢定項目或要求通過 APCS 3、技高限藝術群科別學生才可報名參加
分發入學	7 月	100 個	學測成績 指定科目考試	英聽成績可列為檢定項目

2、其他升學管道：

(1)、大學各校單獨招生

(2)、大學各校進修部單獨招生

(3)、身心障礙學生招生

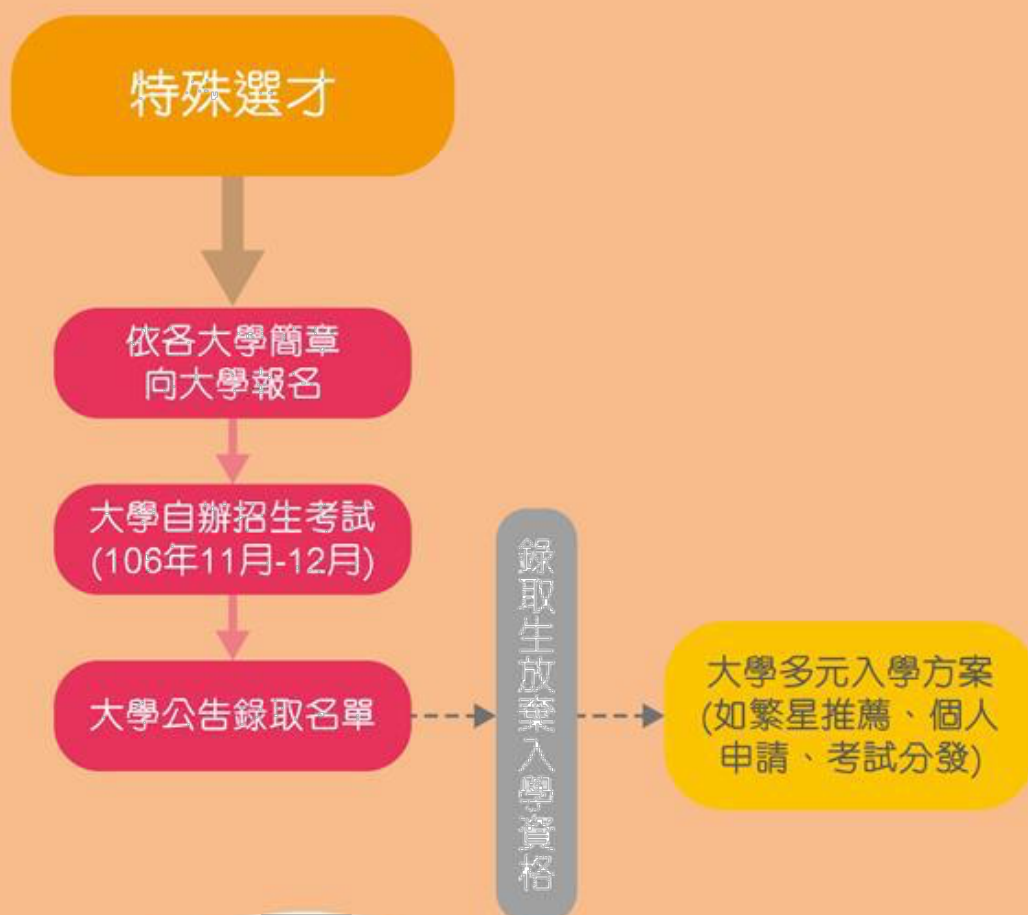
(4)、運動績優招生：

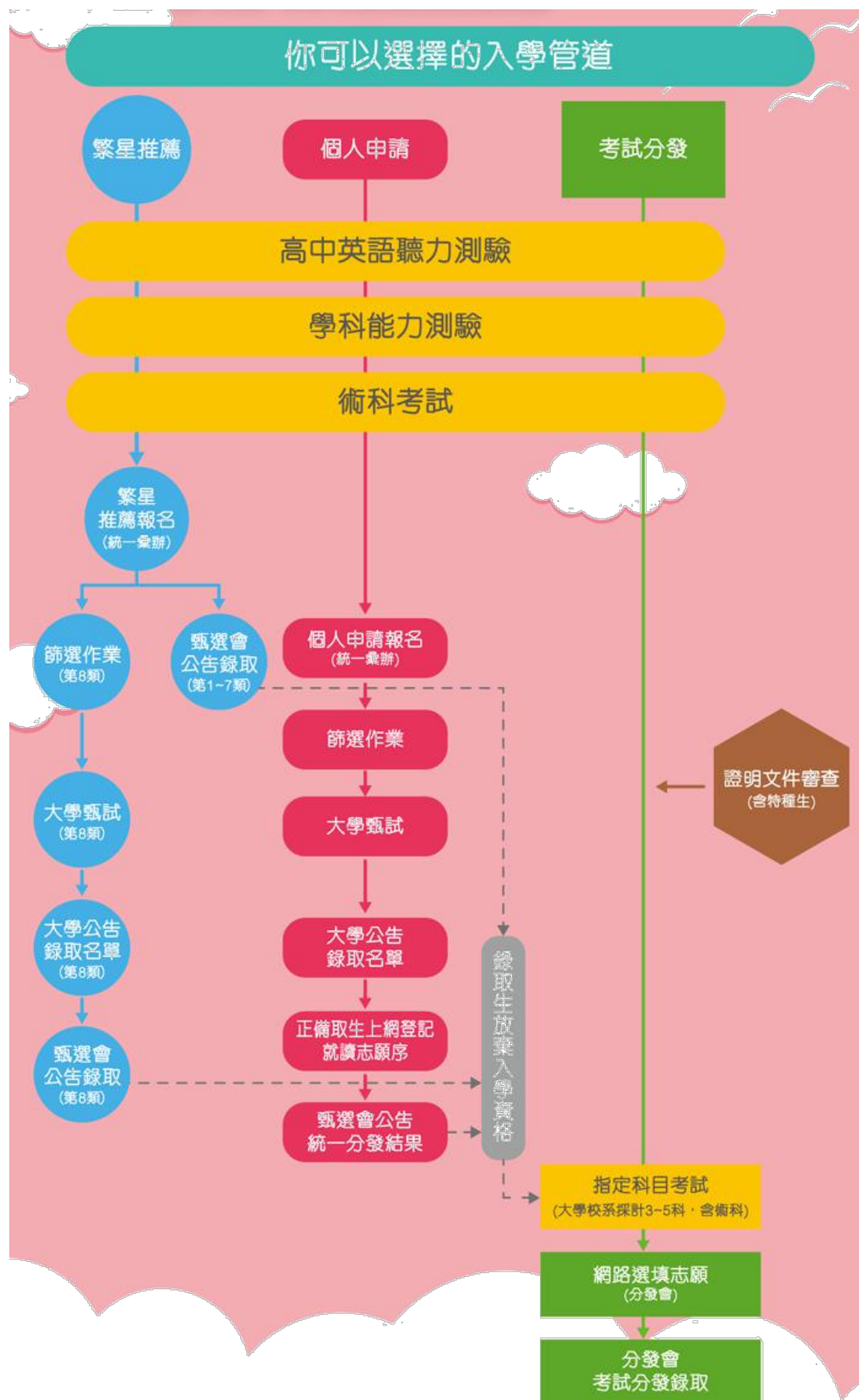
A、高級中等以上學校運動成績優良學生升學輔導甄審、甄試

B、重點運動項目績優學生單獨招生

(5)、軍警學校(含警專)招生

項目	特殊選才
考試	1. 由學校自主規劃筆試、面試、書面審查、術科或實作測驗等方式。 2. 透過特殊選才招生管道全方面瞭解學生學習經歷、特殊才能或成就。
篩選	依各校簡章規定。
考試	依各校簡章規定。
各校系甄試	依各校簡章規定。
公布錄取名單	依各校簡章規定。
限制條件	未於規定期限內向錄取之大學聲明放棄入學資格者，不得參加當學年度大學繁星推薦、個人申請、科技校院日間部四年制申請入學第一階段篩選，以及大學考試分發招生與四技二專各聯合登記分發入學招生。





資料來源：107 學年度大學多元入學升學網

二、大學十八學群簡介

學群名稱	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展
資訊學群	強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理	資訊工程、資訊教育、資訊管理、圖書資訊、數位設計	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理	程式設計師、訊系統分析師、網路系統工程師、資訊管理人、資訊產品研發人員
工程學群	包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻 電機電子包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等 機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等 土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種	電機與電子工程、機械工程、土木工程、化學工程、工業管理	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力	電機工程師、電子工程師、機杙工程師、土木工程師、化學工程師、工業管理師

土木工程材料、繪製工程藍圖、 灌溉工程與水土保持等			
化學工程包括化學工業的程序 控制與設計、高分子材料的成 份與加工、化工產品製造過程 的能量需求、觸媒的作用原理、 化學平衡定律等			

	材料工程包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果 科技管理工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養			
數理化學群	數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景	數學、物理、化學、統計、數學資訊教育等	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理	數學教師、物理教師、化學教師、數學研究人員、物理研究人員、化學研究人員
醫藥衛生學群	醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷	醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品	閱讀能力、操作能力、科學能力、助人能力	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、復健師、病理藥理研究人員
生命科學學群	生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。學習的內容統整了相關	生物工程、生命科學、生物科技、動植物保護等	閱讀能力、科學能力、操作能力	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究

	基礎學科，並結合生物科技中 各領域的技術與學理			人員
生物資源 學群	生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合的學門，生物科學領域有：農藝、	農藝、動物科學、園藝、森林、食品生技、海洋資源、水土保持等	閱讀能力、科學能力、操作能力	獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環

	畜牧、園藝、獸醫、森林、植病、昆蟲、農化、漁業、土壤；工學相關領域有：農業工程、農業機械、水土保持；社會學領域有：農業經濟、農業推廣、農產運銷、造園景觀			保技師、自然資源保育師、環境保育師。
地球與環境學群	地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等	地球科學、地理、地質、大氣科學、海洋科學、環境科學	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師等
建築與設計學群	建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學的整體表達	建築、工藝、都市計畫、景觀與空間設計、工業設計、商業設計、織品與服裝設計等	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計
藝術學群	藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性	美術、音樂、表演藝術、藝術與設計、雕塑	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力	美術教師、音樂教師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者
	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，	心理、輔導諮商、	閱讀能力、語	臨床與諮商心理師、輔導教師、社會工作

社會心理學群	對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷	社會、社會工作、宗教學、人類學等	文運用、助人能力、親和力	專業人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員
大眾傳播學群	大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力	新聞記者、廣告企劃、廣播電視製作人、編輯、表演工作者、攝影、導演等

	大傳相關學系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法			
外語學群	外語學群主要為學習外國語文聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。外語系群的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品	英語、英語教育、歐語、日語、東方語文、應用語文等	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度	英文教師、外語教師、翻譯人員、語言學研究人員、外貿人員
文史哲學群	文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考的能力以對自我及世界反省 文史系群的大學主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷	中國語文、臺灣語文、國語文教育、歷史、哲學、	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究

史發展的關係，並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻	史地學等	度與確度	人員等
哲學系群主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正			

	義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係			
教育學群	教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等	教育及相關學系	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員等
法政學群	法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員 法律主要課程在，要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等 政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、	法律、政治、外交、行政管理、資產管理等	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力	律師、法官、檢察官、書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管

	學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等			
管理學群	管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效	企業管理、資訊管理、行銷經營、休閒管理、餐旅管理等	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市場銷售經理人員、工商服務

	率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益 管理相關學系的課程包括：了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需，學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規畫與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等			業經理人員、餐飲旅館經理人員等
財經學群	財經學群在於對個人、組織、國家、國際等不同層面財政處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解，包括專業商學各相關學系所需基本理論及應用的能力	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員等
遊憩與運動學群	包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學（運動生理、心理、生物力學等）之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者
不分學群	包括幾所大學推出的學士班、學士學位學程、不分系榮譽班等，學生可有一~二年緩衝的時間來發掘自身興趣與能力，大一或大二結束時依本身意願自由選擇該學院所歸任一學系，分流進入所選之主修學系就讀，畢業取得該學系學士學位。但要留意的是，各學校要求學生分流時間不一，需要注意相關規定			

拾、學生學習歷程檔案

- 一、學校須依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」，訂定補充規定，以針對學生選課作業、課程諮詢等相關資料蒐集，規劃辦理學生學習歷程檔案登錄作業。
- 二、學生透過基本資料之結，應以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果，並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性。
- 三、學生應確實填寫或檢視性向與興趣等相關測驗量表，以透過科學、客觀之分析，了解自己之興趣與專長。學生依照興趣、性向與能力，選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並視需要選修大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。
- 四、每學期選課時應主動與（課程諮詢）教師討論，以了解選修課程與未來進路發展之關聯性及十八學群、就業（產業）對應等，並參考（課程諮詢）教師之建議（課程諮詢紀錄）進行加退選，其諮詢記錄並應列入檔案。

其格式參考如下：

修課評估與選修			
年級	學期	學群(類群)探索與就業規劃	選修科目名稱
☐ +	第一學期	大學： ☐ 資訊學群 ☐ 工程學群 ☐ 數理化學群 ☐ 醫藥衛生學群 ☐ 生命科學學群 ☐ 農林漁牧學群 ☐ 地球與環境學群 ☐ 建築與設計學群 ☐ 藝術學群 ☐ 社會與心理學群 ☐ 大眾傳播學群 ☐ 外語學群 ☐ 文史哲學 ☐ 教育學群 ☐ 法政學群 ☐ 管理學群 ☐ 財經學群 ☐ 體育休閒學群	
		技職校院(四技二專)： ☐ 機械群 ☐ 動力機械群 ☐ 電機與電子群電機類 ☐ 電機與電子群資電類 ☐ 化工群 ☐ 土木與建築群 ☐ 商業與管理群 ☐ 外語群日語類 ☐ 外語群英語類 ☐ 設計群 ☐ 工程與管理類 ☐ 衛生與護理類 ☐ 家政群幼保類 ☐ 家政群生活應用類 ☐ 農業群 ☐ 食品群 ☐ 餐旅群 ☐ 水產群 ☐ 海事群 ☐ 藝術群影視類 ☐ 資管類	
		就業探索： ☐ 軍事學校 ☐ 職業訓練 ☐ 產學合作 ☐ 其他	

(二)課程諮詢				
年級	學期	日期/時間/地點	諮詢內容及意見	諮詢教師簽名 (數位可免簽)
☐ +	第一學期			

拾壹、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）

一、高一

1.充實/增廣、補強性教學：

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年					
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數
自主學習	依本校自主學習規範提出學習計畫		2	18	18	2	18	18	2	18	18	2	18	18	2	18	18	2	18	18
選手培訓			1	18	18	1	18	18	1	18	18	1	18	18	0	0	0	0	0	0
週期性授課	補強性	補強-生物（與補強-物理\化學\地球科學為開課群組）	0	0	0	1	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	0	0	0
	補強性	補強-公民（與補強-歷史\地理為開課群組）	0	0	0	1	9	9	1	9	9	0	0	0	1	9	9	1	9	9
	補強性	補強-地球科學（與補強-物理\生物\化學為開課群組）	1	9	9	0	0	0	1	9	9	1	9	9	1	9	9	0	0	0
	補強性	補強-地理（與補強-歷史\公民為開課群組）	1	9	9	0	0	0	1	9	9	1	9	9	1	9	9	0	0	0
	補強性	補強-歷史（與補強-地理\公民為開課群組）	1	9	9	1	9	9	0	0	0	1	9	9	0	0	0	1	9	9
	補強性	補強-化學（與補強-物理\生物\地球科學為開課群組）	0	0	0	1	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	9
	補強性	補強-物理（與補強-化學\生物\地球科學為開課群組）	1	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	9

2.自主學習：請依據附件相關規定，撰寫自主學習計畫審後實施

3.選手培訓：由學校遴選對外參賽之學生，施以短期培訓

4.學校特色活動：畢業典禮

學生自主學習實施規範

- (一) 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
- (二) 學生申請自主學習，應依附件 4-1 完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組（至多 6 人）提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。
- (三) 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
- (四) 每位指導教師之指導學生人數，以 12 人以上、20 人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件 4-2 完成自主學習晤談及指導紀錄表。
- (五) 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件 4-3 之自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

臺中市私立嶺東高級中學 學年度第 學期彈性學習時間

附件 4-1

自主學習計畫書

申請學生資料	班級	學號	姓名 (請親自簽名)
自主學習主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：		
自主學習實施地點	☐ 教室 ☐ 圖書館 ☐ 工場： ☐ 其他：		
自主學習規劃內容	週次	實施內容與進度	
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	19-21	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。	
自主學習學習目標			
自主學習所需協助			
學生簽名		父母或監護人簽名	
申請受理情形 (此部分，申請同學免填)			
受理日期	編號	領域召集人/科主任	建議之指導教師

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

自主學習晤談及指導紀錄表

指導學生資料	班級	學號	姓名
料			
自主學習主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：		
自主學習實施地點	☐ 教室 ☐ 圖書館 ☐ 工場： ☐ 其他：		
自主學習學習目標			
序號	日期/節次	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
1			
2			
3			

承辦人員核章

教學組長核章

教務主任核章

自主學習成果紀錄表

申請學生資料	班級	學號	姓名 (請親自簽名)	
自主學習主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：			
自主學習實施地點	☐ 教室 ☐ 圖書館 ☐ 工場： ☐ 其他：			
自主學習學習目標				
自主學習成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教師確認
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	☐ 優良 ☐ 尚可 ☐ 待努力	◎
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			
	13			

	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20	參與自主學習成果發表。		◎
	21	完成自主學習成果紀錄表撰寫。		◎
	22			
自主學習成果說明				
自主學習學習目標達成情形				
自主學習歷程省思				
指導教師指導建議				

指導教師簽章

承辦人員核章

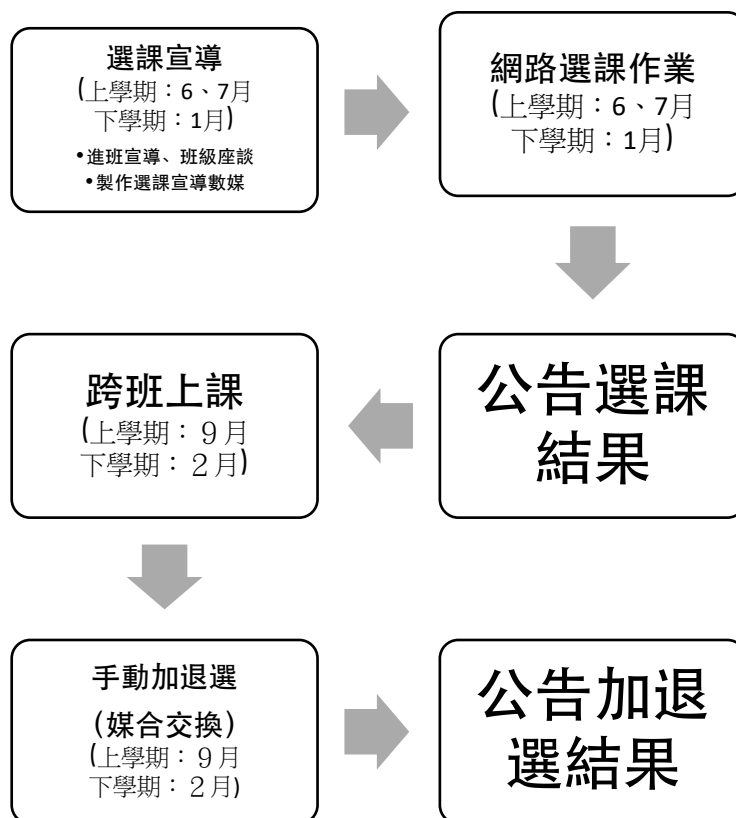
教學組長核章

教務主任核章

拾貳、選課作業方式與流程

一、選課流程規劃

(一) 流程圖



(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	108/06/17	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	第一學期： 108/07/15 第二學期： 109/01/03	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期：108/07/22 第二學期：109/01/13	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃 1.2~1.5 倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	第一學期：108/08/30 第二學期：109/02/17	正式上課	跑班上課

5	第一學期：108/09/16 第二學期：109/02/24	加、退選	得於學期前兩週進行
6	第一學期： 108/12/02 第二學期： 109/04/05	檢討	課發會進行選課檢討

拾參、畢業條件與修課學分檢核表

拾肆、問與答

說明：提供學生在選課過程中可能出現疑惑的解答。

範例：

一、Q：二年級可以同時選修物理與歷史嗎？

A：可以，同學可依自己興趣選修課程修習，會列在學生學習歷程檔案供參，但大學分發入學並無如此採計之學系。

二、Q：如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。

三、Q：選修課程最少須多少人才會開班？

A：最少要 12 人。四、

Q：學生可否至他校選課？

A：可以，但修課內容應以本校未開之課程為主，本校已開之課程，應在本校修課，不得至他校修習。

五、Q：108 課綱之學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習 1 節，每節上課 50 分鐘，持續滿一學期或總修習節數達 18 節課，為 1 學分。一般生成績以 60 分為及格，成績及格即取得該學分。

六、Q：須有多少學分及格才能畢業？

A：請參閱「拾參、畢業條件與修課學分檢核表」之說

明。七、Q：「班級課表」和「我的課表」有什麼不同？

A：我的課表指學生選課的結果一覽表（內含本班、選修、校訂必修、彈性學習時間等各項選課結果），學生可依「我的課表」時間上課；班級課表指學生所屬班級的開課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所選定的選修、校訂必修、彈性學習時間的選擇結果。每個學生的選課情形都不同，也不一定只選原班的課程。

八、Q：如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

九、Q：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。

十、Q：若「數學」、「英文」實施分組教學，是否可自己選擇組別？

A：導師或任課教師會提供選擇組別的建議，但同學仍可依自己的興趣選擇組別。

